

DEPARTAMENT: FÍSICA I QUÍMICA

MATÈRIA: Física i Química

NIVELL: 2n ESO

INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

En l'avaluació de les competències clau i de les competències específiques s'empraran els següents instruments d'avaluació:

- Proves objectives.
- Registre de control diari (correcció d'activitats, realització d'activitats).
- Seguiment del quadern de l'alumne.

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

Sobre la base del Decret 107/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'establix l'ordenació i el currículum d'Educació Secundària Obligatoria, «La evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado en las diferentes materias o ámbitos, tanto en su aspecto formativo como en el calificador, deben tener su referente en los criterios de evaluación correspondientes a las competencias específicas de las materias».

Quant als criteris de qualificació i la seua ponderació respecte a la qualificació global, i tenint en compte que pràcticament tots els sabers bàsics són transversals a totes les competències específiques, el desglossament percentual es planteja de la manera següent:

Instrument d'avaluació	Competències específiques que engloba	Ponderació en la qualificació final
Proves escrites	CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7, CE8, C9, CE10, CE11	80 %
Control del treball a l'aula	CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7, CE8, C9, CE10, CE11	10 %
Seguiment del quadern de l'alumne	CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7, CE8, C9, CE10, CE11	10 %

Estes proves escrites versaran sobre una unitat, part d'ella o bé diverses unitats, en funció del calendari acadèmic. En cada prova escrita es penalitzarà, a partir de la tercera falta d'ortografia, amb -0.1 punts, fins a 1 punt. La presentació, l'orde, la coherència i la cohesió no adequada suposaran la resta de fins a mig punt. El total de la puntuació que es podrà llevar per les dos serà com a màxim d'1 punt.

La qualificació global del curs serà la mitjana aritmètica de les tres avaluacions.

CRITERIS DE RECUPERACIÓ

L'alumnat de 2n ESO cursa per primera vegada l'assignatura de Física i Química i per això no és una matèria que haja de recuperar-se del curs anterior.

AVALUACIÓ DE LES COMPETÈNCIES CLAU

L'assignatura de Física i Química contribueix al desenvolupament integral de l'alumnat i permet l'adquisició de les competències necessàries per a afrontar el seu futur amb èxit, de manera que treballem les competències clau de manera integral. Esta àrea, permet a l'alumnat conèixer el món que ens envolta i comprendre els fenòmens físics i químics que es donen.

Desenrotllem majoritàriament la competència matemàtica i científic-tecnològica, així com el sentit de la iniciativa i esperit emprenedor, en el raonament matemàtic i el mètode científic per a resoldre problemes, comprendre fenòmens naturals, i desenrotllar habilitats experimentals. La competència lingüística es treballa en expressar idees, argumentar i explicar fenòmens científics de manera clara i precisa, tant oralment com per escrit. També fomentem l'aprendre a aprendre quan s'adquireixen estratègies per a abordar l'aprenentatge autònom, com l'ús del mètode científic i l'anàlisi crítica de dades. Quant a la competència digital, es fomenta a través de l'ús de ferramentes tecnològiques per a la simulació d'experiments, anàlisis de dades i busca d'informació científica.

Abordem les competències socials i cíviques a través de la reflexió sobre l'impacte social dels avanços científics, com l'ús d'energies renovables o el debat sobre el canvi climàtic i treballem la consciència i expressió culturals, encara que més indirectament, estudiant l'evolució del pensament científic al llarg de la història i el seu impacte en la cultura.

DEPARTAMENT: FÍSICA I QUÍMICA

MATÈRIA: Física i Química

NIVELL: 3r ESO

INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

En l'avaluació de les competències clau i de les competències específiques s'empraran els següents instruments d'avaluació:

- Proves objectives.
- Registre de control diari (correcció d'activitats, realització d'activitats).
- Seguiment del quadern de l'alumne.

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

Sobre la base del Decret 107/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Secundària Obligatoria, «La evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado en las diferentes materias o ámbitos, tanto en su aspecto formativo como en el calificador, deben tener su referente en los criterios de evaluación correspondientes a las competencias específicas de las materias».

Quant als criteris de qualificació i la seua ponderació respecte a la qualificació global, i tenint en compte que pràcticament tots els sabers bàsics són transversals a totes les competències específiques, el desglossament percentual es planteja de la manera següent:

Instrument d'avaluació	Competències específiques que engloba	Ponderació en la qualificació final
Proves escrites	CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7, CE8, CE9, CE10, CE11	80 %
Control del treball a l'aula	CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7, CE8, CE9, CE10, CE11	10 %
Seguiment del quadern de l'alumne	CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7, CE8, CE9, CE10, CE11	10 %

Estes proves escrites versaran sobre una unitat, part d'ella o bé diverses unitats, en funció del calendari acadèmic. En cada prova escrita es penalitzarà, a partir de la tercera falta d'ortografia, amb -0.1 punts, fins a 1 punt. La presentació, l'orde, la coherència i la cohesió no adequada suposaran la resta de fins a mig punt. El total de la puntuació que es podrà llevar per les dos serà com a màxim d'1 punt.

La qualificació global del curs serà la mitjana aritmètica de les tres avaluacions.

CRITERIS DE RECUPERACIÓ

Els alumnes podran superar la matèria no superada del curs anterior d'una dels següents maneres:

- I. Aprovant la primera i segona avaluacions del curs actual.
- II. Realitzant una prova escrita de caràcter extraordinari el mes d'abril.

El seguiment de l'alumnat es durà a terme al llarg del curs. Entre els mesos de setembre i octubre, se li repartirà un dossier en el qual s'arreglen exercicis i problemes que l'ajudarà a preparar la prova escrita. Cada quinze dies, els alumnes tindran la possibilitat de preguntar tots els dubtes que els vagen sorgint al professor que imparteix l'assignatura de Física i Química en este curs. En cas de no cursar-la, serà la cap de departament de Física i Química la persona responsable d'este seguiment i atindrà els dubtes. Les famílies, a través de web-família, tindran informació d'este procés.

AVALUACIÓ DE LES COMPETÈNCIES CLAU

L'assignatura de Física i Química contribueix al desenvolupament integral de l'alumnat i permet l'adquisició de les competències necessàries per a afrontar el seu futur amb èxit, de manera que treballem les competències clau de manera integral. Esta àrea, permet a l'alumnat conèixer el món que ens envolta i comprendre els fenòmens físics i químics que es donen.

Desenvolupem majoritàriament la competència matemàtica i científic-tecnològica, així com el sentit de la iniciativa i esperit emprenedor, en el raonament matemàtic i el mètode científic per a resoldre problemes, comprendre fenòmens naturals, i desenvolupar habilitats experimentals. La competència lingüística es treballa en expressar idees, argumentar i explicar fenòmens científics de manera clara i precisa, tant oralment com per escrit. També fomentem l'aprendre a aprendre quan s'adquireixen estratègies per a abordar l'aprenentatge autònom, com l'ús del mètode científic i l'anàlisi crítica de dades. Quant a la competència digital, es fomenta a través de l'ús de ferramentes tecnològiques per a la simulació d'experiments, anàlisis de dades i busca d'informació científica.

Abordem les competències socials i cíviques a través de la reflexió sobre l'impacte social dels avanços científics, com l'ús d'energies renovables o el debat sobre el canvi climàtic i treballem la consciència i expressió culturals, encara que més indirectament, estudiant l'evolució del pensament científic al llarg de la història i el seu impacte en la cultura.

DEPARTAMENT: FÍSICA I QUÍMICA

MATÈRIA: Taller d'Aprofundiment. Laboratori de Química

NIVELL: 3r ESO

INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

En l'avaluació de les competències clau i de les competències específiques s'empraran els següents instruments d'avaluació:

- Dossier amb els informes de pràctiques.
- Registre de l'observació del treball i col·laboració amb els seus companys.
- Registre del treball individual, destresa amb el material de laboratori, orde, neteja, iniciativa, etc.

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

Sobre la base del Decret 107/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Secundària Obligatoria, «La evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado en las diferentes materias o ámbitos, tanto en su aspecto formativo como en el calificador, deben tener su referente en los criterios de evaluación correspondientes a las competencias específicas de las materias».

Pel fet que està matèria no posseïx un currículum específic per ser un taller d'aprofundiment, ens basarem en els continguts de l'assignatura obligatòria de 3r d'ESO, però tenint especial atenció en la part pràctica de la matèria.

Quant als criteris de qualificació i la seua ponderació respecte a la qualificació global, i tenint en compte que pràcticament tots els sabers bàsics són transversals a totes les competències específiques, el desglossament percentual es planteja de la manera següent:

Instrument d'avaluació	Competències específiques que engloba	Ponderació en la qualificació final
Memòries de pràctiques	CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7, CE8, C9, CE10, CE11	70 %
Observació del treball i col·laboració amb els seus companys	CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7, CE8, C9, CE10, CE11	20 %
Treball individual, destresa amb el material de laboratori, orde, neteja, iniciativa	CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7, CE8, C9, CE10, CE11	10 %

En cada memòria o prova escrita es penalitzarà, a partir de la tercera falta d'ortografia, amb -0.1 punts, fins a 1 punt. La presentació, l'orde, la coherència i la cohesió no adequada suposaran la resta de fins a mig punt. El total de la puntuació que es podrà llevar per les dos serà com a màxim d'1 punt.

La qualificació global del curs serà la mitjana aritmètica de les tres avaluacions.

CRITERIS DE RECUPERACIÓ

Si l'alumne o alumna no aprova l'avaluació, realitzarà una prova escrita sobre els aspectes tant teòrics com pràctics relacionats amb les pràctiques realitzades durant l'avaluació.

AVALUACIÓ DE LES COMPETÈNCIES CLAU

La relació amb les competències clau són similars a les de la matèria teòrica, amb l'avantatge de poder basar-nos de forma més àmplia en la part pràctica de la matèria. Per això treballem:

- la competència lingüística en els informes de manera tècnica i precisa, emprant un llenguatge tècnic adequat;
- la competència matemàtica, aplicant conceptes científics i matemàtics en la resolució de problemes;
- la competència d'aprendre a aprendre, pel fet que el propi alumne és autònom en la investigació i resolució de problemes;
- la competència ciutadana, a causa de les reflexions a les quals arriba sobre medi ambient, contaminació...; i
- la competència emprenedora, a causa dels desafiaments als quals es veu sotmés.

DEPARTAMENT: FÍSICA I QUÍMICA

MATÈRIA: Física i Química

NIVELL: 4t ESO

INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

En l'avaluació de les competències clau i de les competències específiques s'empraran els següents instruments d'avaluació:

- Proves objectives.
- Registre de control diari (correcció d'activitats, realització d'activitats).

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

Sobre la base del Decret 107/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'establix l'ordenació i el currículum d'Educació Secundària Obligatoria, «La evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado en las diferentes materias o ámbitos, tanto en su aspecto formativo como en el calificador, deben tener su referente en los criterios de evaluación correspondientes a las competencias específicas de las materias».

Quant als criteris de qualificació i la seua ponderació respecte a la qualificació global, i tenint en compte que pràcticament tots els sabers bàsics són transversals a totes les competències específiques, el desglossament percentual es planteja de la manera següent:

Instrument d'avaluació	Competències específiques que engloba	Ponderació en la qualificació final
Proves escrites	CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7, CE8, CE9, CE10, CE11	80 %
Control del treball a l'aula	CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7, CE8, CE9, CE10, CE11	20 %

Estes proves escrites versaran sobre una unitat, part d'ella o bé diverses unitats, en funció del calendari acadèmic. En cada prova escrita es penalitzarà, a partir de la tercera falta d'ortografia, amb -0.1 punts, fins a 1 punt. La presentació, l'orde, la coherència i la cohesió no adequada suposaran la resta de fins a mig punt. El total de la puntuació que es podrà llevar per les dos serà com a màxim d'1 punt.

La qualificació global del curs es calcularà del següent mode:

- 70% de la mitjana aritmètica de les notes de les tres avaluacions.
- 20% de l'examen global de Física.
- 10% de l'examen global de Química.

No obstant això, si la mitjana ponderada dels exàmens globals fora igual o superior a 5, l'assignatura quedarà aprovada.

CRITERIS DE RECUPERACIÓ

Els alumnes podran superar la matèria no superada del curs anterior d'una dels següents maneres:

- I. Aprovant la primera i segona avaluacions del curs actual.
- II. Realitzant una prova escrita de caràcter extraordinari el mes d'abril.

El seguiment de l'alumnat es durà a terme al llarg del curs. Entre els mesos de setembre i octubre, se li repartirà un dossier en el qual s'arreglen exercicis i problemes que l'ajudarà a preparar la prova escrita. Cada quinze dies, els alumnes tindran la possibilitat de preguntar tots els dubtes que els vagen sorgint al professor que imparteix l'assignatura de Física i Química en este curs. En cas de no cursar-la, serà la cap de departament de Física i Química la persona responsable d'este seguiment i atindrà els dubtes. Les famílies, a través de web-família, tindran informació d'este procés.

AVALUACIÓ DE LES COMPETÈNCIES CLAU

L'assignatura de Física i Química contribueix al desenvolupament integral de l'alumnat i permet l'adquisició de les competències necessàries per a afrontar el seu futur amb èxit, de manera que treballem les competències clau de manera integral. Esta àrea, permet a l'alumnat conèixer el món que ens envolta i comprendre els fenòmens físics i químics que es donen.

Desenvolupem majoritàriament la competència matemàtica i científic-tecnològica, així com el sentit de la iniciativa i esperit emprenedor, en el raonament matemàtic i el mètode científic per a resoldre problemes, comprendre fenòmens naturals, i desenvolupar habilitats experimentals. La competència lingüística es treballa en expressar idees, argumentar i explicar fenòmens científics de manera clara i precisa, tant oralment com per escrit. També fomentem l'aprenentatge autònom, com l'ús del mètode científic i l'anàlisi crítica de dades. Quant a la competència digital, es fomenta a través de l'ús de ferramentes tecnològiques per a la simulació d'experiments, anàlisis de dades i busca d'informació científica.

Abordem les competències socials i cíviques a través de la reflexió sobre l'impacte social dels avanços científics, com l'ús d'energies renovables o el debat sobre el canvi climàtic i treballem la consciència i expressió culturals, encara que més indirectament, estudiant l'evolució del pensament científic al llarg de la història i el seu impacte en la cultura.

DEPARTAMENT: FÍSICA I QUÍMICA

MATÈRIA: Taller d'Aprofundiment. Laboratori de Física

NIVELL: 4t ESO

INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

En l'avaluació de les competències clau i de les competències específiques s'empraran els següents instruments d'avaluació:

- Dossier amb els informes de pràctiques.
- Registre de l'observació del treball i col·laboració amb els seus companys.
- Registre del treball individual, destresa amb el material de laboratori, orde, neteja, iniciativa, etc.

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

Sobre la base del Decret 107/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Secundària Obligatoria, «La evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado en las diferentes materias o ámbitos, tanto en su aspecto formativo como en el calificador, deben tener su referente en los criterios de evaluación correspondientes a las competencias específicas de las materias».

Pel fet que està matèria no posseïx un currículum específic per ser un taller d'aprofundiment, ens basarem en els continguts de l'assignatura obligatòria de 4t d'ESO, però tenint especial atenció en la part pràctica de la matèria.

Quant als criteris de qualificació i la seua ponderació respecte a la qualificació global, i tenint en compte que pràcticament tots els sabers bàsics són transversals a totes les competències específiques, el desglossament percentual es planteja de la manera següent:

Instrument d'avaluació	Competències específiques que engloba	Ponderació en la qualificació final
Dossier amb els informes de pràctiques	CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7, CE8, C9, CE10, CE11	70 %
Observació del treball i col·laboració amb els seus companys	CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7, CE8, C9, CE10, CE11	20 %
Treball individual, destresa amb el material de laboratori, orde, neteja, iniciativa	CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7, CE8, C9, CE10, CE11	10 %

La qualificació global del curs serà la mitjana aritmètica de les tres avaluacions.

CRITERIS DE RECUPERACIÓ

Pel seu caràcter pràctic, per a recuperar l'assignatura s'entregaran els informes de pràctiques que no s'hagen presentat o, si no, se sol·licitarà un treball addicional.

AVALUACIÓ DE LES COMPETÈNCIES CLAU

L'assignatura de Física i Química contribueix al desenvolupament integral de l'alumnat i permet l'adquisició de les competències necessàries per a afrontar el seu futur amb èxit, de manera que treballem les competències clau de manera integral. Esta àrea, permet a l'alumnat conèixer el món que ens envolta i comprendre els fenòmens físics i químics que es donen.

Desenrotllem majoritàriament la competència matemàtica i científic-tecnològica, així com el sentit de la iniciativa i esperit emprenedor, en el raonament matemàtic i el mètode científic per a resoldre problemes, comprendre fenòmens naturals, i desenvolupar habilitats experimentals. La competència lingüística es treballa en expressar idees, argumentar i explicar fenòmens científics de manera clara i precisa, tant oralment com per escrit. També fomentem l'aprendre a aprendre quan s'adquireixen estratègies per a abordar l'aprenentatge autònom, com l'ús del mètode científic i l'anàlisi crítica de dades. Quant a la competència digital, es fomenta a través de l'ús de ferramentes tecnològiques per a la simulació d'experiments, anàlisis de dades i busca d'informació científica.

Abordem les competències socials i cíviques a través de la reflexió sobre l'impacte social dels avanços científics, com l'ús d'energies renovables o el debat sobre el canvi climàtic i treballem la consciència i expressió culturals, encara que més indirectament, estudiant l'evolució del pensament científic al llarg de la història i el seu impacte en la cultura.