

# **PROYECTO DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE IES COMARCAL**



## **ÍNDICE:**

1. Justificación del proyecto.....	3
1.1 Los diecisiete objetivos para las personas y el planeta.....	3
1.2 LOS ODS en educación.....	3
2. Objetivos.....	4
2.1 Objetivos - propuestas para el curso/cursos siguiente.....	4
3. Perfil del alumnado.....	4
4. Transversalidad y competencias clave.....	5
5. Medidas organizativas. Planificación de actividades.....	5
6. Atención a la diversidad e inclusión educativa.....	7
7. Recursos materiales, personales y humanos.....	7
8. Presupuesto.....	7
9. Seguimiento y evaluación. Indicadores de éxito.....	8

## **1. Justificación**

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) son una serie de objetivos establecidos en 2015 por la Asamblea General de las Naciones Unidas (AG-ONU). Estos objetivos constituyen un llamamiento universal a la acción para poner fin a la pobreza, proteger el planeta y mejorar las vidas y las perspectivas de las personas en todo el mundo. Son 17 objetivos universales, integradores y ambiciosos que guían la implementación de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas para el Desarrollo Sostenible y se pretende conseguirlos para 2030.

Las temáticas que abordan van desde la pobreza, el hambre, la paz, la salud, la educación, las desigualdades, la inclusión, la prosperidad económica, la protección del planeta, la lucha contra el cambio climático, las ciudades y los territorios, la energía, el consumo y la producción sostenibles y la gobernanza.

### **1.1 Los diecisiete objetivos para las personas y el planeta**

Los objetivos para el desarrollo sostenible son los siguientes:

1. [Fin de la pobreza](#)
2. [Hambre cero](#)
3. [Salud y bienestar](#)
4. [Educación de calidad](#)
5. [Igualdad de género](#)
6. [Agua limpia y saneamiento](#)
7. [Energía asequible y no contaminante](#)
8. [Trabajo decente y crecimiento económico](#)
9. [Industria, innovación e infraestructura](#)
10. [Reducción de las desigualdades](#)
11. [Ciudades y comunidades sostenibles](#)
12. [Producción y consumo responsables](#)
13. [Acción por el clima](#)
14. [Vida submarina](#)
15. [Vida de ecosistemas terrestres](#)
16. [Paz, justicia e instituciones sólidas](#)
17. [Alianzas para lograr los objetivos.](#)

### **1.2 LOS ODS en educación**

La ley orgánica de educación 3/2020, en adelante LOMLOE, reconoce la importancia de atender el desarrollo sostenible de acuerdo con lo establecido en la Agenda 2030. Así, la educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía mundial tiene que incardinarse en los planes y programas educativos de la totalidad de la enseñanza obligatoria, para conseguir ciudadanos que puedan adoptar decisiones fundamentadas y asumir un papel activo –tanto en

el ámbito local como mundial– a la hora de afrontar y resolver los problemas comunes a todos los ciudadanos del mundo.

Nuestro centro tiene ya una larga trayectoria en el trabajo de los ODS, pero debido a la importancia que otorga esta nueva ley de educación, se hace indispensable el establecimiento de líneas de acción a nivel de centro para trabajar estos objetivos, para coordinar acciones y aunar esfuerzos.

## **2. Objetivos y líneas de actuación globales**

Los objetivos que nos gustaría conseguir para los próximos cinco años (2023-2028) serían:

1. Un centro más sostenible medioambientalmente, dándole especial atención a la reducción del consumo energético, disminuir la generación de residuos y aumentar la tasa de reciclaje de estos, así como promocionar el uso de medios de transporte sostenibles (bicicletas, patines, metro...).
2. Conseguir un centro más inclusivo donde tenga cabida toda persona independientemente de su género, procedencia, religión, etc., promocionando la igualdad de género y de oportunidades.
3. Mejorar la vida del municipio, rompiendo la dicotomía creada entre espacio educativo y de ocio, implicando a los alumnos en actividades de aprendizaje servicio en la comunidad, con el objetivo de crear ciudadanos implicados en la mejora de la calidad de vida propia y de sus vecinos.

### **2.1 Objetivos - propuestas para el curso/cursos siguientes:**

1. Crear un grupo de embajadores ODS, con el fin de garantizar un grupo de trabajo y un canal de comunicación entre iguales para los alumnos del centro. Pienso que lo más razonable sería entre los alumnos de 1º y 2º de ESO.
2. Establecer canales de trabajo y comunicación con otras coordinaciones y programas del centro que también trabajen los ODS para mejorar la visibilidad de las acciones realizadas y realizar de esta manera sinergias.
3. Celebración de días efemérides en el centro, acordados por las diferentes coordinaciones, mediante actuaciones a diferentes niveles.

## **3. Perfil del alumnado**

Está destinado a todo el alumnado del centro, pero se elegirán los embajadores de los alumnos interesados de 2º de ESO y de 1º de ESO. Además, hay muchas actividades organizadas que se hará con todos los grupos.

#### **4. Transversalidad y competencias clave**

Se trabajarán todas las competencias clave, especialmente la competencia personal, social y de aprender a aprender, así como la competencia ciudadana, aunque también se trabajarán las otras en menor medida:

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia plurilingüe.
- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
- Competencia digital.
- Competencia emprendedora.
- Competencia en conciencia y expresión culturales.

Esta coordinación trabajará de forma coordinada con el resto de coordinaciones y materias del IES, puesto que pensamos que los ODS se trabajan desde todos los ámbitos.

#### **5. Medidas organizativas. Planificación de actividades**

##### **5.1 Relacionadas con el objetivo medioambiental**

- Disminuir la producción de residuos (sobre todo de la fracción resto/ no reciclable) mediante la realización de:
  - ▶ Taller de promoción del agua del grifo por parte del Ayuntamiento de Burjassot (alumnos de 2º de ESO, primera evaluación).
  - ▶ Taller de Ecoembes de “Disección de una bolsa de basura”, donde se analizan los porcentajes de residuos por materiales (alumnos de 1º de ESO, primera evaluación).
  - ▶ Figura del alumno responsable de la recogida de residuos, encargado de abocar las fracciones reciclables en los contenedores de los pasillos (alumnos de todas las clases, primera evaluación).
  - ▶ Establecer la figura del responsable del aula en el apagado de luces y de dispositivos electrónicos (alumnos de todos los grupos, primera evaluación).
  - ▶ Disminución de residuos por la promoción del uso de portaviandas, mediante talleres destinados a todo el alumnado en los talleres de Navidad (primera evaluación) y realización del taller de confección de portaviandas con los grupos de 2º de ESO (en la segunda evaluación).

- Celebrar el día del medio ambiente con actividades relacionadas (todo el centro, tercera evaluación).
- Realizar una reforestación de árboles con alumnado de 1º de ESO en la segunda evaluación.
- Realización de un desayuno saludable y sostenible con todo el alumnado de 3º de ESO (primera evaluación).
- Pesaje trimestral de una muestra de la fracción resto, por comprobar si está disminuyendo su producción (todo el curso).
- Análisis del ahorro energético derivado de la producción de energía de las placas fotovoltaicas instaladas el mes de mayo( tercera evaluación).

#### 5. 2. Relacionado con el objetivo de conseguir un centro más inclusivo

- Refuerzo a la campaña de recogida de alimentos que se realiza en el centro (primera evaluación).
- Organización de una yincana de mujeres científicas y trabajo previo de concienciación, para el día 11 de febrero, día de la mujer/la niña en la ciencia (con los grupos de 1º de ESO, en la segunda evaluación).
- Estudio de inicio donde los alumnos contestan una serie de preguntas breves, con los indicadores del objetivo de igualdad para obtener una imagen de la situación actual de las familias del centro (trabajo con 2º de ESO en la tercera evaluación).
- Actividades en días efemérides elegidos por las coordinaciones, donde se hacen acciones para celebrarlos (todo el curso).

#### 5.3 .Relacionado con el objetivo de mejorar la vida del municipio

- Realización de un taller de concienciación y promoción del voluntariado con el alumnado embajador de 2º de ESO con la protectora de animales de Burjassot en la primera evaluación.

- Recogida de residuos organizada por el Ayuntamiento "Basuraleza", donde los alumnos irán a un parque y realizarán la recogida.
- Selección y realización de actividades de aprendizaje y servicio elegidas con la comisión que se dedica a esto, como por ejemplo, realizar una limpieza de playas (programada para la segunda evaluación, pero debido al tiempo, se realizará en la tercera evaluación).
- Realizar una campaña fotográfica: "¿Qué te gustaría mejorar de tu municipio?" Los alumnos pueden hacer fotos de todo aquello que piensan que se debería cambiar/mejorar para tener un pueblo más sostenible/inclusivo y amable con sus vecinos. Después, todas estas posibles mejoras las comunicarían a los responsables municipales (todos los grupos, tercera evaluación).

## **6. Atención a la diversidad e inclusión educativa**

Desde nuestra coordinación trabajamos, como unos de los 17 ODS, la educación de calidad como herramienta para disminuir las desigualdades, así como trabajamos con diferentes actuaciones:

- La igualdad de género (con las actividades de estudio de la situación del IES en materia de igualdad, la yincana de mujeres científicas, etc.).
- La reducción de las desigualdades (campaña de recogida de alimentos en el centro, se propone la cesión del excedente de energía de nuestras placas solares a familias desfavorecidas, actividad de realizar el portaviandas donde alumnos enseñan a otros alumnos a hacer una actividad, etc.).

## **7. Recursos personales, materiales y humanos**

- Coordinadores: Margarita Méndez Gómez del Pulgar, Josep Ramón Coret Furió.
- Grupo de embajadores de 2º de ESO.
- Materiales para hacer las diferentes actividades.
- Televisores y material para coser para hacer las portaviandas.
- Cartelería informativa.

## **8. Presupuesto**

La gran mayoría de las actividades propuestas han sido gratuitas, pero en el caso de los talleres de portaviandas, la compra de material ha supuesto un gasto de unos 90 euros aproximadamente (una parte financiada por la AMPA).

## **9. Seguimiento y evaluación. Indicadores de éxito**

- En el caso de las actividades realizadas con la limpieza del IES y el aumento de reciclaje, nuestros indicadores de éxito serían: el pesaje de la fracción resta, que tendría que disminuir con el correcto reciclaje, así como la disminución general de residuos gracias al uso del portaviandas.
- *Feedback* con las tutorías, para saber si aumenta el nivel de concienciación de nuestro alumnado en temas sociales y de voluntariado.