

**DEPARTAMENT: FILOSOFIA**

**MATÈRIA:** Filosofia

**NIVELL:** 4t ESO

### INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

Els sistemes d'avaluació són múltiples, però, en qualsevol cas, en els instruments que es dissenyen, hauran de ser presents les activitats següents:

- **Activitats conceptuals.** En elles els/les alumnes aniran substituint de manera progressiva les seues idees prèvies per les desenvolupades en classe. Han de ser capaços de manejar un vocabulari específic i definir amb precisió i claredat els conceptes centrals de cada unitat.
- **Activitats de comentari de text.** Fonamentalment, l'alumnat ha de ser capaç d'analitzar un text, identificant el seu tema, tesi i idees secundàries. Per a això, ha de poder exposar els arguments o estructures de raonament del text.
- **Activitats de síntesis.** Este tipus d'activitats estan orientades a la comprensió dels continguts temàtics de les diferents unitats i a la reelaboració d'estos continguts. L'alumnat hauria de poder entendre i exposar els principals punts del tema i raonar a partir d'ells.
- **Activitats de raonament i argumentació.** Suposen una major autonomia per part de l'alumnat, ja que ha d'elaborar una idea fonamentada i recolzada en una sèrie d'arguments. Esta activitat pot realitzar-se de manera escrita, com una redacció, una presa de postura davant una tesi, etc., o oralment, en una exposició pública o en un debat.

Quant al «format» de les activitats, es poden utilitzar els següents:

- ♦ Activitats de composició, com a redaccions, dissertacions, debats, comentari de text, etc.
- ♦ Activitats de llibre obert.
- ♦ Activitats orals.
- ♦ Treballs complementaris.
- ♦ Proves objectives escrites: qüestions en les quals cal justificar les respostes i resolució d'exercicis i problemes.

### CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

Els criteris de qualificació per a la matèria Filosofia de 4t ESO són els següents:

- Al llarg de l'avaluació realitzarem activitats d'avaluació que seran qualificades de 0 a 10. Tals activitats d'avaluació sempre aniran relacionades amb els criteris d'avaluació pertinents i amb la o les competències específiques que l'alumnat haja d'exercir.
- La nota de l'avaluació serà la mitjana aritmètica de les notes obtingudes en les activitats d'avaluació realitzades.
- L'alumnat sabrà per endavant quins criteris es qualificaran. Per a cada activitat d'avaluació tindrem una rúbrica que facilite una avaluació objectiva.
- Les activitats seran variades per a potenciar el desenvolupament competencial de l'alumnat, i entre altres podem destacar les següents:
  - Proves escrites emmarcades en contextos reals.
  - Activitats de síntesis, a través de les propostes del llibre de text: mapes conceptuals, preguntes sobre l'après.
  - Quadern d'aula on s'integraran els apunts del professor juntament amb els resums, mapes conceptuals i activitats del llibre.
  - Activitats de debat i presentació oral tant de preguntes com de reflexions sobre els temes tractats.
  - Actitud i respecte davant l'assignatura. Permetre que la classe es pugua impartir sense alteracions degudes a mal comportament, respecte al professorat, respecte als companys i companyes.

- Activitats de comentari de text.
- Activitats de redacció filosòfica.
- Activitat d'anàlisi de conceptes.
- No hi haurà recuperació per avaluació.
- Cal obtenir almenys un 5 per a aprovar l'avaluació.
- És important destacar que en cas que el professorat que imparteix la matèria de Filosofia vulga fer un examen, este serà una activitat més d'avaluació i serà qualificat com a tal activitat, associant a l'examen els criteris d'avaluació i competències corresponents.
- D'altra banda, volem destacar que tots els criteris d'avaluació tenen el mateix valor.
- Totes les activitats, tant d'avaluació com les activitats d'ensenyament-aprenentatge i de reforç i ampliació es faran a l'aula.
- Si durant la realització d'una activitat d'avaluació a l'aula algun alumne o alumna porta el mòbil encès, o l'està utilitzant, immediatament l'activitat serà qualificada amb un zero.
- Totes les avaluacions valen el mateix.

La nota final de curs s'obté realitzant la mitjana aritmètica de les tres avaluacions.

### **CRITERIS DE SUPERACIÓ**

- A) En tractar-se d'una avaluació competencial, en el cas d'aquells alumnes que hagen suspés la primera o la segona avaluació, o les dos, el mes de maig i per a l'alumnat que no haja aconseguit els objectius o no exercisca correctament les competències específiques de la matèria se li entregarà un conjunt d'activitats de recuperació, centrades en aquelles competències que no està exercint correctament. L'alumnat entregarà el dossier en la data assenyalada i realitzarà algunes activitats a l'aula. Amb el dossier d'activitats, l'exercici a l'aula i el seguiment del curs en la tercera avaluació es decidirà si aprova el curs o no.

**DEPARTAMENT: INFORMÀTICA**

**MATÈRIA:** Educació en Valors Ètic-cívics

**NIVELL:** 4t ESO

### INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

Atés que hi ha hagut un canvi en el currículum i s'ha baixat la càrrega lectiva de dos hores a una hora, el professor o professora responsable d'impartir la matèria valorarà la quantitat d'instruments necessaris per a establir una avaluació competencial.

Els sistemes d'avaluació són múltiples, però, en qualsevol cas, en els instruments que es dissenyen, hauran de ser presents les activitats següents:

- **Activitats conceptuals.** En elles els/les alumnes aniran substituint de manera progressiva les seues idees prèvies per les desenvolupades en classe. Han de ser capaços de manejar un vocabulari específic i definir amb precisió i claredat els conceptes centrals de cada unitat.
- **Activitats de comentari de text.** Fonamentalment, l'alumnat ha de ser capaç d'analitzar un text, identificant el seu tema, tesi i idees secundàries. Per a això, ha de poder exposar els arguments o estructures de raonament del text.
- **Activitats de síntesis.** Este tipus d'activitats estan orientades a la comprensió dels continguts temàtics de les diferents unitats i a la reelaboració d'estos continguts. L'alumnat hauria de poder entendre i exposar els principals punts del tema i raonar a partir d'ells.
- **Activitats de raonament i argumentació.** Suposen una major autonomia per part de l'alumnat, ja que ha d'elaborar una idea fonamentada i recolzada en una sèrie d'arguments. Esta activitat pot realitzar-se de manera escrita, com una redacció, una presa de postura davant una tesi, etc., o oralment, en una exposició pública o en un debat.

Quant al «format» de les activitats, es poden utilitzar els següents:

- ♦ Activitats de composició, com a redaccions, dissertacions, debats, comentari de text, etc.
- ♦ Activitats de llibre obert.
- ♦ Activitats orals.
- ♦ Dilemes morals.
- ♦ Treballs complementaris.
- ♦ Proves objectives escrites: qüestions en les quals cal justificar les respostes i resolució d'exercicis i problemes.

### CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

Els criteris de qualificació per a la matèria Educació en Valors Ètic-cívics de 4t ESO són els següents:

- És condició *sine qua non* per a aprovar la matèria que l'alumnat present el seu quadern d'aula amb totes les activitats que es realitzen diàriament.
- Al llarg de l'avaluació realitzarem activitats d'avaluació que seran qualificades de 0 a 10. Tals activitats d'avaluació sempre aniran relacionades amb els criteris d'avaluació pertinents i amb la o les competències específiques que l'alumnat haja d'exercir.
- Realitzarem debats i tasques o projectes finals que l'alumnat realitzarà en grup per a cada situació d'aprenentatge amb les seues corresponent rúbriques.
- La nota de l'avaluació serà la mitjana aritmètica de les notes obtingudes en les activitats d'avaluació realitzades.
- L'alumnat sabrà per endavant quins criteris es qualificaran. Per a cada activitat d'avaluació tindrem una rúbrica que facilite una avaluació objectiva.
- Les activitats seran variades per a potenciar el desenvolupament competencial de l'alumnat, i entre altres podem destacar les següents:
  - Proves escrites emmarcades en contextos reals.
  - Activitats de síntesis, a través de les propostes del llibre de text: mapes conceptuals, preguntes sobre l'après.

- Quadern d'aula on s'integraran els apunts del professor juntament amb els resums, mapes conceptuals i activitats del llibre.
- Activitats de debat i presentació oral tant de preguntes com de reflexions sobre els temes tractats.
- Actitud i respecte davant l'assignatura. Permetre que la classe es pugui impartir sense alteracions degudes a mal comportament, respecte al professorat, respecte als companys i companyes.
- Activitats de comentari de text.
- Activitats de redacció filosòfica.
- Activitat d'anàlisi de conceptes.
- Dilemes morals.
- No hi haurà recuperació per avaluació.
- Cal obtenir almenys un 5 per a aprovar l'avaluació.
- És important destacar que en cas que el professorat que imparteix la matèria de Educació en Valors Ètic-cívics vulga fer un examen, este serà una activitat més d'avaluació i serà qualificat com a tal activitat, associant a l'examen els criteris d'avaluació i competències corresponents.
- D'altra banda, volem destacar que tots els criteris d'avaluació tenen el mateix valor.
- Totes les activitats, tant d'avaluació com les activitats d'ensenyament-aprenentatge i de reforç i ampliació es faran a l'aula.
- Si durant la realització d'una activitat d'avaluació a l'aula algun alumne o alumna porta el mòbil encès, o l'està utilitzant, immediatament l'activitat serà qualificada amb un zero.
- Totes les avaluacions valen el mateix.

La nota final de curs s'obté realitzant la mitjana aritmètica de les tres avaluacions.

### **CRITERIS DE SUPERACIÓ**

- A) En tractar-se d'una avaluació competencial, en el cas d'aquells alumnes que hagen suspès la primera o la segona avaluació, o les dos, el mes de maig i per a l'alumnat que no haja aconseguit els objectius o no exercisca correctament les competències específiques de la matèria se li entregarà un conjunt d'activitats de recuperació, centrades en aquelles competències que no està exercint correctament. L'alumnat entregarà el dossier en la data assenyalada i realitzarà algunes activitats a l'aula. Amb el dossier d'activitats, l'exercici a l'aula i el seguiment del curs en la tercera avaluació es decidirà si aprova el curs o no.