

DEPARTAMENT: Religió. Curs 2024-2025

ASSIGNATURA: Religió NIVELL: ESO Tots els nivells.

## INSTRUMENTS DE AVALUACIÓN

En l'assignatura els criteris d'avaluació tenen un caràcter regulador, orientat al procés d'ensenyament-aprenentatge, permetent així conèixer les possibles deficiències i assoliments i buscant el mode de remeiar-lo i potenciar-lo.

Criteris a tindre en compte:

Proves on es pugui valorar el coneixement de la matèria impartida la quantitat i la forma de la qual queda a criteri del professor.

Evolució en el procés d'aprenentatge.

Interés per aprendre.

Mode d'actuar davant un problema genèric: capacitat per a emetre una opinió i fonamentar-la, elaborar i defensar arguments, obtenir resultats...Organització de l'alumne davant una determinada tasca.

Control del treball diari, tant de classe com de casa.

Actitud de l'alumne, on es valorarà tant el comportament, la seua disposició enfront de l'assignatura, la relació amb els seus companys, l'esperit de treball, tant individual com en equip, la seua actitud davant les TIC, etc.

Grau de participació de l'alumnat, tant en classe com en totes aquelles activitats organitzades per la professora o pel departament.

Es valorarà el progrés de l'alumnat a partir d'uns criteris comuns derivats dels objectius mínims plantejats però aplicant-los segons les particularitats de cada alumne/a i del grup. Tot això, permetrà un informe descriptiu que no es reduïska a termes quantitius del rendiment.

## CRITERIS DE QUALIFICACIÓ:

Les tècniques i estratègies per a l'avaluació hauran de ser diverses, accessibles i adequades a la diversitat de l'alumnat.

Es recomanen eines com:

rúbriques per a mesurar el nivell d'assoliment de l'alumnat

llistes de control

escales de valoració o confrontament

portafolis o diaris d'aprenentatge, que constitueixen suports físics i digitals que afavoreixen la recollida i sistematització de la informació del procés d'aprenentatge.

Aquestes avaluacions poden realitzar-se a partir de l'observació del professorat i entre iguals, de l'autoreflexió, la discussió reflexiva i de l'anàlisi de productes, de manera que tant el professorat com l'alumnat puguin dialogar sobre el procés

d'aprenentatge, sent el professor o professora qui definisca els indicadors de l'aprenentatge.

20% Comportament, actitud i respecte a les normes de convivència que el centre té establides. Interés per aprendre, l'exposat en els criteris d'avaluació.

80% Treball diari en classe. Consolidació dels continguts a través de proves orals i/o exposicions; ocasionals proves escrites així com alguna exposició i elaboració de treballs.

### CRITERIS DE RECUPERACIÓ:

Aprovant la primera i segona avaluació.

En el cas que no aprobe haurà de fer un treball **monogràfic** sobre un contingut del curs anterior.

Assignatura no superada i **quan Durant** l'any en curs l' alumna o alumne no estiga matriculat en religió, se l'informarà de la tasca que ha de realitzar per a aprovar-la. En general un treball sobre un tema del curs anterior.

### AVALUACIÓ DE LES COMPETÈNCIES CLAU

Competència en comunicació lingüística

Competència digital

Competència personal, social i d'aprendre a aprendre

Competència ciutadana

Competència emprenedora

Competència en consciència i expressió culturals

Reconéixer i apreciar la pròpia interioritat, l'experiència espiritual i religiosa, present en totes les cultures i societats, l'experiència de personatges rellevants i valorant les possibilitats d' alló religiós, possibles respostes a les preguntes sobre el sentit de la vida, i afavorir el respecte entre les diferents tradicions religioses; comprenent per a discernir Afavorir el diàleg i respecte entre les diferents tradicions religioses elements de judici personal que afavorisquen la construcció de la pau mundial i la coneixent i valorant les creences, ritus, símbols i principis de cadascuna d'elles, tenint convivència comuna