

<b>DEPARTAMENT: GEOGRAFIA I HISTÒRIA</b>	
<b>ASSIGNATURA: Geografia i Història</b>	<b>NIVELL: 1r ESO</b>
<b>INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ:</b>	
<p>Les tècniques/procediments per a avaluar necessiten instruments específics que garantisquen la sistematicitat i el rigor necessaris en el procés d'avaluació. Fan possible el registre de les dades de l'avaluació contínua i sistemàtica i es converteixen, així, en l'instrument precís i àgil que garanteix la viabilitat dels principis de l'avaluació. Estos instruments podrien ser:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Llistes de control:</b> registren si s'han aconseguit cadascun dels aspectes avaluats o no.</li><li>• <b>Eskales d'estimació:</b> les més utilitzades són les taules de doble entrada que recullen els aspectes que s'han d'avaluar i una escala per a valorar l'assoliment de cada tipus de competència.</li><li>• <b>Proves objectives.</b></li><li>• <b>Rúbriques senzilles</b> que puguen servir de guia a l'alumne tant per a avaluar els seus treballs individuals com en equip.</li><li>• <b>Quadern de l'alumne:</b> activitats de tota mena realitzades a l'aula (línies del temps, mapes conceptuais, anàlisis de textos...).</li><li>• <b>Intercanvis orals.</b></li><li>• <b>Lectures voluntàries.</b></li></ul>	
<b>CRITERIS DE QUALIFICACIÓ:</b>	
<p>La <b>nota final</b> s'obindrà valorant tres pilars fonamentals:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Conèixer i comprendre (coneixements teòrics de la matèria).</li><li>2. Saber actuar (aplicació pràctica i operativa del coneixement).</li><li>3. Saber ser (valors de referència per a viure en societat).</li></ol> <p>La distribució de la baremació de les competències específiques és la següent:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• CE1/CE2/CE3/CE4/CE7/CE9: 60%. Proves objectives o treballs amb presentació (tant orals com escrits).</li><li>• CE5/CE6/CE8: 40%. Activitats realitzades per l'alumnat a classe o com a deures, entregades en el dia indicat pel professorat. Grau de maduresa i responsabilitat (portar els materials, actitud en l'aula, voluntat de cooperació...).</li></ul> <p>Dins de la competència lingüística, es valorarà l'ortografia.</p> <p>El professorat tindrà en compte les notes de les activitats avaluable realitzades (proves escrites, orals, treballs d'investigació, quadern d'aula, etc.) fins a obtenir una nota numèrica en l'escala del 1 al 10.</p> <p>La nota final de la matèria s'obindrà realitzant la mitjana de les tres avaluacions. La matèria es considerarà aprovada quan la nota final siga major o igual a 5.</p>	
<b>CRITERIS DE SUPERACIÓ:</b>	
<p>Superació d'una avaluació prèviament no superada: En cas de no superar alguna avaluació, l'alumne haurà de realitzar activitats de reforç, lectures o altre tipus de tasques abans de fi de curs per a poder aprovar.</p>	
<b>AVALUACIÓ DE LES COMPETÈNCIES CLAU:</b>	
<p>Avaluarem les competències clau com aprenentatges que resulten de l'ús integrat de diferents sabers bàsics. Les programacions d'aula i la metodologia desenvolupada, han tingut en compte cada una d'aquestes competències bàsiques.</p>	

**DEPARTAMENT: GEOGRAFIA I HISTÒRIA**

**ASSIGNATURA: Geografia i Història**

**NIVELL: 2n ESO**

**INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ:**

Les tècniques/procediments per a avaluar necessiten instruments específics que garantisquen la sistematicitat i el rigor necessaris en el procés d'avaluació. Fan possible el registre de les dades de l'avaluació contínua i sistemàtica i es converteixen, així, en l'instrument precís i àgil que garanteix la viabilitat dels principis de l'avaluació. Estos instruments podrien ser:

- **Llistes de control:** registren si s'han aconseguit cadascun dels aspectes avaluats o no.
- **Escales d'estimació:** les més utilitzades són les taules de doble entrada que recullen els aspectes que s'han d'avaluar i una escala per a valorar l'assoliment de cada tipus de competència.
- **Proves objectives.**
- **Rúbriques senzilles** que puguen servir de guia a l'alumne tant per a avaluar els seus treballs individuals com en equip.
- **Quadern de l'alumne:** activitats de tota mena realitzades a l'aula (línies del temps, mapes conceptuals, anàlisis de textos...).
- **Intercanvis orals.**
- **Lectures voluntàries.**

**CRITERIS DE QUALIFICACIÓ:**

La **nota final** s'obindrà valorant tres pilars fonamentals:

1. Conèixer i comprendre (coneixements teòrics de la matèria).
2. Saber actuar (aplicació pràctica i operativa del coneixement).
3. Saber ser (valors de referència per a viure en societat).

La distribució de la baremació de les competències específiques és la següent:

- CE1/CE2/CE3/CE4/CE7/CE9: 60%.  
Proves objectives o treballs amb presentació (tant orals com escrits).
- CE5/CE6/CE8: 40%.  
Activitats realitzades per l'alumnat a classe o com a deures, entregades en el dia indicat pel professorat.  
Grau de maduresa i responsabilitat (portar els materials, actitud en l'aula, voluntat de cooperació...).

Dins de la competència lingüística, es valorarà l'ortografia.

Es podrà donar un llibre de lectura voluntari per a l'alumnat que vulga ampliar els coneixements tant geogràfics com històrics, així com pel·lícules i sèries (valorarem el seu treball amb un màxim d'un punt en el cas dels llibres i 0'5 en el cas de les pel·lícules i sèries sobre la nota final sempre que l'alumnat haja aprovat prèviament l'assignatura).

El professorat tindrà en compte les notes de les activitats avaluable realitzades (proves escrites, orals, treballs d'investigació, quadern d'aula, etc.) fins a obtenir una nota numèrica en l'escala del 1 al 10.

La nota final de la matèria s'obindrà realitzant la mitjana de les tres avaluacions. La matèria es considerarà aprovada quan la nota final siga major o igual a 5.

**CRITERIS DE SUPERACIÓ:**

- A) Superació d'una avaluació prèviament no superada:  
En cas de no superar alguna avaluació, l'alumne haurà de realitzar activitats de reforç, lectures o altre tipus de tasques abans de fi de curs per a poder aprovar.
- B) Superació de la matèria no superada en cursos anteriors:  
Els alumnes hauran de realitzar un quadern d'activitats amb els continguts de l'assignatura no superada que hauran d'entregar correctament en les dates establertes.

**AVALUACIÓ DE LES COMPETÈNCIES CLAU:**

Avaluarem les competències clau com aprenentatges que resulten de l'ús integrat de diferents sabers bàsics. Les programacions d'aula i la metodologia desenvolupada, han tingut en compte cada una de les competències bàsiques.

**DEPARTAMENT: GEOGRAFIA I HISTÒRIA**

**ASSIGNATURA: Geografia i Història**

**NIVELL: 3r ESO**

**INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ:**

Les tècniques/procediments per a avaluar necessiten instruments específics que garantisquen la sistematicitat i el rigor necessaris en el procés d'avaluació. Fan possible el registre de les dades de l'avaluació contínua i sistemàtica i es converteixen, així, en l'instrument precís i àgil que garanteix la viabilitat dels principis de l'avaluació. Estos instruments podrien ser:

- **Listes de control:** registren si s'han aconseguit cadascun dels aspectes avaluats o no.
- **Escala d'estimació:** les més utilitzades són les taules de doble entrada que recullen els aspectes que s'han d'avaluar i una escala per a valorar l'assoliment de cada tipus de competència.
- **Proves objectives.**
- **Rúbriques senzilles** que puguen servir de guia a l'alumne tant per a avaluar els seus treballs individuals com en equip.
- **Quadern de l'alumne:** activitats de tota mena realitzades a l'aula (línies del temps, mapes conceptuals, anàlisis de textos...).
- **Projectes col·laboratius:** per grup i amb presentació final.

**CRITERIS DE QUALIFICACIÓ:**

La **nota final** s'obté valorant tres pilars fonamentals:

1. Conèixer i comprendre (coneixements teòrics de la matèria).
2. Saber actuar (aplicació pràctica i operativa del coneixement).
3. Saber ser (valors de referència per a viure en societat).

La distribució de la baremació de les competències específiques és la següent:

- CE1/CE2/CE3/CE4/CE7/CE9: 70%.  
Proves objectives o treballs amb presentació (tant orals com escrits).
- CE5/CE6/CE8: 30%.  
Activitats realitzades per l'alumnat a classe o com a deures, entregades en el dia indicat pel professorat.  
Grau de maduresa i responsabilitat (portar els materials, actitud en l'aula, voluntat de cooperació...).

Dins de la competència lingüística, es valorarà l'ortografia.

Es realitzaran activitats de reforç, ampliació i de foment de la lectura emprant capítols escollits de llibres i notícies d'actualitat geogràfica. Aquestes activitats es podran realitzar emprant les plataformes Aules i Teams.

El professorat tindrà en compte les notes de les activitats avaluables realitzades (proves escrites, orals, treballs d'investigació, quadern d'aula, etc.) fins a obtenir una nota numèrica en l'escala del 1 al 10.

La nota final de la matèria s'obté realitzant la mitjana de les tres avaluacions. La matèria es considerarà aprovada quan la nota final siga major o igual a 5.

**CRITERIS DE SUPERACIÓ:**

- A) Superació d'una avaluació prèviament no superada:  
En cas de no superar alguna avaluació, l'alumne haurà de realitzar activitats de reforç, lectures o altre tipus de tasques abans de fi de curs per a poder aprovar.
- B) Superació de la matèria no superada en cursos anteriors:  
Els alumnes hauran de realitzar un quadern d'activitats amb els continguts de l'assignatura no superada que hauran d'entregar correctament en les dates establertes.

**AVALUACIÓ DE LES COMPETÈNCIES CLAU:**

Avaluarem les competències clau com aprenentatges que resulten de l'ús integrat de diferents sabers bàsics. Les programacions d'aula i la metodologia desenvolupada, han tingut en compte cada una de les competències bàsiques.

**DEPARTAMENT: GEOGRAFIA I HISTÒRIA**

**ASSIGNATURA: Geografia i Història (Àmbit Sociolingüístic)**

**NIVELL: 3r ESO PDC**

**INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ:**

Les tècniques/procediments per a avaluar necessiten instruments específics que garantisquen la sistematicitat i el rigor necessaris en el procés d'avaluació. Fan possible el registre de les dades de l'avaluació contínua i sistemàtica i es converteixen, així, en l'instrument precís i àgil que garanteix la viabilitat dels principis de l'avaluació. Estos instruments podrien ser:

- **Listes de control:** registren si s'han aconseguit cadascun dels aspectes avaluats o no.
- **Escales d'estimació:** les més utilitzades són les taules de doble entrada que recullen els aspectes que s'han d'avaluar i una escala per a valorar l'assoliment de cada tipus de competència.
- **Proves objectives.**
- **Rúbriques senzilles** que puguen servir de guia a l'alumne tant per a avaluar els seus treballs individuals com en equip.
- **Quadern de l'alumne:** activitats de tota mena realitzades a l'aula (línies del temps, mapes conceptuals, anàlisis de textos...).
- **Projectes col·laboratius:** per grup i amb presentació final.

**CRITERIS DE QUALIFICACIÓ:**

Haurem de tindre en compte en quin grau els alumnes han assolit les competències específiques i farem la mitjana aritmètica per obtindre la nota de l'alumne.

En el cas concret de l'Àmbit Sociolingüístic utilitzarem com a referents avaluables les competències específiques de les matèries de Geografia i Història de 3r ESO, així com les corresponents de les matèries de Llengua i Literatura Castellana i Llengua i Literatura Valenciana que apareixen en el decret 107/2022 agrupades de manera conjunta.

Per tant, la distribució de la baremació de les competències específiques és la següent:

- Geografia i Història (CE1/CE2/CE3/CE4/CE7) – Llengua castellana i valenciana (CE2/CE3/CE4/CE5): 55%. Proves objectives (orals o escrites) i projectes col·laboratius o individuals.
- Geografia i Història (CE5/CE6/CE8) – Llengua castellana i valenciana (CE1/CE6/CE7): 30%. Activitats realitzades per l'alumnat a classe o entregades en el dia indicat pel professorat com a deures.
- Geografia i Història – Llengua Castellana i valenciana (CE9): 15%  
Grau de responsabilitat i maduresa de l'alumnat en l'aula. Es valorarà de manera especial, per les característiques de l'Àmbit, la bona actitud a l'aula, portar els materials a classe, responsabilitzar-se de les seues obligacions, així com mantindre una actitud col·laborativa amb la resta de companys.

La matèria es considerarà aprovada quan la nota final siga major o igual a 5.

**CRITERIS DE SUPERACIÓ:**

A) Superació d'una avaluació prèviament no superada:

En cas de no superar alguna avaluació, l'alumne haurà de realitzar activitats de reforç, lectures o altre tipus de tasques abans de fi de curs per a poder aprovar.

B) Superació de la matèria no superada en cursos anteriors:

Els alumnes hauran de realitzar un quadern d'activitats amb els continguts de l'assignatura no superada que hauran d'entregar correctament en les dates establertes.

**AVALUACIÓ DE LES COMPETÈNCIES CLAU:**

Avaluarem les competències clau com aprenentatges que resulten de l'ús integrat de diferents sabers bàsics. Les programacions d'aula i la metodologia desenvolupada, han tingut en compte cada una de les competències bàsiques.

**DEPARTAMENT: GEOGRAFIA I HISTÒRIA**

**ASSIGNATURA: Geografia i Història**

**NIVELL: 4t ESO**

**INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ:**

Les tècniques/procediments per a avaluar necessiten instruments específics que garantisquen la sistematicitat i el rigor necessaris en el procés d'avaluació. Fan possible el registre de les dades de l'avaluació contínua i sistemàtica i es converteixen, així, en l'instrument precís i àgil que garanteix la viabilitat dels principis de l'avaluació. Estos instruments podrien ser:

- **Listes de control:** registren si s'han aconseguit cadascun dels aspectes avaluats o no.
- **Escala d'estimació:** les més utilitzades són les taules de doble entrada que recullen els aspectes que s'han d'avaluar i una escala per a valorar l'assoliment de cada tipus de competència.
- **Proves objectives orals o escrites.**
- **Rúbriques senzilles** que puguen servir de guia a l'alumne tant per a avaluar els seus treballs individuals com en equip.
- **Quadern de l'alumne:** activitats de tota mena realitzades a l'aula (línies del temps, mapes conceptuals, anàlisis de textos...).
- **Projectes col·laboratius:** per grup i amb presentació final.

**CRITERIS DE QUALIFICACIÓ:**

La **nota final** s'obté valorant tres pilars fonamentals:

1. Conèixer i comprendre (coneixements teòrics de la matèria).
2. Saber actuar (aplicació pràctica i operativa del coneixement).
3. Saber ser (valors de referència per a viure en societat).

La distribució de la baremació de les competències específiques és la següent:

- CE1/CE2/CE3/CE4/CE7/CE9: 70%.  
Proves objectives o treballs amb presentació (tant orals com escrits).
- CE5/CE6/CE8: 30%.  
Activitats realitzades per l'alumnat a classe o com a deures, entregades en el dia indicat pel professorat.  
Grau de maduresa i responsabilitat (portar els materials, actitud en l'aula, voluntat de cooperació...).

Dins de la competència lingüística, es valorarà l'ortografia.

Es podrà donar un llibre de lectura voluntària per a l'alumnat que vulga ampliar els coneixements històrics de la història contemporània (valorarem el seu treball/prova oral amb un màxim d'un punt de nota final sempre que l'alumnat haja aprovat prèviament l'assignatura).

El professorat tindrà en compte les notes de les activitats avaluables realitzades (proves escrites, orals, treballs d'investigació, quadern d'aula, etc.) fins a obtenir una nota numèrica en l'escala del 1 al 10.

La nota final de la matèria s'obté realitzant la mitjana de les tres avaluacions. La matèria es considerarà aprovada quan la nota final siga major o igual a 5.

**CRITERIS DE SUPERACIÓ:**

- A) Superació d'una avaluació prèviament no superada:  
En cas de no superar alguna avaluació, l'alumne haurà de realitzar activitats de reforç, lectures o altre tipus de tasques abans de fi de curs per a poder aprovar.
- B) Superació de la matèria no superada en cursos anteriors:  
Els alumnes hauran de realitzar un quadern d'activitats amb els continguts de l'assignatura no superada que hauran d'entregar correctament en les dates establertes.

**AVALUACIÓ DE LES COMPETÈNCIES CLAU:**

Avaluarem les competències clau com aprenentatges que resulten de l'ús integrat de diferents sabers bàsics. Les programacions d'aula i la metodologia desenvolupada, han tingut en compte cada una de les competències bàsiques.