

## PROGRAMA/PROYECTO:

---

*INTERNACIONALIZACIÓN*

---

### **EQUIPO:**

NURIA MARTÍNEZ REYES

BEGOÑA MIRANDA GONZÁLEZ

BLANCA APARICI MOTA

MARÍA JOSÉ COB CANET



## **ÍNDICE:**

1. Justificación del proyecto
2. Objetivos
3. Perfil del alumnado
4. Transversalidad y competencias clave
5. Medidas organizativas. Planificación de actividades
6. Atención a la diversidad e inclusión educativa
7. Recursos materiales, personales y humanos
8. Seguimiento y evaluación. Indicadores de éxito

## 1. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Gracias al esfuerzo por parte del centro y de los docentes que han formado parte a lo largo de los años del equipo ERASMUS+ ahora EQUIPO DE INTERNACIONALIZACIÓN, el IES COMARCAL viene participando desde el 2009 en diferentes proyectos europeos que han ido cambiando su denominación con el tiempo. El centro ha participado y participa en diferentes modalidades, tanto de formación de profesorado, cursos y *jobshadowing*, y de movilidades individuales de corta duración y movilidades de grupo de corta duración. Todo este esfuerzo ha ido siempre acompañado del espaldarazo por parte de las diferentes directivas en las que siempre miembros del equipo directivo han formado parte activa de los diferentes proyectos y se ha conseguido que la comunidad educativa considere a este proyecto como una seña de identidad que nos representa. El IES COMARCAL, interesado en ampliar la dimensión europea del centro y de los estudiantes, así como el conocimiento de otras culturas y lenguas y la potenciación de la excelencia y el esfuerzo personal, pone su punto de mira en continuar con los proyectos europeos y en mejorar la calidad de estos. El proyecto se justifica dado que desde 2020 el equipo consiguió una acreditación KA 120 que nos da la posibilidad de poder participar en proyectos hasta el 2027, mediante la modalidad KA121.

## 2. OBJETIVOS

### OBJETIVOS GENERALES

- Promover proyectos, intercambios y actividades con otros países que facilitan la presencia en nuestro centro de otras lenguas y culturas.
- Formar parte activa en el diseño, participación y elaboración de proyectos internacionales.
- Fomentar la formación del profesorado.
- Formar parte activa en iniciativas europeas.
- Dotar al centro de mejores herramientas para la enseñanza y el aprendizaje a través de:
  - Promover la consecución de los objetivos de la agenda 2030.
  - Facilitar la dimensión internacional en el desarrollo profesional de los docentes.
  - Dotar al alumnado de las herramientas necesarias para ejercer una ciudadanía activa en un mundo globalizado, no solo referente al aprendizaje de lenguas.
- Fomentar la visibilidad del centro a través de la difusión de las actividades en prensa local, prensa a nivel autonómico, participación en actividades en línea..., buscando conseguir una difusión más allá de la localidad.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

#### **A nivel curricular:**

- Dar visibilidad frente a la comunidad educativa de los aspectos curriculares que inciden en la internacionalización de nuestro centro.
- Adaptar a nuestro entorno actividades extracurriculares de los centros con los que colaboramos y tenemos relación.

#### **Aspectos organizativos:**

- Desarrollar un protocolo de información de las diferentes actuaciones internacionales que se llevan a cabo en nuestro centro.
- Crear una comisión de internacionalización con gran participación por parte del claustro.
- Fomentar la participación de las familias en las actividades internacionales del centro.

#### **Desarrollo profesional docente:**

- Detectar las necesidades formativas de los docentes en el ámbito de la internacionalización.
- Formar a los docentes no bilingües en lenguas extranjeras.
- Recibir docentes extranjeros.



**Fomentar el aprendizaje de lenguas:**

- Implicar diferentes asignaturas de lenguas extranjeras en el fomento de participación en diferentes programas europeos.
- Desarrollar un proyecto lingüístico de centro en el que fomentemos intercambios o programas en diferentes países europeos en todos los niveles.

**Movilidades:**

- Fomentar la participación de docentes y alumnos en proyectos europeos, más allá de las movilidades.
- Fomentar la participación del equipo directivo en redes internacionales para representar a nuestro centro.
- Establecer un espacio virtual de colaboración y aprendizaje con nuestros socios internacionales.

**Visibilidad:**

- Dar visibilidad a nuestra participación en programas internacionales.
- Crear herramientas específicas para nuestra actividad internacional.



### 3. PERFIL DEL ALUMNADO

Se pretende que pueda participar la mayor cantidad de alumnado posible, razón por la cual estamos diseñando diferentes movilidades desde diferentes áreas:

- En los **programas Erasmus+** que estamos desarrollando actualmente participan alumnos de 4º de ESO que previamente han sido seleccionados, debido a que desgraciadamente esta movilidad está sometida a una subvención Europea donde tenemos un número máximo de alumnos que pueden viajar.

La selección no se hace por nivel académico ni por nivel de inglés, sino que se han diseñado diferentes pruebas donde se valora el entusiasmo, el interés y la posibilidad de aportar al proyecto. Estas movilidades no son intercambios, siempre se trabaja bajo un tema por lo que dentro del equipo diseñamos una prueba donde los alumnos de forma creativa trabajan alrededor del tema que se trabajará en cada proyecto, una entrevista personal y una carta de presentación. Los procesos se corrigen mediante una rúbrica, tratando que sea lo más transparente posible tanto como recomienda el SEPIE.

Hemos lanzado movilidades individuales para el curso próximo que en este caso también se ofrecerá al alumnado de 4º de ESO. En este caso el compromiso tiene que ser mucho mayor por parte del alumnado, debido a que si la movilidad se prolonga un mínimo de 15 días el alumno tiene que ser muy maduro para ponerse al día cuando vuelva y para vivir una experiencia él solo. Esta tipología empezará el próximo curso y los alumnos participantes han sido elegidos por sorteo.

- El **departamento de Francés** propone un intercambio con un instituto de Francia (3º ESO).
- El **departamento de Castellano**, desde la **optativa de Italiano**, propone un intercambio con un centro de Italia (3º ESO). Este intercambio también contará con alumnos del **ARA** (grupo de alto rendimiento académico del IES Comarcal).
- El **departamento de Inglés** hará una movilidad en Irlanda para 2º ESO.



#### 4. TRANSVERSALIDAD Y COMPETENCIAS CLAVE

Se van a trabajar la totalidad de las competencias clave, puesto que los diferentes proyectos son muy diversos y a que el propio trabajo dentro de las movilizaciones Erasmus obliga al alumnado a trabajar:

- **Competencia en comunicación lingüística:** esta competencia se trabaja gracias a la interacción de forma oral y escrita o multimodal entre los diferentes miembros que forman parte de las movilizaciones.
- **Competencia plurilingüe:** esta competencia se trabaja de forma natural debido a que las movilizaciones son siempre entre centros que hablan otras lenguas diferentes a la nuestra.
- **Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería:** la ciencia y la tecnología siempre están impregnando las diferentes tareas que se hacen en las movilizaciones.
- **Competencia personal, social y de aprender a aprender:** los proyectos siempre requieren un esfuerzo por parte del alumnado de aprendizaje autónomo.
- **Competencia ciudadana:** es un valor fundamental dentro de la dimensión europea.
- **Competencia emprendedora:** inherente en los diferentes proyectos.
- **Competencia conciencia y expresiones culturales:** se trabaja en todos los proyectos, puesto que nuestros alumnos y los docentes nos damos cuenta de las diferencias culturales entre nuestros socios europeos.

Dentro de los proyectos Erasmus, trabajamos de forma transversal muchos de los conocimientos que están dentro de la agenda 2030, puesto que son los principales objetivos que ha fijado Europa para trabajar en los programas Erasmus: sostenibilidad, inclusión, democracia, dimensión europea...

## 5. MEDIDAS ORGANIZATIVAS. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

Movilidades escolares dentro del proyecto Erasmus+ KA121:

- En diferentes países socios (Finlandia, Italia , Alemania, República Checa).
- Organización de movilidades en el nuestro, como centro a anfitrión de grupos de escolares europeos.
- Organización de movilidades individuales de corta y larga duración (alumnos).
- Organizar el recibimiento de alumnado extranjero de corta y larga duración.

Movilidades de profesorado dentro del proyecto KA121:

- Modalidad curso de formación en el extranjero.
- Modalidad *jobshadowing*.
- Recibir profesorado extranjero en la modalidad *jobshadowing*.

Intercambios escolares:

- Intercambio en Italia (departamento de Castellano).
- Intercambio en países de habla inglesa para favorecer la inmersión lingüística (departamento de Inglés).
- Intercambio en Francia (departamento de Francés).

## 6. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA

El equipo de Internacionalización toma diferentes decisiones con el fin de favorecer la diversidad y la inclusión en los proyectos de la mayor parte del alumnado. Por lo cual:

- Cuentan con reserva de plazas los alumnos de los grupos de PDC, alumnos de compensatoria.
- Los alumnos tienen que aportar una pequeña cantidad económica para participar en las movilidades, pero aquellos que no pueden aportar y lo manifiesten pueden estar exentos de hacer ninguna aportación, además las familias numerosas tienen una reducción del 50%.



## **7. RECURSOS MATERIALES, HUMANOS Y ESPACIOS**

El equipo Erasmus+ está formado por 4 miembros. Se ha tratado de dividir las tareas de la siguiente forma:

- Nuria Martínez Reyes: envío noticias a la prensa, gestión, representación principal.
- Begoña Miranda González: corrección de escritos, bloque, gestión movilidad individual de alumnos.
- Blanca Aparici Mota: corcho, redacción de actas, gestión.
- María José Cob Canet: coordinadora, gestión económica, gestión de las diferentes plataformas de gestión como Ulises, BM, Europas; comunicación con los socios europeos.

## **8. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN. INDICADORES DE ÉXITO**

El proyecto se sigue y controla de forma semanal puesto que tenemos reuniones prácticamente todas las semanas.

Los indicadores de éxito son claramente el éxito entre las familias en las que participan sus hijos en las movilidades. Podemos valorar:

- Encuestas por parte de las familias.
- Productos de las diferentes movilidades (informes finales por parte de los docentes, tareas preliminares del alumnado, producto final de las movilidades).
- Informes finales de proyecto.

Puntos a trabajar:

- Motivar más docentes para incorporarse al equipo.
- Establecer una metodología estructurada de trabajo de forma que las tareas se puedan repartir y resultar más sencillas.
- Abrir más comunicaciones con los docentes encargados de los intercambios.
- Poner en marcha las movilidades de larga duración.

