

## PROYECTO ARA COMARCAL 23-24

### 1. Justificación del proyecto

Este proyecto nace con la intención de conseguir motivar a todo el alumnado para mejorar sus resultados.

Las personas coordinadoras pensamos que durante la etapa de secundaria muchos alumnos no desarrollan todo su potencial porque están acomodados en unas notas medias que los permite aprobar todo pero sin demasiado esfuerzo. Con las diferentes propuestas del ARA Comarcal queremos que el alumnado tenga una motivación para continuar estudiando y mejorando los resultados.

Además, consideramos que las diferentes actividades que proponemos en el proyecto ayudan a ampliar conocimientos, disfrutar del aprendizaje y despertar inquietudes, y justamente el alumnado que está incluido puede valorarlo.

### 2. Objetivos

Nuestros objetivos principales son:

- Mejorar los resultados académicos del alumnado.
- Fomentar el interés por el aprendizaje más allá del currículum.
- Mejorar la relación de los alumnos con Altas Capacidades con el resto del alumnado.
- Crear un espacio donde el alumnado con altas capacidades se sienta más acompañado.
- Promover la excelencia entre nuestro alumnado.
- Proponer actividades enriquecedoras que no están necesariamente ligadas a ninguna materia.

### 3. Perfil del alumnado

El alumnado que forma parte del ARA Comarcal puede acceder de tres formas diferentes:

- Alumnado con Alto Rendimiento Académico: alumnos que al final del trimestre sus notas medias son: 6 excelentes y el resto notables. En el momento que el alumnado baje sus notas, tendrá que salir del grupo. (Excepción: alumnos con alguna materia convalidada podrán entrar en el grupo con 5 excelentes.)
- Alumnado con mejora notable de sus resultados: alumnado que ha mejorado respecto del trimestre anterior en 2 puntos.
- Alumnado diagnosticado con Altas Capacidades: todos los alumnos que tienen un diagnóstico de alta capacidad entran en el grupo ARA y pueden estar todo el tiempo. Con esta excepción queremos favorecer que este alumnado encuentre un grupo en el que identificarse y sentirse bien además de proponer actividades que los motiven en su proceso de aprendizaje.

Después de dos trimestres con el proyecto en marcha, nos hemos dado cuenta que, para el alumnado de 4º de ESO, mantener los buenos resultados es muy complicado. Por lo tanto, hemos decidido replantear el criterio para ellos, y excepcionalmente en 4º, una vez han entrado al proyecto, no saldrán en este curso.

Para saber qué alumnos cumplen los requisitos hemos decidido pedir la ayuda de los tutores, para que nos hagan llegar las actas de evaluación con las diferentes propuestas de alumnos.

#### **4. Transversalidad y competencias clave**

El proyecto ARA Comarcal consigue la mejora de las siguientes competencias clave:

- Competencia en comunicación lingüística (CCL) y competencia plurilingüe (CP): algunas de nuestras salidas están dirigidas a la mejora de la competencia lingüística como es el intercambio en Italia, el taller de graffitis o el taller de improvisación.
- Competencia matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería (MCTE): hemos propuesto varias actividades relacionadas como pueden ser la visita al IATA CSIC o el taller sobre el chocolate.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA): conseguimos la mejora de esta competencia con la propuesta del tipo de alumnado, puesto que lo que queremos es que cada cual reflexione sobre hasta donde puede llegar esforzándose si verdaderamente tiene interés.
- Competencia ciudadana (CC): con salidas culturales que hemos programado este curso como visitas a museos o al jardín botánico.
- Competencia emprendedora (CE): ser consciente de que formar parte del grupo ARA es algo que depende de mí mismo y mis resultados.
- Competencia en conciencia y expresiones culturales (CCEC): con diferentes salidas organizadas: visita al museo MIAU, visita al museo de Prehistoria, visita al Palacio de las Artes...

#### **5. Medidas organizativas. Planificación de actividades**

En nuestro proyecto, las actividades son organizadas por las tres profesoras coordinadoras del proyecto. Nos reunimos una hora a la semana y en ella aprovechamos para tomar diferentes decisiones: criterios de entrada y salida, alumnado que forma parte, comunicación con las familias y tutores, actividades extraescolares, talleres, jornadas de convivencia...

En cuanto a las actividades que proponemos, siempre buscamos que sean interesantes pero al mismo tiempo que tengan alguna relación con el currículum de alguna de las materias. En un principio, pensábamos que los departamentos colaborarían en la propuesta de actividades, pero finalmente depende más de nuestras iniciativas.

En cada trimestre, proponemos para cada alumno una salida extraescolar y un taller. Además, a principio de curso organizaremos una jornada de acogida y a final de curso haremos una jornada de convivencia con todo el alumnado implicado.

Los primeros trimestres organizaremos las actividades divididas por cursos; cada salida o taller estaba dirigido solo a un curso del grupo ARA. Esto lo haremos así para evitar juntar tantos alumnos al mismo tiempo. Sin embargo, en este último trimestre, hemos decidido proponer dos actividades extraescolares y que cada alumno elija a cuál de las dos le gustaría ir. Así queremos fomentar la interrelación entre ellos y no sectorizar al alumnado.

Y en el último trimestre también hemos puesto en marcha “El rincón del ARA”: un espacio donde cada martes en la hora del patio, nuestro alumnado puede venir y compartir tiempo, inquietudes y ayudar en la organización y gestión del proyecto.

## **6. Atención a la diversidad e inclusión educativa**

Desde el principio del proyecto, queremos que todo el alumnado tenga posibilidad de acceder a este. Por esta cuestión, decidiremos incluir el grupo de alumnos de mejora notable y los de Altas Capacidades.

## **7. Recursos materiales, personales y humanos**

En el equipo del ARA Comarcal, contamos con tres profesoras coordinadoras: Beatriz Gómez Martínez, María Luisa Sancho Ramón y Cristina Martí Testón. Nosotras nos reunimos una vez a la semana y también estamos los martes en la hora del patio.

En cuanto a recursos materiales, disponemos de un aula para nuestras sesiones.

## **8. Presupuesto**

Nos gustaría contar con un presupuesto de 200 euros para poder obsequiar con un detallito a los profesores que nos han ayudado de forma voluntaria.

## **9. Seguimiento y evaluación. Indicadores de éxito**

Cada trimestre, las coordinadoras revisamos los alumnos que cumplen los requisitos establecidos y, con esto, reflexionamos sobre la variabilidad y sus causas.

Después de cada actividad, hablamos con los alumnos para escuchar sus opiniones sobre las propuestas.

Y en nuestros encuentros de los martes en la hora del patio, queremos fomentar su participación, tanto para opinar como para proponer diferentes ideas.

Estaría bien al final de curso pasar un cuestionario a los alumnos para dar la oportunidad de expresarse y saber qué idea tienen sobre el proyecto.

En definitiva, nos falta tiempo para mejorar muchos aspectos del proyecto, por eso, pensamos que los martes nos daban la oportunidad de estar más cerca del alumnado y tener más *feedback*.