

# PROJECTE DELS OBJETIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE IES COMARCAL, 2023-2024

## **ÍNDEX:**

1. Justificació del projecte.....	3
1.1 Els dèset objectius per a les persones i el planeta.....	3
1.2 ELS ODS en educació.....	3
2. Objectius.....	4
2.1 Objectius- propostes per al curs/cursos vinents.....	4
3. Perfil de l' alumnat.....	4
4. Transversalitat i competències Claus.....	5
5. Mesures organitzatives. Planificació d' activitats.....	5
6. Atenció a la diversitat i inclusió educativa.....	7
7. Recursos materials, personals i humans.....	7
8. Pressupost.....	7
9. Seguiment i avaluació. Indicadors d' èxit.....	8

## **1. Justificació:**

Els Objectius de desenvolupament sostenible (ODS), són una serie d'objectius establits en 2015 per l'Assemblea General de les Nacions Unides (AG-ONU). Aquests objectius constitueixen una crida universal a l'acció per a posar fi a la pobresa, protegir el planeta i millorar les vides i les perspectives de les persones a tot el món. Són 17 objectius universals, integradors i ambiciosos que guien la implementació de l'Agenda 2030 de les Nacions Unides per al Desenvolupament Sostenible i es pretén aconseguir-los per a 2030.

Les temàtiques que aborden van des de la pobresa, la fam, la pau, la salut, l'educació, les desigualtats, la inclusió, la prosperitat econòmica, la protecció del planeta, la lluita contra el canvi climàtic, les ciutats i els territoris, l'energia, el consum i la producció sostenibles i la governança.

### **1.1 Els dèset objectius per a les persones i el planeta**

Els objectius per al desenvolupament sostenible són els següents:

1. [Fin de la pobreza](#)
2. [Hambre cero](#)
3. [Salud y bienestar](#)
4. [Educación de calidad](#)
5. [Igualdad de género](#)
6. [Agua limpia y saneamiento](#)
7. [Energía asequible y no contaminante](#)
8. [Trabajo decente y crecimiento económico](#)
9. [Industria, innovación e infraestructura](#)
10. [Reducción de las desigualdades](#)
11. [Ciudades y comunidades sostenibles](#)
12. [Producción y consumo responsables](#)
13. [Acción por el clima](#)
14. [Vida submarina](#)
15. [Vida de ecosistemas terrestres](#)
16. [Paz, justicia e instituciones sólidas](#)
17. [Alianzas para lograr los objetivos.](#)

### **1.2 ELS ODS en educació**

La llei orgànica d'educació 3/2020, en avant LOMLOE, reconeix la importància d'atendre el desenvolupament sostenible d'acord amb el que s'estableix en l'Agenda 2030. Així, l'educació per al desenvolupament sostenible i la ciutadania mundial ha d'incardinar-se en els plans i programes educatius de la totalitat de l'ensenyament obligatori, per aconseguir ciutadans que puguem adoptar decisions fonamentades i assumir un paper actiu –tant en

l'àmbit local com mundial– a l'hora d'afrontar i resoldre els problemes comuns a tots els ciutadans del món.

El nostre centre té ja una llarga trajectòria en el treball dels ODS, però degut a l'importància que otorga aquesta nova llei d'educació, es fa indispensable l'establiment de línies d'acció a nivell de centre per treballar aquests objectius, per coordinar accions i unar esforços.

## **2. Objectius i línies d'actuació globals**

Els objectius que ens agradaria aconseguir per als pròxims cinc anys (2023-2028) serien:

1. Un centre més sostenible medioambiental, donant-li especial atenció a la reducció del consum energètic, disminuir la generació de residus i augmentar la taxa de reciclatge d'aquests, així com promocionar l'ús de medis de transport sostenibles (bicicletes, patins, metro...)
2. Aconseguir un centre més inclusiu on tinga cabuda tota persona independentment del seu gènere, procedència, religió, etc, promocionant l'igualtat de gènere i d'oportunitats.
3. Millorar la vida del municipi, trencant la dicotomia creada entre espai educatiu i d'oci, implicant als alumnes en activitats d'aprenentatge servei a la comunitat, amb l'objectiu de crear ciutadans implicats en la millora de la qualitat de vida pròpia i dels seus veïns.

### **2.1 Objectius- propostes per al curs/cursos vinents:**

1. Crear un grup d'embaixadors ODS, amb la fi de garantir un grup de treball i un canal de comunicació entre iguals per als alumnes del centre. Pense que el més raonable seria entre els alumnes de 1º i 2º d'ESO.
2. Establir canals de treball i comunicació amb altres coordinacions i programes del centre que també treballen els ODS per millorar la visibilitat de les accions realitzades i realitzar d'aquesta manera sinergias.
3. Celebració de dies efemèrides al centre, acordats per les diferents coordinacions, mitjançant actuacions a diferents nivells.

## **3. Perfil de l'alumnat**

Està destinat a tot l'alumnat del centre, però es triaran els embaixadors dels alumnes interessats de 2º d'ESO i de 1ºESO. A més, hi ha moltes activitats organitzades que es farà amb tots els grups.

#### **4. Transversalitat i competències Claus**

Es treballaran totes les competències clau, especialment la competència personal, social i d'aprendre a aprendre, així com la competència ciutadana, enara que també es treballaran les altres en menor mesura:

- Competència en comunicació lingüística.
- Competència plurilingüe.
- Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria.
- Competència digital.
- Competència emprenedora.
- Competència en consciència i expressió culturals

Aquesta coordinació treballarà de forma coordinada amb la resta de coordinacions i matèries del IES, ja que pensem que els ODS es treballa des de tots els àmbits.

#### **5. Mesures organitzatives: Planificació d'activitats**

##### **5.1 Relacionats amb l'objectiu mediambiental**

- Disminuir la producció de residus (sobretot de la fracció resta/ no reciclable) mitjançant la realització de:
  - Taller de promoció d'aigua de l'eixeta per part de l'ajuntament de Burjassot (alumnes de 2n d'ESO, primera avaluació)
  - Taller de Ecoembes de "Dissecció d'una borsa de fem", on s'analitza els percentatges de residus per materials. (alumnes de 1r d'ESO, primera avaluació)
  - Figura de alumne responsable de la recollida de residus, encarregat d'abocar les fraccions reciclables als contenidors dels passadissos. (alumnes de totes les classes, primera avaluació).
  - Establir figura de responsable de l'aula en el apagat de llums i de dispositius electrònics (alumnes de tots els grups, primera avaluació).
- Disminució de residus per la promoció de l'ús de portaviandes, mitjançant tallers destinats a tots l'alumnat als tallers de Nadal (primera avaluació) i realització de taller de confecció de portaviandes amb els grups de 2n d'ESO (a la segona avaluació)

- Celebrar el dia del medi ambient amb activitats relacionades (tot el centre, tercera avaluació)
- Realitzar una reforestació d'arbres, amb alumnat de 1r d'ESO a la segona avaluació.
- Realització d'un desdèjuni saludable i sostenible amb tot l'alumnat de 3r d'ESO, primera avaluació).
- Pesatge trimestral d'una mostra de la fracció resta, per comprobar si està disminuint la seua producció.( tot el curs)
- Anàlisi del estalvi energètic derivat de la producció d'energia de les plaques fotovoltàiques instal·lades el mes de Maig.( tercera avaluació)

#### 5. 2. Relacionat amb l'objectiu d'aconseguir un centre més inclusiu:

- Recolçament a la campanya de recollida d'aliments que es realitza al centre (primera avaluació).
- Organització d'una gimkana de dones científiques i treball anterior de concienciació, per al dia 11 de Febrer, dia de la dona/la xiqueta en la ciència.( amb els grups de 1r d'ESO, a la segona avaluació).
- Estudi d'inici on els alumnes contesten una serie de preguntes breus, amb els indicadors de l'objectiu d'igualtat per a obtindre una imatge de la situació actual de les famílies del centre. (Treball amb 2n d'ESO, a la tercera avaluació).
- Activitats en dies efemérides triat per les coordinacions, on es facen accions per celebrar-los. Tot el curs.

#### 5.3. Relacionat amb l'objectiu de millorar la vida del municipi

- Realització d'un taller de concienciació i promoció del voluntariat amb l'alumnat embaixador de 2n d'ESO amb la protectora d'animals de Burjassot, a la primera avaluació.

- Recollida de residus organitzada perr l'ajuntament "Basuraleza", on els alumnes aniran a un parc i realitzaran la recollida.

- Selecció i realització d'activitats d'aprenentatge i servei triades amb la comissió que es dedica a això, com per exemple, realitzar una neteja de platjes (programada per a la segona avaluació, però degut a l'oratge, es realitzarà a la tercera avaluació).

- Realitzar una campanya fotogràfica: "Què t'agardaria millorar del teu municipi?" Els alumnes poden fer fotos de tot allò que pensen que es deuría canviar/millorar per tindre un poble més sostenible/ inclusiu i amable amb els seus veïns. Després, totes aquestes possibles millores el comunicarien als responsables municipals. (Tote els grups, tercera avaluació)

## **6. Atenció a la diversitat i inclusió educativa.**

Des de la nostra coordinació treballem, com uns dels 17 ODS, l'educació de qualitat a l'com eina per a disminuir les desigualtats, així com treballem amb diferents actuacions:

- l'igualtat de gènere ( amb les activitats d'estudi de la situació del IES en materia d'igualtat, la gimkana de dondes científiques etc.).
- La reducció de les desigualtats (campanya de recollida d'aliments, al centre es proposa la cesió del excedent d'energía de les nostres plaques a famílies desfavorides, activitat de realitzar el portaviandes, on alumnes ensenyen a altres alumnes a fer una activitat etc).

## **7. Recursos personals, materials i humans**

- Coordinadores: Margot Méndez, Josep Coret.
- Grup d'embaixadors de 2n d'ESO.
- Materials per fer les diferents activitats:
- teles i material per cosir per fer els portaviandes
- Cartelleria informativa.

## **8. Pressupost**

La gran majoria de les activitats proposades han sigut gartuïtes, però en el cas dels tallers de portaviandes, la compra de material ha suposat una despesa d'uns 90 euros aproximadament ( una part financada per l'AMPA).

## **9. Seguiment i avaluació. Indicadors d'èxit.**

- En el cas de les activitats realitzades amb la neteja del IES i l'augment de reciclatge, els nostres indicadors d'èxit serien: el pesatge de la fracció resta, que hauria de disminuir amb el correcte reciclatge, així com la disminució general de residus gràcies a l'ús del portaviandes.

- Feedback amb les tutoríes, per saber si augmenta el nivell de conciènciació del nostre alumnat en temes socials i de voluntariat.