

# PROJECTE ARA COMARCAL 23-24

## 1. Justificació del projecte

Aquest projecte neix amb la intenció d'aconseguir motivar a tot l'alumnat per millorar els seus resultats.

Les persones coordinadores pensem que durant l'etapa de secundària molts alumnes no desenvolupen tot el seu potencial perquè estan acomodats en unes notes mitjanes que els permet aprovar tot però sense massa esforç. Amb les diferents propostes de l'ARA Comarcal volem que l'alumnat tinga una motivació per continuar estudiant i millorant els resultats.

A més, considerem que les diferents activitats que proposem en el projecte ajuden a ampliar coneixements, gaudir de l'aprenentatge i despertar inquietuts i justament l'alumnat que està inclòs pot valorar-ho.

## 2. Objectius

Els nostres objectius principals són:

- Millorar els resultats acadèmics de l'alumnat.
- Fomentar l'interés per l'aprenentatge més enllà del currículum.
- Millorar la relació dels alumnes amb Altes Capacitats amb la resta de l'alumnat.
- Crear un espai on l'alumnat amb altes capacitats es senta més acompanyat.
- Promoure l'excel·lència entre el nostre alumnat.
- Proposar activitats enriquidores que no estan necessàriament lligades a cap matèria.

## 3. Perfil de l'alumnat

L'alumnat que forma part de l'ARA Comarcal pot accedir de tres formes diferents:

-Alumnat amb Alt Rendiment Acadèmic: alumnes que al final del trimestre les seues notes mitjanes són: 6 excel·lents i la resta notables. En el moment que l'alumnat baixe les seues notes, haurà d'eixir del grup.

(Excepció: alumnes amb alguna matèria convalidada; podran entrar al grup amb 5 excel·lents)

-Alumnat amb millora notable dels seus resultats: alumnat que ha millorat respecte del trimestre anterior amb 2 punts.

-Alumnat diagnosticat amb Altes Capacitats: tots els alumnes que tenen un diagnòstic d'alta capacitat entren en el grup ARA i poden estar tot el temps. Amb aquesta excepció volem afavorir que aquest alumnat trobe un grup en el que identificar-se i sentir-se bé a més de proposar activitats que els motiven en el seu procés d'aprenentatge.

Després de dos trimestres amb el projecte en marxa, ens hem donat compte que per a l'alumnat de 4t d'ESO mantindre els bons resultats és molt complicat. Per tant, hem decidit replantejar el criteri per a ells, i excepcionalment en 4t una vegada han entrat al projecte, no eixiran en aquest curs.

Per saber quins alumnes completen els requisits hem decidit demanar l'ajuda de les tutores, perquè ens facen arribar en les actes d'avaluació les diferents propostes d'alumnes.

#### **4. Transversalitat i competències claus**

El projecte ARA Comarcal aconsegueix la millora de les següents competències clau:

-Competència en comunicació lingüística (CCL) i competència plurilingüe (CP): algunes de les nostres eixides estan dirigides a la millora de la competència lingüística com és l'intercanvi a Itàlia, el taller de graffitis o el taller d'improvisació.

-Competència matemàtica i en ciència, tecnologia i enginyeria (MCTE): hem proposat diverses activitats relacionades com poden ser la visita al IATA CSIC o el taller sobre el xocolata.

-Competència personal, social i d'aprendre a aprendre (CPSAA): aconseguim la millora d'aquesta competència amb la proposta del tipus d'alumnat, ja que el que volem és que cadascú reflexione sobre fins on pot arribar esforçant-se si veritablement té interès.

-Competència ciutadana (CC): amb eixides culturals que hem programat aquest curs com visites a museus o al jardí botànic.

-Competència emprenedora (CE): ser conscient de que formar part del grup ARA és algo que depèn de mi mateixa i els meus resultats.

-Competència en consciència i expressions culturals (CCEC): amb diferents eixides organitzades: visita al museu MIAU, visita al museu de Prehistòria, visita al Palau de les Arts...

#### **5. Mesures organitzatives. Planificació d'activitats**

En el nostre projecte, les activitats són organitzades per les tres professores coordinadores del projecte. Ens reunim una hora a la setmana i en ella aprofitem per prendre diferents decisions: criteris d'entrada i eixida, alumnat que forma part, comunicació amb les famílies i tutores, activitats extraescolars, tallers, jornades de convivència...

En quant a les activitats que proposem, sempre busquem que siguin interessants però al mateix temps que tinguin alguna relació amb el currículum d'alguna de les matèries. En un principi, pensavem que els departaments col.laborarien en la proposta d'activitats, però finalment depen més de les nostres iniciatives.

En cada trimestre proposem per a cada alumne una eixida extraescolar i un taller. A més, a principi de curs organitzarem una jornada d'acollida i a final de curs farem una jornada de convivència amb tot l'alumnat implicat.

Els primers trimestres organitzarem les activitats dividides per cursos; cada eixida o taller estava dirigit només a un curs del grup ARA. Això ho ferem així per tal d'evitar ajuntar tants alumnes al mateix temps. No obstant això, en aquest darrer trimestre, hem decidit proposar dues activitats extraescolars i que cada alumne trie a quina de les dos li agradaria anar. Així volem fomentar la interrelació entre ells i no sectoritzar l'alumnat.

I en l'últim trimestre també hem posat en marxa "El racó de l'ARA": un espai on cada dimarts a l'hora del pati, el nostre alumnat pot vindre i compartit temps, inquietuts i ajudar en l'organització i gestió del projecte.

## **6. Atenció a la diversitat i inclusió educativa**

Des del principi del projecte, volem que tot l'alumnat tinga possibilitat d'accedir a aquest. Per aquesta qüestió decidirem incloure el grup d'alumnes de millora notable i els d'Altes Capacitats.

## **7. Recursos materials, personals i humans**

En el equip de l'ARA Comarcal contem amb tres professores coordinadores: Bea Gómez, Marisa Sancho i Cristina Martí. Nosaltres ens reunim una vegada a la setmana i també estem els dimarts a l'hora del pati.

En quant a recursos materials, disposem d'un aula per les nostres sessions.

## **8. Pressupost**

Ens agradaria contar amb un pressupost de 200 euros per poder obsequiar amb un detallat als professors que ens han ajudat de forma voluntària.

## **9. Seguiment i avaluació. Indicadors d'èxit**

Cada trimestre les coordinadores revisem els alumnes que complen els requisits establerts, i amb això, reflexionem sobre la variabilitat i les seues causes.

Després de cada activitat, parlem amb els alumnes per escoltar les seues opinions sobre les propostes. I en les nostres trobades dels dimarts a l'hora del pati, volem fomentar la seua participació, tant per opinar com per proposar diferents idees.

Estaria bé a final de curs passar un qüestionari als alumnes per a donar l'oportunitat d'expressar-se i saber quina idea tenen sobre el projecte.

En definitiva, ens falta temps per millorar molts aspectes del projecte, per això vam pensar que els dimarts ens donaven l'oportunitat d'estar més a prop de l'alumnat i tindre més *feedback*.