

SETMANA DE LA LLENGUA MATERNA A L'IES COMARCAL



El Dia Internacional de la Llengua Materna, que es celebra el 21 de febrer, és una oportunitat per a fomentar la consciència lingüística entre els membres de la comunitat educativa. Este projecte té com a objectiu principal enfortir la identitat lingüística, promoure la reflexió crítica sobre els drets lingüístics i crear una consciència compartida sobre la importància de la llengua materna en la nostra comunitat educativa, mitjançant la participació activa dels estudiants. Es busca enfortir la valoració de la llengua materna com a part integral de la identitat i el patrimoni cultural.

OBJECTIUS

1. Fomentar la consciència lingüística entre els estudiants de l'ESO i Batxillerat.
2. Incentivar la reflexió sobre els drets lingüístics i la política lingüística.
3. Promoure la producció de contingut escrit i oral en valencià.
4. Desenvolupar habilitats argumentatives i de debat.
5. Col·laborar en la creació d'un article per a la web del centre o el fanzín Soltando Veneno.

PROCEDIMENTS D'ACTUACIÓ

1. Dia d'inici: dimarts 13 de febrer

Presentació del repte en las classes de Valencià pel professorat.

2. Del 13 al 20 de febrer

L'alumnat ha de mantenir la lleialtat lingüística i registrar les seues experiències en els quaderns de bitàcora.

Es podran incloure àudios reals de situacions comunicatives significatives o complexes.

3. Dia assenyalat: dimecres 21 de febrer

Debat a classe sobre les experiències i dilemes plantejats pel repte.

Valoració dels quaderns de bitàcora i nivell de conclusió i argumentació.

Assignació de la nota final per cada professor/a de València.

Posteriorment es recopilarà els resultats del repte i col·laborarà en la creació d'un article.

INSTRUMENTS D'AVUACIÓ

Rúbrica del quadern de bitàcora: coherència, expressió, i reflexió.

Rúbrica de la participació en el debat: habilitats argumentatives i crítiques.

Càlcul de les rúbriques per a la nota final de la 2^a avaluació.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES A L'ESO

1. Descriure i apreciar la diversitat lingüística i cultural de la Comunitat Valenciana, d'Espanya i del món, per mitjà del reconeixement de les llengües de l'alumnat i de la realitat multilingüe i intercultural de l'entorn, analitzant les característiques, l'origen i el desenvolupament sociohistòric de les dues llengües oficials i de les principals varietats lingüístiques, i combatent els prejudicis lingüístics
2. Comprendre, interpretar i valorar, de manera autònoma, textos orals i multimodals propis dels àmbits personal, social, educatiu i professional, per mitjà de l'escolta activa, aplicant estratègies de comprensió oral, reflexionant sobre el contingut i la forma, i avaluant-ne la qualitat i fiabilitat.
4. Produir missatges orals amb coherència, cohesió i adequació, fluïdesa i correcció, per mitjà de diferents suports i situacions de comunicació de l'àmbit familiar, social, educatiu o professional.
5. Produir textos escrits i multimodals coherents, cohesionats, adequats i correctes emprant estratègies de planificació, textualització, revisió i edició.
6. Interactuar de manera oral, escrita i multimodal, de forma progressivament autònoma, per mitjà de textos de complexitat creixent dels àmbits personal, social, educatiu i professional, utilitzant un llenguatge no discriminatori i estratègies bàsiques de comprensió, expressió i resolució dialogada de conflictes, de manera síncrona i asíncrona.
7. Mediar entre interlocutors aplicant estratègies d'adaptació, simplificació i reformulació del llenguatge per a processar i transmetre informació més elaborada en situacions comunicatives d'àmbit personal, social i professional.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES A BATXILLERAT

1. Analitzar i explicar la diversitat lingüística i els fenòmens de contacte de llengües del món a partir del coneixement de la realitat plurilingüe i intercultural de la Comunitat Valenciana, d'Espanya i d'Europa i de la riquesa dialectal de les dues llengües oficials.
2. Comunicar-se oralment i per escrit i participar en intercanvis comunicatius amb empatia i respecte cap als i les participants, detectant usos no ètics del llenguatge, i fent servir les dues llengües oficials de manera no discriminatòria ni ofensiva, per a resoldre conflictes i facilitar el treball cooperatiu, en els àmbits personal, social, acadèmic i professional.
5. Produir textos orals i multimodals, amb atenció preferent a textos de caràcter acadèmic, utilitzant el llenguatge verbal i no verbal amb rigor, fluïdesa, coherència, cohesió i adequació emprant estratègies variades de planificació, producció, assaig i revisió.
6. Produir textos escrits i multimodals, amb especial atenció als gèneres acadèmics, coherents, cohesionats, adequats i correctes emprant estratègies variades de planificació, textualització, revisió edició.
7. Interactuar de manera oral, escrita i multimodal, mitjançant textos complexos de tots els àmbits, especialment acadèmics i dels mitjans de comunicació, seleccionant i contrastant la fiabilitat d'aquests, fent servir un punt de vista crític i personal amb un llenguatge no discriminatori i respectuós.
8. Mediar entre interlocutors, en distintes llengües o varietats, o entre les modalitats i registres d'una mateixa llengua, fent ús d'estratègies i coneixements eficaços orientats a explicar conceptes i opinions o a simplificar missatges.
12. Reflexionar sobre les formes lingüístiques i els usos discursius, de dues o més llengües, per comunicar-se oralment i per escrit, d'una manera ètica i eficaç, en contextos personals, socials, acadèmics i professionals.