

SEMANA DE LA LENGUA MATERNA EN EL IES COMARCAL



El Día Internacional de la Lengua Materna, que se celebra el 21 de febrero, es una oportunidad para fomentar la conciencia lingüística entre los miembros de la comunidad educativa. Este proyecto tiene como objetivo principal fortalecer la identidad lingüística, promover la reflexión crítica sobre los derechos lingüísticos y crear una conciencia compartida sobre la importancia de la lengua materna en nuestra comunidad educativa, mediante la participación activa de los estudiantes. Se busca fortalecer la valoración de la lengua materna como parte integral de la identidad y el patrimonio cultural.

OBJETIVOS

1. Fomentar la conciencia lingüística entre los estudiantes de la ESO y Bachillerato.
2. Incentivar la reflexión sobre los derechos lingüísticos y la política lingüística.
3. Promover la producción de contenido escrito y oral en valenciano.
4. Desarrollar habilidades argumentativas y de debate.
5. Colaborar en la creación de un artículo para la web del centro o el fanzine *Soltando Veneno*.

PROCEDIMIENTOS DE ACTUACIÓN

1. Día de inicio: martes 13 de febrero

Presentación del reto en las clases de Valenciano por el profesorado.

2. Del 13 al 20 de febrero

El alumnado ha de mantener la lealtad lingüística y registrar sus experiencias en los cuadernos de bitácora.

Se podrán incluir audios reales de situaciones comunicativas significativas o complejas.

3. Día señalado: miércoles 21 de febrero

Debate en clase sobre las experiencias y dilemas planteados por el reto.

Valoración de los cuadernos de bitácora y nivel de conclusión y argumentación.

Asignación de la nota final por cada profesor/a de Valenciano.

Posteriormente se recopilarán los resultados del reto y colaborará en la creación de un artículo.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Rúbrica del cuaderno de bitácora.

Rúbrica de la participación en el debate: habilidades argumentativas y críticas.

Cálculo de las rúbricas para la nota final de la 2ª evaluación.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS EN LA ESO

1. Describir y apreciar la diversidad lingüística y cultural de la Comunidad Valenciana, de España y del mundo, por medio del reconocimiento de las lenguas del alumnado y de la realidad multilingüe e intercultural del entorno, analizando las características, el origen y el desarrollo sociohistórico de las dos lenguas oficiales y de las principales variedades lingüísticas, y combatiendo los prejuicios lingüísticos.
2. Comprender, interpretar y valorar, de manera autónoma, textos orales y multimodales propios de los ámbitos personal, social, educativo y profesional, por medio de la escucha activa, aplicando estrategias de comprensión oral, reflexionando sobre el contenido y la forma, y evaluando la calidad y fiabilidad.
4. Producir mensajes orales con coherencia, cohesión y adecuación, fluidez y corrección, por medio de diferentes apoyos y situaciones de comunicación del ámbito familiar, social, educativo o profesional.
5. Producir textos escritos y multimodales coherentes, cohesionados, adecuados y correctos empleando estrategias de planificación, textualización, revisión y edición.
6. Interactuar de manera oral, escrita y multimodal, de forma progresivamente autónoma, por medio de textos de complejidad creciente de los ámbitos personal, social, educativo y profesional, utilizando un lenguaje no discriminatorio y estrategias básicas de comprensión, expresión y resolución dialogada de conflictos, de manera síncrona y asíncrona.
7. Mediar entre interlocutores aplicando estrategias de adaptación, simplificación y reformulación del lenguaje para procesar y transmitir información más elaborada en situaciones comunicativas de ámbito personal, social y profesional.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS EN BACHILLERATO

1. Analizar y explicar la diversidad lingüística y los fenómenos de contacto de lenguas del mundo a partir del conocimiento de la realidad plurilingüe e intercultural de la Comunidad Valenciana, de España y de Europa y de la riqueza dialectal de las dos lenguas oficiales.
2. Comunicarse oralmente y por escrito y participar en intercambios comunicativos con empatía y respeto hacia los y las participantes, detectando usos no éticos del lenguaje, y usando las dos lenguas oficiales de manera no discriminatoria ni ofensiva, para resolver conflictos y facilitar el trabajo cooperativo, en los ámbitos personal, social, académico y profesional.
5. Producir textos orales y multimodales, con atención preferente a textos de carácter académico, utilizando el lenguaje verbal y no verbal con rigor, fluidez, coherencia, cohesión y adecuación empleando estrategias variadas de planificación, producción, ensayo y revisión.
6. Producir textos escritos y multimodales, con especial atención a los géneros académicos, coherentes, cohesionados, adecuados y correctos empleando estrategias variadas de planificación, textualización, revisión y edición.
7. Interactuar de manera oral, escrita y multimodal, mediante textos complejos de todos los ámbitos, especialmente académicos y de los medios de comunicación, seleccionando y contrastando la fiabilidad de estos, usando un punto de vista crítico y personal con un lenguaje no discriminatorio y respetuoso.
8. Mediar entre interlocutores, en distintas lenguas o variedades, o entre las modalidades y registros de una misma lengua, haciendo uso de estrategias y conocimientos eficaces orientados a explicar conceptos y opiniones o a simplificar mensajes.
12. Reflexionar sobre las formas lingüísticas y los usos discursivos, de dos o más lenguas, para comunicarse oralmente y por escrito, de una manera ética y eficaz, en contextos personales, sociales, académicos y profesionales.