

DEPARTAMENT: FILOSOFIA

MATÈRIA: Filosofia

NIVELL: 1r BATXILLERAT

INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

Els sistemes d'avaluació són múltiples, però, en qualsevol cas, en els instruments que es dissenyen, hauran de ser presents les activitats següents:

- **Activitats conceptuals.** En elles els alumnes i alumnes aniran substituint de manera progressiva les seues idees prèvies per les desenvolupades en classe. Han de ser capaços de manejar un vocabulari específic i definir amb precisió i claredat els conceptes centrals de cada unitat.
- **Activitats de comentari de text.** Fonamentalment, l'alumnat ha de ser capaç d'analitzar un text, identificant el seu tema, tesi i idees secundàries. Per a això, ha de poder exposar els arguments o estructures de raonament del text.
- **Activitats de síntesis.** Este tipus d'activitats estan orientades a la comprensió dels continguts temàtics de les diferents unitats i a la reelaboració d'aquests continguts. L'alumnat hauria de poder entendre i exposar els principals punts del tema i raonar a partir d'ells.
- **Activitats de raonament i argumentació.** Suposen una major autonomia per part de l'alumnat, ja que ha d'elaborar una idea fonamentada i recolzada en una sèrie d'arguments. Esta activitat pot realitzar-se de manera escrita, com una redacció, una presa de postura davant una tesi, etc., o oralment, en una exposició pública o en un debat.

Quant al «format» de les activitats, es poden utilitzar els següents:

- Activitats de composició, com a redaccions, dissertacions, debats, comentari de text, etc.
- Activitats de llibre obert.
- Activitats orals.
- Treballs complementaris.
- Proves objectives escrites: qüestions en les quals cal justificar les respostes i resolució d'exercicis i problemes.

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

Els criteris de qualificació per a la matèria de Filosofia de 1r de Batxillerat són els següents:

- Al llarg de l'avaluació realitzarem activitats d'avaluació que seran qualificades de 0 a 10. Tals activitats d'avaluació sempre aniran relacionades amb els criteris d'avaluació pertinents i amb les competències específiques que l'alumnat haja d'exercir.
- La nota de l'avaluació serà la mitjana de les activitats d'avaluació realitzades.
- L'alumnat sabrà per endavant quins criteris es qualificaran. Per a cada activitat d'avaluació tindrem una rúbrica que facilite una avaluació objectiva.
- Les activitats seran variades per a potenciar el desenvolupament competencial de l'alumnat, i entre altres podem destacar les següents:
 - Proves escrites emmarcades en contextos reals.
 - Activitats de síntesis, a través de les propostes del llibre de text: mapes conceptuals, preguntes sobre l'après.
 - Quadern d'aula on s'integraran les anotacions del professor juntament amb els resums, mapes conceptuals i activitats del llibre.
 - Activitats de debat i presentació oral tant de preguntes com de reflexions sobre els temes tractats.
 - Actitud i respecte davant l'assignatura. Permetre que la classe es pugui impartir sense alteracions degudes a mal comportament, respecte al professorat, respecte als companys i companyes.
 - Activitats de comentari de text.
 - Activitats de redacció filosòfica.
 - Activitat d'anàlisi de conceptes.
- No hi haurà recuperació per avaluació.
- Cal obtenir almenys un 5 per a aprovar l'avaluació.
- És important destacar que en cas que el professorat que impartisca la matèria de Filosofia vulga fer un examen, este serà una activitat més d'avaluació i serà qualificat com a tal activitat, associant a l'examen els criteris d'avaluació i competències corresponents.
- d'altra banda, volem destacar que tots els criteris d'avaluació tenen el mateix valor.
- Totes les activitats, tant d'avaluació com les activitats d'ensenyament-aprenentatge i de reforç i ampliació es faran a l'aula.
- Si durant la realització d'una activitat d'avaluació a l'aula algun alumne o alumna porta el mòbil encès, o l'està utilitzant, immediatament l'activitat serà qualificada amb un zero.
- Totes les avaluacions valen el mateix.
- La nota final serà la mitjana aritmètica de les tres avaluacions.

CRITERIS DE SUPERACIÓ

A l'ésser una avaluació competencial, en el cas d'aquells alumnes a alumnes que hagen suspés la primera o la segona avaluació, o les dues, el mes de maig i per a l'alumnat que no haja aconseguit els objectius o no exercisca correctament les competències específiques de la matèria se li entregarà un conjunt d'activitats de recuperació, centrades en aquelles competències que no està exercint correctament. L'alumnat entregarà el dossier en la data assenyalada i realitzarà algunes activitats a l'aula. Amb el dossier d'activitats, l'exercici a l'aula i el seguiment del curs en la tercera avaluació es decidirà si aprova el curs o no.

DEPARTAMENT: FILOSOFIA

MATÈRIA: Psicologia

NIVELL: 1r BATXILLERAT

INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

Els instruments d'avaluació han de ser variats. Juntament amb les proves escrites, el professor valorarà les exposicions orals, tant individuals com en grup; a més, tindrà en compte els comentaris de textos escrits al llarg del curs i la realització de breus redaccions sobre qüestions filosòfiques i psicològiques. Igualment avaluarà la participació en classe quan es realitzen debats.

Els sistemes d'avaluació són múltiples, però, en qualsevol cas, en els instruments que es dissenyen, hauran de ser presents les activitats següents:

- **Activitats conceptuals.** En elles els alumnes i alumnes aniran substituint de manera progressiva les seues idees prèvies per les desenvolupades en classe. Han de ser capaços de manejar un vocabulari específic i definir amb precisió i claredat els conceptes centrals de cada unitat.
- **Activitats de comentari de text.** Fonamentalment, l'alumnat ha de ser capaç d'analitzar un text, identificant el seu tema, tesi i idees secundàries. Per a això, ha de poder exposar els arguments o estructures de raonament del text.
- **Activitats de síntesis.** Este tipus d'activitats estan orientades a la comprensió dels continguts temàtics de les diferents unitats i a la reelaboració d'aquests continguts. L'alumnat hauria de poder entendre i exposar els principals punts del tema i raonar a partir d'ells.
- **Activitats de raonament i argumentació.** Suposen una major autonomia per part de l'alumnat, ja que ha d'elaborar una idea fonamentada i recolzada en una sèrie d'arguments. Esta activitat pot realitzar-se de manera escrita, com una redacció, una presa de postura davant una tesi, etc., o oralment, en una exposició pública o en un debat.

Quant al «format» de les activitats, es poden utilitzar els següents:

- Activitats de composició, com a redaccions, dissertacions, debats, comentari de text, etc.
- Activitats orals.

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

Els criteris de qualificació per a la matèria de Psicologia de 1r de Batxillerat són els següents:

- Al llarg de l'avaluació realitzarem activitats d'avaluació que seran qualificades de 0 a 10. Tals activitats d'avaluació sempre aniran relacionades amb els criteris d'avaluació pertinents i amb les competències específiques que l'alumnat haja d'exercir.
- La nota de l'avaluació serà la mitjana de les activitats d'avaluació realitzades.
- L'alumnat sabrà per endavant quins criteris es qualificaran. Per a cada activitat d'avaluació tindrem una rúbrica que facilite una avaluació objectiva.
- Les activitats seran variades per a potenciar el desenvolupament competencial de l'alumnat, i entre altres podem destacar les següents:
 - Proves escrites emmarcades en contextos reals.
 - Activitats de síntesis, a través de les propostes del llibre de text: mapes conceptuals, preguntes sobre l'après.
 - Quadern d'aula on s'integraran les anotacions del professor juntament amb els resums, mapes conceptuals i activitats del llibre.
 - Activitats de debat i presentació oral tant de preguntes com de reflexions sobre els temes tractats.
 - Actitud i respecte davant l'assignatura. Permetre que la classe es pugui impartir sense alteracions degudes a mal comportament, respecte al professorat, respecte als companys i companyes.
 - Activitats de grup.
- No hi haurà recuperació per avaluació.
- Cal obtindre almenys un 5 per a aprovar l'avaluació.
- És important destacar que en cas que el professorat que impartisca la matèria de Filosofia vulga fer un examen, este serà una activitat més d'avaluació i serà qualificat com a tal activitat, associant a l'examen els criteris d'avaluació i competències corresponents.
- D'altra banda, volem destacar que tots els criteris d'avaluació tenen el mateix valor.
- Totes les activitats, tant d'avaluació com les activitats d'ensenyament-aprenentatge i de reforç i ampliació es faran a l'aula.
- Si durant la realització d'una activitat d'avaluació a l'aula algun alumne o alumna porta el mòbil encès, o l'està utilitzant, immediatament l'activitat serà qualificada amb un zero.
- Totes les avaluacions valen el mateix.
- La nota final serà la mitjana aritmètica de les tres avaluacions.

CRITERIS DE SUPERACIÓ

A l'ésser una avaluació competencial, en el cas d'aquells alumnes a alumnes que hagen suspés la primera o la segona avaluació, o les dues, el mes de maig i per a l'alumnat que no haja aconseguit els objectius o no exercisca correctament les competències específiques de la matèria se li entregarà un conjunt d'activitats de recuperació, centrades en aquelles competències que no està exercint correctament. L'alumnat entregarà el dossier en la data assenyalada i realitzarà algunes activitats a l'aula. Amb el dossier d'activitats, l'exercici a l'aula i el seguiment del curs en la tercera avaluació es decidirà si aprova el curs o no.

DEPARTAMENT: FILOSOFIA

MATÈRIA: Història de la Filosofia

NIVELL: 2n BATXILLERAT

INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

Per a avaluar al nostre alumnat tindrem en compte els següents instruments d'avaluació:

- **Activitats d'avaluació que es realitzaran a l'aula.** Estes activitats tenen com a finalitat que el nostre alumnat desenvolupe les capacitats i destreses que se li demanen en la PAU:
 1. **Lectura i posterior realització d'una síntesi sobre un fragment del text filosòfic que estiguem treballant.** Aquesta qüestió tracta de que l'alumne/a resumisca el contingut del text, exposant de manera clara i concisa el tema, la tesi, les idees principals i, al mateix temps, mostrant l'estructura argumentativa o expositiva del text.
 2. **Definició de termes.** Tracta de que l'alumne/a definisca de manera rigorosa termes o expressions filosòfiques analitzant el seu sentit en el text i ampliant-los amb el coneixement que tinga de l'autor.
 3. **Redacció filosòfica.** L'alumne/a ha de realitzar una redacció raonada sobre un assumpte relatiu a l'autor triat.
 4. **Pregunta d'actualització o de relacionar.** En esta qüestió es valorarà la capacitat de l'alumne/a per a relacionar i actualitzar el pensament de l'autor. Es valorarà l'originalitat i la profunditat filosòfica de la proposta de l'alumne/a.
- **Prova objectiva.** L'examen serà similar a la PAU i constarà d'un text amb dues qüestions (la primera consistirà en la realització d'una síntesi i la segona en la definició i anàlisi d'un concepte), una tercera pregunta de redacció filosòfica sobre un àmbit de la filosofia de l'autor i una quarta pregunta d'actualització filosòfica.
- **Activitats de síntesis.** A través de la proposta del llibre de text: mapes conceptuals, preguntes sobre l'après...

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

De manera provisional, i mentre el Coordinador de la PAU ens informe de l'actual situació a la Comunitat Valenciana, el Departament seguirà els criteris de qualificació establits per l'actual PAU:

- A) Les activitats d'avaluació que es realitzen a l'aula. La realització d'estes activitats constitueix fins al 20% de la nota de l'avaluació. Estes activitats es realitzaran en classe i es qualificaran de 0 a 10. Per a cada activitat d'avaluació tindrem una rúbrica que possibilita una avaluació objectiva i que permetrà al nostre alumnat conèixer a cada moment què és el que necessita millorar.
- B) La realització d'una prova objectiva per avaluació comptarà el 80% de la nota final de l'avaluació i serà similar a la PAU. Els criteris de correcció seran similars als de la prova de la PAU actual:
 - Síntesi del text (fins a 2 punts).
 - Definició d'un concepte (fins a 2 punts).
 - Redacció filosòfica (fins a 5 punts):
 - Els continguts de la redacció han de respondre a la qüestió plantejada i ser explicats amb profunditat i sense errors de contingut (fins a 3,5 punts).
 - L'exposició de la redacció ha de ser clara i ordenada, seguint un fil conductor lògic, per esta raó ha d'estructurar-se en introducció, desenvolupament i conclusió (fins a 1,5 punts).
 - Pregunta de lliure actualització o de relació (fins a 1 punt).

En esta qüestió es valorarà la capacitat de l'alumne/a per a relacionar i actualitzar el pensament de l'autor. Es valorarà l'originalitat i la profunditat filosòfica de la proposta de l'alumne/a.
- C) Si durant la realització d'una activitat d'avaluació a l'aula o durant la prova objectiva algun alumne o alumna porta el mòbil encès, o l'està utilitzant, immediatament l'activitat serà qualificada amb un zero.

Totes les avaluacions valen el mateix. Es necessita un 5 per a aprovar l'avaluació.

La nota final serà la mitjana aritmètica de les tres avaluacions.

CRITERIS DE SUPERACIÓ

- A) En el cas d'aquells alumnes i alumnes que hagen suspés la primera o la segona avaluació, o les dues, i per a l'alumnat que no haja aconseguit els objectius o no exercisca correctament les competències específiques de la matèria se li entregarà un conjunt d'activitats de recuperació, centrades en aquelles competències que no està exercint correctament. L'alumnat entregarà el dossier en la data assenyalada i realitzarà algunes activitats a l'aula. Amb el dossier d'activitats, l'exercici a l'aula i el seguiment del curs en la tercera avaluació es decidirà si aprova el curs o no.
- B) Per a aquells alumnes i alumnes que tinguen la matèria de primer de Filosofia no superada el Departament ha establert que la recuperaran directament sempre que aproven la primera i la segona avaluació de segon de Batxillerat. En cas que no aproven, el Departament prepararà un conjunt d'activitats de recuperació. L'alumnat haurà d'entregar el dossier en la data assenyalada i realitzarà algunes activitats a l'aula. Amb el dossier d'activitats i els exercicis a l'aula es decidirà si recupera el pendent.

DEPARTAMENT: FILOSOFIA

MATÈRIA: Projecte d'Investigació

NIVELL: 2n BATXILLERAT

INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

La reflexió conjunta sobre el desenvolupament del projecte i sobre els resultats parcials o sobre alguns productes és una eina vàlida per a valorar l'avanç i, si és necessari, canalitzar el projecte en la direcció correcta. Per a això, els alumnes han d'establir temps per a reflexionar conjuntament sobre el desenvolupament del projecte i sobre el que s'està aprenent per a reconduir-lo quan siga necessari. Així mateix, la utilització de presentacions o avanços del projecte per part dels alumnes i les alumnes permet al professorat i al propi alumnat avaluar el desenvolupament d'este i els aprenentatges que van adquirint. És recomanable que tots els projectes tinguen una o més presentacions públiques d'avanç per a avaluar resultats parcials i detectar eventuais problemes en el seu desenvolupament. L'autoavaluació i l'avaluació conjunta després de les exposicions permet a l'alumnat explicar com i quant va canviar la seua manera de pensar com a resultat de la seua participació. És molt important que al final del projecte es reflexione col·lectivament sobre les dificultats, els assoliments i èxits d'este, amb la finalitat de pensar en noves estratègies i accions vàlides per a futurs projectes.

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

En la primera avaluació i en la segona avaluació s'atendrà el seguiment del procés d'investigació, centrat fonamentalment en l'observació sistemàtica del professor del seu treball en les sessions de classe, incidint ací especialment en la seua capacitat per a debatre en equip i treballar d'acord amb la resta dels components d'aquest. Es valorarà sobretot la capacitat de l'alumnat per a aportar solucions, intervindre suavitzant un debat, cedir davant els arguments millors que els seus, tindre iniciativa per a obrir un debat, etc. A més, es tindrà en compte la seua participació, respecte a companys i professor, interès en la matèria, cuidat pels equips i materials de treball, compliment de terminis, assistència a classe amb regularitat i puntualitat i amb el material necessari.

S'establirà un pla de treball i tutories que l'alumnat haurà de respectar i adequar-se als temps pautats.

Cada tutoria serà signada per l'alumne o alumna i pel tutor. Eventualment podrà ser informada amb una nota qualitativa o quantitativa.

Totes les avaluacions valen el mateix i és necessari obtenir un 5 per a aprovar l'avaluació.

La nota final serà la mitjana aritmètica de les tres avaluacions.

CRITERIS DE SUPERACIÓ

En cas que la matèria Projecte d'Investigació resulte suspesa, se indicarà a l'alumne o alumna els elements del projecte que ha de corregir per a poder aprovar. El tutor valorarà en el mes d'abril si l'alumne o alumna està en risc de suspendre la matèria i posarà les mesures necessàries perquè es corregisquen els errors. Servirà com a mode de recuperació ja que en tractar-se d'un treball anual no es podria recuperar en els terminis establits.

DEPARTAMENT: FILOSOFIA

MATÈRIA: Filosofia

NIVELL: 4t ESO

INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

Els sistemes d'avaluació són múltiples, però, en qualsevol cas, en els instruments que es dissenyen, hauran de ser presents les activitats següents:

- **Activitats conceptuals.** En elles els alumnes i alumnes aniran substituint de manera progressiva les seues idees prèvies per les desenvolupades en classe. Han de ser capaços de manejar un vocabulari específic i definir amb precisió i claredat els conceptes centrals de cada unitat.
- **Activitats de comentari de text.** Fonamentalment, l'alumnat ha de ser capaç d'analitzar un text, identificant el seu tema, tesi i idees secundàries. Per a això, ha de poder exposar els arguments o estructures de raonament del text.
- **Activitats de síntesis.** Este tipus d'activitats estan orientades a la comprensió dels continguts temàtics de les diferents unitats i a la reelaboració d'aquests continguts. L'alumnat hauria de poder entendre i exposar els principals punts del tema i raonar a partir d'ells.
- **Activitats de raonament i argumentació.** Suposen una major autonomia per part de l'alumnat, ja que ha d'elaborar una idea fonamentada i recolzada en una sèrie d'arguments. Esta activitat pot realitzar-se de manera escrita, com una redacció, una presa de postura davant una tesi, etc., o oralment, en una exposició pública o en un debat.

Quant al «format» de les activitats, es poden utilitzar els següents:

- Activitats de composició, com a redaccions, dissertacions, debats, comentari de text, etc.
- Activitats de llibre obert.
- Activitats orals.
- Treballs complementaris.
- Proves objectives escrites: qüestions en les quals cal justificar les respostes i resolució d'exercicis i problemes.

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

Els criteris de qualificació per a la matèria de Filosofia de 4t ESO són els següents:

- Al llarg de l'avaluació realitzarem activitats d'avaluació que seran qualificades de 0 a 10. Tals activitats d'avaluació sempre aniran relacionades amb els criteris d'avaluació pertinents i amb les competències específiques que l'alumnat haja d'exercir.
- La nota de l'avaluació serà la mitjana de les activitats d'avaluació realitzades.
- L'alumnat sabrà per endavant quins criteris es qualificaran. Per a cada activitat d'avaluació tindrem una rúbrica que facilite una avaluació objectiva.
- Les activitats seran variades per a potenciar el desenvolupament competencial de l'alumnat, i entre altres podem destacar les següents:
 - Proves escrites emmarcades en contextos reals.
 - Activitats de síntesis, a través de les propostes del llibre de text: mapes conceptuals, preguntes sobre l'après.
 - Quadern d'aula on s'integraran les anotacions del professor juntament amb els resums, mapes conceptuals i activitats del llibre.
 - Activitats de debat i presentació oral tant de preguntes com de reflexions sobre els temes tractats.
 - Actitud i respecte davant l'assignatura. Permetre que la classe es pugui impartir sense alteracions degudes a mal comportament, respecte al professorat, respecte als companys i companyes.
 - Activitats de comentari de text.
 - Activitats de redacció filosòfica.
 - Activitat d'anàlisi de conceptes.
- No hi haurà recuperació per avaluació.
- Cal obtenir almenys un 5 per a aprovar l'avaluació.
- És important destacar que en cas que el professorat que imparteix la matèria de Filosofia vulga fer un examen, este serà una activitat més d'avaluació i serà qualificat com a tal activitat, associant a l'examen els criteris d'avaluació i competències corresponents.
- d'altra banda, volem destacar que tots els criteris d'avaluació tenen el mateix valor.
- Totes les activitats, tant d'avaluació com les activitats d'ensenyament-aprenentatge i de reforç i ampliació es faran a l'aula.
- Si durant la realització d'una activitat d'avaluació a l'aula algun alumne o alumna porta el mòbil encès, o l'està utilitzant, immediatament l'activitat serà qualificada amb un zero.
- Totes les avaluacions valen el mateix.
- La nota final serà la mitjana aritmètica de les tres avaluacions.

CRITERIS DE SUPERACIÓ

A l'ésser una avaluació competencial, en el cas d'aquells alumnes a alumnes que hagen suspès la primera o la segona avaluació, o les dues, el mes de maig i per a l'alumnat que no haja aconseguit els objectius o no exercisca correctament les competències específiques de la matèria se li entregarà un conjunt d'activitats de recuperació, centrades en aquelles competències que no està exercint correctament. L'alumnat entregarà el dossier en la data assenyalada i realitzarà algunes activitats a l'aula. Amb el dossier d'activitats, l'exercici a l'aula i el seguiment del curs en la tercera avaluació es decidirà si aprova el curs o no.

DEPARTAMENT: FILOSOFIA

MATÈRIA: Educació en Valors Ètic-Cívics

NIVELL: 4t ESO

INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

Els sistemes d'avaluació són múltiples, però, en qualsevol cas, en els instruments que es dissenyen, hauran de ser presents les activitats següents:

- **Activitats conceptuals.** En elles els alumnes i alumnes aniran substituint de manera progressiva les seues idees prèvies per les desenvolupades en classe. Han de ser capaços de manejar un vocabulari específic i definir amb precisió i claredat els conceptes centrals de cada unitat.
- **Activitats de comentari de text.** Fonamentalment, l'alumnat ha de ser capaç d'analitzar un text, identificant el seu tema, tesi i idees secundàries. Per a això, ha de poder exposar els arguments o estructures de raonament del text.
- **Activitats de síntesis.** Este tipus d'activitats estan orientades a la comprensió dels continguts temàtics de les diferents unitats i a la reelaboració d'aquests continguts. L'alumnat hauria de poder entendre i exposar els principals punts del tema i raonar a partir d'ells.
- **Activitats de raonament i argumentació.** Suposen una major autonomia per part de l'alumnat, ja que ha d'elaborar una idea fonamentada i recolzada en una sèrie d'arguments. Esta activitat pot realitzar-se de manera escrita, com una redacció, una presa de postura davant una tesi, etc., o oralment, en una exposició pública o en un debat.

Quant al «format» de les activitats, es poden utilitzar els següents:

- Activitats de composició, com a redaccions, dissertacions, debats, comentari de text, etc.
- Activitats de llibre obert.
- Activitats orals.
- Treballs complementaris.
- Proves objectives escrites: qüestions en les quals cal justificar les respostes i resolució d'exercicis i problemes.

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

Els criteris de qualificació per a la matèria de Educació en Valors Ètic-Cívics de 4t ESO són els següents:

- És condició sine qua non per a aprovar la matèria que l'alumnat present el seu quadern d'aula amb totes les activitats que es realitzen diàriament.
- Al llarg de l'avaluació realitzarem activitats d'avaluació que seran qualificades de 0 a 10. Tals activitats d'avaluació sempre aniran relacionades amb els criteris d'avaluació pertinents i amb les competències específiques que l'alumnat haja d'exercir.
- Realitzarem debats i tasques o projectes finals que l'alumnat realitzarà en grup per a cada situació d'aprenentatge amb les seues corresponent rúbriques.
- La nota de l'avaluació serà la mitjana de les activitats d'avaluació realitzades.
- L'alumnat sabrà per endavant quins criteris es qualificaran. Per a cada activitat d'avaluació tindrem una rúbrica que facilite una avaluació objectiva.
- Les activitats seran variades per a potenciar el desenvolupament competencial de l'alumnat, i entre altres podem destacar les següents:
 - Proves escrites emmarcades en contextos reals.
 - Activitats de síntesis, a través de les propostes del llibre de text: mapes conceptuals, preguntes sobre l'après.
 - Quadern d'aula on s'integraran les anotacions del professor juntament amb els resums, mapes conceptuals i activitats del llibre.
 - Activitats de debat i presentació oral tant de preguntes com de reflexions sobre els temes tractats.
 - Actitud i respecte davant l'assignatura. Permetre que la classe es pugui impartir sense alteracions degudes a mal comportament, respecte al professorat, respecte als companys i companyes.
 - Activitats de comentari de text.
 - Activitats de redacció filosòfica.
 - Activitat d'anàlisi de conceptes.
- No hi haurà recuperació per avaluació.
- Cal obtenir almenys un 5 per a aprovar l'avaluació.
- És important destacar que en cas que el professorat que imparteix la matèria de Filosofia vulga fer un examen, este serà una activitat més d'avaluació i serà qualificat com a tal activitat, associant a l'examen els criteris d'avaluació i competències corresponents.
- d'altra banda, volem destacar que tots els criteris d'avaluació tenen el mateix valor.
- Totes les activitats, tant d'avaluació com les activitats d'ensenyament-aprenentatge i de reforç i ampliació es faran a l'aula.
- Si durant la realització d'una activitat d'avaluació a l'aula algun alumne o alumna porta el mòbil encès, o l'està utilitzant, immediatament l'activitat serà qualificada amb un zero.
- Totes les avaluacions valen el mateix.
- La nota final serà la mitjana aritmètica de les tres avaluacions.

CRITERIS DE SUPERACIÓ

A l'ésser una avaluació competencial, en el cas d'aquells alumnes a alumnes que hagen suspès la primera o la segona avaluació, o les dues, el mes de maig i per a l'alumnat que no haja aconseguit els objectius o no exercisca correctament les competències específiques de la matèria se li entregarà un conjunt d'activitats de recuperació, centrades en aquelles competències que no està exercint correctament. L'alumnat entregarà el dossier en la data assenyalada i realitzarà algunes activitats a l'aula. Amb el dossier d'activitats, l'exercici a l'aula i el seguiment del curs en la tercera avaluació es decidirà si aprova el curs o no.

