

## CRITERIOS DE CALIFICACIÓN INGLÉS 3º y 4º ESO – CURSO 2025-26

1. La materia de Lengua Extranjera (inglés) será evaluada siguiendo los criterios establecidos por la Ley Orgánica de la Educación (LOMLOE). Según dicha normativa, el desempeño del alumnado será medido en función del grado de consecución de **siete competencias específicas**. El siguiente cuadro recoge los pesos asignados a cada competencia, así como una breve descripción de cada una de ellas.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	PESO	DESCRIPCIÓN
CE1. Multilingüismo e interculturalidad	10%	Aprender a usar diferentes idiomas, entender cómo funcionan y ser consciente de los propios conocimientos, valorando la diversidad de lenguas y culturas.
CE2. Comprensión oral	15%	Interpretar textos orales, breves y sencillos.
CE3. Comprensión escrita	15%	Interpretar textos escritos y multimodales breves.
CE4. Expresión oral	20%	Producir textos orales para expresar mensajes sencillos.
CE5. Expresión escrita	20%	Producir textos escritos y multimodales comprensibles y estructurados para expresar mensajes sencillos.
CE6. Interacción oral y escrita	10%	Interactuar de manera oral, escrita y multimodal mediante intercambios sencillos de información.
CE7. Mediación	10%	Mediar entre interlocutores aplicando estrategias de adaptación, simplificación y reformulación del lenguaje.

2. Se utilizarán diferentes **instrumentos de evaluación**: exámenes escritos, pruebas orales, exposiciones, proyectos, observación en clase, participación en clase, cuaderno y ejercicios escritos, etc.
3. Respecto a los **materiales necesarios**, se utilizará el libro de texto correspondiente a cada nivel (según listado de Banco de Libros). El uso del *workbook* asociado dependerá del criterio de cada profesora. Habrá una lectura obligatoria (*reader*) a lo largo del curso.

4. La calificación final de la materia será una **media ponderada** de las calificaciones parciales de las competencias específicas. La calificación de la primera y segunda evaluación serán **orientativas**, siendo la nota final del curso la que determine la adquisición competencial del alumnado.
5. La **asistencia a clase** es obligatoria y cualquier falta debe ser justificada en los tres días posteriores a la reincorporación a clase.
6. La **ausencia justificada a un examen** debe ser comunicada a la profesora con anterioridad o el mismo día por escrito o por teléfono. El alumnado debe aportar un justificante médico y/o familiar válido el día de la reincorporación al aula. Si se tratara de una **ausencia no justificada**, el alumnado perderá el derecho a ser examinado otro día.
7. El alumnado con la **materia pendiente** del curso anterior podrá recuperarla de manera automática si en el curso actual aprueba las dos primeras evaluaciones o la segunda evaluación. De no ser así, habrá de presentarse a una prueba extraordinaria. La fecha de dicha prueba será comunicada en el tablón de anuncios a tal efecto.
8. Se adjunta un **cuadro** a modo de resumen con el desglose y relación entre las diferentes competencias específicas, criterios de evaluación e instrumentos que se utilizarán para la evaluación del alumnado.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	PONDERACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN			
			Proyectos	Exámenes	Observación clase	Cuaderno
<b>CE1: Multilingüismo e interculturalidad</b> Aprender a usar diferentes idiomas, entender cómo funcionan y ser consciente de los propios conocimientos, valorando la diversidad de lenguas y culturas.	10	1.1 Contrastar e inferir las similitudes y diferencias entre distintas lenguas, de manera autónoma, sobre aspectos básicos de su funcionamiento.				
		1.2 Utilizar y diferenciar, de forma autónoma, los conocimientos y estrategias que forman su repertorio lingüístico con apoyo de otros participantes y de soportes analógicos y digitales.				
		1.3 Analizar y valorar, de forma autónoma, la diversidad lingüística y cultural propia de países donde se habla la lengua extranjera como fuente de enriquecimiento personal, mostrando interés por comprender elementos culturales y lingüísticos del ámbito personal, social, educativo y profesional.				
		1.4 Mostrar respeto por las diferencias lingüísticas y culturales de las variedades de la lengua extranjera, valorando prejuicios y estereotipos, y reconociendo la pluralidad lingüística como fuente de riqueza cultural.				
<b>CE2: Comprensión oral</b> Interpretar textos orales, breves y sencillos.	15	2.1 Escuchar de forma activa e interpretar, de manera autónoma, textos orales y multimodales, sobre temas predecibles y no predecibles, del ámbito personal, social, educativo y profesional, así como textos literarios adecuados a su nivel.				
		2.2 Analizar y comparar los elementos formales y de contenido, los significados explícitos e implícitos, en textos orales y multimodales, así como la información lingüística y extralingüística, utilizando estrategias de comprensión oral adecuadas al texto con la finalidad de valorar la información.				
		2.3 Inferir el significado de vocabulario y el uso de estructuras frecuentes y poco frecuentes, así como expresiones idiomáticas de uso común del ámbito personal, social, educativo y profesional.				
<b>CE3: Comprensión escrita</b> Interpretar textos escritos y multimodales breves.	15	3.1 Leer e interpretar, de manera autónoma, textos escritos y multimodales breves y sencillos, sobre temas predecibles y no predecibles del ámbito personal, social, educativo y profesional, y elegir aquellos que se adecuen a sus gustos e intereses.				
		3.2 Identificar, de forma autónoma, la función comunicativa, el tema principal, las ideas secundarias de textos escritos y multimodales, así como sus significados explícitos e implícitos de carácter lingüístico y su relación con la información de carácter extralingüístico.				
		3.3 Inferir el significado de vocabulario y el uso de estructuras frecuentes, así como expresiones idiomáticas de uso común del ámbito personal, social, educativo y profesional, en textos escritos y multimodales.				
		3.4 Localizar, seleccionar y contrastar la información en medios digitales, de forma autónoma, diferentes textos multimodales del ámbito, personal, social, educativo y profesional a partir de la información de diferentes fuentes.				
<b>CE4: Expresión oral</b> Producir textos orales para expresar mensajes sencillos.	20	4.1 Producir diferentes tipos de textos orales, con una pronunciación, ritmo y entonación adecuados; de forma autónoma, utilizando un registro informal y formal, y también seleccionar expresiones, léxico y estructuras variadas, en situaciones del ámbito personal, social, educativo y profesional.				
		4.2 Utilizar estrategias de planificación, producción, compensación y revisión, de manera autónoma, como el uso de paráfrasis para suplir carencias de vocabulario y estructuras, el uso de elementos léxicos aproximados o la adaptación del mensaje a situaciones nuevas.				
<b>CE5: Expresión escrita</b> Producir textos escritos y multimodales comprensibles y estructurados para expresar mensajes sencillos.	20	5.1 Producir textos escritos y multimodales coherentes y cohesionados, de forma autónoma, en soportes analógicos y digitales, utilizando tanto el registro formal como informal según la tipología textual y la situación comunicativa, sobre temas del ámbito personal, educativo, social y profesional.				
		5.2 Aplicar estrategias de revisión de textos, de forma autónoma, proponiendo alternativas de respuesta.				
<b>CE6: Interacción oral y escrita</b> Interactuar de manera oral, escrita y multimodal mediante intercambios sencillos de información.	10	6.1 Participar en conversaciones de manera autónoma y espontánea, en contextos analógicos y digitales.				
		6.2 Utilizar la cortesía lingüística, la etiqueta digital, el lenguaje no verbal y estrategias para indicar que no se ha entendido el mensaje, para solicitar repetición y mostrar que entiende y sigue la conversación.				
		6.3 Interactuar mostrando interés, respeto y empatía hacia los interlocutores en contextos pluriculturales, cotidianos, formales e informales, como dar y pedir la palabra, cooperar y pedir aclaraciones de forma autónoma y espontánea.				
<b>CE7: Mediación oral y escrita</b> Mediar entre interlocutores aplicando estrategias de adaptación, simplificación y reformulación del lenguaje.	10	7.1 Mostrar interés por participar en la solución de problemas de incomprensión, sobre asuntos diversos del ámbito personal, social, educativo y profesional.				
		7.2 Comprender, comunicar, describir y parafrasear textos en diferentes soportes, o explicar conceptos, de forma oral o escrita, combinando su repertorio lingüístico (L2-L2, L1-L2, L2-L1), que incluyan vocabulario, expresiones y estructuras frecuentes y poco frecuentes, de forma autónoma.				
		7.3 Seleccionar y aplicar, de forma autónoma, estrategias de simplificación, adaptación y reformulación de la lengua, que faciliten la comprensión y expresión oral y escrita de la información en distintas lenguas (L2-L2, L1-L2, L2-L1), adecuadas a las intenciones comunicativas, las características contextuales y la tipología textual, usando recursos y apoyos analógicos o digitales, en función de las necesidades de cada momento.				