

DEPARTAMENT DE TECNOLOGIA

Benvingut/a a la matèria de TECNOLOGIA I DIGITALITZACIÓ de 1r d'ESO.

L'avaluació d'aquesta assignatura es durà a terme seguint l'establert en la legislació educativa vigent, la **LOMLOE**, que orienta tot el procés d'ensenyament-aprenentatge cap al desenvolupament competencial de l'alumnat.

Al llarg del curs, cada alumne i alumna haurà de treballar i assolir un conjunt de **competències específiques**, que constitueixen la referència fonamental per a la seua qualificació. Aquestes competències recullen les habilitats, destreses i actituds que s'espera que l'alumnat adquirisca progressivament al llarg del curs.

La **qualificació de les competències específiques** reflectirà el grau d'adquisició assolit per l'alumnat en cadascuna d'elles, permetent apreciar de manera més precisa els seus progressos i dificultats. La nota final de la matèria resultarà de la **mitjana ponderada** de les qualificacions parcials obtingudes en les esmentades competències, garantint així que totes elles tinguin el pes que els correspon en l'avaluació global.

Els **criteris d'avaluació** seran la referència fonamental que permetrà **valorar el nivell d'assoliment de cada competència**, assegurant una qualificació coherent, objectiva i ajustada al que marca la normativa educativa vigent.

A continuació es presenta una taula amb la **ponderació assignada a cada competència específica**. S'hi inclou també el **desglossament dels criteris d'avaluació vinculats a cada competència**, juntament amb el pes que cadascun d'ells tindrà en la qualificació final.

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 1		Ponderació
Identificar i resoldre problemes tecnològics senzills aplicant el mètode de projectes, propi de l'enginyeria, executant, si cal, les seves fases característiques i utilitzant els mitjans tecnològics i digitals més adequats al context.		20%
CRITERIS D'AVALUACIÓ		Ponderació
CEv 1.1	Identificar problemes tecnològics actuals, senzills i propers, utilitzant els sabers bàsics fonamentals d'aquesta àrea per entendre la necessitat o problema detectat.	6%
CEv 1.2	Resoldre de manera guiada problemes i desafiaments tecnològics quotidians seguint les fases del mètode de projectes per generar i/o utilitzar productes que donin solució a la necessitat o problema identificat.	6%
CEv 1.3	Utilitzar els mitjans tecnològics i digitals, eines i materials disponibles en la resolució dels problemes o l'abordatge de reptes tecnològics plantejats en la vida quotidiana, gestionant de forma guiada el seu ús de manera adequada i sostenible.	4%
CEv 1.4	Fabricar objectes, prototips o models senzills mitjançant la manipulació i conformació de materials, emprant les eines i màquines adequades, aplicant els fonaments d'estructures, mecanismes i electricitat, respectant les normes de seguretat i salut bàsiques	4%

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 2		Ponderació
Cercar, obtenir, analitzar i seleccionar informació de forma fiable i segura per poder gestionar el temps, els coneixements i els recursos disponibles a l'hora d'abordar reptes tecnològics, seguint un pla de treball realista.		10%
CRITERIS D'AVUACIÓ		Ponderació
CEv 2.1	Realitzar recerques bàsiques a internet atenent criteris de qualitat, actualitat i fiabilitat de les fonts, com a punt de partida en qualsevol de les fases del procés de resolució de problemes tecnològics.	2%
CEv 2.2	Analitzar i seleccionar la informació científicotècnica obtinguda, triant la més adequada en funció de la tasca i de la seua necessitat en cada ocasió.	2%
CEv 2.3	Utilitzar de manera segura la informació científicotècnica seleccionada per a la superació dels reptes tecnològics plantejats.	1%
CEv 2.4	Seguir i executar, amb la informació obtinguda, un pla de treball individual o en grup cooperatiu coherent amb les característiques de la tasca.	2%
CEv 2.5	Organitzar la informació aplicant tècniques d'emmagatzematge segur.	1%
CEv 2.6	Identificar problemes i riscos relacionats amb l'ús de la tecnologia i analitzar-los de manera ètica i crítica.	2%

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 3		Ponderació
Configurar, utilitzar i mantenir màquines, eines, aplicacions i sistemes digitals, fent una selecció idònia i un ús segur i adequat dels mateixos en funció de la tasca.		10%
CRITERIS D'AVUACIÓ		Ponderació
CEv 3.1	Emprar correctament l'eina de treball adequada per a la tasca que cal realitzar.	2%
CEv 3.2	Utilitzar i adaptar les eines digitals i aplicacions de l'entorn d'aprenentatge a les pròpies necessitats.	3%
CEv 3.3	Utilitzar els instruments tecnològics i digitals de forma ajustada al propòsit, respectant en tot moment les seves normes d'ús i conservació.	3%
CEv 3.4	Respectar les normes de seguretat i higiene en l'ús i manipulació de materials, màquines, eines, sistemes digitals, etc.	2%

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 4		Ponderació
Realitzar un ús responsable i sostenible dels objectes, materials, productes i solucions tecnològiques i digitals existents en el seu entorn, analitzant críticament les seves implicacions i repercussions ambientals, socials i ètiques.		20%
CRITERIS D'AVUACIÓ		Ponderació
CEv 4.1	Analitzar els objectes, productes i solucions tecnològiques de forma bàsica, atenent les seves característiques funcionals, estructura i aplicació.	4%
CEv 4.2	Considerar les implicacions per al medi i l'entorn derivades d'utilitzar elements tecnològics, tant actuals com a mitjà i llarg termini.	10%
CEv 4.3	Comparar i valorar els productes digitals utilitzats per fer front als desafiaments tecnològics susceptibles de millorar la qualitat de vida personal i col·lectiva tant en l'àmbit acadèmic com en el personal.	6%

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 5		Ponderació
Crear, expressar, comprendre i comunicar idees, opinions i propostes utilitzant correctament els llenguatges i els mitjans propis de la tecnologia i la digitalització, tant en l'àmbit acadèmic com en el personal i social.		10%
CRITERIS D'AVUACIÓ		Ponderació
CEv 5.1	Crear i editar continguts tecnològics i digitals utilitzant diferents formats, tant presencialment com en remot, per facilitar la comunicació d'idees, opinions i propostes tecnològiques.	2%
CEv 5.2	Respectar les llicències i drets d'autoria en la creació i comunicació d'idees.	3%
CEv 5.3	Comunicar continguts, idees, opinions i punts de vista sobre qüestions tecnològiques en diferents formats, utilitzant de forma correcta i coherent la terminologia i la simbologia adequades.	3%
CEv 5.4	Comunicar en una o més llengües en l'àmbit tecnològic i digital, de manera apropiada, utilitzant expressions no discriminatòries i inclusives.	2%

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 6		Ponderació
Analitzar problemes senzills i plantejar la seua solució automatitzant processos amb eines de programació, sistemes de control o robòtica i aplicant el pensament computacional.		20%
CRITERIS D'AVUACIÓ		Ponderació
CEv 6.1	Analitzar problemes senzills mitjançant l'abstracció i modelització de la realitat.	4%
CEv 6.2	Resoldre problemes de manera individual, utilitzant els algorismes i les estructures de dades necessàries.	12%
CEv 6.3	Programar aplicacions senzilles usant un entorn per a l'aprenentatge de programació basat en blocs.	4%

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 7		Ponderació
Utilitzar la tecnologia posant-la al servei del desenvolupament personal i professional, social i comunitari i proposant solucions creatives als grans desafiaments del món actual.		10%
CRITERIS D'AVUACIÓ		Ponderació
CEv 7.1	Dissenyar solucions creatives senzilles en situacions obertes i incertes que sorgeixen en l'entorn.	2%
CEv 7.2	Afrontar petites situacions d'incertesa amb una actitud positiva, utilitzant el coneixement adquirit.	6%
CEv 7.3	Reconèixer la importància del desenvolupament de la tecnologia com a eina per a l'avenç social i cultural de la humanitat.	2%

Cal assenyalar que la qualificació de la **primera i segona avaluació tindrà caràcter orientatiu**, essent la **nota final del curs** la que determinarà el grau d'adquisició competencial de l'alumnat.

Per tal de garantir una avaluació coherent i ajustada al que estableix la normativa educativa, s'han definit diferents **tècniques i instruments d'avaluació** que permeten valorar el progrés de l'alumnat des de diferents perspectives. Cada tècnica respon a una finalitat concreta i es recolza en instruments que faciliten una valoració objectiva i sistemàtica.

En la taula següent es mostra la relació entre aquestes **tècniques d'avaluació**, els **instruments que s'empren** i les **competències específiques de la matèria** que es valoren amb cadascun d'ells.

TÈCNiques D'AVAlUACIÓ	INSTRUMENTS D'AVAlUACIÓ	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES
Revisió de tasques	Llista d'acarament: Per revisar si els alumnes han fet els deures manats per a casa.	CE 2 i CE 5
Observació directa	Llista d'acarament: Per avaluar si els alumnes compleixen amb criteris específics durant activitats pràctiques, com la correcta manipulació d'eines o l'ús adequat de programari.	CE 1, CE 3, CE 4 i CE 7
	Revisió de quaderns: Avaluar si els alumnes han realitzat les activitats que se'ls han encomanat.	
	Guia d'observació: Per registrar comportaments, actituds, i habilitats específiques durant el treball a classe, com la col·laboració en equip o la resolució de problemes tècnics.	
Anàlisi de compliment	Rúbrica d'avaluació: Utilitzada per avaluar tasques en els quals es requereixi un producte final. La rúbrica inclou criteris com creativitat, funcionalitat, i precisió tècnica.	CE 1, CE 3, CE 4 i CE 7
	Rúbrica d'avaluació del prototip: Avaluar el prototip o maqueta construïda. La rúbrica pot incloure criteris com la qualitat de l'acabat, la funcionalitat, la innovació, i la relació amb el problema tècnic plantejat.	
Avaluació a través de preguntes	Qüestionari en línia: Per avaluar la comprensió teòrica de conceptes. Aquests qüestionaris poden ser de resposta múltiple, veritable/fals, o preguntes obertes.	CE 2, CE 5 i CE 6
	Prova escrita: Per avaluar el coneixement adquirit en la situació d'aprenentatge a través d'exàmens tipus test, exàmens de resolució de problemes o exàmens a desenvolupar.	
Treball col·laboratiu	Diari de classe: Cada grup de treball pot portar un diari en el qual registren els seus avenços, reflexions i la distribució de tasques durant un projecte col·laboratiu.	CE 1, CE 4, CE 5 i CE 7
	Autoavaluació i coavaluació: Rúbriques perquè els alumnes s'avaluen a si mateixos i entre companys, valorant aspectes com la participació, el compliment de rols, i la contribució al treball en grup.	
Estudi de casos	Informe escrit: Els estudiants poden analitzar i resoldre un cas pràctic relacionat amb un problema tecnològic real. L'informe serà avaluat mitjançant una rúbrica sobre la claredat, l'argumentació i la proposta de solucions.	CE 1, CE 2, CE 4, CE 5 i CE 7
	Presentació multimèdia: Els alumnes exposen les seves troballes i solucions en un cas pràctic utilitzant eines digitals per a la presentació. La qualitat de la presentació, l'estructura, i el domini del tema s'avaluen amb una rúbrica.	

També es tindrà en compte que:

- L'assistència a classe és obligatòria i qualsevol falta ha de ser justificada el primer dia de la reincorporació a les classes.
- L'absència justificada a un examen ha de ser comunicada al professorat amb anterioritat o el mateix dia per escrit o per webFamília. L'alumne/a ha d'aportar un justificant mèdic i/o familiar el dia de la reincorporació a l'aula. Si es tractara d'una absència injustificada, l'alumne perdrà el dret a ser examinat/a un altre dia.