

1. Manuales y materiales necesarios:

- a) **Libro de texto: *ESO 1, Valencià: Llengua i Literatura***, ed. Andana, ISBN: **978-84-18762-30-7**

(Se tiene que comprar si **NO** forma parte del Banco de Libros).

b) Cuaderno de trabajo: 1 archivador de hojas de cuadros, separadores y fundas de plástico para guardar fichas y otros documentos.

c) Bolígrafos azul, negro y rojo, lápiz, rotuladores, regla, goma, sacapuntas, tijeras y pegamento.

d) Recomendable: Diccionarios, libros de lectura, vocabularios, traductores...

- **Lecturas:** A lo largo del curso tienen que leer tres libros (uno en cada evaluación) y hacer los trabajos o pruebas, orales o escritas, correspondientes que indicará el professor/a.
- **1ª Evaluación: *Una família de por***, Francesc Gisbert, ed. Andana, ISBN: 9788416394555
- **2ª Evaluación: *Històries estranyes***, Francesc Gisbert, ed. Bromera **ISBN: 9788498241709**
- **3ª Evaluación: *Joan el Cendrós***, Carles Alberola i Roberto García, Ed. Bromera **ISBN: 9788476604106**

2. Evaluación de la materia: La materia de Valencià tiene un total de 9 competencias específicas en ESO.

1. Multilingüismo e interculturalidad: Describir y apreciar la diversidad lingüística y cultural de la Comunidad Valenciana, de España y del mundo, por medio del reconocimiento de las lenguas del alumnado y de la realidad multilingüe e intercultural del entorno, analizando las características, el origen y el desarrollo sociohistórico de las dos lenguas oficiales y de las principales variedades lingüísticas, y combatiendo los prejuicios lingüísticos.

2. Comprensión oral y multimodal: Comprender, interpretar y valorar, de manera autónoma, textos orales y multimodales propios de los ámbitos personal, social, educativo y profesional, por medio de la escucha activa, aplicando estrategias de comprensión oral, reflexionando sobre el contenido y la forma, y evaluando la calidad y fiabilidad.

3. Comprensión escrita y multimodal: Comprender, interpretar y valorar, de manera autónoma, textos escritos y multimodales propios de los ámbitos personal, social, educativo y profesional, por medio de la lectura de textos, aplicando estrategias de comprensión escrita, reflexionando sobre el contenido y la forma, y evaluando la calidad y fiabilidad.

4. Expresión oral: Producir mensajes orales con coherencia, cohesión y adecuación, fluidez y corrección, por medio de diferentes apoyos y situaciones de comunicación del ámbito familiar, social, educativo o profesional.

5. Expresión escrita y multimodal: Producir textos escritos y multimodales coherentes, cohesionados, adecuados y correctos empleando estrategias de planificación, textualización, revisión y edición.

6. Interacción oral, escrita y multimodal: Interactuar de manera oral, escrita y multimodal, de forma progresivamente autónoma, por medio de textos de complejidad creciente de los ámbitos personal, social, educativo y profesional, utilizando un lenguaje no discriminatorio y estrategias básicas de comprensión, expresión y resolución dialogada de conflictos, de manera síncrona y asíncrona.

7. Mediación oral, escrita y multimodal: Mediar entre interlocutores aplicando estrategias de adaptación, simplificación y reformulación del lenguaje para procesar y transmitir información más elaborada en situaciones comunicativas de ámbito personal, social y profesional.

8. Lectura autónoma: Leer obras y textos de carácter diverso y de complejidad progresiva, seleccionados con autonomía, y reflexionar sobre el perfil lector que se va configurando.

9. Competencia literaria: Leer y producir textos literarios, contextualizados en la cultura y la sociedad, como fuente de placer y de conocimiento.

Cada una de las competencias contempla una serie de criterios de evaluación, los cuales nos servirán para evaluar el nivel de adquisición de competencias a través de los instrumentos de evaluación. Se proponen los siguientes:

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Cuaderno de clase.	CE1, CE2, CE3, CE5, CE7 i CE9	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 2.1, 2.2, 2.3 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 7.2, 7.3 9.1, 9.2, 9.3, 9.4
2. Trabajos individuales / grupales, proyectos escritos / orales.	CE1, CE4, CE5, CE7, CE8 i CE9	1.1., 1.2 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 7.2 8.1, 8.2, 8.3 9.4, 9.5

3. Observación diaria del alumnado: participación, intervenciones orales en el aula, nivel de implicación en la materia...	CE1, CE2, CE4, CE6, CE7 i CE9	1.3 2.1, 2.2, 2.3 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 7.1, 7.2, 7.3 9.4, 9.5
4. Lecturas (proyectos / controles)	CE1, CE3, CE5, CE8 i CE9	1.2, 1.3 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6
5. Pruebas escritas / orales (exámenes)	CE1, CE2, CE3, CE5, CE8 i CE9	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 8.1, 8.2, 8.3 9.2, 9.3, 9.4, 9.5

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CE1	CE2	CE3	CE4	CE5	CE6	CE7	CE8	CE9
% SOBRE NOTA FINAL	5%	5%	15%	20%	20%	5%	5%	5%	20%

3. Observaciones:

- Faltas de ortografía:** Las faltas de ortografía restarán nota en los trabajos, exámenes, etc. Restarán 0,05 puntos por cada falta de ortografía no repetida hasta un máximo de 2 puntos. Además, y siguiendo con la penalización, por cada 5 errores de acentuación se restará 0,1.
- El alumnado que haga alguna lectura optativa puede tener hasta 1 punto más en la evaluación, siempre que la evaluación esté aprobada.