

PLA DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA

Curs 2016-2017

IES CLARA CAMPOAMOR

Codi del centre: 46023225

Índex

1. Nota prèvia	2
2. Introducció	2

3. Objectius.....	4
3.1. Espai administratiu i social.....	4
3.2. Espai acadèmic o de gestió pedagògica.....	4
3.3. Espai d'interacció didàctica.....	5
3.4. Espai d'interrelació amb l'entorn socio-familiar.....	5
4. Actuacions.....	6
4.1. Espai administratiu i social.....	6
4.1.1. Actuacions dels òrgans de gestió del centre	6
4.1.2. Activitat oficial i burocràtica	6
4.1.3. Els símbols externs	7
4.2. Espai acadèmic o de gestió pedagògica	8
4.2.1. Planificació educativa	8
4.2.2. Seguiment i control	8
4.3. Espai d'interacció didàctica	9
4.3.1. Actuació del professorat	9
4.3.2. Els materials didàctics	9
4.3.3. L'ambient a l'aula	10
4.4. Espai d'interrelació amb l'entorn socio-familiar	11
4.4.1. Actuacions orals.....	11
4.4.2. Actuacions escrites.....	11
5. Recursos	12
5.1. De formació.....	12
5.2. De dotació econòmica.....	12
5.3. Bibliogràfics.....	12
5.4. Organitzatius.....	12

1. Nota prèvia

Es lògic que en un Pla d'Actuació Lingüística la llengua pròpia haja de ser citada reiteradament. Pel que fa a la seua denominació s'ha seguit en general el criteri d'adoptar el nom oficial estatutari "valencià". Però també és evident que un document tècnic com el present, elaborat a un centre d'estudis sota criteris racionals i científics, ha d'explicitar, en els casos on es fa necessari, el nom científic i formal "llengua catalana". Diguem finalment que, com a variants d'estil, s'hi ha incorporat altres denominacions usuals: "nostra llengua", "llengua pròpia", etc.

2. Introducció

El present Pla de Normalització Lingüística (PNL) pretén ser una eina útil per a fer avançar la recuperació i la normalització del valencià com a llengua d'ús efectiu en els àmbits del centre.

El seu contingut comprén una sèrie d'objectius concrets i d'actuacions per al centre. Aquests propòsits emanen dels principis generals del Projecte de Normalització Lingüística aprovats en claustre de professors durant els primers anys de funcionament del nostre institut. El PNL comprén un conjunt d'objectius que volen fer possible de forma progressiva que el valencià siga la llengua habitual del centre, d'acord amb la voluntat de tots. Cada curs, però, caldrà elegir i plantejar determinades actuacions específiques i això es durà a terme en el Pla Anual de Normalització Lingüística (PANL). A aquest efecte es va crear el curs passat una comissió per tal de supervisar i garantir que les actuacions proposades s'acomplisquen.

Aquest document apareix amb les següents característiques:

- Legal:

L'art. 3 de la Constitució Espanyola de 1978 estableix que a més del castellà, llengua oficial per a tot l'Estat, la resta de llengües parlades a les comunitats autònomes hi seran també oficials d'acord amb el contingut dels respectius Estatuts d'Autonomia. A més, en l'apartat 1r de l'art. 148, punt 17è, disposa que les Comunitats Autònomes assumiran les competències necessàries per al foment de l'ensenyament de la llengua pròpia.

L'Estatut d'Autonomia de la Comunitat Valenciana (Llei Orgànica 5/1982) estableix que: "els dos idiomes oficials de la Comunitat Valenciana són el valencià i el castellà", i que: "la Generalitat Valenciana garantirà l'ús normal i oficial de les dues llengües i adoptarà les mesures necessàries per tal d'assegurar-ne el coneixement (...) i n'establirà els criteris d'aplicació de la llengua pròpia en l'Administració i l'ensenyament".

La Llei d'Ús i Ensenyament del Valencià (Llei 4/1983 de 23 de novembre, DOGV. núm. 183 d'1 de desembre de 1983) i totes les resolucions que se n'han derivat. La seua confecció i aprovació fou específicament dictaminada per als centres de les zones de predomini lingüístic valencià en la Resolució de 29 de juny de 1992 i en les diferents ordres que regulen el començament del curs.

Totes aquestes disposicions parteixen d'un principi legal bàsic: "Tant el valencià com el castellà són oficials de la Comunitat Valenciana". El Pla no és contradictori amb la realitat ací expressada i evident al centre: totes dues llengües són plenament vigents, ocupen diverses parcel·les en l'ensenyament i constitueixen un dret d'ús individual. Tampoc és incompatible amb el desig de fer del valencià la llengua natural i vehicular del centre. No pot ser d'altra manera malgrat que ens trobem amb una realitat sociolingüística on no sempre hi ha un predomini lingüístic valencià, perquè les circumstàncies històriques han impedit que la nostra llengua haja desenvolupat totes les funcions socials i en tots els àmbits, com qualsevol altra llengua normal, i perquè un centre educatiu és clau per evitar la desaparició del tret cultural que més ens identifica.

- Consensuat:

Aquest Pla ha estat discutit i consensuat entre els representants dels diversos seminaris i de la direcció, reunits en la Comissió de Normalització Lingüística (CNL).

- Global:

El PNL es durà a terme en les grans àrees o espais de funcionament del centre: Administratiu, de Planificació i Seguiment, d'Interacció Didàctica o de l'aula i de Relació social i especifica diversos sectors d'intervenció en cada espai.

- Realista:

Totes les actuacions previstes són factibles amb les possibilitats del centre. De fet, hi ha actuacions que ja estan duent-se a terme i responen a una dinàmica ja encetada des de fa molts cursos per la sensibilitat dels òrgans directius i del professorat del centre.

- Flexible i progressiu:

El PNL combina accions definides (usar, concretar, adoptar, etc.) amb altres més indicatives o escalonades (procurar, iniciar, estudiar la possibilitat, incorporar progressivament, etc.) perquè sabem que en alguns camps caldrà anar més de pressa i oferiran les condicions possibles. En canvi en altres, el ritme i la progressivitat hauran d'adequar-se a les diverses circumstàncies.

Des de la tasca que elaborem i durem a terme podrem afavorir que l'alumnat quan acabe la seua educació a l'institut siga competent i respectuós amb les dues llengües oficials, a més de ser competent en anglés o/i francés. I això serà possible si l'alumnat pot usar, sense cap tipus de perjudici i en igualtat de condicions, el valencià i el castellà, independentment de la llengua familiar. A més hem de fer entendre que el valencià no és solament una assignatura sinó que és una llengua útil en tots els àmbits d'ús, és des de l'ús que s'aprén la llengua. Una llengua només es pot preservar si s'utilitza, no si es coneix.

Cal afegir, finalment, que aquest PNL sols serà possible amb la col·laboració i participació de tota la comunitat educativa.

3. Objectius

3.1. Espai administratiu i social

Objectius generals

a) Actuacions dels òrgans de gestió del centre.

Procurar que el valencià siga habitual en les decisions i actuacions públiques de tots els òrgans rectors del centre: Consell Escolar, Claustre, Junta Directiva, COCOPE, etc.

b) Activitat oficial i burocràtica.

Progressivament totes les actuacions administratives del centre s'efectuaran en valencià com a criteri general. Es farà excepció si l'actuació administrativa, iniciada a instància individual, és expressament sol·licitada en castellà.

Aquestes actuacions comprenen tant les relacions internes, com les derivades de l'atenció al públic, com les relacions amb l'Administració.

c) Els símbols externs.

- Expressar en valencià la retolació externa i interna del centre, els cartells d'informació general, els murals, els avisos, les convocatòries d'activitats escolars i extraescolars, etc.
- Incorporar progressivament la llengua al contingut dels taulers d'anuncis, la informació dels seminaris, les convocatòries d'exàmens, les llistes, les programacions, els informes de faltes d'assistència, els informes d'activitat, etc.
- Mantenir actualitzada i correctament escrita en valencià la pàgina web de l'institut.

3.2. Espai acadèmic o de gestió pedagògica

Objectiu general

Aconseguir progressivament que tot allò que regule i reflectesca el procés educatiu i els seus resultats siga redactat i donat a conèixer en valencià. Si algun dels responsables d'aquesta planificació i gestió pedagògica té dificultats a l'hora de dur a terme aquest objectiu, podrà comptar amb l'ajut dels membres de la Comissió de Normalització Lingüística (CNL). Per tant la CNL en principi ajudarà els diversos responsables que ho demanen a realitzar aquesta tasca, però aquest assessorament anirà disminuint paulatinament en funció del grau de coneixement de la llengua assolit per aquestes persones.

3.3. Espai d'interacció didàctica

Objectius generals

a) Actuació del professorat

- Desenvolupar, per part dels professorat, actituds positives envers la llengua pròpia, projectades cap als alumnes i els companys.
- Incrementar, progressivament, l'ús del valencià a les aules com a eina d'interacció didàctica.
- Millorar l'adequació, propietat i correcció de la llengua que empren el professorat que fa l'ensenyament en valencià.

b) Els materials didàctics

- Introduir progressivament el valencià en tota mena de materials didàctics que es fan servir a l'aula, independentment del programa lingüístic triat.
- Animar l'alumnat perquè elabore els treballs, exercicis, proves, etc. en valencià.
- Adoptar i assegurar que tot el material didàctic del programa d'ensenyament en valencià (PEV) ho siga així efectivament.

c) L'ambient a l'aula.

Crear un clima favorable a l'ús de la nostra llengua per part del professorat i alumnat a l'aula.

3.4. Espai d'interrelació amb l'entorn socio-familiar

Objectiu general

Hom tendirà al fet que les actuacions de tots els membres de la comunitat docent en relació amb les famílies i l'entorn social de l'alumnat s'efectue, sempre que siga possible, en valencià.

4. Actuacions

4.1. Espai administratiu i social

4.1.1. Actuacions dels òrgans de gestió del centre

a) Manteniment de l'ús oral habitual per part de la Junta Directiva en les seues actuacions.	Direcció	Durant el curs
b) Manteniment de la presència als òrgans col·legiats del centre en les mateixes condicions que fins ara: "llengua marc", és a dir, almenys en la presentació de punts, propostes, actes...	Direcció	Durant el curs
c) Ús escrit en els documents emanats de la Junta Directiva i dels òrgans col·legiats.	Direcció Òrgans pertinents	Durant el curs
d) Ús exclusiu quan es tracte d'informacions o comunicats a l'alumnat.	Direcció	Durant el curs

4.1.2. Activitat oficial i burocràtica

a) Creació d'un servei o equip de correcció i assessorament en matèria de llengua.	Direcció CNL	Principi de curs
b) Redacció dels documents habituals: registres, llibres de qualificació, actes, títols, models d'instàncies, fulls de matrícula, llistes d'alumnes i professors, etc.	Direcció Assessora lingüística Personal administratiu	Primer trimestre
c) Ús progressiu de programes informàtics de gestió i administració.	Direcció Secretari/a PAS	Durant el curs
d) Ús exclusiu quan el personal no docent efectue comunicacions, recomanacions o notes públiques escrites dirigides a l'alumnat.	Direcció PAS	Durant el curs
e) Redacció dels documents de gestió econòmica i arxiu del centre.	Secretari/a	Durant el curs
f) Garantir que qualsevol document que es faci públic estiga revisat per l'equip de correcció.	Responsable del document i l'equip de correcció	Durant el curs

4.1.3. Els símbols externs.

b) Publicació d'horaris i calendaris: cursos, exàmens, professors, avaluacions, etc.	Cap d'estudis Secretaria Tutors.	Durant el curs
c) Incorporació de la llengua als taulers d'anuncis amb informació als alumnes per part dels seminaris.	Professorat	Durant el curs
d) Afavorir l'ús progressiu en els anuncis d'interés per a l'alumnat, que apareixen als taulers, però de procedència externa al centre.	Direcció PAS Professorat	Durant el curs.

4.2. Espai acadèmic o de gestió pedagògica

4.2.1. Planificació educativa.

a) Ús progressiu en la redacció de les programacions, memòries, pla de millora, pla lector, etc.	El cap de Seminari El professorat	Durant el curs
--	--------------------------------------	----------------

4.2.2. Seguiment i control.

a) Redacció dels comunicats de faltes, els butlletins de notes i la memòria anual del centre.	Direcció Seminaris Tutors	Durant el curs.
---	---------------------------------	-----------------

4.3. Espai d'interacció didàctica

4.3.1. Actuació del professorat

b) Aconseguir que a l'aula la llengua de relació, entre professorat valencianoparlant i l'alumnat, siga el valencià.	Professorat Alumnat	Durant el curs
--	------------------------	----------------

4.3.2. Els materials didàctics

a) Assegurar l'adopció de llibres de text en valencià per al PEV amb independència que puguen o no coincidir amb els correlatius en castellà.	Seminaris Professorat	De cara al proper curs
b) Estudiar la manera d'iniciar l'adopció de manuals en valencià en el màxim possible d'assignatures soltes impartides en la nostra llengua. Hom procurarà fer pública aquesta adopció amb suficient antelació i de forma reglamentària.	Seminaris Professorat	De cara al proper curs
c) Proporcionar en valencià la pràctica totalitat de materials d'estudi i aplicació per a les modalitats citades (PEV i assignatures de PIP), però contemplant també l'ús d'altres llengües com a font d'informació.	Seminaris Professorat	Durant el curs
d) Recordar periòdicament a l'alumnat que poden fer ús efectiu del valencià en tota mena d'exercicis, exàmens, treballs, etc. Animar i	Tutors Professors	Durant el curs

valorar, amb respecte i sense prejudicis, les iniciatives en tal sentit.		
e) En cas que el centre, o els seminaris, augmenten els volums de la Biblioteca, s'haurà de tenir en compte l'adquisició de llibres en valencià per anivellar les desproporcions existents.	Direcció Secretari/a Seminaris	Durant el curs
f) Adquirir i usar material audiovisual en la nostra llengua en una proporció semblant als materials en castellà.	Direcció Secretari/a Seminaris	Durant el curs
g) Gestionar el fons de la biblioteca, creació de bases de dades, fitxatge dels llibres, préstecs, etc.	Professorat	Durant el curs

4.3.3. L'ambient a l'aula.

a) Ús efectiu en la major part de les informacions escrites de l'aula destinades a l'alumnat i en els cartells, anuncis, avisos, etc. que els alumnes puguen situar al tauler, murs, etc.	Comunitat educativa	Durant el curs
b) Foment de l'ús del valencià en les intervencions dels alumnes en classe.	Professorat Alumnat	Durant el curs
c) Respecte pels criteris científics que defineixen la nostra llengua.	Professorat Alumnat	Durant el curs

4.4. Espai d'interrelació amb l'entorn sociofamiliar

4.4.1. Actuacions orals

a) Atendre el públic per part del PAS o dels membres directius i docents en la nostra llengua.	PAS Directiva Professorat	Durant el curs
b) Igualment utilitzar-lo en activitats extraescolars.	Professorat Alumnat	Durant el curs

4.4.2. Actuacions escrites

a) Comunicar en la nostra llengua les qualificacions, faltes d'assistència o de comportament, els informes d'activitats, els correus electrònics, etc.	Tutors	Durant el curs
--	--------	----------------

5. Recursos

El contingut de les pàgines anteriors implica una sèrie de recursos i instruments, de caràcter organitzatiu i pressupostari. La majoria dels recursos explicitats hauran d'eixir del propi centre, però n'hi ha d'alguns que ultrapassen les nostres possibilitats i dependran de l'Administració. Es dotarà la CNL d'autoritat per fer un seguiment de totes les tasques proposades al llarg d'aquest document per tal que els objectius citats es garantisquen.

5.1. Formació

- Incentivar i encoratjar el professorat que vulga actualitzar o millorar el seu domini de la llengua a través del curs de perfeccionament.

5.2. Dotació econòmica

- Increment pressupost de cara a poder adquirir el material bibliogràfic i audiovisual que requereix tot ensenyament de base moderna i efectiva així comper a la confecció del material que s'haja citat al PNL.

5.3. Bibliogràfics

- Formularis de llenguatge administratiu.
- Diccionaris per als seminaris.
- Vocabularis específics per matèries publicats per la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport.
- Dossiers amb material didàctic publicat en valencià.
- Mostres de tots els manuals de text de secundària publicats en català que puguen interessar als seminaris.
- Pàgina web del centre.

5.4. Organitzatius

- Compromís per part de la direcció del centre en el sentit de fer constar que quan se sol·licite professorat interí que aquest puga garantir l'ensenyament en qualsevol de les dues llengües.
- Compromís de l'Administració en el sentit que en l'assignació de professorat al centre, aquests puguen garantir l'ensenyament en qualsevol de les dues llengües oficials.
- Estudi i planificació d'un esquema que contemple la progressió en les assignatures que el curs proper s'impartiran en valencià.