

PROVES D'ACCÉS A LA UNIVERSITAT 2025



Unitats
Especialitzades
d'Orientació

**Orientacions per al
professorat**



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació, Cultura,
Universitats i Ocupació



PROVES D'ACCÉS A LA UNIVERSITAT: ORIENTACIONS PER AL PROFESSORAT

ACCESSIBILITAT

L'educació inclusiva s'inscriu en els principis d'accessibilitat universal, física, sensorial, cognitiva i emocional. Requereix l'aplicació flexible de múltiples recursos per a atendre les situacions en què l'alumnat necessita algun tipus de suport, ja siga de manera transitòria o al llarg de tota l'escolaritat, per garantir el dret a la inclusió educativa i l'eliminació de barreres que pogueren limitar l'accés, la participació i l'aprenentatge.

És per això que estes mesures s'han de mantindre en un moment tan crucial per al futur acadèmic i professional de l'alumnat.

Tot i que les instruccions per a les adaptacions en les proves d'accés per a les persones amb necessitats específiques de suport educatiu estan recollides en la *RESOLUCIÓ de 18 de desembre de 2024*, en este document es detallen una sèrie d'orientacions a tindre en compte per al professorat que acompanyarà durant estos dies l'alumnat en este procés, per a garantir l'accessibilitat i la igualtat d'oportunitats per a tots.

Un bon acompanyament pot marcar la diferència en el benestar personal i emocional de l'alumnat.

EN LA UNIVERSITAT

ESPAIS DEL CENTRE:

A l'hora d'escollir els espais més adequats per a la realització de les proves, s'han de tindre en compte tots aquells aspectes que estan relacionats amb l'accessibilitat, com ara:

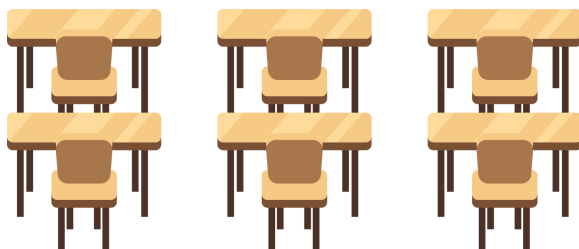
- Anar amb compte amb l'accessibilitat dels espais del centre (física, cognitiva, sensorial).
- Senyalització de les aules (pictogrames, QR amb accés a textos i audiodescripcions, llengua de signes...)
- Anar amb compte amb l'accessibilitat física: accessos amb rampes, portes àmplies...



EN LA UNIVERSITAT

L'ESPAI DE L'AULA:

- Senyalitzar i organitzar els espais de les diferents aules perquè siguen comprensibles per a l'alumnat.
- Evitar espais amb excessiva decoració i estímuls distractors.
- Bona il·luminació, insonorització i control del soroll circumdant.
- Sempre que que siga possible, anar amb compte amb la ubicació de l'alumnat en l'aula, allunyat d'elements distractors, com ara: portes o finestres i que estiga a prop del professorat, primeres files, allunyat de sorolls.
- Ha d'estar situat per a evitar reflexos en la pissarra i enlluernaments (millor d'esquena a la llum).



EN LA UNIVERSITAT

DURANT EL TEMPS D'EXÀMENS:

- Evitar temps llargs d'espera.
- Anotar en la pissarra i verbalitzar els aspectes a tindre en compte:
 - Tindre el DNI visible durant tota la prova.
 - Posar les etiquetes identificatives en el lloc corresponent.
 - Marcar el temps d'inici i de finalització de la prova.
- Garantir que l'alumnat coneix i comprén cada una de les tasques que ha de realitzar.
- Assegurar que s'apliquen les mesures d'adaptació i d'accés concedides en cada cas.



RECOMANACIONS GENERALS ATENENT AL PERFIL DE L'ALUMNAT:

ALUMNAT AMB DISCAPACITAT AUDITIVA:

- Situar l'alumnat lluny de fonts sonores (soroll de finestres, passadís...)
- Mantindre una distància adequada professorat-alumnat (entre 1,5 i 2 metres)
- Facilitar la lectura labiofacial (parlar de front, vocalitzant bé, no fer servir parla telegràfica, amb bona il·luminació...)
- Si s'utilitza la pissarra, evitar parlar d'esquena a l'alumnat. No simultaniejar escriptura en pissarra i explicació oral.
- Assegurar-se que l'alumnat ha entés les instruccions. Ús de suports visuals.
- Si s'usa emissora de FM per a millorar l'audició (com a producte de suport), situar-la a prop de la font sonora, del professorat que parla, o connectar-la a l'ordinador (en cas d'audicions).



RECOMANACIONS GENERALS ATENENT AL PERFIL DE L'ALUMNAT:

ALUMNAT AMB DISCAPACITAT VISUAL:

Alumnat amb baixa visió:

- Si es faciliten fotocòpies, que siguen de primera impressió amb bon contrast lletra-fons. Selecció de colors adaptada a la discapacitat visual.
- Ús d'ordinador, tablet o Ipad.
- Explicació oral clara i amb detall.
- Lletres dels textos sense serifa: Verdana o similar, mida adaptada (12, 14). Interlineat 1,5.
- Possibilitat d'ús de productes de suport: lupes, faristol...
- Si es fa servir pissarra, amb bon contrast (millor guix líquid o ús de pissarra blanca amb retolador negre).

Ceguesa: (Tindrem Informe Equip DV-ONCE amb les adaptacions concretes)

- Ús de productes de suport com ara: ordinador, tablet, Ipad, línia Braille connectada a l'ordinador.
- Prova adaptada a Braille.
- Mantindre l'ordre en l'espai. Descriure l'espai.
- Explicació clara i amb detall. Avisar dels canvis.
- Indicació oral del temps.



RECOMANACIONS GENERALS ATENENT AL PERFIL DE L'ALUMNAT:

ALUMNAT AMB TEA I TDAH:

- Utilitzar un llenguatge clar i concís, evitar llenguatge figurat o ambigu (per exemple en lloc de dir “Esteu llestos?” podem dir “És hora de començar l'examen”).
- Verificar que l'alumnat ha entès les consignes, demanant-li que les explique amb les paraules pròpies.
- Si l'alumnat ho necessita, fer aclariments a nivell visual.
- Flexibilitat i predictibilitat: anticipar qualsevol canvi (com ara: un retard en l'inici de l'examen) i explicar-ho amb calma.
- Usar rellotges o temporitzadors per a ajudar l'alumnat a gestionar el temps assignat a cada examen.
- Preparar transicions: els canvis entre les proves o entre les aules poden ser estressants. Explicar amb antelació l'ordre dels esdeveniments.



RECOMANACIONS GENERALS ATENENT AL PERFIL DE L'ALUMNAT:

ALUMNAT AMB TEA I TDAH:

- L'alumnat amb TEA pot ser sensible a estímuls sensorials (sorolls, llums, multituds) i beneficiari d'entorns estructurats i predecibles.
- Suport sensorial: permetre l'ús de les eines sensorials (auriculars, ulleres de sol, objectes tàctils) si el tribunal l'autoritza.
- Interacció social: respecta les distintes maneres que pot tindre d'interaccionar o si, per contra, prefereix no interactuar amb altres persones.
- Empatia i flexibilitat. Adoptar una actitud comprensiva i oberta, reconeixent que l'alumnat pot reaccionar de manera diferent sota pressió.

