

## Presidència de la Generalitat

*LLEI 1/2024, de 27 de juny, de la Generalitat, per la qual es regula la llibertat educativa [2024/6326]*

Sia notori i manifest a tots els ciutadans i totes les ciutadanes que Les Corts han aprovat i jo, d'acord amb el que estableixen la Constitució i l'Estatut d'Autonomia, en nom del rei, promulgue la Llei següent:

### PREÀMBUL

I

La Llei orgànica 5/1982, d'1 de juliol, d'Estatut d'Autonomia de la Comunitat Valenciana, disposa en l'article 6 que la llengua pròpia de la Comunitat Valenciana és el valencià. L'idioma valencià és l'oficial a la Comunitat Valenciana, igual que ho és el castellà, que és l'idioma oficial de l'Estat. Referent a això, este article concreta addicionalment que la llei establirà els criteris d'aplicació de la llengua pròpia en l'Administració i l'ensenyament. Així mateix, es delimitaran per llei els territoris en què predomine l'ús d'una i de l'altra llengua, així com els que puguen ser exceptuats de l'ensenyament i de l'ús de la llengua pròpia de la Comunitat Valenciana. Així mateix, l'article 53 estableix que és de competència exclusiva de la Generalitat la regulació i l'administració de l'ensenyament en tota la seua extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats, sense perjuí del que disposen l'article 27 de la Constitució Espanyola i les lleis orgàniques que, d'acord amb l'apartat 1 de l'article 81 d'aquella, el despleguen, de les facultats que atribuïx a l'Estat el número 30 de l'apartat 1 de l'article 149 de la Constitució Espanyola, i de l'Alta Inspecció necessària per al seu compliment i garantia.

L'article 3 de la Constitució Espanyola estableix que el castellà és la llengua oficial de l'Estat. Tots els espanyols tenen el deure de conéixer-la i el dret a usar-la. Les altres llengües espanyoles seran també oficiales en les respectives comunitats autònombes d'acord amb els seus estatuts. Al seu torn, l'article 27 de la nostra Carta Magna reconeix el dret a l'educació.

En l'àmbit educatiu, la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, disposa que la llengua cooficial constitueix una assignatura pròpia en els ensenyaments d'Educació Primària, Educació Secundària Obligatoria, Batxillerat i cicles formatius de Grau Básic. També estableix en la disposició addicional trenta-huitena, que les administracions educatives garantiran el dret de l'alumnat a rebre ensenyaments en castellà i en les altres llengües cooficiales en els seus respectius territoris, de conformitat amb la Constitució Espanyola, els estatuts d'autonomia i la normativa aplicable.

Les previsions estatutàries sobre els criteris d'aplicació del valencià en l'ensenyament, els territoris de predomini de cada llengua cooficial i les excepcions quant a l'ensenyament del valencià es troben regulades en la Llei 4/1983, de 23 de novembre, d'ús i ensenyament del valencià. Els articles 35 i 36 de la llei esmentada, regulen, respectivament, els termes municipals que es declaren, respectivament, de predomini lingüístic valencià i castellà. Quant a l'aplicació del valencià en l'ensenyament, l'article 18 disposa que la incorporació del valencià a l'ensenyament en tots els nivells educatius és obligatòria, i que el valencià i el castellà són llengües obligatòries en els plans d'ensenyament dels nivells no universitaris, amb l'excepció que en els territoris castellanoparlants que es relacionen en el títol quint, esta incorporació es durà a terme de manera progressiva, atenent a la seua particular situació sociolingüística. En relació amb estos territoris, l'article 24.2 estableix que el Consell de la Generalitat Valenciana introduirà progressivament l'ensenyament del valencià en els territoris de predomini lingüístic castellà, sense perjuí que els pares o tutores residents en estes zones puguen obtindre l'exemció de l'ensenyament del valencià per als seus fills o tutelats, quan així ho sol·liciten en formalitzar la inscripció. D'altra banda, l'article 19 de la llei mencionada disposa que es tendrà, en la mesura de les possibilitats organitzatives dels centres, al fet que tots els escolars

## Presidencia de la Generalitat

*LEY 1/2024, de 27 de junio, de la Generalitat, por la que se regula la libertad educativa, [2024/6326]*

Sea notorio y manifiesto a todos los ciudadanos y todas las ciudadanas que Les Corts han aprobado y yo, de acuerdo con lo establecido por la Constitución y el Estatuto de Autonomía, en nombre del rey, promulgo la siguiente Ley:

### PREÁMBULO

I

La Ley orgánica 5/1982, de 1 de julio, de Estatuto de Autonomía de la Comunitat Valenciana, dispone en su artículo 6 que la lengua propia de la Comunitat Valenciana es el valenciano. El idioma valenciano es el oficial en la Comunitat Valenciana, al igual que lo es el castellano, que es el idioma oficial del Estado. A este respecto, dicho artículo concreta adicionalmente que la ley establecerá los criterios de aplicación de la lengua propia en la Administración y la enseñanza. Asimismo, se delimitarán por ley los territorios en los que predomine el uso de una y otra lengua, así como los que puedan ser exceptuados de la enseñanza y del uso de la lengua propia de la Comunitat Valenciana. Asimismo, el artículo 53 refiere que es de competencia exclusiva de la Generalitat la regulación y administración de la enseñanza en toda su extensión, niveles y grados, modalidades y especialidades, sin perjuicio de lo que disponen el artículo 27 de la Constitución Española y las leyes orgánicas que, de acuerdo con el apartado 1 del artículo 81 de aquella, lo desarrollan, de las facultades que atribuye al Estado el número 30 del apartado 1 del artículo 149 de la Constitución Española, y de la Alta Inspección necesaria para su cumplimiento y garantía.

El artículo 3 de la Constitución Española establece que el castellano es la lengua española oficial del Estado. Todos los españoles tienen el deber de conocerla y el derecho a usarla. Las demás lenguas españolas serán también oficiales en las respectivas comunidades autónomas de acuerdo con sus estatutos. A su vez, el artículo 27 de nuestra Carta Magna reconoce el derecho a la educación.

En el ámbito educativo, la Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación, dispone que la lengua cooficial constituye una asignatura propia en las enseñanzas de Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y ciclos formativos de Grado Básico. También establece en su disposición adicional trigésima octava, que las administraciones educativas garantizarán el derecho del alumnado a recibir enseñanzas en castellano y en las demás lenguas cooficiales en sus respectivos territorios, de conformidad con la Constitución Española, los estatutos de autonomía y la normativa aplicable.

Las previsiones estatutarias acerca de los criterios de aplicación del valenciano en la enseñanza, los territorios de predominio de cada lengua cooficial y las excepciones en cuanto a la enseñanza del valenciano se encuentran regulados en la Ley 4/1983, de 23 de noviembre, de uso y enseñanza del valenciano. Los artículos 35 y 36 de la citada ley, regulan, respectivamente, los términos municipales que se declaran, respectivamente, de predominio lingüístico valenciano y castellano. En lo relativo a la aplicación del valenciano en la enseñanza, el artículo 18 dispone que la incorporación del valenciano a la enseñanza en todos los niveles educativos es obligatoria, y que el valenciano y el castellano son lenguas obligatorias en los planes de enseñanza de los niveles no universitarios, con la salvedad que en los territorios castellanoparlantes que se relacionan en el título quinto, esta incorporación se llevará a cabo de forma progresiva, atendiendo a su particular situación sociolingüística. En relación con dichos territorios, el artículo 24.2 establece que el Consell de la Generalitat Valenciana introducirá progresivamente la enseñanza del valenciano en los territorios de predominio lingüístico castellano, sin perjuicio de que los padres o tutores residentes en dichas zonas puedan obtener la exención de la enseñanza del valenciano para sus hijos o tutelados, cuando así lo soliciten al formalizar su inscripción. Por otra parte, el artículo 19 de la citada ley dispone que se tenderá, en la medida de las posibilidades organizativas de los centros, a que todos los escolares

reben els primers ensenyaments en la seua llengua habitual, valencià o castellà. No obstant, i sense perjuí de les excepcions regulades en l'article 24, al final dels cicles en què es declara obligatòria la incorporació del valencià a l'ensenyament, i qualsevol que haguera sigut la llengua habitual en iniciar estos, els alumnes han d'estar capacitats per a utilitzar, oralment i per escrit, el valencià en igualtat amb el castellà.

## II

Fins a l'aprovació del Decret 9/2017, de 27 de gener, del Consell, pel qual s'establix el model lingüístic educatiu valencià i se'n regula l'aplicació en els ensenyaments no universitaris de la Comunitat Valenciana, hi havia un model d'educació plurilingüe equilibrat, regulat pel Decret 127/2012, de 3 d'agost, del Consell, pel qual es regulava el plurilingüisme en l'ensenyament no universitari a la Comunitat Valenciana. En este model coexistien dos programes lingüístics, cada un d'estos tenia com a llengua base el valencià o el castellà, de manera que es garantia el dret dels representants legals de l'alumnat a triar el model de programa en què volien basar l'educació dels seus fills i filles i/o menors tutelats. Així mateix, el decret mencionat preveia concrecions per a modular-ne l'aplicació, si és el cas, dels programes d'educació plurilingüe en territoris de predomini lingüístic castellà.

Amb l'entrada en vigor del Decret 9/2017, de 27 de gener, del Consell, es va trencar l'equilibri i el dret a decidir de les famílies, a l'establir-se un programa únic anàleg a l'actual programa d'educació plurilingüe i intercultural (d'ara en avanç, PEPLI), en l'aplicació del qual es prescrivia que els centres d'Infantil i Primària haurien de triar un nivell igual o superior al programa plurilingüe que estaven aplicant, i s'entenien com a nivells superiors aquells que comptaven amb més presència del valencià.

Este decret va ser objecte de suspensió, en un primer moment, com a mesura cautelar acordada mitjançant Interlocutoria de la secció 4.<sup>a</sup> de la sala contenciosa administrativa del Tribunal Superior de Justícia de la Comunitat Valenciana. Posteriorment, la mateixa secció 4.<sup>a</sup> de la sala contenciosa administrativa del Tribunal Superior de Justícia de la Comunitat Valenciana va dictar diverses sentències en què anul·lava parcialment el contingut d'este decret. Com a motius, l'Alt Tribunal assenyala en les seues resolucions el fet que només es poguera triar un nivell en cada centre, a diferència del sistema anterior on convivien les dos línies, amb la qual cosa, desapareixia en la majoria dels centres la línia la llengua base de la qual era el castellà, i només quedava oferta en esta llengua base en els territoris històrics castellanoparlants. A conseqüència de la suspensió cautelar dictada respecte al Decret 9/2017, de 27 de gener, del Consell, es va aprovar el Decret llei 3/2017, d'1 de setembre, del Consell, pel qual s'adopten mesures urgentes per a l'aplicació, durant el curs 2017-2018, dels projectes lingüístics de centre. Paral·lelament a l'aplicació del decret llei mencionat, es va presentar en Les Corts una proposició de llei que va donar lloc finalment a l'entrada en vigor de la Llei 4/2018, de 21 de febrer, de la Generalitat, per la qual es regula i promou el plurilingüisme en el sistema educatiu valencià.

## III

Actualment, es troba vigent en la Comunitat Valenciana la mencionada Llei 4/2018, de 21 de febrer, en la qual es regula un únic programa lingüístic (PEPLI), aplicable en tots els centres educatius sostinguts amb fons públics, tal com disposa l'article 6.1 d'esta. L'article 6.3 prescriu que el temps mínim destinat als continguts curriculars en cada una de les llengües oficiales, en el conjunt de l'escolaritat obligatòria, ha de ser del 25 % de les hores efectivament lectives, i s'ha d'impartir en cada una de les llengües oficiales la matèria o l'assignatura corresponent al seu aprenentatge i al mateix temps, com a mínim, una altra àrea, matèria o assignatura no lingüística curricular de caràcter troncal o anàleg. D'altra banda, l'article 6.2 de la llei mencionada també especifica que el PEPLI s'elaborarà d'acord amb les necessitats del context socioeducatiu i demolingüístic del centre.

No obstant, l'aplicació d'un programa únic (PEPLI) i que este prescriga una presència mínima d'un 25 % del temps lectiu en valencià, suposa un objectiu d'uniformitat en el disseny del PEPLI i en l'aplicació

reciban las primeras enseñanzas en su lengua habitual, valenciano o castellano. No obstante, y sin perjuicio de las excepciones reguladas en el artículo 24, al final de los ciclos en que se declara obligatoria la incorporación del valenciano a la enseñanza, y cualesquiera que hubiera sido la lengua habitual al iniciar los mismos, los alumnos han de estar capacitados para utilizar, oralmente y por escrito, el valenciano en igualdad con el castellano.

## II

Hasta la aprobación del Decreto 9/2017, de 27 de enero, del Consell, por el que se establece el modelo lingüístico educativo valenciano y se regula su aplicación en las enseñanzas no universitarias de la Comunitat Valenciana existía un modelo de educación plurilingüe equilibrado, regulado por el Decreto 127/2012, de 3 de agosto, del Consell, por el que se regulaba el plurilingüismo en la enseñanza no universitaria en la Comunitat Valenciana. En dicho modelo coexistían dos programas lingüísticos, cada uno de los cuales tenía como lengua base el valenciano o el castellano, de manera que se garantizaba el derecho de los representantes legales del alumnado a elegir el modelo de programa en el que querían basar la educación de sus hijos e hijas y/o menores tutelados. Asimismo, el citado decreto preveía concreciones para modular la aplicación, en su caso, de los programas de educación plurilingüe en territorios de predominio lingüístico castellano.

Con la entrada en vigor del Decreto 9/2017, de 27 de enero, del Consell, se rompió el equilibrio y el derecho a decidir de las familias, al establecerse un programa único análogo al actual programa de educación plurilingüe e intercultural (en adelante, PEPLI), en cuya aplicación se prescribía que los centros de Infantil y Primaria tendrían que elegir un nivel igual o superior al programa plurilingüe que se encontrasen aplicando, entendiéndose como niveles superiores aquellos que contaban con una mayor presencia del valenciano.

Dicho decreto fue objeto de suspensión, en un primer momento, como medida cautelar acordada mediante Auto de la sección 4<sup>a</sup> de la Sala de lo Contencioso-Administrativo del Tribunal Superior de Justicia de la Comunitat Valenciana. Posteriormente, la propia sección 4<sup>a</sup> de la Sala de lo Contencioso-Administrativo del Tribunal Superior de Justicia de la Comunitat Valenciana dictó diversas sentencias anulando parcialmente el contenido de dicho decreto. Como motivos, el Alto Tribunal señala en sus resoluciones el hecho de que solo se pudiese elegir un nivel en cada centro, a diferencia del sistema anterior donde convivían ambas líneas, con lo cual, desaparecía en la mayoría de los centros la línea cuya lengua base era el castellano y solo quedaba oferta en dicha lengua base en los territorios históricos castellanoparlantes. Como consecuencia de la suspensión cautelar dictada respecto al Decreto 9/2017, de 27 de enero, del Consell, se aprobó el Decreto ley 3/2017, de 1 de septiembre, del Consell, por el que se adoptan medidas urgentes para la aplicación, durante el curso 2017-2018, de los proyectos lingüísticos de centro. Paralelamente a la aplicación del citado decreto ley, se presentó en Les Corts una proposición de ley que dio lugar finalmente a la entrada en vigor de la Ley 4/2018, de 21 de febrero, de la Generalitat, por la que se regula y promueve el plurilingüismo en el sistema educativo valenciano.

## III

Actualmente, se encuentra vigente en la Comunitat Valenciana la citada Ley 4/2018, de 21 de febrero, en la que se regula un único programa lingüístico (PEPLI), aplicable en todos los centros educativos sostenidos con fondos públicos, tal y como dispone el artículo 6.1 de la misma. El artículo 6.3 prescribe que el tiempo mínimo destinado a los contenidos curriculares en cada una de las lenguas oficiales, en el conjunto de la escolaridad obligatoria, debe ser del 25 % de las horas efectivamente lectivas, debiéndose impartir en cada una de las lenguas oficiales la materia o la asignatura correspondiente a su aprendizaje y al mismo tiempo, como mínimo, otra área, materia o asignatura no lingüística curricular de carácter troncal o análogo. Por otra parte, el artículo 6.2 de la citada ley también especifica que el PEPLI se elaborará de acuerdo con las necesidades del contexto socioeducativo y demolingüístico del centro.

No obstante, la aplicación de un programa único (PEPLI) y que este prescriba una presencia mínima de un 25 % del tiempo lectivo en

de la Llei 4/2018, de 21 de febrer, que no respon adequadament a la realitat sociolingüística i al context singular de tot el territori de la Comunitat Valenciana, i especialment, al corresponent als municipis de predomini lingüístic castellà que es relacionen en l'article 36 de la Llei 4/1983, de 23 de novembre. En estos últimos territorios, la uniformitat en l'aplicació del PEPLI entra en contradicció amb el que es preveu en l'article 18.1 de la Llei 4/1983, de 23 de novembre, quant a la prescripció que la incorporació del valencià es durà a terme de manera progressiva, atenent la seua particular situació sociolingüística; i al fet que l'article 24.2 d'esta llei reconega a l'alumnat, i als seus representants legals quan estos siguen menors d'edat, el dret a obtindre l'exemció de l'ensenyament del valencià.

D'altra banda, la Llei 4/2018 estableix en l'article 11.a que la conselleria competent en matèria d'educació promourà que els centres educatius sostinguts amb fons públics vehiculen el 50 % del temps curricular en valencià, precepte que es regula amb caràcter general per a tot el territori de la Comunitat Valenciana, i per tant sense tindre en compte el context socioeducatiu i demolingüístic de cada centre, la qual cosa suposa una incoherència amb l'aplicació de l'article 6.2 de la mateixa llei.

En la determinació del programa lingüístic únic PEPLI, la Llei 4/2018 tampoc garantix el dret de llibertat d'elecció de llengua per part de l'alumnat, o els seus representants legals si este és menor d'edat. Així mateix, no estableix els mecanismes oportuns per a garantir el que es disposa en l'article 19.1 de la Llei 4/1983, pel que fa a que es tendrà, en la mesura de les possibilitats organitzatives dels centres, al fet que tots els escolars reben els primers ensenyaments en la seua llengua habitual, valencià o castellà. Estes vulneracions de drets de l'alumnat i dels seus representants legals també queden patents en el mateix procediment d'elaboració del projecte lingüístic de centre establert en l'article 16 de la Llei 4/2018. Així, en este procediment s'atorga la potestat als consells escolars dels centres públics, per a consensuar la proposta de projecte lingüístic de centre per majoria qualificada de dos terços dels seus membres; si bé l'administració educativa es reserva la potestat de determinar el projecte lingüístic de centre si no es produïx este consens.

#### IV

La finalitat d'esta nova regulació és garantir la llibertat educativa quant a l'elecció de llengua. Per a això, es requerix derogar la Llei 4/2018, de 21 de febrer, que regula actualment el plurilingüisme a la Comunitat Valenciana, que imposa un model únic, no respecta la voluntat de les famílies ni el dret de l'alumnat a cursar els primers ensenyaments en la seua llengua habitual, discrimina el castellà com a llengua cooficial, i no té en compte el context sociolingüístic i la singularitat de tots i cada un dels diversos territoris de la nostra Comunitat. Per a això, s'impulsa un nou marc legislatiu, el qual retorna a la ciutadania de la Comunitat Valenciana els drets en matèria lingüística.

Per a això, s'estableix una regulació de l'educació plurilingüe en la qual es diferencien els territoris de predomini lingüístic valencià i castellà. Al mateix temps, s'estableix el dret de les famílies a triar la llengua base, de forma adaptada a les singularitats de cada zona, de manera que a partir dels resultats de les preferències de les famílies s'efectua la planificació educativa corresponent. Durant els primers ensenyaments, la presència de la llengua base serà la màxima possible, i s'entén com a tals ensenyaments els que comprenen des de la incorporació de l'alumnat a un lloc escolar en Educació Infantil fins al segon curs d'Educació Primària, i inclou, per tant, el procés lectoescritor. A partir de l'adquisició de la lectoescritura, s'estableix un model amb una determinada proporció de les llengües vehiculars. En la zona castellanoparlant, este model es basa en una presència major de la llengua predominant en esta zona.

#### V

La present llei s'estructura en cinc títols, que contenen 21 articles, set disposicions addicionals, tres disposicions transitòries, una disposició derogatoria única, tres disposicions finals i dos annexos.

valenciano, supone un objetivo de uniformidad en el diseño del PEPLI y en la aplicación de la Ley 4/2018, de 21 de febrero, que no responde adecuadamente a la realidad sociolingüística y al contexto singular de todo el territorio de la Comunitat Valenciana, y especialmente al correspondiente a los municipios de predominio lingüístico castellano que se relacionan en el artículo 36 de la Ley 4/1983, de 23 de noviembre. En estos últimos territorios, la uniformidad en la aplicación del PEPLI entra en contradicción con lo previsto en el artículo 18.1 de la Ley 4/1983, de 23 de noviembre, en cuanto a la prescripción de que la incorporación del valenciano se llevará a cabo de forma progresiva, atendiendo a su particular situación sociolingüística; y al hecho de que el artículo 24.2 de dicha ley reconozca al alumnado, y a sus representantes legales cuando estos sean menores de edad, el derecho a obtener la exención de la enseñanza del valenciano.

Por otra parte, la Ley 4/2018 establece en su artículo 11.a que la conselleria competente en materia de educación promoverá que los centros educativos sostenidos con fondos públicos vehiculen el 50 % del tiempo curricular en valenciano, precepto que se regula con carácter general para todo el territorio de la Comunitat Valenciana, y por tanto sin tener en cuenta el contexto socioeducativo y demolingüístico de cada centro, lo que supone una incoherencia con la aplicación del artículo 6.2 de la propia ley.

En la determinación del programa lingüístico único PEPLI, la Ley 4/2018 tampoco garantiza el derecho de libertad de elección de lengua por parte del alumnado, o sus representantes legales si este es menor de edad. Asimismo, no establece los mecanismos oportunos para garantizar lo dispuesto en el artículo 19.1 de la Ley 4/1983, en lo relativo a que se tenderá, en la medida de las posibilidades organizativas de los centros, a que todos los escolares reciban las primeras enseñanzas en su lengua habitual, valenciano o castellano. Estas vulneraciones de derechos del alumnado y de sus representantes legales también quedan patentes en el propio procedimiento de elaboración del proyecto lingüístico de centro establecido en el artículo 16 de la Ley 4/2018. Así, en dicho procedimiento se otorga la potestad a los consejos escolares de los centros públicos, para consensuar la propuesta de proyecto lingüístico de centro por mayoría cualificada de dos tercios de sus miembros; si bien la administración educativa se reserva la potestad de determinar el proyecto lingüístico de centro si no se produce dicho consenso.

#### IV

La finalidad de esta nueva regulación es garantizar la libertad educativa en cuanto a la elección de lengua. Para ello, se requiere derogar la Ley 4/2018, de 21 de febrero, que regula actualmente el plurilingüismo en la Comunitat Valenciana, que impone un modelo único, no respeta la voluntad de las familias ni el derecho del alumnado a cursar las primeras enseñanzas en su lengua habitual, discrimina el castellano como lengua cooficial, y no tiene en cuenta el contexto sociolingüístico y la singularidad de todos y cada uno de los diversos territorios de nuestra Comunitat. Para ello, se impulsa un nuevo marco legislativo, el cual devuelva a la ciudadanía de la Comunitat Valenciana los derechos en materia lingüística.

Para ello, se establece una regulación de la educación plurilingüe en la que se diferencian los territorios de predominio lingüístico valenciano y castellano. A su vez, se establece el derecho de las familias a elegir la lengua base, de forma adaptada a las singularidades de cada zona, de manera que a partir de los resultados de las preferencias de las familias se efectúa la planificación educativa correspondiente. Durante las primeras enseñanzas, la presencia de la lengua base será la máxima posible, entendiendo como tales enseñanzas las que comprenden desde la incorporación del alumnado a un puesto escolar en Educación Infantil hasta el segundo curso de Educación Primaria, incluyendo, por tanto, el proceso lectoescritor. A partir de la adquisición de la lectoescritura, se establece un modelo con una determinada proporción de las lenguas vehiculares. En la zona castellanoparlante, dicho modelo se basa en una mayor presencia de la lengua predominante en dicha zona.

#### V

La presente ley se estructura en cinco títulos, que contienen 21 artículos, siete disposiciones adicionales, tres disposiciones transitorias, una disposición derogatoria única, tres disposiciones finales y dos anexos.

El títol preliminar regula l'objecte, l'àmbit d'aplicació i la definició de la terminologia utilitzada en esta llei.

El títol I conté les disposicions relatives a l'educació plurilingüe i la proporció de llengües vehiculars en l'ensenyament, diferenciades en dos capítols que fan referència, respectivament, a les zones de predomini lingüístic valencià i castellà, com ja s'ha indicat amb anterioritat.

El títol II, relatiu a l'alumnat, regula el dret de l'exemció del valencià de l'alumnat i la seua extensió en el temps, com a concrició del que ja disposa la Llei 4/1983, així com les mesures i adaptacions que en matèria lingüística han de realitzar-se respecte a l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu, tenint en compte, en particular, l'alumnat que presenta necessitats educatives especials, i especialment, aquell escolaritzat en centres d'educació especial i unitats específiques en centres ordinaris. Referent a l'alumnat, la present llei també regula els nivells de valencià que es reconeixeran i certificaran a l'alumnat que supere esta matèria en finalitzar les diferents etapes, com a mitjà de promoció de la llengua pròpia i de fomentar-ne l'estudi per part de l'alumnat que es troba en supòsits en què pot sol·licitar la seua exempció.

El títol III, sobre el professorat, conté dos articles que regulen els requisits del professorat per a vehicular docència en valencià i en llengua estrangera, i els mecanismes de reconeixement al professorat que vehicle docència en una llengua estrangera.

Finalment, el títol IV regula l'ús de les llengües cooficiales en els centres educatius en determinats supòsits, de manera que la promoció del valencià realizada pels centres docents en cap cas puga anar en contra dels drets dels usuaris del servei educatiu a comunicar-se amb el centre en la llengua que desitgen. Per a això, se substituïxen els plans de normalització lingüística dels centres, per plans d'ús de les llengües, que garantisquen el format bilingüe, en valencià i castellà, de la documentació generada pels centres docents, i siguin respectuosos amb els drets de l'alumnat i dels seus representants legals. Així mateix, s'arreplega el dret de l'alumnat a realitzar els exàmens i les proves d'avaluació, tant de caràcter parcial com final, en valencià o en castellà, a la seua elecció, de manera que la llengua vehicular d'una assignatura no penalitze l'avaluació de l'alumnat.

## TÍTOL PRELIMINAR DISPOSICIONS GENERALS

### *Article 1. Objecte*

L'objecte de la present llei és regular la llibertat d'elecció de llengua i l'ús de les llengües cooficiales en els centres docents no universitaris de la Comunitat Valenciana.

### *Article 2. Àmbit d'aplicació*

1. La present llei s'aplicarà en els centres docents públics i privats concertats de la Comunitat Valenciana que impartsiquen ensenyaments no universitaris regulats per la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

2. Els centres privats no concertats podrán acollir-se al que disposa esta llei, en virtut de l'autonomia que els conferix l'article 25 de la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació.

### *Article 3. Definicions*

1. Assignatura lingüística: àrea, matèria, àmbit o mòdul, que té com a finalitat fonamental l'aprenentatge d'una llengua cooficial concreta ja siga el valencià o el castellà, o bé l'aprenentatge d'una llengua estrangera determinada, de manera que esta assignatura ha d'impartir-se en la llengua corresponent, objecte d'aprenentatge.

2. Assignatura no lingüística: àrea, matèria, àmbit o mòdul, en què la finalitat principal no és l'aprenentatge d'una llengua cooficial o d'una llengua estrangera, i que és susceptible d'impartir-se en valencià, en castellà, en anglès o en una altra llengua estrangera, com a llengua vehicular de l'ensenyament.

3. Llengua base: llengua cooficial, valencià o castellà, triada pels representants legals de l'alumnat menor d'edat en l'exercici de la seua llibertat educativa, que:

El título preliminar regula el objeto, ámbito de aplicación y la definición de la terminología empleada a lo largo de esta ley.

El título I contiene las disposiciones relativas a la educación plurilingüe y la proporción de lenguas vehiculares en la enseñanza, diferenciadas en dos capítulos que hacen referencia, respectivamente a las zonas de predominio lingüístico valenciano y castellano, como ya se ha indicado con anterioridad.

El título II, relativo al alumnado, regula el derecho de la exención del valenciano del alumnado y su extensión en el tiempo, como concración de lo ya dispuesto en la Ley 4/1983, así como las medidas y adaptaciones que en materia lingüística deben realizarse respecto al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo, teniendo en cuenta, en particular, al alumnado que presenta necesidades educativas especiales, y especialmente aquel escolarizado en centros de educación especial y unidades específicas en centros ordinarios. En lo referente al alumnado, la presente ley también regula los niveles de valenciano que se reconocerán y certificarán al alumnado que supere dicha materia al finalizar las diferentes etapas, como medio de promoción de la lengua propia y de fomentar su estudio por parte del alumnado que se encuentra en supuestos en que puede solicitar su exención.

El título III, acerca del profesorado, contiene dos artículos que regulan los requisitos del profesorado para vehicular docencia en valenciano y en lengua extranjera, y los mecanismos de reconocimiento al profesorado que vehicle docencia en una lengua extranjera.

Finalmente, el título IV regula el uso de las lenguas cooficiales en los centros educativos en determinados supuestos, de manera que la promoción del valenciano realizada por los centros docentes en ningún caso pueda ir en contra de los derechos de los usuarios del servicio educativo a comunicarse con el centro en la lengua que deseen. Para ello, se sustituyen los planes de normalización lingüística de los centros, por planes de uso de las lenguas, que garanticen el formato bilingüe, en valenciano y castellano, de la documentación generada por los centros docentes, y sean respetuosos con los derechos del alumnado y de sus representantes legales. Asimismo, se recoge el derecho del alumnado a realizar los exámenes y las pruebas de evaluación, tanto de carácter parcial como final, en valenciano o en castellano, a su elección, de manera que la lengua vehicular de una asignatura no penalice la evaluación del alumnado.

## TÍTULO PRELIMINAR DISPOSICIONES GENERALES

### *Artículo 1. Objeto*

El objeto de la presente ley es regular la libertad de elección de lengua y el uso de las lenguas cooficiales en los centros docentes no universitarios de la Comunitat Valenciana.

### *Artículo 2. Ámbito de aplicación*

1. La presente ley se aplicará en los centros docentes públicos y privados concertados de la Comunitat Valenciana que impartan enseñanzas no universitarias reguladas por la Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación.

2. Los centros privados no concertados podrán acogerse a lo que dispone esta ley, en virtud de la autonomía que les confiere el artículo 25 de la Ley orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del derecho a la educación.

### *Artículo 3. Definiciones*

1. Asignatura lingüística: área, materia, ámbito o módulo, que tiene como finalidad fundamental el aprendizaje de una lengua cooficial concreta ya sea el valenciano o el castellano, o bien el aprendizaje de una lengua extranjera determinada, de manera que dicha asignatura debe impartirse en la lengua correspondiente, objeto de aprendizaje.

2. Asignatura no lingüística: área, materia, ámbito o módulo, cuya finalidad principal no es el aprendizaje de una lengua cooficial o de una lengua extranjera, y que es susceptible de impartirse en valenciano, en castellano, en inglés o en otra lengua extranjera, como lengua vehicular de la enseñanza.

3. Lengua base: lengua cooficial, valenciano o castellano, elegida por los representantes legales del alumnado menor de edad en el ejercicio de su libertad educativa, que:

a) Suposa la llengua habitual en què tots els escolars rebran els primers ensenyaments, inclosa l'adquisició de la lectoescritura, en aplicació de l'article 19.1 de la Llei 4/1983, de 23 de novembre, de la Generalitat, d'ús i ensenyament del valencià.

b) Disposa d'un major pes i d'una major presència com a llengua vehicular de l'ensenyament en un determinat grup d'alumnat.

4. Primers ensenyaments: nivells educatius que comprenen des de la incorporació de l'alumnat a un lloc escolar en Educació Infantil, a través del procediment d'admissió d'alumnat, fins al segon curs d'Educació Primària.

5. Programa de llengües vehiculars: concreció de la proporció de llengües vehiculars realitzada en un centre docent per a un determinat curs escolar, que ha d'incloure-se en la programació general anual. El programa de llengües vehiculars ha de respectar, en tot cas, el marc del que es disposa en esta llei i les disposicions que la desenvolupen. En els centres públics, els consells escolars tenen la competència per a aprovar el programa de llengües vehiculars, oït el claustre. En els centres privats, la persona física o jurídica que n'exerceix la titularitat té la competència per a aprovar-lo, oït el consell escolar.

6. Zona de predomini lingüístic valencià: conjunt de termes municipals de predomini lingüístic valencià, declarats com a tals en l'article 35 de la Llei 4/1983, de 23 de novembre, d'ús i ensenyament del valencià.

7. Zona de predomini lingüístic castellà: conjunt de termes municipals de predomini lingüístic castellà, declarats com a tals en l'article 36 de la Llei 4/1983, de 23 de novembre, d'ús i ensenyament del valencià.

8. Adequació lingüística individual: adaptació d'accés realitzada de manera individual a l'alumnat, que consistix a realitzar una modificació de la llengua vehicular en l'ensenyament i/o en els llibres de text i materials curriculars en determinades àrees o matèries.

## TÍTOL I EDUCACIÓ PLURILINGÜE

### Capítol I Zona de predomini lingüístic castellà

#### *Article 4. Elecció de la llengua base*

1. Els representants legals de l'alumnat tindran dret a triar la llengua base, valencià o castellà, en els ensenyaments de segon cicle d'Educació Infantil, d'Educació Primària, d'Educació Secundària Obligatoria i de Batxillerat. Este dret es farà extensiu al tercer curs del primer cicle d'Educació Infantil en el cas de les escoles infantils i col·legis d'Educació Infantil i Primària que oferisquen també este nivell.

2. Segons el que s'establix en l'article 18.1 de la Llei 4/1983, de 23 de novembre, d'ús i ensenyament del valencià, en els territoris castellanoparlants la incorporació del valencià es durà a terme de manera progressiva, atenent a la seua particular situació sociolingüística.

#### *Article 5. Educació Infantil*

1. En l'etapa d'Educació Infantil, s'introduirà l'ensenyament del valencià durant un 10 % del temps lectiu, sense perjudici del que es preveu en l'article 14 d'esta llei i en la Llei 4/1983, de 23 de novembre, d'ús i ensenyament del valencià.

2. La introducció de l'anglès com a llengua estrangera d'inclusió primerenca es realitzarà durant un 10 % del temps lectiu.

3. La part restant del temps lectiu l'ensenyament es vehicularà en castellà, i haurà de ser esta llengua en la qual l'alumnat s'inicie en la lectoescritura.

4. L'alumnat haurà de tindre continuïtat quant a la llengua base amb què s'haja iniciat la seua escolaritat al llarg de l'etapa. En cas que l'alumnat es trasllade des d'un altre centre amb una llengua base diferent, se li realitzarà una adequació lingüística individual.

#### *Article 6. Educació Primària*

1. L'adquisició i la consolidació de la lectoescritura es realitzarà en castellà com a llengua base, que tindrà continuïtat des de l'Educació Infantil al primer curs d'esta etapa.

a) Supone la lengua habitual en que todos los escolares recibirán las primeras enseñanzas, incluida la adquisición de la lectoescritura, en aplicación del artículo 19.1 de la Ley 4/1983, de 23 de noviembre, de la Generalitat, de uso y enseñanza del valenciano.

b) Dispone de un mayor peso y de una mayor presencia como lengua vehicular de la enseñanza en un determinado grupo de alumnado.

4. Primeras enseñanzas: niveles educativos que comprenden desde la incorporación del alumnado a un puesto escolar en Educación Infantil, a través del procedimiento de admisión de alumnado, hasta el segundo curso de Educación Primaria.

5. Programa de lenguas vehiculares: concreción de la proporción de lenguas vehiculares realizada en un centro docente para un determinado curso escolar, que debe incorporarse en la programación general anual. El programa de lenguas vehiculares deberá respetar, en todo caso, el marco de lo dispuesto en la presente ley y las disposiciones que la desarrolle. En los centros públicos, los consejos escolares tendrán la competencia para aprobar el programa de lenguas vehiculares, oído el claustro. En los centros privados, la persona física o jurídica que ejerza la titularidad de los mismos tendrá la competencia para su aprobación, oído el consejo escolar.

6. Zona de predominio lingüístico valenciano: conjunto de términos municipales de predominio lingüístico valenciano, declarados como tales en el artículo 35 de la Ley 4/1983, de 23 de noviembre, de uso y enseñanza del valenciano.

7. Zona de predominio lingüístico castellano: conjunto de términos municipales de predominio lingüístico castellano, declarados como tales en el artículo 36 de la Ley 4/1983, de 23 de noviembre, de uso y enseñanza del valenciano.

8. Adecuación lingüística individual: adaptación de acceso realizada de forma individual al alumnado, consistente en realizar una modificación de la lengua vehicular en la enseñanza y/o en los libros de texto y materiales curriculares en determinadas áreas o materias.

## TÍTULO I EDUCACIÓN PLURILINGÜE

### Capítulo I Zona de predominio lingüístico castellano

#### *Artículo 4. Elección de la lengua base*

1. Los representantes legales del alumnado tendrán derecho a elegir la lengua base, valenciano o castellano, en las enseñanzas de segundo ciclo de Educación Infantil, de Educación Primaria, de Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato. Este derecho se hará extensivo al tercer curso del primer ciclo de Educación Infantil en el caso de las escuelas infantiles y colegios de Educación Infantil y Primaria que oferten también dicho nivel.

2. Según lo establecido en el artículo 18.1 de la Ley 4/1983, de 23 de noviembre, de uso y enseñanza del valenciano, en los territorios castellanoparlantes la incorporación del valenciano se llevará a cabo de forma progresiva, atendiendo a su particular situación sociolingüística.

#### *Artículo 5. Educación Infantil*

1. En la etapa de Educación Infantil, se introducirá la enseñanza del valenciano durante un 10 % del tiempo lectivo, sin perjuicio de lo previsto en el artículo 14 de esta ley y en la Ley 4/1983, de 23 de noviembre, de uso y enseñanza del valenciano.

2. La introducción del inglés como lengua extranjera de incorporación temprana se realizará durante un 10 % del tiempo lectivo.

3. La parte restante del tiempo lectivo la enseñanza se vehiculará en castellano, debiendo ser dicha lengua en la que el alumnado se inicie en la lectoescritura.

4. El alumnado deberá tener continuidad en cuanto a la lengua base con la que se haya iniciado su escolaridad a lo largo de la etapa. En caso de que el alumnado se traslade desde otro centro con una lengua base diferente, se le realizará una adecuación lingüística individual.

#### *Artículo 6. Educación Primaria*

1. La adquisición y consolidación de la lectoescritura se realizará en castellano como lengua base, que tendrá continuidad desde la Educación Infantil al primer curso de esta etapa.

2. En tots els cursos de l'etapa, l'alumnat haurà de cursar les àrees lingüístiques Valencià: Llengua i Literatura, Llengua Castellana i Literatura, i Llengua Estrangera, que en este cas, serà l'anglès; tot això, sense perjudic del que es disposa en l'apartat següent.

3. L'alumnat, els representants legals del qual sol·liciten l'exemció de l'avaluació i qualificació de l'àrea de Valencià: Llengua i Literatura, i obtinguen resolució favorable, tindrà l'obligació d'assistir a classe i participar activament en esta assignatura.

4. En l'etapa es dedicarà un mínim del 15 % del temps lectiu, i un màxim del 25 % d'aquest, a la suma del temps lectiu corresponent a l'assignatura lingüística de Llengua Estrangera, en este cas, l'anglès, junt amb la impartició d'almenys una assignatura no lingüística vehiculada en la llengua esmentada.

5. La resta d'àrees es cursaran en castellà com a llengua vehicular.

#### *Article 7. Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat*

1. En tots els cursos d'estes etapes l'alumnat haurà de cursar les matèries lingüístiques Valencià: Llengua i Literatura, Llengua Castellana i Literatura, i Llengua Estrangera, que en este cas, serà l'anglès; tot això, sense perjudic del que es disposa en l'apartat següent.

2. L'alumnat que sol·licite l'exemció de l'avaluació i qualificació de la matèria de Valencià: Llengua i Literatura, o els representants del qual ho sol·liciten, si este és menor d'edat, i obtinga resolució favorable, tindrà l'obligació d'assistir a classe i participar activament en esta assignatura.

3. En Educació Secundària Obligatoria es dedicarà un mínim del 15 % del temps lectiu, i un màxim del 25 % d'aquest, a la suma del temps lectiu corresponent a l'assignatura lingüística de Llengua Estrangera, junt amb la impartició d'almenys una assignatura no lingüística vehiculada en la llengua mencionada. En Batxillerat, els centres podran optar per impartir, en un o en els dos cursos de Batxillerat, una o diverses assignatures no lingüístiques en llengua estrangera.

4. En les dues etapes, s'ofereixrà amb caràcter obligatori una segona llengua estrangera com a matèria optativa.

5. La resta d'assignatures es cursaran en castellà com a llengua vehicular.

#### *Article 8. Valencià com a llengua base*

Quan hi haja una demanda d'alumnat suficient per a constituir una unitat, els representants del qual hagen triat el valencià com a llengua base, i no hi haja oferta suficient de llocs escolars en esta llengua base en el procediment d'admissió d'alumnat, l'administració educativa adoptarà les mesures oportunes per a satisfer esta demanda.

#### Capítol II

#### Zona de predomini lingüístic valencià

#### *Article 9. Elecció de la llengua base*

1. Els representants legals de l'alumnat tindran dret a triar la llengua base, valencià o castellà, en els ensenyaments indicats en el present article.

2. La llengua base s'ha de determinar en cada centre i per a cada unitat dels ensenyaments de segon cicle d'educació infantil, d'educació primària i d'educació secundària obligatòria, sobre la base de la llibertat educativa i el dret d'elecció dels representants legals de l'alumnat, en els termes indicats en els apartats següents. En els col·legis rurals agrupats, la determinació de la llengua base s'ha d'efectuar en cada aulari i per a cada unitat dels ensenyaments esmentats. En el cas d'escoles infantils i col·legis d'educació infantil i primària que oferisquen també el tercer curs del primer cicle d'educació infantil, també s'ha de determinar la llengua base per a les unitats corresponents a este nivell.

3. La determinació de la llengua base indicada en l'apartat anterior s'actualitzarà anualment a l'inici de l'escolarització en Educació Infantil, en el primer curs d'Educació Secundària Obligatoria i en el primer curs de Batxillerat.

4. Per a determinar la llengua base a l'inici de l'escolarització en Educació Infantil es consideraran les sol·licituds presentades pels representants legals de l'alumnat durant cada procés d'admissió d'alumnat. Per això, es tindran en compte les sol·licituds presentades per al primer nivell del segon cicle d'Educació Infantil. En el supòsit d'escoles infantils i col·legis d'Educació Infantil i Primària que

2. En todos los cursos de la etapa el alumnado deberá cursar las áreas lingüísticas Valenciano: Lengua y Literatura, Lengua Castellana y Literatura, y Lengua Extranjera, que en este caso, será el inglés; todo ello, sin perjuicio de lo dispuesto en el apartado siguiente.

3. El alumnado cuyos representantes legales soliciten la exención de la evaluación y calificación del área de Valenciano: Lengua y Literatura, y obtengan resolución favorable, tendrá la obligación de asistir a clase y participar activamente en dicha asignatura.

4. En la etapa se dedicará un mínimo del 15 % del tiempo lectivo, y un máximo del 25 % de este, a la suma del tiempo lectivo correspondiente a la asignatura lingüística de Lengua Extranjera, en este caso, el inglés, junto con la impartición de al menos una asignatura no lingüística vehiculada en la citada lengua.

5. El resto de áreas se cursarán en castellano como lengua vehicular.

#### *Artículo 7. Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato*

1 En todos los cursos de estas etapas el alumnado deberá cursar las materias lingüísticas Valenciano: Lengua y Literatura, Lengua Castellana y Literatura, y Lengua Extranjera, que en este caso, será el inglés; todo ello, sin perjuicio de lo dispuesto en el apartado siguiente.

2. El alumnado que solicite la exención de la evaluación y calificación de la materia de Valenciano: Lengua y Literatura, o cuyos representantes lo soliciten si este es menor de edad, y obtenga resolución favorable, tendrá la obligación de asistir a clase y participar activamente en dicha asignatura.

3. En Educación Secundaria Obligatoria se dedicará un mínimo del 15 % del tiempo lectivo, y un máximo del 25 % de este, a la suma del tiempo lectivo correspondiente a la asignatura lingüística de Lengua Extranjera, junto con la impartición de al menos una asignatura no lingüística vehiculada en la citada lengua. En Bachillerato, los centros podrán optar por impartir, en uno o en ambos cursos de Bachillerato, una o varias asignaturas no lingüísticas en lengua extranjera.

4. En ambas etapas, se ofrecerá con carácter obligatorio una segunda lengua extranjera como materia optativa.

5. El resto de asignaturas se cursarán en castellano como lengua vehicular.

#### *Artículo 8. Valenciano como lengua base*

Cuando exista una demanda de alumnado suficiente para constituir una unidad, cuyos representantes hayan elegido el valenciano como lengua base, y no exista oferta suficiente de puestos escolares en dicha lengua base en el procedimiento de admisión de alumnado, la administración educativa adoptará las medidas oportunas para satisfacer dicha demanda.

#### Capítulo II

#### Zona de predominio lingüístico valenciano

#### *Artículo 9. Elección de la lengua base*

1. Los representantes legales del alumnado tendrán derecho a elegir la lengua base, valenciano o castellano, en las enseñanzas indicadas en el presente artículo.

2. La lengua base se determinará en cada centro y para cada unidad de las enseñanzas de segundo ciclo de educación infantil, de educación primaria y de educación secundaria obligatoria, en base a la libertad educativa y el derecho de elección de los representantes legales del alumnado, en los términos indicados en los apartados siguientes. En los colegios rurales agrupados, la determinación de la lengua base se efectuará en cada aulario y para cada unidad de las enseñanzas citadas. En el caso de escuelas infantiles y colegios de educación infantil y primaria que oferten también el tercer curso del primer ciclo de educación infantil, también se determinará la lengua base para las unidades correspondientes a dicho nivel.

3. La determinación de la lengua base indicada en el apartado anterior se actualizará anualmente al inicio de la escolarización en Educació Infantil, en primer curso de Educació Secundària Obligatoria y en primer curso de Bachillerato.

4. Para determinar la lengua base al inicio de la escolarización en Educació Infantil se considerarán las solicitudes presentadas por los representantes legales del alumnado durante cada proceso de admisión de alumnado. Para ello, se tendrán en cuenta las solicitudes presentadas para el primer nivel del segundo ciclo de Educació

ofeixen també el tercer curs del primer cicle d'Educació Infantil, es tindran en compte també les sol·licituds per a este nivell. D'entre les sol·licituds indicades anteriorment, es calcularà el percentatge de famílies que opta per cada llengua base, valencià o castellà, a partir de la llengua triada en la primera opció consignada en cada sol·licitud d'admissió.

5. Sobre la base del percentatge de famílies que haja optat per cada llengua base, valencià o castellà, es determinarà per a cada centre el nombre d'unitats d'Educació Infantil de 3 anys que cada llengua cooficial serà la llengua base, d'acord amb la taula continguda en l'annex I de la present llei. En el supòsit d'escoles infantils i col·legis d'Educació Infantil i Primària que ofeixen també el tercer curs del primer cicle d'Educació Infantil, la determinació de la llengua base de les unitats es realitzarà en este nivell.

6. La llengua base determinada en les unitats indicades en l'apartat anterior es mantindrà en la resta de nivells del segon cicle d'Educació Infantil i de l'Educació Primària, de manera que l'alumnat haurà de tindre continuïtat en la llengua base en el fet que s'haja escolaritzat, a partir de l'elecció dels seus representants legals.

7. En el primer curs d'Educació Secundària Obligatoria la llengua base de cada unitat es determinarà a partir de l'annex I d'esta llei, sobre la base del percentatge d'alumnat escolaritzat en cada llengua base en el sext curs d'Educació Primària en el mateix centre; o bé a partir del resultat d'una consulta a les famílies de l'alumnat matriculat en sext d'Educació Primària, sobre la preferència de la llengua base, quan este centre es trobe adscrit a un altre centre que imparteix Educació Secundària Obligatoria.

8. En el primer curs de Batxillerat, per a cada curs escolar, els centres docents hauran d'ajustar el percentatge de l'horari lectiu dedicat a cada llengua cooficial com a llengua vehicular, de manera proporcional al percentatge d'alumnat que haguerà optat per cada llengua base, valencià o castellà. A este efecte, es calcularà el percentatge d'alumnat que opta per cada llengua base, valencià o castellà, a partir de la llengua triada en la primera opció consignada en cada sol·licitud d'admissió al primer curs d'esta etapa.

9. En el segon curs de Batxillerat haurà d'existir continuïtat en la proporció entre les dos llengües cooficiales determinada per al primer curs de l'etapa durant l'any acadèmic anterior.

#### *Article 10. Educació Infantil*

1. En esta etapa, la llengua base determinada per a cada unitat tindrà una proporció del 65 % del temps lectiu. Les activitats d'iniciació a la lectoescritura hauran de realitzar-se exclusivament en esta llengua.

2. L'altra llengua cooficial que no siga la llengua base determinada per a esta unitat tindrà una presència del 25 % del temps lectiu.

3. La introducció de l'anglès com a llengua estrangera d'incorporació primerenca es realitzarà durant un 10 % del temps lectiu.

4. L'alumnat haurà de tindre continuïtat quant a la llengua base amb què s'haja iniciat la seua escolaritat al llarg de l'etapa. En cas que l'alumnat es trasllade de centre sense la possibilitat de continuïtat en la mateixa llengua base, se li realitzarà una adequació lingüística individual.

#### *Article 11. Educació Primària*

1. L'adquisició i consolidació de la lectoescritura es realitzarà en la llengua base triada pels representants legals de l'alumnat a l'inici de l'escolarització, que tindrà continuïtat des de l'Educació Infantil al primer curs d'esta etapa.

2. En tots els cursos de l'etapa l'alumnat haurà de cursar les àrees lingüístiques Valencià: Llengua i Literatura, Llengua Castellana i Literatura, i Llengua Estrangera, que en este cas, serà l'anglès.

3. Durant tota l'etapa, l'àrea de matemàtiques o coneixement del medi natural, social i cultural s'ha de cursar en la llengua base triada pels representants legals de l'alumnat.

4. En els dos primers cursos de l'Educació Primària, la llengua cooficial que no siga la llengua base tindrà una presència mínima del 25 % del temps lectiu.

5. Des del tercer curs d'Educació Primària, els centres docents garantiran la presència de les dos llengües cooficiales com a llengües vehiculars, d'acord amb el model establert en l'annex II, al qual hauran

Infantil. En el supuesto de escuelas infantiles y colegios de Educación Infantil y Primaria que oferten también el tercer curso del primer ciclo de Educación Infantil, se tendrán en cuenta también las solicitudes para dicho nivel. De entre las solicitudes indicadas anteriormente, se calculará el porcentaje de familias que opta por cada lengua base, valenciano o castellano, a partir de la lengua elegida en la primera opción consignada en cada solicitud de admisión.

5. En base al porcentaje de familias que haya optado por cada lengua base, valenciano o castellano, se determinará para cada centro el número de unidades de Educación Infantil de 3 años en que cada lengua cooficial será la lengua base, de acuerdo con la tabla contenida en el anexo I de la presente ley. En el supuesto de escuelas infantiles y colegios de Educación Infantil y Primaria que oferten también el tercer curso del primer ciclo de Educación Infantil, la determinación de la lengua base de las unidades se realizará en dicho nivel.

6. La lengua base determinada en las unidades indicadas en el apartado anterior se mantendrá en el resto de niveles del segundo ciclo de Educación Infantil y de la Educación Primaria, de manera que el alumnado deberá tener continuidad en la lengua base en que se haya escolarizado, a partir de la elección de sus representantes legales.

7. En el primer curso de Educación Secundaria Obligatoria la lengua base de cada unidad se determinará a partir del anexo I de esta ley, en base al porcentaje de alumnado escolarizado en cada lengua base en el sexto curso de Educación Primaria en el propio centro; o bien a partir del resultado de una consulta a las familias del alumnado matriculado en sexto de Educación Primaria, sobre la preferencia de la lengua base, cuando dicho centro se encuentre adscrito a otro centro que imparta Educación Secundaria Obligatoria.

8. En el primer curso de Bachillerato, para cada curso escolar, los centros docentes deberán ajustar el porcentaje del horario lectivo dedicado a cada lengua cooficial como lengua vehicular, de forma proporcional al porcentaje de alumnado que hubiese optado por cada lengua base, valenciano o castellano. A estos efectos, se calculará el porcentaje de alumnado que opta por cada lengua base, valenciano o castellano, a partir de la lengua elegida en la primera opción consignada en cada solicitud de admisión al primer curso de dicha etapa.

9. En el segundo curso de Bachillerato deberá existir continuidad en la proporción entre ambas lenguas cooficiales determinada para el primer curso de la etapa durante el año académico anterior.

#### *Artículo 10. Educación Infantil*

1. En esta etapa, la lengua base determinada para cada unidad tendrá una proporción del 65 % del tiempo lectivo. Las actividades de iniciación a la lectoescritura deberán realizarse exclusivamente en dicha lengua.

2. La otra lengua cooficial que no sea la lengua base determinada para dicha unidad tendrá una presencia del 25 % del tiempo lectivo.

3. La introducción del inglés como lengua extranjera de incorporación temprana se realizará durante un 10 % del tiempo lectivo.

4. El alumnado deberá tener continuidad en cuanto a la lengua base con la que se haya iniciado su escolaridad a lo largo de la etapa. En caso de que el alumnado se traslade de centro sin la posibilidad de continuidad en la misma lengua base, se le realizará una adecuación lingüística individual.

#### *Artículo 11. Educación Primaria*

1. La adquisición y consolidación de la lectoescritura se realizará en la lengua base elegida por los representantes legales del alumnado al inicio de la escolarización, que tendrá continuidad desde la Educación Infantil al primer curso de esta etapa.

2. En todos los cursos de la etapa el alumnado deberá cursar las áreas lingüísticas Valenciano: Lengua y Literatura, Lengua Castellana y Literatura, y Lengua Extranjera, que en este caso, será el inglés.

3. Durante toda la etapa, el área de matemáticas o conocimiento del medio natural, social y cultural se cursará en la lengua base elegida por los representantes legales del alumnado.

4. En los dos primeros cursos de la Educación Primaria, la lengua cooficial que no sea la lengua base tendrá una presencia mínima del 25 % del tiempo lectivo.

5. Desde el tercer curso de Educación Primaria, los centros docentes garantizarán la presencia de las dos lenguas cooficiales como lenguas vehiculares, de acuerdo con el modelo establecido en el anexo II, al cual

d'ajustar-se els centres docents en la major mesura possible. De conformitat amb el que s'establix en l'article 3.5 d'esta llei, en tot cas corresponderà a la llengua base triada per les famílies la major proporció d'entre les dos llengües cooficials. Al seu torn, el percentatge del temps lectiu vehiculat en les dos llengües cooficials haurà de tindre una diferència que no sobrepasse el 20 % del temps lectiu.

6. En l'etapa es dedicarà un mínim del 15 % del temps lectiu, i un màxim del 25 % d'aqueste, a la suma del temps lectiu corresponent a l'assignatura lingüística de Llengua Estrangera, en este cas, l'anglès, junt amb la impartició d'almenys una assignatura no lingüística vehiculada en la llengua mencionada.

#### *Article 12. Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat*

1. En tots els cursos d'estes etapes, l'alumnat haurà de cursar les matèries lingüístiques Valencianes: Llengua i Literatura, Llengua Castellana i Literatura, i Llengua Estrangera, que en este cas, serà l'anglès.

2. En el cas d'Educació Secundària Obligatoria, s'oferirà amb caràcter obligatori una segona llengua estrangera com a matèria optativa.

3. Durant tots els cursos de l'Educació Secundària Obligatoria, els centres docents garantiran la presència de les dos llengües cooficials com a llengües vehiculars, d'acord amb el model establert en l'annex II, al qual hauran d'ajustar-se els centres docents en la major mesura possible. De conformitat amb el que s'establix en l'article 3.5 d'esta llei, en tot cas corresponderà a la llengua base triada per les famílies la major proporció d'entre les dos llengües cooficials. Al seu torn, el percentatge del temps lectiu vehiculat en les dos llengües cooficials haurà de tindre una diferència que no sobrepasse el 20 % del temps lectiu.

4. En Batxillerat, la presència de les dos llengües cooficials com a llengües vehiculars s'ajustarà a la proporcionalitat indicada en l'article 9.8 de la present llei.

5. En Educació Secundària Obligatoria es dedicarà un mínim del 15 % del temps lectiu, i un màxim del 25 % d'aqueste, a la suma del temps lectiu corresponent a l'assignatura lingüística de Llengua Estrangera, junt amb la impartició d'almenys una assignatura no lingüística vehiculada en la llengua mencionada. En Batxillerat, els centres podrán optar per impartir, en un o en els dos cursos de Batxillerat, una o diverses assignatures no lingüístiques en llengua estrangera.

#### *Article 13. Demanda d'una determinada llengua base*

Quan hi haja una demanda d'alumnat suficient per a constituir una unitat, els representants del qual hagen triat una determinada llengua cooficial, valencià o castellà, com a llengua base, i no hi haja oferta suficient de llocs escolars en esta en el procediment d'admissió d'alumnat, l'administració educativa adoptarà les mesures oportunes per a satisfer esta demanda.

## TÍTOL II ALUMNAT

#### *Article 14. Exemció de l'avaluació i qualificació de l'alumnat i foment del seu estudi*

1. L'alumnat que sol·licite l'exemció de l'avaluació i qualificació del valencià, o els representants legals del qual ho sol·liciten quan este és menor d'edat, per residir en termes municipals de predomini lingüístic castellà, declarats com a tals en l'article 36 de la Llei 4/1983, de 23 de novembre, podrà sol·licitar esta exemptió sense limitació temporal.

2. L'alumnat que sol·licite l'exemció de l'avaluació i qualificació del valencià, o els representants legals del qual ho sol·liciten si este és menor d'edat, mitjançant l'acreditació fefaent de residència temporal, d'acord amb el procediment i documentació que estableix la conselleria competent en matèria d'educació, en els termes municipals de predomini lingüístic valencià, declarats com a tals en l'article 35 de la Llei 4/1983, de 23 de novembre, podrà sol·licitar esta exemptió durant un màxim de tres cursos escolars consecutius.

3. A més dels supòsits arreplegats en l'article 24 de la Llei 4/1983, de 23 de novembre, d'ús i ensenyament del valencià, l'alumnat d'incorporació tardana que s'escolaritza per primera vegada a la

deberán ajustarse los centros docentes en la mayor medida posible. De conformidad con lo establecido en el artículo 3.5 de esta ley, en todo caso corresponderá a la lengua base elegida por las familias la mayor proporción de entre las dos lenguas cooficiales. A su vez, el porcentaje del tiempo lectivo vehiculado en ambas lenguas cooficiales deberá tener una diferencia que no sobrepase el 20 % del tiempo lectivo.

6. En la etapa se dedicará un mínimo del 15 % del tiempo lectivo, y un máximo del 25 % de este, a la suma del tiempo lectivo correspondiente a la asignatura lingüística de Lengua Extranjera, en este caso, el inglés, junto con la impartición de al menos una asignatura no lingüística vehiculada en la citada lengua.

#### *Artículo 12. Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato*

1. En todos los cursos de estas etapas, el alumnado deberá cursar las materias lingüísticas Valenciano: Lengua y Literatura, Lengua Castellana y Literatura, y Lengua Extranjera, que en este caso, será el inglés.

2. En el caso de Educación Secundaria Obligatoria, se ofertará con carácter obligatorio una segunda lengua extranjera como materia optativa.

3. Durante todos los cursos de la Educación Secundaria Obligatoria, los centros docentes garantizarán la presencia de las dos lenguas cooficiales como lenguas vehiculares, de acuerdo con el modelo establecido en el anexo II, al cual deberán ajustarse los centros docentes en la mayor medida posible. De conformidad con lo establecido en el artículo 3.5 de esta ley, en todo caso corresponderá a la lengua base elegida por las familias la mayor proporción de entre las dos lenguas cooficiales. A su vez, el porcentaje del tiempo lectivo vehiculado en ambas lenguas cooficiales deberá tener una diferencia que no sobrepase el 20 % del tiempo lectivo.

4. En Bachillerato, la presencia de ambas lenguas cooficiales como lenguas vehiculares se ajustará a la proporcionalidad indicada en el artículo 9.8 de la presente ley.

5. En Educación Secundaria Obligatoria se dedicará un mínimo del 15 % del tiempo lectivo, y un máximo del 25 % de este, a la suma del tiempo lectivo correspondiente a la asignatura lingüística de Lengua Extranjera, junto con la impartición de al menos una asignatura no lingüística vehiculada en la citada lengua. En Bachillerato, los centros podrán optar por impartir, en uno o en ambos cursos de Bachillerato, una o varias asignaturas no lingüísticas en lengua extranjera.

#### *Artículo 13. Demanda de una determinada lengua base*

Cuando exista una demanda de alumnado suficiente para constituir una unidad, cuyos representantes hayan elegido una determinada lengua cooficial, valenciano o castellano, como lengua base, y no exista oferta suficiente de puestos escolares en la misma en el procedimiento de admisión de alumnado, la administración educativa adoptará las medidas oportunas para satisfacer dicha demanda.

## TÍTULO II ALUMNADO

#### *Artículo 14. Exención de la evaluación y calificación del alumnado y fomento de su estudio*

1. El alumnado que solicite la exención de la evaluación y calificación del valenciano, o cuyos representantes legales lo soliciten cuando este es menor de edad, por residir en términos municipales de predominio lingüístico castellano, declarados como tales en el artículo 36 de la Ley 4/1983, de 23 de noviembre, podrá solicitar dicha exención sin limitación temporal.

2. El alumnado que solicite la exención de la evaluación y calificación del valenciano, o cuyos representantes legales lo soliciten si este es menor de edad, mediante la acreditación fehaciente de residencia temporal, de acuerdo con el procedimiento y documentación que establezca la conselleria competente en materia de educación, en los términos municipales de predominio lingüístico valenciano, declarados como tales en el artículo 35 de la Ley 4/1983, de 23 de noviembre, podrá solicitar dicha exención durante un máximo de tres cursos escolares consecutivos.

3. Además de los supuestos recogidos en el artículo 24 de la Ley 4/1983, de 23 de noviembre, de uso y enseñanza del valenciano, el alumnado de incorporación tardía que se escolarice por primera vez



Comunitat Valenciana, procedent d'una altra comunitat autònoma o d'un sistema educatiu estranger, podrà sol·licitar l'exemció de l'avaluació i qualificació del valencià durant el curs escolar en què es produïsca la seua incorporació, així com durant el curs escolar immediatament següent. Este dret haurà de ser exercit pels seus representants legals en cas d'alumnat menor edat. En els cursos escolars successius després de la incorporació i la sol·licitud de l'exemció de l'avaluació i qualificació del valencià, se li haurà de realitzar una adaptació d'accés en esta àrea o matèria.

4. En les proves o evaluacions que es realitzen a l'efecte d'admissió a la universitat, l'alumnat que no haja sigut avaluat en esta matèria durant algun dels tres últims cursos escolars, per no haver-la cursada o per haver-ne obtingut l'exemció de l'avaluació i la qualificació, té dret a sol·licitar l'exemció de la prova de valencià.

5. L'alumnat que no haja optat per sol·licitar l'exemció de l'avaluació i qualificació del valencià tindrà dret als reconeixements establerts en l'article 16 de la present llei.

#### *Article 15. Atenció a les diferències individuals de l'alumnat*

1. L'alumnat que presente necessitats educatives especials, escolaritzat en centres d'educació especial o en unitats específiques en centres ordinaris, serà partícip en els processos d'ensenyament-aprenentatge en la llengua cooficial que siga habitual en el seu àmbit familiar, o a falta d'això, en aquella llengua cooficial en què dispose d'un major domini, d'acord amb l'elecció dels seus representants legals.

2. Quan l'alumnat que presente necessitats educatives especials es trobe escolaritzat en centres ordinaris, i este alumnat requerisca una necessitat de suport amb personal especialitzat durant més de la mitat de la jornada escolar setmanal, es regirà pel que es disposa en l'apartat anterior. Per a este alumnat, addicionalment, s'introduirà l'altra llengua cooficial i la llengua estrangera de manera progressiva i en funció de les possibilitats de l'alumne o alumna.

3. L'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu disposarà de les adaptacions d'accés que siguen necessàries des del punt de vista del tractament de les llengües en el centre. Entre estas necessitats es tindran especialment en consideració les derivades de trastorns del desenvolupament del lenguaje i la comunicació, del desconeixement greu de la llengua d'aprenentatge, i el cas d'alumnat d'incorporació tardana al sistema educatiu.

#### *Article 16. Foment i reconeixement del nivell de valencià*

1. L'alumnat que supere l'àrea de valencià els sis cursos de l'Educació Primària tindrà dret al reconeixement del nivell A2 de valencià; el que supere la matèria de valencià els quatre cursos d'Educació Secundària Obligatoria, tindrà dret al reconeixement del nivell B1 de valencià; mentres que l'alumnat que supere esta matèria els dos cursos de Batxillerat obtindrà el reconeixement del nivell B2 d'esta llengua. Així mateix, tindrà dret al reconeixement del nivell B1 de valencià l'alumnat que supere la matèria de valencià el primer curs de Batxillerat i, almenys, tres cursos de l'Educació Secundària Obligatoria.

2. L'alumnat de Batxillerat que haja superat la matèria de valencià els dos cursos de Batxillerat, dispose d'una qualificació mitjana entre els dos cursos igual o superior a 7, tindrà dret al reconeixement del nivell C1 de valencià. Així mateix, tindrà dret al reconeixement del nivell C1 de valencià l'alumnat que obtinga una qualificació igual o superior a 7 punts en la prova corresponent a la matèria de valencià en les proves o evaluacions que es realitzen a l'efecte d'admissió a la universitat.

3. L'alumnat que supere els mòduls de valencià en la formació bàsica de les persones adultes obtindrà la certificació del nivell A1 de valencià. La conselleria competent en matèria d'educació desplegarà reglamentàriament les condicions perquè este alumnat, quan acredite haver cursat amb anterioritat la matèria de valencià, puga obtindre el reconeixement del nivell A2 o B1 de valencià.

4. La conselleria competent en matèria d'educació adoptarà les mesures oportunes perquè la certificació acreditativa dels nivells de referència de valencià reconeguts en els apartats anteriors siga emesa pels centres educatius.

en la Comunitat Valenciana, procedente de otra comunidad autónoma o de un sistema educativo extranjero, podrá solicitar la exención de la evaluación y calificación del valenciano durante el curso escolar en que se produzca su incorporación, así como durante el curso escolar inmediatamente siguiente. Dicho derecho deberá ser ejercido por sus representantes legales en caso de alumnado menor edad. En los cursos escolares sucesivos tras la incorporación y la solicitud de la exención de la evaluación y calificación del valenciano, se le deberá realizar una adaptación de acceso en dicha área o materia.

4. En las pruebas o evaluaciones que se realicen a los efectos de admisión a la universidad, el alumnado que no haya sido evaluado en dicha materia durante alguno de los tres últimos cursos escolares, por no haberla cursado o por haber obtenido la exención de la evaluación y calificación de la misma, tendrá derecho a solicitar la exención de la prueba de valenciano.

5. El alumnado que no haya optado por solicitar la exención de la evaluación y calificación del valenciano tendrá derecho a los reconocimientos establecidos en el artículo 16 de la presente ley.

#### *Artículo 15. Atención a las diferencias individuales del alumnado*

1. El alumnado que presente necesidades educativas especiales, escolarizado en centros de educación especial o en unidades específicas en centros ordinarios, será partícipe en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la lengua cooficial que sea habitual en su ámbito familiar, o en su defecto, en aquella lengua cooficial en que disponga de un mayor dominio, de acuerdo con la elección de sus representantes legales.

2. Cuando el alumnado que presente necesidades educativas especiales se encuentre escolarizado en centros ordinarios, y dicho alumnado requiera una necesidad de apoyo con personal especializado durante más de la mitad de la jornada escolar semanal, se regirá por lo dispuesto en el apartado anterior. Para este alumnado, adicionalmente, se introducirá la otra lengua cooficial y la lengua extranjera de forma progresiva y en función de las posibilidades del alumno o alumna.

3. El alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo dispondrá de las adaptaciones de acceso que sean necesarias desde el punto de vista del tratamiento de las lenguas en el centro. Entre dichas necesidades se tendrán en especial consideración las derivadas de trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación, del desconocimiento grave de la lengua de aprendizaje, y el caso de alumnado de incorporación tardía al sistema educativo.

#### *Artículo 16. Fomento y reconocimiento del nivel de valenciano*

1. El alumnado que supere el área de valenciano los seis cursos de la Educación Primaria tendrán derecho al reconocimiento del nivel A2 de valenciano; el que supere la materia de valenciano los cuatro cursos de Educación Secundaria Obligatoria, tendrá derecho al reconocimiento del nivel B1 de valenciano; mientras que el alumnado que supere dicha materia los dos cursos de Bachillerato obtendrá el reconocimiento del nivel B2 de dicha lengua. Asimismo, tendrá derecho al reconocimiento del nivel B1 de valenciano el alumnado que supere la materia de valenciano el primer curso de Bachillerato y, al menos, tres cursos de la Educación Secundaria Obligatoria.

2. El alumnado de Bachillerato que, habiendo superado la materia de valenciano los dos cursos de Bachillerato, disponga de una calificación media entre ambos cursos igual o superior a 7, tendrá derecho al reconocimiento del nivel C1 de valenciano. Asimismo, tendrá derecho al reconocimiento del nivel C1 de valenciano el alumnado que obtenga una calificación igual o superior a 7 puntos en la prueba correspondiente a la materia de valenciano en las pruebas o evaluaciones que se realicen a los efectos de admisión a la universidad.

3. El alumnado que supere los módulos de valenciano en la formación básica de las personas adultas obtendrá la certificación del nivel A1 de valenciano. La conselleria competente en materia de educación desarrollará reglamentariamente las condiciones para que dicho alumnado, cuando acredite haber cursado con anterioridad la materia de valenciano, pueda obtener el reconocimiento del nivel A2 o B1 de valenciano.

4. La conselleria competente en materia de educación adoptará las medidas oportunas para que la certificación acreditativa de los niveles de referencia de valenciano reconocidos en los apartados anteriores sea emitida por los centros educativos.

### TÍTOL III PROFESSORAT

*Article 17. Requisits del professorat per a impartir docència en valencià i en llengua estrangera*

1. Amb caràcter general, el professorat que impartsca docència en Educació Infantil, Educació Primària, Educació Secundària Obligatoria, Batxillerat i Educació de Persones Adultes, haurà d'acreditar un nivell de coneixement C1 de valencià, d'acord amb el Marc comú europeu de referència per a les llengües, per a poder vehicular àrees, matèries, àmbits i mòduls no lingüístics en esta llengua. En la resta d'ensenyaments, per al professorat, i per a la resta de cossos docents, els coneixements de valencià no seran un requisit, i seran tinguts únicament en compte com a mèrit.

2. Per a vehicular àrees, matèries, àmbits o mòduls en una llengua estrangera, en qualsevol etapa educativa, el professorat haurà d'acreditar un nivell de coneixement B2 de la llengua estrangera corresponent, d'acord amb el Marc comú europeu de referència per a les llengües. Els centres docents adoptaran les mesures oportunes en els seus plans anuals de formació del professorat perquè estos docents puguen rebre la formació necessària fins a alcançar el nivell C1 de la llengua estrangera corresponent.

*Article 18. Reconeixement del professorat que vehicula docència en llengua estrangera*

1. Al professorat que veïcule en llengua estrangera alguna àrea, matèria, àmbit o mòdul no lingüístic se li reconeixerà esta circumstància a l'efecte dels concursos d'àmbit autonòmic en què participe el professorat, així com en les activitats de formació del professorat.

2. Adicionalment, este professorat tindrà preferència en les eleccions de torns i horaris en el cas dels ensenyaments d'Educació Secundària Obligatoria, Batxillerat i Formació Professional, sense perjudici dels drets reconeguts al personal docent dels cossos de catedràtics.

### TÍTOL IV ÚS DE LES LLENGÜES COOFICIALES EN ELS CENTRES EDUCATIUS

*Article 19. Utilització de les llengües cooficiales en llibres de text i materials curriculars*

1. En les àrees i matèries lingüístiques, els llibres de text i materials curriculars estaran redactats i elaborats en esta llengua.

2. Amb caràcter general, els llibres de text i materials curriculars a utilitzar per l'alumnat en àrees o matèries no lingüístiques estaran redactats i elaborats en la llengua vehicular d'ensenyament. Excepcionalment, estos llibres i materials podran estar redactats en una llengua cooficial diferent de la llengua vehicular quan l'alumnat es trobe en algun dels següents supòsits:

a) Presente necessitats educatives especials, i s'estiga introduint en l'aprenentatge progressiu de la llengua estrangera i/o de la llengua cooficial que no siga habitual en l'àmbit familiar per a l'alumne, o en la qual dispose d'un menor domini.

b) Dispose de necessitats específiques de suport educatiu i requereix adaptacions d'accés quant al tractament de les llengües, tenint especialment en consideració l'alumnat amb necessitats derivades de trastorns del desenvolupament del llenguatge i la comunicació, del desconeixement greu de la llengua d'aprenentatge, i l'alumnat d'incorporació tardana al sistema educatiu.

c) Se li realitze una adequació lingüística individual.

3. Els llibres de text i els materials curriculars han de respectar la denominació lingüística prevista en l'article 6 de l'Estatut d'autonomia de la Comunitat Valenciana i han de seguir la normativa lingüística oficial.

*Article 20. Utilització de les llengües cooficiales en exàmens i proves d'avaluació*

1. En totes les etapes: educació primària, educació secundària obligatòria, batxillerat, formació professional i formació de persones adultes, en les matèries no lingüístiques, amb independència de la llengua vehicular d'estas, l'alumnat té dret a realitzar els exàmens i les

### TÍTULO III PROFESORADO

*Artículo 17. Requisitos del profesorado para impartir docencia en valenciano y en lengua extranjera*

1. Con carácter general, el profesorado que imparta docencia en Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Educación de Personas Adultas, deberá acreditar un nivel de conocimiento C1 de valenciano, de acuerdo con el Marco común europeo de referencia para las lenguas, para poder vehicular áreas, materias, ámbitos y módulos no lingüísticos en dicha lengua. En el resto de enseñanzas, para el profesorado, y para el resto de cuerpos docentes, los conocimientos de valenciano no serán un requisito, y serán tenidos únicamente en cuenta como mérito.

2. Para vehicular áreas, materias, ámbitos o módulos en una lengua extranjera, en cualquier etapa educativa, el profesorado deberá acreditar un nivel de conocimiento B2 de la lengua extranjera correspondiente, de acuerdo con el Marco común europeo de referencia para las lenguas. Los centros docentes adoptarán las medidas oportunas en sus planes anuales de formación del profesorado para que dichos docentes puedan recibir la formación necesaria hasta alcanzar el nivel C1 de la lengua extranjera correspondiente.

*Artículo 18. Reconocimiento del profesorado que vehicula docencia en lengua extranjera*

1. Al profesorado que veïcule en lengua extranjera algún área, materia, ámbito o módulo no lingüístico se le reconocerá dicha circunstancia a los efectos de los concursos de ámbito autonómico en que participe el profesorado, así como en las actividades de formación del profesorado.

2. Adicionalmente, dicho profesorado tendrá preferencia en las elecciones de turnos y horarios en el caso de las enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional, sin perjuicio de los derechos reconocidos al personal docente de los cuerpos de catedráticos.

### TÍTULO IV USO DE LAS LENGUAS COOFICIALES EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

*Artículo 19. Utilización de las lenguas cooficiales en libros de texto y materiales curriculares*

1. En las áreas y materias lingüísticas, los libros de texto y materiales curriculares estarán redactados y elaborados en dicha lengua.

2. Con carácter general, los libros de texto y materiales curriculares a utilizar por el alumnado en áreas o materias no lingüísticas estarán redactados y elaborados en la lengua vehicular de enseñanza. Excepcionalmente, dichos libros y materiales podrán estar redactados en una lengua cooficial diferente de la lengua vehicular cuando el alumnado se encuentre en alguno de los siguientes supuestos:

a) Presente necesidades educativas especiales, y se esté introduciendo en el aprendizaje progresivo de la lengua extranjera y/o de la lengua cooficial que no sea habitual en el ámbito familiar para el alumno, o en la que disponga de un menor dominio.

b) Disponga de necesidades específicas de apoyo educativo y requiera adaptaciones de acceso en cuanto al tratamiento de las lenguas, teniendo especialmente en consideración al alumnado con necesidades derivadas de trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación, del desconocimiento grave de la lengua de aprendizaje, y el alumnado de incorporación tardía al sistema educativo.

c) Se le realice una adecuación lingüística individual.

3. Los libros de texto y materiales curriculares deberán respetar la denominación lingüística prevista en el artículo 6 del Estatuto de autonomía de la Comunitat Valenciana y deberán seguir la normativa lingüística oficial.

*Artículo 20. Utilización de las lenguas cooficiales en exámenes y pruebas de evaluación*

1. En todas las etapas: educación primaria, educación secundaria obligatoria, bachillerato, formación profesional y formación de personas adultas, en las materias no lingüísticas, con independencia de la lengua vehicular de las mismas, el alumnado tendrá derecho a realizar los

provees d'avaluació, tant de caràcter parcial com final, en valencià o en castellà, a la seua elecció.

2. En les provees d'accés a cicles formatius de grau mitjà i superior, graduat en educació secundària obligatòria, i en les provees per a l'obtenció del títol de batxillerat, en les matèries no lingüístiques l'alumnat tindrà dret a realitzar els exàmens i les provees d'avaluació en valencià o en castellà, segons siga la seua elecció.

#### *Article 21. Pla d'ús de les llengües en l'àmbit no curricular*

1. Els centres docents elaboraran un pla d'ús de les llengües, que regularà la utilització de les llengües cooficiales, les llengües estrangeres curriculars, així com altres llengües presents en el centre, tant en l'àmbit intern no curricular, com en l'àmbit social i de relació amb l'entorn.

2. Les mesures regulades en el pla d'ús de les llengües de cada centre docent, en cap cas podran anar en contra del dret de l'alumnat i dels seus representants legals a dirigir-se i a comunicar-se amb el centre docent en la llengua cooficial en què desitgen fer-ho.

3. Els models d'impresos, formularis, models oficials, sol·licituds i qualsevol document de matrícula o autorització que es pose a la disposició de l'alumnat, o dels seus representants legals, haurà d'estar redactat en format bilingüe, en valencià i en castellà. Si per raó de l'extensió o complexitat, este format bilingüe no fora possible, el centre docent tindrà l'obligació de disposar i posar a la disposició de la comunitat educativa models en valencià i en castellà de manera separada.

4. Les comunicacions que s'effectuen d'ofici per part dels centres docents o pel professorat, dirigides a l'alumnat o als seus representants legals, hauran d'estar redactades en format bilingüe, en les dos llengües cooficiales. Així mateix, els documents interns del centre que hagen de ser enviats als representants del sector de mares i pares del consell escolar del centre, els que es remeten a les associacions de mares i pares d'alumnat i a les associacions d'alumnat, així com aquells que hagen de posar-se a la disposició de la comunitat educativa, hauran d'emetre's en les dos llengües cooficiales.

5. En els casos en què l'alumnat, o els seus representants legals quan este siga menor d'edat, sol·liciten l'accés a qualsevol altre document que únicament es trobe redactat en una llengua cooficial, podran sol·licitar la traducció d'esta documentació a l'altra llengua cooficial. En este supòsit, el centre docent haurà de traduir a la llengua cooficial sol·licitada els documents, expedients o parts d'estos als interessats que així ho sol·liciten expressament per escrit.

6. El pla d'ús de les llengües formarà part del projecte educatiu del centre, per la qual cosa l'aprovació d'este pla corresponderà al consell escolar dels centres públics i a la titularitat dels centres privats, oït en consell escolar. Després de l'aprovació del pla d'usos lingüístics per part de cada centre docent, o de la seua modificació, este haurà de ser remés a la Inspecció d'Educació per a la seu supervisió.

#### DISPOSICIONS ADDICIONALS

##### Primera. Educació plurilingüe en altres ensenyaments del sistema educatiu

1. La proporció de llengües vehiculars en els ensenyaments de Formació Professional, Formació de Persones Adultes i ensenyaments de règim especial, es determinarà en les disposicions reglamentàries que regulen de manera específica estos ensenyaments.

2. Els ensenyaments de Formació Professional es configuraran amb una proporció de llengües vehiculars que permeta la consecució dels resultats d'aprenentatge i l'adquisició de la terminologia de la família professional en les dos llengües cooficiales i en una llengua estrangera.

3. La conselleria competent en matèria d'educació determinarà els supòsits en què les persones que, per la seu edat, o per altres circumstàncies, no hagen cursat el valencià amb anterioritat, puguen obtindre l'exemació de ser evaluades d'esta llengua.

##### Segona. Unitats de primer cicle d'Educació Infantil en centres d'Educació Infantil i Primària

Les escoles infantils que impartsiquen segon cicle d'Educació Infantil i els centres d'Educació Infantil i Primària que tinguin autoritzades unitats de l'últim curs del primer cicle d'Educació Infantil,

exámenes y las pruebas de evaluación, tanto de carácter parcial como final, en valenciano o en castellano, a su elección.

2. En las pruebas de acceso a ciclos formativos de grado medio y superior, graduado en educación secundaria obligatoria, y en las pruebas para la obtención del título de bachillerato, en las materias no lingüísticas el alumnado tendrá derecho a realizar los exámenes y las pruebas de evaluación en valenciano o en castellano, según sea su elección.

#### *Artículo 21. Plan de uso de las lenguas en el ámbito no curricular*

1. Los centros docentes elaborarán un plan de uso de las lenguas, que regulará la utilización de las lenguas cooficiales, las lenguas extranjeras curriculares, así como otras lenguas presentes en el centro, tanto en el ámbito interno no curricular, como en el ámbito social y de relación con el entorno.

2. Las medidas reguladas en el plan de uso de las lenguas de cada centro docente, en ningún caso podrán ir en contra del derecho del alumnado y de sus representantes legales a dirigirse y a comunicarse con el centro docente en la lengua cooficial en que deseen hacerlo.

3. Los modelos de impresos, formularios, modelos oficiales, solicitudes y cualquier documento de matrícula o autorización que se ponga a disposición del alumnado, o de sus representantes legales, deberá estar redactado en formato bilingüe, en valenciano y en castellano. Si por razón de la extensión o complejidad, dicho formato bilingüe no fuera posible, el centro docente tendrá la obligación de disponer y poner a disposición de la comunidad educativa modelos en valenciano y en castellano de manera separada.

4. Las comunicaciones que se efectúen de oficio por parte de los centros docentes o por el profesorado, dirigidas al alumnado o a sus representantes legales, deberán estar redactadas en formato bilingüe, en ambas lenguas cooficiales. Asimismo, los documentos internos del centro que deban ser enviados a los representantes del sector de madres y padres del consejo escolar del centro, los que se remitan a las asociaciones de madres y padres de alumnado y a las asociaciones de alumnado, así como aquellos que deban ponerse a disposición de la comunidad educativa, deberán emitirse en ambas lenguas cooficiales.

5. En los casos en que el alumnado, o sus representantes legales cuando este sea menor de edad, soliciten el acceso a cualquier otro documento que únicamente se encuentre redactado en una lengua cooficial, podrán solicitar la traducción de dicha documentación a la otra lengua cooficial. En este supuesto, el centro docente deberá traducir a la lengua cooficial solicitada los documentos, expedientes o partes de los mismos a los interesados que así lo soliciten expresamente por escrito.

6. El plan de uso de las lenguas formará parte del proyecto educativo del centro, por lo que la aprobación de dicho plan corresponderá al consejo escolar de los centros públicos y a la titularidad de los centros privados, oído en consejo escolar. Tras la aprobación del plan de usos lingüísticos por parte de cada centro docente, o de su modificación, este deberá ser remitido a la Inspección de Educación para su supervisión.

#### DISPOSICIONES ADICIONALES

##### Primera. Educación plurilingüe en otras enseñanzas del sistema educativo

1. La proporción de lenguas vehiculares en las enseñanzas de Formación Profesional, Formación de Personas Adultas y enseñanzas de régimen especial, se determinará en las disposiciones reglamentarias que regulen de forma específica dichas enseñanzas.

2. Las enseñanzas de Formación Profesional se configurarán con una proporción de lenguas vehiculares que permita la consecución de los resultados de aprendizaje y la adquisición de la terminología de la familia profesional en ambas lenguas cooficiales y en una lengua extranjera.

3. La conselleria competente en materia de educación determinará los supuestos en que las personas que, por su edad, o por otras circunstancias, no hubiesen cursado el valenciano con anterioridad, puedan obtener la exención de ser evaluadas de dicha lengua.

##### Segunda. Unidades de primer ciclo de Educación Infantil en centros de Educación Infantil y Primaria

Las escuelas infantiles que imparten segundo ciclo de Educación Infantil y los centros de educación infantil y primaria que tengan autorizadas unidades del último curso del primer ciclo de Educación

aplicaran en estes unitats de primer cicle allò determinat per al primer curs del segon cicle d'Educació Infantil en el seu respectiu centre.

#### Tercera. Programes experimentals

La conselleria competent en matèria d'educació podrà autoritzar programes experimentals, en què s'impartirà en anglès una proporció del temps lectiu superior a l'establida per a cada etapa educativa en la present llei.

#### Quarta. Situacions excepcionals relatives al requisit lingüístic del professorat

El personal docent funcionari de carrera amb destinació en altres comunitats autònombes que sol·licite obtindre un destí en comisió de serveis en la Comunitat Valenciana, i d'acord amb el que s'establix en l'article 17.1 d'esta llei, haja d'acreditar un determinat nivell de coneixement del valencià per a impartir docència, i no dispose d'este, podrà excepcionalment obtindre el destí per un període màxim de 4 anys, sempre que la seua sol·licitud de comisió de serveis es trobe motivada en causes socials o trasllat de la unitat familiar a la Comunitat Valenciana.

#### Quinta. Llibres de text i materials curriculars

Els centres docents mantindran la relació de llibres de text i materials curriculars seleccionats durant el període de vigència d'estos establits per la normativa reglamentària vigente a este efecte.

#### Sexta. Inspecció d'Educació

1. La Inspecció d'Educació vetlarà pel compliment de la present llei. Així mateix, assessorarà, orientarà i informarà sobre el seu contingut als equips directius dels centres docents, així com als membres dels diferents sectors de la comunitat educativa que plantegen dubtes quant a l'aplicació.

2. Dins les funcions de supervisió de l'organització i el funcionament dels centres docents que corresponen a la Inspecció d'Educació, esta ha de realitzar la supervisió perquè el programa de llengües vehiculars s'ajuste a la proporció establecida en l'annex II d'esta llei, com també del compliment del pla d'ús de les llengües de cada centre i, per a això, ha d'emetre els informes que se li sol·liciten. Així mateix, ha de proposar l'adopció de les mesures correctores oportunes en els supòsits en què detecte incompliments de la normativa vigent.

#### Séptima. Referències normatives

Des de l'entrada en vigor de la present llei:

1. Totes les referències que les normes en vigor facen al PEPLI s'entendran efectuades a la proporció de llengües vehiculars del centre.

2. Totes les referències que la normativa vigent realitza als plans de normalització lingüística s'entendran efectuades als plans d'ús de les llengües dels centres docents.

3. Totes les referències que les normes en vigor facen referència al projecte lingüístic de centre s'entendran realitzades a la concreció de la proporció de llengües vehiculars realitzada pel centre i als plans d'ús de les llengües dels centres docents.

### DISPOSICIONS TRANSITÒRIES

#### Primera. Calendari d'aplicació

1. Fins a la implantació del que es preveu en el títol I d'esta llei en els diferents cursos i etapes, segons el calendari d'aplicació establert en la disposició final segona, s'aplicarà el programa lingüístic establert per les disposicions vigents fins a la data de l'entrada en vigor de la present llei, amb l'excepció dels programes experimentals que hagen sigut autoritzats en virtut de l'article 8 de la Llei 4/2018, de 21 de febrer, de la Generalitat, per la qual es regula i promou el plurilingüisme en el sistema educatiu valencià.

2. En l'aplicació del programa lingüístic regulat per la Llei 4/2018, de 21 de febrer, de la Generalitat, fins a la completa implantació del que s'establix en el títol I de la present llei, continuarà sent aplicable l'article 108 de la Llei 7/2023, de 26 de desembre, de mesures fiscals, de gestió administrativa i finançera, i d'organització de la Generalitat.

Infantil, aplicarán en dichas unidades de primer ciclo lo determinado para el primer curso del segundo ciclo de Educación Infantil en su respectivo centro.

#### Tercera. Programas experimentales

La conselleria competente en materia de educación podrá autorizar programas experimentales, en los que se impartirá en inglés una proporción del tiempo lectivo superior a la establecida para cada etapa educativa en la presente ley.

#### Cuarta. Situaciones excepcionales relativas al requisito lingüístico del profesorado

El personal docente funcionario de carrera con destino en otras comunidades autónomas que solicite obtener un destino en comisión de servicios en la Comunitat Valenciana, y de acuerdo con lo establecido en el artículo 17.1 de esta ley, deba acreditar un determinado nivel de conocimiento del valenciano para impartir docencia, y no disponga del mismo, podrá excepcionalmente obtener el destino por un periodo máximo de 4 años, siempre que su solicitud de comisión de servicios se encuentre motivada en causas sociales o traslado de la unidad familiar a la Comunitat Valenciana.

#### Quinta. Libros de texto y materiales curriculares

Los centros docentes mantendrán la relación de libros de texto y materiales curriculares seleccionados durante el periodo de vigencia de estos establecido por la normativa reglamentaria vigente a tal efecto.

#### Sexta. Inspección de Educación

1. La Inspección de Educación velará por el cumplimiento de la presente ley. Asimismo, asesorará, orientará e informará acerca de su contenido a los equipos directivos de los centros docentes, así como a los miembros de los distintos sectores de la comunidad educativa que planteen dudas en cuanto a su aplicación.

2. Dentro de las funciones de supervisión de la organización y funcionamiento de los centros docentes que le corresponden a la Inspección de Educación, esta realizará la supervisión para que el programa de lenguas vehiculares se ajuste a la proporción establecida en el anexo II de la presente ley, así como del cumplimiento del plan de uso de las lenguas de cada centro y, para ello, emitirá los informes que se le soliciten. Asimismo, propondrá la adopción de las medidas correctoras oportunas en los supuestos en que detecte incumplimientos de la normativa vigente.

#### Séptima. Referencias normativas

Desde la entrada en vigor de la presente ley:

1. Todas las referencias que las normas en vigor hagan al PEPLI se entenderán efectuadas a la proporción de lenguas vehiculares del centro.

2. Todas las referencias que la normativa vigente realice a los planes de normalización lingüística se entenderán efectuadas a los planes de uso de las lenguas de los centros docentes.

3. Todas las referencias que las normas en vigor hagan referencia al proyecto lingüístico de centro se entenderán realizadas a la concreción de la proporción de lenguas vehiculares realizada por el centro y a los planes de uso de las lenguas de los centros docentes.

### DISPOSICIONES TRANSITORIAS

#### Primera. Calendario de aplicación

1. Hasta la implantación de lo previsto en el título I de esta ley en los diferentes cursos y etapas, según el calendario de aplicación establecido en la disposición final segunda, se aplicará el programa lingüístico establecido por las disposiciones vigentes hasta la fecha de la entrada en vigor de la presente ley, con la excepción de los programes experimentales que hubiesen sido autorizados en virtud del artículo 8 de la Ley 4/2018, de 21 de febrero, de la Generalitat, por la que se regula y promueve el plurilingüismo en el sistema educativo valenciano.

2. En la aplicación del programa lingüístico regulado por la Ley 4/2018, de 21 de febrero, de la Generalitat, hasta la completa implantación de lo establecido en el título I de la presente ley, continuará siendo de aplicación el artículo 108 de la Ley 7/2023, de 26 de diciembre, de medidas fiscales, de gestión administrativa y financiera, y de organización de la Generalitat.

Segona. Determinació de la llengua base per a l'alumnat matriculat previament en un centre docent

En aquells nivells del segon cicle d'Educació Infantil, d'Educació Primària i d'Educació Secundària Obligatoria en què l'alumnat continue escolaritzat en el mateix centre, o bé en un centre diferent del qual es trobe adscrit, sense necessitat de participar en el procediment d'admissió, els representants legals de l'alumnat podrán triar la llengua base mitjançant un procediment de consulta a estos, en els termes que estableix la conselleria competent en matèria d'educació.

Tercera. Certificació de nivells de referència de Valencià de l'alumnat que haja finalitzat ensenyaments regulats per la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació

El que s'estableix en l'article 16 d'esta llei, relatiu a la certificació de nivells de referència de valencià, produeix efectes per a tot l'alumnat que haguera finalitzat les corresponents etapes educatives a partir de l'ordenació acadèmica regulada per la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, o bé amb una ordenació acadèmica posterior. En conseqüència, estos efectes són:

1. En educació primària, l'alumnat que haguera finalitzat l'etapa a partir del curs escolar 2009-2010, inclusivament.

2. En educació secundària obligatòria i formació bàsica de persones adultes, l'alumnat que haguera conclòs esta etapa a partir del curs escolar 2008-2009, inclusivament.

3. En batxillerat, l'alumnat que haguera conclòs esta etapa a partir del curs escolar 2009-2010, inclusivament.

4. En el cas de la prova d'accés a la universitat, l'alumnat que l'haguera realitzada a partir del curs escolar 2009-2010, inclusivament.

#### DISPOSICIÓ DEROGATÒRIA

Única. Derogació normativa

1. Queden derogades les disposicions següents:

- a) La Llei 4/2018, de 21 de febrer, de la Generalitat, per la qual es regula i promou el plurilingüisme en el sistema educatiu valencià.

- b) Els articles 12.1, 18.2, 25 i 27.1 del Decret 61/2017, de 12 de maig, del Consell, pel qual es regulen els usos institucionals i administratius de les llengües oficials en l'Administració de la Generalitat.

- c) L'Orde 90/2013, de 6 de novembre, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regula la catalogació amb el requisit lingüístic de valencià de determinats llocs de treball docents en centres docents públics i en els serveis o unitats de suport escolar i educatiu dependents de la Generalitat, en tot el que afecta el professorat dels cossos i especialitats docents següents:

1. Cossos de catedràtics d'ensenyament secundari i de professors d'ensenyament secundari, en aquelles especialitats que no disposen d'atribució docent per a impartir Educació Secundària Obligatoria, Batxillerat o Formació Bàsica de Persones Adultes.

2. Cos de professors especialistes en sectors singulars de la formació professional.

3. Cos a extingir de professors tècnics de formació professional.

4. Cossos de catedràtics de música i arts escèniques i de professors de música i arts escèniques.

5. Cossos de catedràtics d'arts plàstiques i disseny i de professors d'arts plàstiques i disseny.

6. Cos de mestres de taller d'arts plàstiques i disseny.

7. Cossos de catedràtics d'escoles oficiales d'idiomes i de professors d'escoles oficiales d'idiomes.

2. Així mateix, queden derogades totes les disposicions d'igual o inferior rang que s'oposen al que es disposa en la present llei.

#### DISPOSICIONS FINALS

Primera. Facultats per al desplegament, interpretació i aplicació

Es faculta la persona titular de la conselleria competent en matèria d'educació, així com les persones titulars dels òrgans superiors i directius d'esta conselleria, perquè, en l'àmbit de les seues respectives

Segunda. Determinación de la lengua base para el alumnado matriculado previamente en un centro docente

En aquellos niveles del segundo ciclo de Educación Infantil, de Educación Primaria y de Educación Secundaria Obligatoria en que el alumnado continúe escolarizado en el mismo centro, o bien en un centro diferente al cual se encuentre adscrito, sin necesidad de participar en el procedimiento de admisión, los representantes legales del alumnado podrán elegir la lengua base mediante un procedimiento de consulta a los mismos, en los términos que establezca la conselleria competente en materia de educación.

Tercera. Certificación de niveles de referencia de valenciano del alumnado que haya finalizado enseñanzas reguladas por la Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación

Lo establecido en el artículo 16 de esta ley, relativo a la certificación de niveles de referencia de valenciano, producirá efectos para todo el alumnado que hubiese finalizado las correspondientes etapas educativas a partir de la ordenación académica regulada por la Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación, o bien con una ordenación académica posterior. En consecuencia, dichos efectos serán:

1. En educación primaria, el alumnado que hubiese finalizado la etapa a partir del curso escolar 2009-2010, inclusive.

2. En educación secundaria obligatoria y formación básica de personas adultas, el alumnado que hubiese concluido dicha etapa a partir del curso escolar 2008-2009, inclusive.

3. En bachillerato, el alumnado que hubiese concluido dicha etapa a partir del curso escolar 2009-2010, inclusive.

4. En el caso de la prueba de acceso a la universidad, el alumnado que la hubiese realizado a partir del curso escolar 2009-2010, inclusive.

#### DISPOSICIÓN DEROGATORIA

Única. Derogación normativa

1. Quedan derogadas las siguientes disposiciones:

- a) La Ley 4/2018, de 21 de febrero, de la Generalitat, por la que se regula y promueve el plurilingüismo en el sistema educativo valenciano.

- b) Los artículos 12.1, 18.2, 25 y 27.1 del Decreto 61/2017, de 12 de mayo, del Consell, por el que se regulan los usos institucionales y administrativos de las lenguas oficiales en la Administración de la Generalitat.

- c) La Orden 90/2013, de 6 de noviembre, de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte, por la que se regula la catalogación con el requisito lingüístico de valenciano de determinados puestos de trabajo docentes en centros docentes públicos y en los servicios o unidades de apoyo escolar y educativo dependientes de la Generalitat, en todo lo que afecta al profesorado de los siguientes cuerpos y especialidades docentes:

1. Cuerpos de catedráticos de enseñanza secundaria y de profesores de enseñanza secundaria, en aquellas especialidades que no dispongan de atribución docente para impartir Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato o Formación Básica de Personas Adultas.

2. Cuerpo de profesores especialistas en sectores singulares de la formación profesional.

3. Cuerpo a extinguir de profesores técnicos de formación profesional.

4. Cuerpos de catedráticos de música y artes escénicas y de profesores de música y artes escénicas.

5. Cuerpos de catedráticos de artes plásticas y diseño y de profesores de artes plásticas y diseño.

6. Cuerpo de maestros de taller de artes plásticas y diseño.

7. Cuerpos de catedráticos de escuelas oficiales de idiomas y de profesores de escuelas oficiales de idiomas.

2. Asimismo, quedan derogadas cuantas disposiciones de igual o inferior rango se opongan a lo dispuesto en la presente ley.

#### DISPOSICIONES FINALES

Primera. Facultades para el desarrollo, interpretación y aplicación

Se faculta a la persona titular de la conselleria competente en materia de educación, así como a las personas titulares de los órganos superiores y directivos de dicha conselleria, para que, en el

competències, dicten totes les disposicions i instruccions que siguen necessàries per al desplegament, interpretació i aplicació d'esta llei.

#### Segona. Calendari d'aplicació

1. El que s'establix en el títol I en la present llei s'aplicarà en el curs escolar 2025-2026 en Educació Infantil, en Educació Primària, en Educació Secundària Obligatoria i en Batxillerat.

2. Els programes experimentals que hagen sigut autoritzats en virtut de l'article 8 de la Llei 4/2018, de 21 de febrer, de la Generalitat, per la qual es regula i promou el plurilingüisme en el sistema educatiu valencià, quedaràn sense efecte des de l'inici del curs escolar 2024-2025. Els centres docents que tinguen un programa experimental autoritzat fins a la finalització del curs escolar 2023-2024 hauran de garantir, a partir del curs 2024-2025, la impartició d'un mínim del 25 % del temps lectiu en cada una de les dos llengües cooficiales a la Comunitat Valenciana.

3. El que es disposa en l'article 14 serà aplicable a l'inici del curs escolar 2024-2025.

4. Els programes lingüístics de centre corresponents als ensenyaments de formació professional i formació bàsica de persones adultes, autoritzats d'acord amb la Llei 4/2018, de 21 de febrer, de la Generalitat, per la qual es regula i promou el plurilingüisme en el sistema educatiu valencià, quedaràn sense efecte des de l'inici del curs escolar 2025-2026.

#### Tercera. Entrada en vigor

La present llei entrarà en vigor el mateix dia de la seua publicació en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*.

Per tant, ordene que tots els ciutadans i totes les ciudanades, tribunals, autoritats i poders públics als quals pertoque, observen i facen complir esta llei.

València, 27 de juny de 2024

EL PRESIDENT DE LA GENERALITAT  
Carlos Mazón Guixot

ámbito de sus respectivas competencias, dicten cuantas disposiciones e instrucciones sean necesarias para el desarrollo, interpretación y aplicación de esta ley.

#### Segunda. Calendario de aplicación

1. Lo establecido en el título I en la presente ley se aplicará en el curso escolar 2025-2026 en Educación Infantil, en Educación Primaria, en Educación Secundaria Obligatoria y en Bachillerato.

2. Los programas experimentales que hubiesen sido autorizados en virtud del artículo 8 de la Ley 4/2018, de 21 de febrero, de la Generalitat, por la que se regula y promueve el plurilingüismo en el sistema educativo valenciano, quedarán sin efecto desde el inicio del curso escolar 2024-2025. Los centros docentes que tuvieran un programa experimental autorizado hasta la finalización del curso escolar 2023-2024 deberán garantizar, a partir del curso 2024-2025, la impartición de un mínimo del 25 % del tiempo lectivo en cada una de las dos lenguas cooficiales en la Comunitat Valenciana.

3. Lo dispuesto en el artículo 14 será de aplicación al inicio del curso escolar 2024-2025.

4. Los programas lingüísticos de centro correspondientes a las enseñanzas de formación profesional y formación básica de personas adultas, autorizados de acuerdo con la Ley 4/2018, de 21 de febrero, de la Generalitat, por la que se regula y promueve el plurilingüismo en el sistema educativo valenciano, quedarán sin efecto desde el inicio del curso escolar 2025-2026.

#### Tercera. Entrada en vigor

La presente ley entrará en vigor el mismo día de su publicación en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*.

Por tanto, ordeno que todos los ciudadanos y todas las ciudadanas, tribunales, autoridades y poderes públicos a los que corresponda, observen y hagan cumplir esta ley.

València, 27 de junio de 2024

EL PRESIDENT DE LA GENERALITAT  
Carlos Mazón Guixot

## ANNEX I

### Distribució d'unitats en funció del percentatge de famílies que hagen optat per cada llengua cooficial com a llengua base

L-A: Llengua base (valencià o castellà) triada per un major nombre de representants legals de l'alumnat.

L-B: Llengua base (valencià o castellà) triada per un menor nombre de representants legals de l'alumnat

Si les dos llengües base (valencià o castellà) són triades pel mateix nombre de representants legals de l'alumnat, es considera L-A la llengua de predomini, segons els articles 35 i 36 de la Llei 4/1983

Nombre d'unitats	Llengua A (L-A)	Llengua B (L-B)	Nombre d'unitats L-A	Nombre d'unitats L-B
1	>=50%	<50%	1	0
2	>=75%	<25%	2	0
2	>=50% i <75%	>=25% i <50%	1	1
3	>=83,33%	<16,67%	3	0
3	>=50% i <83,33%	>=16,67% i <50%	2	1
4	>=87,5%	<12,5%	4	0
4	<87,5% i >=62,5%	>=12,5% i <37,5%	3	1
4	<62,5% i >=50%	>=37,5% i <50%	2	2
5	>=90%	<10%	5	0
5	>=70% i <90%	>=10% i <30%	4	1
5	>=50% i <70%	>=30% i <50%	3	2
6	>=91,67%	<8,33%	6	0
6	>=75% i <91,67%	>=8,33% i <25%	5	1
6	>=58,33% i <75%	>=25% i <41,67%	4	2

6	$\geq 50\% \text{ i } < 58,33\%$	$\geq 41,67\% \text{ i } < 50\%$	3	3
7	$\geq 92,86\%$	$< 7,14\%$	7	0
7	$\geq 78,57\% \text{ i } < 92,86\%$	$\geq 7,14\% \text{ i } < 21,43\%$	6	1
7	$\geq 64,28\% \text{ i } < 78,57\%$	$\geq 21,43\% \text{ i } < 35,72\%$	5	2
7	$\geq 50\% \text{ i } < 64,28\%$	$\geq 35,72\% \text{ i } < 50\%$	4	3
8	$\geq 93,75\%$	$< 6,25\%$	8	0
8	$\geq 81,25\% \text{ i } < 93,75\%$	$\geq 6,25\% \text{ i } < 18,75\%$	7	1
8	$\geq 68,75\% \text{ i } < 81,25\%$	$\geq 18,75\% \text{ i } < 31,25\%$	6	2
8	$\geq 56,25\% \text{ i } < 68,75\%$	$\geq 31,25\% \text{ i } < 43,75\%$	5	3
8	$\geq 50\% \text{ i } < 56,25\%$	$\geq 43,75\% \text{ i } < 50\%$	4	4
9	$\geq 94,44\%$	$< 5,56\%$	9	0
9	$\geq 83,33\% \text{ i } < 94,44\%$	$\geq 5,56\% \text{ i } < 16,67\%$	8	1
9	$\geq 72,22\% \text{ i } < 83,33\%$	$\geq 16,67\% \text{ i } < 27,78\%$	7	2
9	$\geq 61,11\% \text{ i } < 72,22\%$	$\geq 27,28\% \text{ i } < 38,89\%$	6	3
9	$\geq 50\% \text{ i } < 61,11\%$	$\geq 38,89\% \text{ i } < 50\%$	5	4
10	$\geq 95\%$	$< 5\%$	10	0
10	$\geq 85\% \text{ i } < 95\%$	$\geq 5\% \text{ i } < 15\%$	9	1
10	$\geq 75\% \text{ i } < 85\%$	$\geq 15\% \text{ i } < 25\%$	8	2
10	$\geq 65\% \text{ i } < 75\%$	$\geq 25\% \text{ i } < 35\%$	7	3
10	$\geq 55\% \text{ i } < 65\%$	$\geq 35\% \text{ i } < 45\%$	6	4
10	$\geq 50\% \text{ i } < 55\%$	$\geq 45\% \text{ i } < 50\%$	5	5

## ANNEX II

### Proporció de llengües cooficials en els diferents ensenyaments

Zona de predomini lingüístic castellà

Educació Infantil	Llengua	Percentatge	Preceptiu en esta llengua
	Castellà	80%	Lectoescritura
	Valencià*	10%	
	Anglés	10%	
<b>Educació Primària</b>	<b>Model 1: mínim d'anglès</b>		
	Llengua	Percentatge	Preceptiu en esta llengua
	Castellà	73%	Lectoescritura. Àrea Llengua castellana i literatura
	Valencià*	12%	Àrea Valencià: Llengua i literatura
	Anglés	15%	Àrea Llengua estrangera: Anglés
	<b>Model 2: màxim d'anglès</b>		
	Llengua	Percentatge	Preceptiu en esta llengua
	Castellà	63%	Lectoescritura. Àrea Llengua castellana i literatura
	Valencià*	12%	Àrea Valencià: Llengua i literatura
	Anglés	25%	Àrea Llengua estrangera: Anglés

<b>ESO</b>	<b>Model 1: mínim d'anglès</b>		
	Llengua	Percentatge	Preceptiu en esta llengua
	Castellà**	75%	Matèria Llengua castellana i literatura
	Valencià*	10%	Matèria Valencià: Llengua i literatura
	Anglés	15%	Matèria Llengua estrangera: Anglés

<b>Model 2: màxim d'anglès</b>			
	<b>Llengua</b>	<b>Percentatge</b>	<b>Preceptiu en esta llengua</b>
	Castellà**	65%	Matèria Llengua castellana i literatura
	Valencià*	10%	Matèria Valencià: Llengua i literatura
	Anglès**	25%	Matèria Llengua estrangera: Anglès

\*Possibilitat de sol·licitar l'exemció del valencià (a l'efecte d'avaluació i qualificació)

\*\*El percentatge es pot veure reduït per a l'alumnat que cursa la matèria optativa Segona Llengua Estrangera

#### Zona de predomini lingüístic valencià

<b>Educació Infantil</b>	<b>Llengua</b>	<b>Percentatge</b>	<b>Preceptiu en esta llengua</b>
	Base	65%	Lectoescritura
	Cooficial no base	25%	
	Anglès	10%	
<b>1.<sup>r</sup> i 2.<sup>n</sup> Educació Primària</b>	<b>Model 1: mínim d'anglès</b>		
	<b>Llengua</b>	<b>Percentatge</b>	<b>Preceptiu en esta llengua</b>
	Base	60%	Lectoescritura. Àrea lingüística llengua base i Matemàtiques.
	Cooficial no base	25%	Àrea lingüística llengua cooficial no llengua base
	Anglès	15%	Àrea Llengua estrangera: Anglès
	<b>Model 2: màxim d'anglès</b>		
	<b>Llengua</b>	<b>Percentatge</b>	<b>Preceptiu en esta llengua</b>
	Base	50%	Lectoescritura. Àrea lingüística llengua base i Matemàtiques.
	Cooficial no base	25%	Àrea lingüística llengua cooficial no llengua base

	Anglés	25%	Àrea Llengua estrangera: Anglés
<b>3.<sup>r</sup>, 4.<sup>t</sup>, 5.<sup>t</sup> i 6.<sup>t</sup> Educació Primària ESO</b>	<b>Model 1: mínim d'anglés amb màxima diferència permesa entre llengües cooficials (20%)</b>		
	<b>Llengua</b>	<b>Percentatge</b>	<b>Preceptiu en esta llengua</b>
	Base*	52,5%	Àrea/Matèria lingüística llengua base i Matemàtiques.
	Cooficial no base*	32,5%	Àrea/Matèria lingüística llengua cooficial no llengua base
	Anglés	15%	Àrea/Matèria Llengua estrangera: Anglés
	<b>Model 2: màxim d'anglés amb màxima diferència permesa entre llengües cooficials (20%)</b>		
	<b>Llengua</b>	<b>Percentatge</b>	<b>Preceptiu en esta llengua</b>
	Base*	47,5%	Àrea/Matèria lingüística llengua base i Matemàtiques.
	Cooficial no base*	27,5%	Àrea/Matèria lingüística llengua cooficial no llengua base
	Anglés*	25%	Àrea/Matèria Llengua estrangera: Anglés

\*En ESO, el percentatge es pot veure reduït per a l'alumnat que curse la matèria optativa Segona Llengua Estrangera.

## ANEXO I

### Distribución de unidades en función del porcentaje de familias que hayan optado por cada lengua cooficial como lengua base

L-A: Lengua base (valenciano o castellano) elegida por un mayor número de representantes legales del alumnado.

L-B: Lengua base (valenciano o castellano) elegida por un menor número de representantes legales del alumnado

Si ambas lenguas base (valenciano o castellano) son elegidas por el mismo número de representantes legales del alumnado, se considera L-A la lengua de predominio, según los artículos 35 y 36 de la Ley 4/1983

Nº unidades	Lengua A (L-A)	Lengua B (L-B)	Nº unidades L-A	Nº unidades L-B
1	>=50%	<50%	1	0
2	>=75%	<25%	2	0
2	>=50% y <75%	>=25% y <50%	1	1
3	>=83,33%	<16,67%	3	0
3	>=50% y <83,33%	>=16,67% y <50%	2	1
4	>=87,5%	<12,5 %	4	0
4	<87,5% y >=62,5%	>=12,5% y <37,5%	3	1
4	<62,5% y >=50%	>=37,5% y <50%	2	2
5	>=90%	<10%	5	0
5	>=70% y <90%	>=10% y <30%	4	1
5	>=50% y <70%	>=30% y <50%	3	2
6	>=91,67%	<8,33%	6	0
6	>=75% y <91,67%	>=8,33% y <25%	5	1
6	>=58,33% y <75%	>=25% y <41,67%	4	2
6	>=50% y <58,33%	>=41,67% y <50%	3	3
7	>=92,86%	<7,14%	7	0
7	>=78,57% y <92,86%	>=7,14% y <21,43%	6	1
7	>=64,28% y <78,57%	>=21,43% y <35,72%	5	2

7	>=50% y <64,28%	>=35,72% y <50%	4	3
8	>=93,75%	<6,25%	8	0
8	>=81,25% y <93,75%	>=6,25% y <18,75%	7	1
8	>=68,75% y <81,25%	>=18,75% y <31,25%	6	2
8	>=56,25% y <68,75%	>=31,25% y <43,75%	5	3
8	>=50% y <56,25%	>=43,75% y <50%	4	4
9	>=94,44%	<5,56%	9	0
9	>=83,33% y <94,44%	>=5,56% y <16,67%	8	1
9	>=72,22% y <83,33%	>=16,67% y <27,78%	7	2
9	>=61,11% y <72,22%	>=27,28% y <38,89%	6	3
9	>=50% y <61,11%	>=38,89% y <50%	5	4
10	>=95%	<5%	10	0
10	>=85% y <95%	>=5% y <15%	9	1
10	>=75% y <85%	>=15% y <25%	8	2
10	>=65% y <75%	>=25% y <35%	7	3
10	>=55% y <65%	>=35% y <45%	6	4
10	>=50 % y <55 %	>=45 % y <50 %	5	5

**ANEXO II****Proporción de lenguas cooficiales en las distintas enseñanzas**

Zona de predominio lingüístico castellano

<b>Educación Infantil</b>	<b>Lengua</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Preceptivo en dicha lengua</b>
	Castellano	80 %	Lectoescritura
	Valenciano*	10 %	
	Inglés	10 %	
<b>Educación Primaria</b>	<b>Modelo 1: mínimo de inglés</b>		
	<b>Lengua</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Preceptivo en dicha lengua</b>
	Castellano	73 %	Lectoescritura. Área Lengua castellana y literatura
	Valenciano*	12 %	Área Valenciano: Lengua y literatura
	Inglés	15 %	Área Lengua extranjera: Inglés
	<b>Modelo 2: máximo de inglés</b>		
	<b>Lengua</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Preceptivo en dicha lengua</b>
	Castellano	63 %	Lectoescritura. Área Lengua castellana y literatura
	Valenciano*	12 %	Área Valenciano: Lengua y literatura
	Inglés	25 %	Área Lengua extranjera: Inglés

<b>ESO</b>	<b>Modelo 1: mínimo de inglés</b>		
	<b>Lengua</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Preceptivo en dicha lengua</b>
	Castellano**	75 %	Materia Lengua castellana y literatura
	Valenciano*	10 %	Materia Valenciano: Lengua y literatura
	Inglés	15 %	Materia Lengua extranjera: Inglés

<b>Modelo 2: máximo de inglés</b>			
	<b>Lengua</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Preceptivo en dicha lengua</b>
	Castellano**	65 %	Materia Lengua castellana y literatura
	Valenciano*	10 %	Materia Valenciano: Lengua y literatura
	Inglés**	25 %	Materia Lengua extranjera: Inglés

\*Posibilidad de solicitar la exención del valenciano (a efectos de evaluación y calificación)

\*\*El porcentaje se puede ver reducido para el alumnado que curse la materia optativa Segunda Lengua Extranjera

#### Zona de predominio lingüístico valenciano

<b>Educación Infantil</b>	<b>Lengua</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Preceptivo en dicha lengua</b>
	Base	65 %	Lectoescritura
	Cooficial no base	25 %	
	Inglés	10 %	
<b>1º y 2º Educación Primaria</b>	<b>Modelo 1: mínimo de inglés</b>		
	<b>Lengua</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Preceptivo en dicha lengua</b>
	Base	60 %	Lectoescritura. Área lingüística lengua base y Matemáticas.
	Cooficial no base	25 %	Área lingüística lengua cooficial no lengua base
	Inglés	15 %	Área Lengua extranjera: Inglés
	<b>Modelo 2: máximo de inglés</b>		
	<b>Lengua</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Preceptivo en dicha lengua</b>
	Base	50 %	Lectoescritura. Área lingüística lengua base y Matemáticas.
	Cooficial no base	25 %	Área lingüística lengua cooficial no lengua base
	Inglés	25 %	Área Lengua extranjera: Inglés

<b>3º, 4º, 5º y 6º Educación Primaria ESO</b>	<b>Modelo 1: mínimo de inglés con máxima diferencia permitida entre lenguas cooficiales (20 %)</b>		
	<b>Lengua</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Preceptivo en dicha lengua</b>
	Base*	52,5 %	Área/Materia lingüística lengua base y Matemáticas.
	Cooficial no base*	32,5 %	Área/Materia lingüística lengua cooficial no lengua base
	Inglés	15 %	Área/Materia Lengua extranjera: Inglés
	<b>Modelo 2: máximo de inglés con máxima diferencia permitida entre lenguas cooficiales (20 %)</b>		
	<b>Lengua</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Preceptivo en dicha lengua</b>
	Base*	47,5 %	Área/Materia lingüística lengua base y Matemáticas.
	Cooficial no base*	27,5 %	Área/Materia lingüística lengua cooficial no lengua base
	Inglés*	25 %	Área/Materia Lengua extranjera: Inglés

\*En ESO, el porcentaje se puede ver reducido para el alumnado que curse la materia optativa Segunda Lengua Extranjera.