

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL MÓDULO

MED – C101

“BASES DEL COMPORTAMIENTO DEPORTIVO”

Duración: 20 horas.

CORRESPONDIENTE AL CICLO INICIAL DE GRADO MEDIO en

“BUCEO DEPORTIVO

CON ESCAFANDRA AUTÓNOMA”

I.E.S. HISTORIADOR CHABÁS

Dénia - curso 2024-2025

Profesora

Laura Bixquert Sanchis

Introducción

Este módulo proporciona la formación necesaria para que el alumnado conozca las características de la etapa infantil, así como dotarle de los instrumentos y conocimientos para que sea capaz de conducir al deportista o al grupo de deportistas en fase de iniciación deportiva, mediante la puesta en práctica de estrategias y técnicas de comunicación, motivación y dinámicas grupales, aplicadas tanto sobre el deportista como sobre su entorno social y familiar. Por otro lado, enmarca toda la intervención didáctico-pedagógica con una visión ética y de transmisión de los valores propios del deporte que debe caracterizar cualquier actuación educativa.

Alumnado e instalaciones

Este módulo se realizará de manera semipresencial o a distancia, de manera que tendrá lugar en el IES Historiador Chabás de manera online.

Utilizaremos la plataforma virtual TEAMS de enseñanza en línea.

También utilizaremos ITACA como instrumento digital de control de asistencia, calificar al alumnado y enviar mensajes y comunicaciones al alumnado.

Por último, a través de AULES y/o ONEDRIVE del correo electrónico de la generalitat se enviarán al alumnado todos los materiales didácticos para consulta o descarga.

El Centro pondrá a disposición del alumnado un correo corporativo para comunicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Para el alumnado, debido a que la formación va a ser A DISTANCIA y ONLINE, será necesario que disponga de un PC con conexión a internet de cierta calidad.

El examen final presencial y colectivo queda fijado para diciembre de 2024, quedando a disposición del día al claustro de profesorado.

El horario establecido para las clases será:

- Martes: de 20.25-21.30

- Jueves: 19.30-20.25

Objetivos generales:

La formación del módulo contribuye a alcanzar los objetivos generales “a”, “b”, “c” y “d” y las competencias “b”, “c” y “d” del ciclo final de grado medio en buceo deportivo con escafandra autónoma.

- a) Identificar y detectar las características técnicas, físicas y psicológicas de los alumnos que van a participar en un curso, aplicando procedimientos establecidos, para evaluar si cumple los requisitos para iniciarlo.
- b) Analizar e interpretar la programación general de referencia de un curso de buceo deportivo, aplicando métodos establecidos para concretar su programa operativo.
- c) Elegir y justificar los procedimientos de determinación de los objetivos, contenidos, metodología y actividades de las sesiones teóricas y prácticas de un curso de buceo deportivo y la temporalización de las actividades, ajustándose al programa operativo, utilizando los datos del grupo de alumnos y su evolución e identificando los principios del aprendizaje aplicables, para programar a corto plazo una sesión teórica o práctica.
- d) Exponer y demostrar los conocimientos y técnicas de buceo que se imparten en los cursos de iniciación, consolidación y especialización de buceo, justificando su importancia, analizando las estrategias de aprendizaje y los argumentos precisos.

Resultados de aprendizaje Criterios de evaluación

1. Conoce las características motrices, psicológicas, afectivas y sociales de las personas, y las relaciona con los estadios madurativos de la infancia.

- a) Se han descrito diferentes estadios madurativos de la infancia y se han identificado las particularidades de cada uno.
- b) Se han aplicado técnicas elementales de recogida de información para la obtención de datos relevantes de la persona.
- c) Se han identificado los intereses y las motivaciones características de las personas en la etapa de la infancia.
- d) Se han descrito las características de los chicos y chicas en el ámbito motriz y psicológico en la primera etapa del proceso de aprendizaje motor.
- e) Se ha demostrado interés en respetar el desarrollo natural y saludable del deportista conforme a su estado madurativo.
- f) Se ha valorado la importancia de que la persona tenga diversidad y variabilidad de experiencias fíicodeportivas en estos estadios para evitar una especialización precoz.

2. Atiende al deportista y describe y aplica diferentes técnicas de comunicación y motivación.

- a) Se han identificado las diferentes técnicas de comunicación, verbal y no verbal, que se pueden utilizar teniendo en cuenta el contexto deportivo.
- b) Se han elegido las técnicas de comunicación, así como la disposición espacial del material y del alumnado, más oportunas en el intercambio de información.

c) Se han identificado diferentes maneras de captar la información y de tomar una decisión a partir de esta.

d) Se han identificado las principales barreras de interferencias que dificultan la comunicación.

e) Se ha valorado la importancia de tener habilidades comunicativas y sociales en las relaciones interpersonales.

f) Se ha valorado la importancia de utilizar un lenguaje que respete la equidad de los diferentes sexos.

g) Se han empleado técnicas y estrategias comunicativas en la presentación de las tareas propuestas, y se ha logrado más participación y motivación en estas.

h) Se ha valorado la importancia de mantener la motivación y el disfrute de todas las personas como elemento clave para su fidelización con la práctica deportiva y la prevención del abandono en etapas posteriores.

i) Se ha demostrado interés en valorar el proceso de aprendizaje por encima del resultado obtenido.

j) Se ha valorado la autonomía, la espontaneidad y la creatividad de los jóvenes deportistas en la iniciación deportiva.

3. Acompaña al grupo y selecciona y aplica dinámicas grupales y estrategias para la resolución de conflictos, en función de las características del contexto.

a) Se han descrito las características fundamentales del grupo en la iniciación deportiva, atendiendo especialmente a los factores de relación social y de género.

b) Se han descrito las principales fuentes de conflicto en la sesión, tanto individuales como grupales.

c) Se han aplicado estrategias de recogida de información que permiten conocer mejor al grupo.

d) Se han descrito dinámicas de grupo basadas en el aprendizaje cooperativo y el trabajo en equipo.

e) Se han utilizado estrategias de resolución de conflictos en el grupo que promueven y transmiten valores de respeto, sinceridad, empatía, compromiso e igualdad de género.

f) Se ha valorado la importancia de una actitud tolerante y empática para conseguir la confianza del grupo.

g) Se ha demostrado interés en respetar los intereses de las personas, y así evitar los prejuicios y valorar los elementos diferenciadores individuales, como, por ejemplo: emociones, sentimientos, personalidad, sexo, características morfológicas, discapacidad, origen cultural, clase social.

h) Se han descrito los aspectos del entorno familiar y del contexto social que ejercen una influencia positiva o negativa en la iniciación deportiva de chicos y chicas.

i) Se han aplicado estrategias y técnicas adecuadas para corregir actitudes negativas del entorno familiar o del contexto social en la iniciación deportiva.

j) Se ha analizado la importancia de los valores positivos de la familia y del contexto social en la práctica deportiva.

4. Transmite valores personales y sociales, aplica las técnicas adecuadas y reflexiona sobre las actitudes y los comportamientos propios.

a) Se han descrito los valores personales y sociales que se pueden transmitir a través del deporte.

b) Se ha valorado la importancia de ser un modelo ético de referencia en los deportistas durante la iniciación deportiva.

c) Se ha reflexionado sobre los prejuicios y estereotipos propios, incluidos los de género.

d) Se ha demostrado interés en educar ética y moralmente a través del deporte. Resultados de aprendizaje
Criterios de evaluación

e) Se han identificado y descrito las estrategias de transmisión de valores personales y sociales a través del deporte.

f) Se han identificado estrategias de fomento de la coeducación.

g) Se ha valorado la importancia del respeto del juego limpio, de uno mismo, de los demás y del entorno durante la práctica deportiva.

h) Se ha valorado la importancia de defender y mantener el carácter lúdico de la práctica deportiva.

i) Se ha valorado la integración del servicio comunitario en el proceso educativo de los alumnos.

Contenidos

1. Conoce las características motrices, psicológicas, afectivas y sociales de las personas, y las relaciona con los estadios madurativos de la infancia.

- Desarrollo personal de los chicos y chicas en la iniciación deportiva.

- Crecimiento, maduración y desarrollo.

- Patrones motores básicos en la infancia.

- Estadios de evolución de los patrones motrices básicos

- Características motrices, psicológicas, afectivas y sociales de los chicos y chicas en la infancia.

- Técnicas elementales de recogida de información a partir de la teoría del procesamiento de la información.

- La actividad físico-deportiva en los estadios madurativos de la infancia

2. Atiende al deportista y describe y aplica diferentes técnicas de comunicación y motivación.

- Motivaciones y actitudes propias de la infancia ante la práctica deportiva

- Proceso de comunicación. Elementos, tipos y dificultades.

- Técnicas de comunicación: verbal y no verbal.

- Valoración comunicativa del contexto: elementos facilitadores y obstáculos e inhibidores en el proceso de comunicación.

- Disposición del espacio y del alumnado para la mejora de la comunicación en la sesión deportiva.

- Información inicial y retroacción (feedback) en la sesión deportiva.

- Habilidades comunicativas, personales y sociales en las relaciones interpersonales.

- Uso no sexista del lenguaje.

- Componentes básicos de la creatividad (fluidez, flexibilidad, elaboración y originalidad).

3. Acompaña al grupo seleccionando y aplica dinámicas grupales y estrategias para la resolución de conflictos, en función de las características del contexto.

- Fuentes de conflicto en el grupo deportivo

- La dinámica de grupos en la iniciación deportiva y su importancia.

- Dinámicas de presentación y conocimiento del grupo.

- Técnicas sociométricas.

- Conducción de dinámicas de grupo orientadas al trabajo cooperativo y la resolución de conflictos

- Modelos de intervención del personal técnico en los grupos de iniciación deportiva:

- Actitudes e influencia del contexto familiar en la iniciación deportiva.

- Excesiva presión y exigencia competitiva sobre los hijos.

- Comportamientos y actitudes agresivos y violentos. - Interferencias con el personal técnico deportivo.

- Estrategias de intervención en el entorno familiar durante la iniciación deportiva. La entrevista con los responsables legales del deportista.

4. Transmite valores personales y sociales cuando aplica las técnicas adecuadas y reflexiona sobre las propias actitudes y comportamientos.

- El deporte como transmisor de valores personales y sociales tanto positivos como negativos.

- La responsabilidad del personal técnico deportivo en la transmisión de valores éticos en el deporte y en la evitación de los contravalores.

- Superación de la idea de bondad natural del deporte en cuanto a la transmisión de valores éticos.

- Conductas inmorales más frecuentes en la práctica deportiva.

- Juego limpio y deportividad (conductas éticas en la práctica deportiva).

- Técnicas y estrategias para el desarrollo de valores en el deporte: reflexión, establecimiento de normas consensuadas, desarrollo del juicio moral, autocontrol de la conducta, análisis, desarrollo de la empatía y comprensión crítica de temas éticamente relevantes y encuentros de grupo.

- Autoevaluación y reflexión de los prejuicios propios y de los estereotipos personales, incluidos los de género.
- El servicio comunitario.

Temporalización y calendario

El curso que comprende el primer trimestre contará con 24 sesiones, que se distribuirán de la siguiente manera:

UT1: Características y actividad física en la infancia: 5 sesiones

UT2: Técnicas de atención, comunicación y motivación: 6 sesiones

UT3: Estrategias de intervención en la iniciación deportiva: 8 sesiones

UT4: Los valores en el deporte: 5 sesiones

Estrategias metodológicas

Es importante hacer ver al alumnado que cursa este módulo la necesidad de abordar la iniciación deportiva incidiendo en el desarrollo de la variabilidad de práctica, por lo que los estilos de enseñanza orientados a la investigación, la socialización y el desarrollo de la creatividad serían los más oportunos. Hacer comprender al alumnado la necesidad de respetar las características y requerimientos que le son propios al jugador o jugadora en la etapa de la infancia, y abrir un proceso de reflexión para que intervenga en el proceso de enseñanza deportiva bajo esta premisa.

Se deben hacer propuestas de tipo procedimental mediante el desarrollo de supuestos prácticos, y dividir los alumnos en grupos en los que unos experimenten las técnicas de intervención docente y otros implementen los métodos de observación con la idea de adquirir un conocimiento aplicado por un lado, y por otro, de generar un material de análisis que potencie la reflexión.

Complementariamente también incentivar el uso de material documental en el que el alumnado se pueda basar, de forma que las clases se puedan orientar, más que a la descripción de los contenidos, a su aplicación, así como a su comprensión.

Instrumentos de evaluación y calificación.

- Prueba escrita/ oral
- Elaboración y entrega de trabajos, informes, esquemas o resúmenes.
 - Cualquier otro instrumento que contribuya a la consecución de una evaluación justa, formativa, práctica, integradora.

Criterios de calificación.

Se podrá obtener una calificación de 10 puntos (100 %) atendiendo a la suma de las notas ponderadas de todos los instrumentos de evaluación empleados.

Los aprendizajes se evaluarán de forma continua y en régimen "A DISTANCIA" será necesaria, como se ha comentado anteriormente, la asistencia al menos al 85 % de clases y actividades del total de horas de cada módulo.

- El examen final presencial y colectivo queda fijado para la segunda o tercera semana de diciembre de 2023, quedando a disposición del día al equipo educativo.

La falta de asistencia a las sesiones programadas tanto ONLINE como presenciales supondrá la pérdida del derecho a la evaluación continua y el alumnado quedará emplazado a la convocatoria ordinaria del examen final.

El control de faltas se llevará a través de la plataforma ITACA. Se considerarán faltas justificadas las ausencias derivadas de enfermedad, accidente o cualquier otra circunstancia que el alumno acredite de manera fehaciente y con un documento justificante y en el plazo máximo de una semana desde la sesión. Pasado este plazo no se considerará falta justificada.

Examen final: 40%

Entrega de trabajos :40%

Participación activa en las sesiones: 20%

Es imprescindible obtener mínimo un 5 en cada bloque para poder hacer media entre bloques. En caso contrario, la calificación final será la nota del bloque suspendido.

Evaluación.

La evaluación del aprendizaje del alumnado de los ciclos de enseñanzas deportivas se realizará por módulos. La evaluación de dichas enseñanzas será continua y tendrá en cuenta el progreso del alumnado respecto a la formación adquirida en los distintos módulos que componen los bloques correspondientes. Los procesos de evaluación se adecuarán a las adaptaciones metodológicas de las que haya podido ser objeto el alumnado con discapacidad y se garantizará su accesibilidad a las pruebas de evaluación. La evaluación tomará como referencia los resultados de aprendizaje y los criterios de evaluación de los módulos, así como los objetivos generales del ciclo de enseñanzas deportivas. La superación de un ciclo requerirá la evaluación positiva de todos los módulos que lo componen.

Actividades curriculares y extraescolares.

Dadas las características de este módulo no contemplamos este curso