



**GENERALITAT  
VALENCIANA**  
Conselleria d'Educació,  
Universitats i Ocupació



Ensenyaments  
Esportius



Tècnic Esportiu en Buceig Esportiu



# **CICLO FINAL DE GRADO MEDIO EN BUCEO DEPORTIVO CON ESCAFANDRA AUTÓNOMA**

**Programación del Módulo:**

**“BASES DEL APRENDIZAJE DEPORTIVO.”**

**IES HISTORIADOR CHABÁS. CURSO 2024-2025**

**PROFESORA QUE IMPARTE EL MÓDULO:  
INMA BARBERÁ ESTELLÉS**

## **Alumnado e instalaciones**

La presente programación va dirigida a un grupo de tres estudiantes, todos ellos hombres mayores de edad.

Este módulo se realizará de manera semipresencial o a distancia, de manera que tendrá lugar en el IES Historiador Chabás de manera online.

Utilizaremos la plataforma virtual TEAMS de enseñanza en línea.

También utilizaremos ITACA como instrumento digital de control de asistencia, calificar al alumnado y enviar mensajes y comunicaciones al alumnado.

Por último, a través de AULES y/o ONEDRIVE del correo electrónico de la generalitat se enviarán al alumnado todos los materiales didácticos para consulta o descarga.

El Centro pondrá a disposición del alumnado un correo corporativo para comunicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Para el alumnado, debido a que la formación va a ser A DISTANCIA y ONLINE, será necesario que disponga de un PC con conexión a internet de cierta calidad.

El examen final presencial y colectivo queda fijado para diciembre de 2023, quedando a disposición del día al claustro de profesorado.

Este módulo en concreto que forma parte del BLOQUE COMÚN se impartirá del 24 de septiembre al 17 de diciembre de 2024. Para este periodo de tiempo se realizarán un total de 23 sesiones que cubrirán las 46 horas que tiene asignadas este módulo en el BLOQUE COMÚN. El horario establecido para las clases será:

- Miércoles: de 17.20h a 19.10h

- Jueves: de 15:30h a 17:20h.

### **Objetivos generales:**

La formación del módulo contribuye a alcanzar los objetivos generales "a", "b", "c" y "d" y las competencias "b", "c" y "d" del ciclo final de grado medio en buceo deportivo con escafandra autónoma.

a) Identificar y detectar las características técnicas, físicas y psicológicas de los alumnos que van a participar en un curso, aplicando procedimientos establecidos, para evaluar si cumple los requisitos para iniciarlo.

b) Analizar e interpretar la programación general de referencia de un curso de buceo deportivo, aplicando métodos establecidos para concretar su programa operativo.

c) Elegir y justificar los procedimientos de determinación de los objetivos, contenidos, metodología y actividades de las sesiones teóricas y prácticas de un curso de buceo deportivo y la temporalización de las actividades, ajustándose al programa operativo, utilizando los datos del grupo de alumnos y su evolución e identificando los principios del aprendizaje aplicables, para programar a corto plazo una sesión teórica o práctica.

d) Exponer y demostrar los conocimientos y técnicas de buceo que se imparten en los cursos de iniciación, consolidación y especialización de buceo, justificando su importancia, analizando las estrategias de aprendizaje y los argumentos precisos.

## Contenidos.

### **1. Identifica las características del deportista de tecnificación deportiva (TD), relacionándolas con la etapa de la adolescencia y analizando las variables psicológicas implicadas en el rendimiento deportivo.**

- Análisis de las características psico-sociales de los deportistas en la etapa de TD:

- Características psicológicas de la adolescencia.
- Rasgos sociales de los adolescentes.
- Diferencias entre chicos y chicas en la adolescencia.
- Elementos del entorno familiar, social y deportivo en la TD.
- Aplicación de métodos para evaluar las características psico-sociales de los deportistas en la etapa de TD y de su entorno familiar, social y deportivo.
- Valoración de la necesidad de integrar los aspectos psico-sociales de la adolescencia en la preparación deportiva de la etapa de TD.

- Identificación y control de los factores psicológicos más relevantes en la etapa de tecnificación deportiva:

- *La motivación:*

- Características y tipos.
- Procedimientos para el mantenimiento de la motivación durante la etapa de TD.
- Valoración del papel destacado de la motivación en el fomento de la TD.

- *La concentración:*

- Definición y tipos.
- Aplicación de recursos para facilitar el mantenimiento de la concentración en entrenamientos y competiciones.

– *La activación:*

- Definición.
- Miedo al fracaso y ansiedad pre-competitiva.
- Síndrome del quemado (burn out) en jóvenes deportistas.
- Aplicación de recursos para facilitar la regulación de la activación durante los entrenamientos y las competiciones.

**2. Valora el proceso de perfeccionamiento técnico-táctico del deportista, analizando las características del aprendizaje motor y los factores que intervienen.**

- Análisis de las características del aprendizaje motor y los factores que intervienen:

– Teorías del aprendizaje motor.

– Mecanismos de aprendizaje: La percepción, la decisión, la ejecución y sus mecanismos de regulación.

– Fases del aprendizaje deportivo e intervención didáctica en cada una de ellas: Cognitiva (iniciación); Asociativa (perfeccionamiento); Automática (dominio).

- La importancia del aprendizaje en base a los mecanismos de percepción y decisión, sobre los aspectos de ejecución.

– Factores de los que depende el aprendizaje:

– Identificación de los factores que influyen en el aprendizaje, dependientes del alumnado: Edad, sexo, conocimientos previos, coeficiente intelectual, motivación, capacidad individual de rendimiento, madurez motriz.

– Identificación de los factores que influyen en el aprendizaje, dependientes de la habilidad: Atendiendo al mecanismo implicado a la naturaleza de la tarea y a la complejidad de la tarea.

– Identificación de los factores que influyen en el aprendizaje, dependientes del proceso de enseñanza-aprendizaje: Transmisión de información inicial, progresión, distribución de la práctica, retroalimentación (feedback).

– Valoración de la importancia de adaptar las tareas a las necesidades del alumnado.

– Valoración de las tareas, propuestas en similares condiciones a las que le son propias a la situación deportiva a mejorar.

- Principios del aprendizaje motor:

- Aplicación de los principios del aprendizaje motor: Ejercicio, refuerzo, retención y transferencia.
- La transferencia: Tipos y aplicaciones al aprendizaje.
- La memoria.
- Importancia de la transferencia de lo aprendido a otros contextos.
  
- El proceso de perfeccionamiento técnico-táctico del deportista:
  - Identificación de las características técnico-tácticas propias de la etapa de perfeccionamiento.
  
  - La evaluación: Concepto, características y tipos.
    - Construcción de indicadores capaces de evaluar aquello en lo que se pretende mejorar.
    - Diseño y aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación del proceso de perfeccionamiento técnico-táctico del deportista: objetivos/subjetivos, cualitativos/ cuantitativos.
    - Valoración de la importancia de la evaluación para valorar la adquisición de nuevos aprendizajes y la estabilidad de los ya aprendidos.

### **3. Aplica las técnicas de dirección, organización y dinamización de actividades de entrenamiento básico y perfeccionamiento técnico analizando la metodología y los procedimientos de control y dinamización adecuados.**

- Análisis de la metodología y los procedimientos de control y dinamización de actividades de entrenamiento básico y perfeccionamiento técnico.
  - Técnicas de dirección, organización y dinamización de actividades.
  - Estilos de entrenador/a en la dirección grupos (directivo, participativo, permisivo).
  - Estrategias metodológicas y estilos de enseñanza en función de las características del grupo y la actividad.
  - Valoración del tiempo de práctica del alumnado.
  - Técnicas de gestión de las actividades para optimizar los tiempos de práctica y el control del grupo.
  - Importancia de la posición estratégica de/de la técnico/a en la actividad.
  - Implicación activa del/ de la técnico/a en las tareas para involucrar y motivar al alumnado.
  - Diferentes tipos de retroalimentación (feedback), variables y tipos desde el punto de vista de la eficacia del mismo (conocimiento de resultados y conocimiento del rendimiento).

- Identificación de la práctica concentrada o distribuida en función del tipo de actividad y características del grupo.
- Las conductas disruptivas y situaciones de conflicto en las actividades.
- Gestión de recursos frente a las conductas no deseadas.
- La creación de reglas y rutinas.
- El uso de los materiales como apoyo al trabajo técnico-táctico (creación de espacios adaptados, situaciones deportivas, etc.).

#### **4. Interpreta la programación de la enseñanza deportiva analizando sus componentes y diseñando actividades en función de la etapa de aprendizaje del deportista.**

- Interpretación y diseño de programaciones:
  - Tipos, principios y fases de la programación deportiva.
  - Elementos de la programación de los aprendizajes deportivos: Objetivos, contenidos, medios, métodos e instrumentos de evaluación.
  - Interpretación de la programación de la enseñanza deportiva.
  - Elaboración y aplicación de programas de iniciación deportiva.
  - Diseño de sesiones de aprendizaje en la iniciación deportiva a partir de programaciones más genéricas.
  - Elaboración de secuencias de aprendizaje, aplicación de criterios para la modificación de tareas de aprendizaje deportivo.
  - La programación como elemento de evaluación de los aprendizajes deportivos.
  - Reelaboración de programas deportivos a partir del análisis de su implementación.
- Elección y diseño de tareas motoras:
  - La tarea motora: Complejidad y dificultad, factores de los que depende.
  - La progresión, significación e interferencia contextual en las tareas durante las secuencias de aprendizaje.
  - Valoración de la progresión de los aprendizajes como elemento fundamental en el diseño y modificación/manipulación de tareas.
  - Valoración de la importancia de adecuar las tareas a las características e intereses de los deportistas.

– Valoración de la conveniencia de diseñar tareas adaptadas al contexto real de aplicación deportiva.

## **5. Coordina la intervención del personal técnico a su cargo, aplicando técnicas de gestión de recursos humanos.**

- Dirección y coordinación de grupos de trabajo:

- Dinámica y características de grupos de trabajo no jerarquizados.
- Asignación de roles: Claridad, aceptación y cumplimiento de las funciones del personal técnico.
- Justificación de la necesidad de cooperar.
- Liderazgo.

- Aplicación de técnicas de comunicación y de conducción de grupos:

- Técnicas de comunicación para la coordinación de grupos no jerarquizados.
- Adecuación de los estilos de conducción a las necesidades de la situación y de las personas.
- Dinámicas de grupo que potencian el trabajo en equipo y la capacidad de escucha.
- Gestión del trabajo colaborativo en equipos multidisciplinares.

## **6. Tutela a los deportistas durante su participación en entrenamientos y competiciones, identificando e inculcando actitudes y valores personales y sociales.**

- Identificación de actitudes y valores personales y sociales en relación con la práctica deportiva y la competición:

- Principales problemas éticos en la etapa de TD: abandono, exclusión de la práctica, búsqueda de resultados.
- El contexto de la práctica deportiva (clubes, asociaciones, organizadores deportivos, árbitros, medios de comunicación, etc.) en la promoción y desarrollo de valores en el deporte.
- Evaluación y medida de actitudes y valores en el deporte: Técnicas e instrumentos de medida de los valores en el deporte (diario de sesiones, test sociométrico, cuestionarios, perfil de polaridad, etc.).

- Transmisión de actitudes y valores personales y sociales en relación con la práctica deportiva y la competición.

- Características del técnico deportivo para favorecer la transmisión de valores personales y sociales a través del deporte:

- Empatía, asertividad, sensibilidad moral, capacidad de liderazgo, fomento del trabajo en equipo, etc.
- Necesidad de desarrollo de la responsabilidad personal y la asertividad en la transmisión de valores personales y sociales a través del deporte.
- Estrategias para resolución de conflictos que puedan surgir durante la participación en eventos deportivos y competiciones (role-playing; banquillo de reflexión; dilemas morales, etc.).
- Principios deontológicos del técnico deportivo.
- Adaptación de las estructuras competitivas al desarrollo de valores personales y sociales (mantenimiento del carácter lúdico y de participación de todos y todas, cambios reglamentarios).
- Análisis de los propios valores en relación con un código ético y deontológico deportivo.

### **Calendario y temporalización**

UT0: Introducción (4 sesiones)

UT 1: Análisis de las características psico-sociales de los deportistas en la etapa de Tecnificación Deportiva (4 sesiones)

UT 2: Proceso de perfeccionamiento técnico-táctico del deportista, analizando las características del aprendizaje motor y los factores que intervienen (8 sesiones)

UT 3: Técnicas de dirección, organización y dinamización de actividades de entrenamiento básico y perfeccionamiento técnico analizando la metodología y los procedimientos de control y dinamización adecuados (8 sesiones)

UT 4: Programación de la enseñanza deportiva (8 sesiones)

UT 5: Técnicas de comunicación y conducción de grupos (4 sesiones)

UT 6: Tutela a las y los deportistas durante su participación en entrenamientos y competiciones (4 sesiones).

Repaso y conclusiones (6 sesiones)

### **Instrumentos de evaluación y calificación.**

Se podrá obtener una calificación de 10 puntos (100 %) atendiendo a la suma de las notas ponderadas de todos los instrumentos de evaluación empleados.

- Prueba teórico – práctica (escrita / oral).

El examen final será presencial y colectivo. La prueba final

- Elaboración y entrega de trabajos, actividades, informes, esquemas, o resúmenes o cualquier otro instrumento que contribuya a la consecución de una evaluación justa, formativa, práctica, integradora. Tendrán una valoración del 50%

Para superar el módulo es necesario obtener una calificación igual o superior a 5 en cada apartado. En caso contrario, la calificación final será la nota del bloque suspendido.

### **Evaluación.**

La evaluación del aprendizaje del alumnado de los ciclos de enseñanzas deportivas se realizará por módulos. La evaluación de dichas enseñanzas será continua y tendrá en cuenta el progreso del alumnado respecto a la formación adquirida en los distintos módulos que componen los bloques correspondientes.

Los procesos de evaluación se adecuarán a las adaptaciones metodológicas de las que haya podido ser objeto el alumnado con discapacidad y se garantizará su accesibilidad a las pruebas de evaluación.

La evaluación tomará como referencia los resultados de aprendizaje y los criterios de evaluación de los módulos, así como los objetivos generales del ciclo de enseñanzas deportivas.

La superación de un ciclo requerirá la evaluación positiva de todos los módulos que lo componen.

### **Resultados de aprendizaje. Criterios de evaluación**

1. Identifica las características del deportista de Tecnificación Deportiva (TD), relacionándolas con la etapa de la adolescencia y analizando las variables psicológicas implicadas en el rendimiento deportivo.
  - a. Se han descrito las características psicológicas propias de la adolescencia.
  - b. Se han aplicado métodos de valoración de las características psicológicas de la etapa de TD.
  - c. Se han enumerado los rasgos sociales más frecuentes de los adolescentes.
  - d. Se han determinado los elementos que forman parte del entorno familiar, social y deportivo del deportista de la etapa de TD.
  - e. Se han aplicado procedimientos de evaluación de los rasgos sociales más frecuentes en el adolescente.
  - f. Se han descrito los factores psicológicos que facilitan el aprendizaje en la etapa de TD: La motivación, la concentración, la activación.
  - g. Se han descrito las características y tipos de motivación en el deporte.
  - h. Se ha argumentado la contribución de la motivación en el fomento de la TD.

- i. Se han analizado los procedimientos del mantenimiento de la motivación durante la etapa de TD.
  - j. Se han aplicado estrategias psicológicas para el mantenimiento de la concentración y el control de pensamientos y emociones en entrenamientos y competiciones propios de la etapa de TD.
  - k. Se ha valorado la necesidad de integrar los aspectos psico-sociales en la preparación deportiva en la etapa de TD.
2. Valora el proceso de perfeccionamiento técnico-táctico del deportista, analizando las características del aprendizaje motor y los factores que intervienen.
- a. Se han descrito las diferentes teorías del aprendizaje motor.
  - b. Se han analizado el proceso de aprendizaje en base a los mecanismos de percepción, decisión y ejecución de acciones motoras, y sus mecanismos de regulación.
  - c. Se ha valorado la importancia de estimular los mecanismos de percepción y decisión (aspectos tácticos y estratégicos) como constructo previo a los mecanismos de ejecución (aspectos técnicos).
  - d. Se han comparado las fases del proceso de aprendizaje en la adquisición de habilidades motoras.
  - e. Se ha analizado la tarea, identificando los factores que determinan su complejidad a partir de los mecanismos de percepción, decisión y ejecución.
  - f. Se han analizado los factores que influyen en el aprendizaje dependiente del alumnado, de la habilidad y/o del proceso de enseñanza-aprendizaje.
  - g. Se ha identificado la importancia de la memoria en los procesos de aprendizaje.
  - h. Se ha identificado la transferencia como elemento importante a tener en cuenta en el aprendizaje.
  - i. Se han aplicado los principios del aprendizaje motor; ejercicio, refuerzo, retención y transferencia.
  - j. Se ha definido el concepto, características y tipos de evaluación.
  - k. Se han elaborado procedimientos e instrumentos de evaluación adecuados para la valoración del proceso de perfeccionamiento técnico-táctico del deportista.
  - l. Se ha valorado la necesidad de adecuar las tareas al nivel de desarrollo técnico-táctico del deportista, garantizando su significatividad y la motivación del alumnado.
3. Aplica las técnicas de dirección, organización y dinamización de actividades de entrenamiento básico y perfeccionamiento técnico analizando la metodología y los procedimientos de control y dinamización adecuados.
- a. Se han definido las diferentes técnicas de dirección, organización y dinamización de actividades de entrenamiento básico y perfeccionamiento técnico.

- b. Se han descrito las diferentes estrategias metodológicas que se pueden aplicar atendiendo a las características del grupo.
  - c. Se han descrito y aplicado los diferentes estilos de enseñanza en función de las características del grupo y de los contenidos a impartir.
  - d. Se ha valorado el tiempo de práctica individual como criterio de calidad en las sesiones de entrenamiento básico (EB) y perfeccionamiento técnico (PT).
  - e. Se ha valorado la importancia de la organización del espacio y del material como factor de mejora de la participación del alumnado y de reducción de conductas no deseadas en tareas y sesiones de EB y PT. f. Se han detectado los efectos de la posición y desplazamiento del técnico como factor de control y dinamización de las tareas.
  - g. Se ha valorado la importancia de la actitud del técnico como factor de motivación y activación en las tareas y sesiones de EB y PT.
  - h. Se han aplicado diferentes tipos de feedback desde el punto de vista de la eficacia del mismo (conocimiento de resultados y conocimiento del rendimiento).
  - i. Se han identificado y cuantificado las variables a tener en cuenta en la administración del feedback: momento de la aplicación y frecuencia en la administración y la cantidad del mismo.
  - j. Se han identificado y aplicado las diferentes formas de distribución de la práctica como factores que influyen en el aprendizaje, a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje.
  - k. Se han descrito y argumentado las características y posibles causas de los comportamientos no deseados en las tareas y sesiones de EB y PT.
  - l. Se han analizado y aplicado las medidas de intervención del técnico ante posibles conductas no deseadas en tareas y sesiones de EB y PT.
4. Interpreta la programación de la enseñanza deportiva analizando sus componentes y diseñando actividades en función de la etapa de aprendizaje del deportista.
- a. Se han descrito los tipos de programación de tecnificación deportiva, sus principios y diferentes fases. b. Se han identificado los objetivos, contenidos, medios, métodos e instrumentos de evaluación de un programa de enseñanza deportiva.
  - c. Se ha valorado la importancia de la programación como elemento de control de la evolución de los aprendizajes deportivos.
  - d. Se han descrito las consideraciones básicas en el diseño de programas de iniciación deportiva.
  - e. Se han analizado las características y estructura de la sesión de aprendizaje como unidad básica de programación deportiva.
  - f. Se han aplicado criterios de modificación de tareas a partir de la programación de referencia según la etapa de aprendizaje deportivo.

g. Se han identificado los elementos de complejidad de la tarea y su ajuste en relación a los mecanismos de regulación de la misma.

h. Se han descrito los conceptos de progresión, interferencia contextual y significatividad de las tareas en el aprendizaje deportivo.

i. Se ha valorado la importancia de la progresión y la interferencia contextual en el diseño y modificación de tareas como factor de mejora en el aprendizaje deportivo.

j. Se ha destacado la importancia de la motivación del deportista hacia la tarea como elemento clave en su mejora y su adherencia a la práctica.

5. Coordina la intervención del personal técnico a su cargo, aplicando técnicas de gestión de recursos humanos.

a. Se han diferenciado las funciones del personal técnico coordinado por el entrenador.

b. Se han definido las técnicas de comunicación más eficaces en la coordinación del trabajo del personal técnico a su cargo. c. Se han descrito los diferentes estilos de conducción del grupo, en función de las situaciones y de las características del personal técnico a dirigir. d. Se han elaborado dinámicas de grupo que potencian la capacidad de escucha y de trabajo en equipo. e. Se ha valorado la necesidad de cooperar para optimizar el rendimiento del equipo de trabajo.

6.. Tutela a los deportistas durante su participación en entrenamientos y competiciones, identificando e inculcando actitudes y valores personales y sociales. a) Se han identificado los principales problemas éticos propios de la etapa de TD. b) Se ha valorado la importancia de aplicar principios éticos durante la participación en competiciones deportivas.

c) Se ha identificado las principales formas de actuación del técnico deportivo para inculcar actitudes y valores de respeto, juego limpio y trabajo en equipo, en las competiciones deportivas.

d) Se ha valorado la importancia de desarrollar una actitud responsable y asertiva que favorezca la transmisión de valores personales y sociales a través del deporte.

e) Se han aplicado procedimientos de resolución de problemas y conflictos éticos que pueden surgir durante la competición deportiva.

f) Se han identificado los principales elementos del contexto que influyen en las conductas éticas e inmorales durante la práctica deportiva.

g) Se han descrito los principios deontológicos profesionales del técnico deportivo.

h) Se han descrito y aplicado mecanismos de adaptación de la competición para favorecer una práctica inclusiva en la etapa de tecnificación deportiva.

i) Se ha valorado la importancia de fomentar el desarrollo integral del deportista y no sólo el aspecto técnico-deportivo.

j) Se han descrito y aplicado técnicas e instrumentos de evaluación y medida de actitudes y valores en el deporte.



## **Actividades curriculares y extraescolares.**

Dadas las características de este módulo no contemplamos este curso