

# TÉCNIC SUPERIOR EN ENSENYAMENT I ANIMACIÓ SOCIOESPORTIVA

## Pilota Valenciana



2n curs.

Codi: CV0007.

Duració: 40 h.

**Professor del mòdul: Vicent Julio.**

**Curs acadèmic: 2024-2025.**

## 1.- CONTEXTUALITZACIÓ DEL MÒDUL.

Aquesta programació correspon al mòdul professional “Pilota Valenciana”, mòdul que s’imparteix en el 2n curs del Cicle Formatiu de Grau Superior “Tècnic en Ensenyament i Animació Sòcio-esportiva”.

El present curs és el tercer en què s’impartirà el mòdul “Pilota Valenciana”, atès que en els cursos anteriors i en l’anterior currículum la pilota valenciana, l’esport dels valencians i valencianes, era un contingut que es donava primer dins del mòdul de “Jocs i activitats físic-recreatives i d’animació turística”, i posteriorment amb la implantació del nou currículum, a través del mòdul “Activitats fisicoesportives d’implementes”.

La importància històrica d’aquest esport i ser una de les senyes d’identitat de la cultura viva dels valencians i valencianes ha fet que finalment haja esdevingut un mòdul propi en el currículum d’aquest Cicle Formatiu de Grau Superior. L’alumnat, al cursar aquest mòdul, estarà capacitat per donar a conèixer a tots els grups de població aquesta activitat tan arrelada en la nostra cultura, que ha anat passant de generació en generació des de fa molts segles.

Estem davant d’una activitat i manifestació cultural que ha sobreviscut al nostre territori malgrat períodes de prohibició i que s’ha sabut adaptar als nous temps i al desplaçament del joc del carrer al trinquet.

Els darrers temps han agafat força les escoles de pilota a molts pobles de les nostres comarques, i aquest fet fa que hi haja una demanda de tècnics i tècniques especialitzats i especialitzades.

Si a tot açò li afegim que la pilota és molt viva al currículum d’Educació Física de l’ensenyament de Primària i Secundària de les escoles i instituts del nostre territori entendrem la necessitat d’una àmplia formació del nostre alumnat, que acabarà aquest Cicle Formatiu amb un bon grapat d’eines i recursos conceptuals i procedimentals per aplicar de manera directa al joc de pilota, o de manera indirecta a través de jocs i activitats que es poden aplicar per transferència en altres situacions lúdiques o esportives.

A més a més, potser el fet més important que es puguin emportar per a poder transmetre en un futur és l'alta càrrega de valors inherents a aquest esport. Atributs com la bonhomia, la honradesa o el companyerisme fan que en partides professionals els jugadors compartisquen vestidor i s'ajuden per arreglar-se la mà, i que no siga necessari un àrbitre per a poder dur-se a terme una partida, tot i que aquesta figura la representa l'home bo, que és qui decideix davant situacions del joc dubtoses.

Aquest mòdul, que s'imparteix en segon curs del TSEAS, té una durada total de 40 hores repartides en 2 hores setmanals els dos primers trimestres del curs.

- **Característiques de l'alumnat.**

Grup de 28 alumnes amb experiència prèvia en coneixements de la pilota valenciana, adquirida el curs passat al mòdul de Jocs i Recreació on feren un xicotet recorregut per la pràctica de distintes modalitats d'aquest esport.

A més, no hi ha cap alumne que necessiti una adaptació individualitzada de les classes i continguts.

- **Horari setmanal del mòdul.**

Dimarts de 13h a 15h.

- **Instal·lacions, aules i espais utilitzats.**

- Trinquet Municipal " El Rovellet" de Dénia.
- Frontons del Poliesportiu Municipal de Dénia.
- Pavelló Municipal de Dénia.
- Aula de teoria del trinquet Municipal de Dénia.
- Frontó de Frares d'Ondara.
- Carrer artificial de Pilota Valenciana de El Verger.

## **2.- ELEMENTS CURRICULARS.**

### **2.1- OBJECTIUS ESPECÍFICS DEL MÒDUL.**

- Conèixer les característiques bàsiques de la pilota valenciana, analitzant les variables manipulables en l'elaboració de propostes didàctiques amb enfocament recreatiu.
- Organitzar els recursos implicats als programes d'ensenyament de la pilota, definint criteris de seguretat, versatilitat i eficàcia.
- Dissenyar, dirigir i dinamitzar sessions d'ensenyament de jocs i activitats d'iniciació esportiva a la pilota valenciana.
- Avaluar el procés d'ensenyament d'activitats relacionades amb la pilota valenciana prestant atenció als indicadors que permeten la seua optimització.

### **2.2- CONTINGUTS BÀSICS DEL MÒDUL.**

- **Caracterització del joc de pilota valenciana en la recreació:**
  - El joc popular, tradicional i autòcton a l'animació esportiva.
  - Aspectes culturals i històrics de la pilota valenciana.
  - Expressions i vocabulari específic.
  - Incorporació i visibilització de la dona al món de la pilota.
  - Criteris de classificació de les diferents modalitats de pilota valenciana.
  - Aspectes físics, tècnics i tàctics del joc de pilota valenciana.
  - Modalitats relacionades amb la iniciació (tant en desús com encara vigents)
  - Nyago, Colpbol i formes jugades en què predomini els colps amb la mà.
  - Joc per baix (per exemple: raspall, raspall amb ratlles).
  - Joc indirecte (per exemple: frontó, frare, a paret).
  - Joc per dalt (per exemple: pilota grossa (galotxetes, llotges o rebotet), galotxa, pilota blanca i escala i corda).

- Joc amb ratlles (per exemple: llargues, palma i perxa).
- Altres aspectes estructurals (puntuació, demarcacions dels jugadors, travesses...).
- **Organització dels recursos per a l'ensenyament de la pilota valenciana:**
  - Espais de joc per a la pràctica de la pilota valenciana i les seues singularitats.
  - Proteccions per a la mà (planxetes, didals, altres materials) i la seua subjecció.
  - Tipus de pilotes (badana, vaqueta, frontó, pilota grossa...).
  - Creació de materials i proteccions pròpies (pilota i guant).
  - Fonts de informació per a la selecció dels recursos de recolzament i consulta.
  - Factors de risc i zones potencialment perilloses en les instal·lacions de pilota.
  - Aspectes de seguretat que són de la competència del tècnic, relatius a l'estat de les instal·lacions, els equipaments i el material.
  - **Disseny de sessions d'iniciació a la pilota valenciana:**
    - Estructura de la sessió.
    - Criteris específics de seqüenciació i temporalització de les tasques d'ensenyament aprenentatge de les activitats de pilota.
    - Els jocs modificats i les situacions reduïdes per a l'ensenyament de les diferents modalitats de pilota valenciana mitjançant un enfocament comprensiu.
    - Progressió metodològica en l'ensenyament del joc de pilota valenciana.
    - Normes bàsiques de seguretat a tindre en compte a les sessions de pilota valenciana.
    - Atenció a la diversitat. Adaptació de les sessions per a la inclusió de les persones amb diversitat funcional.

- **Direcció i dinamització de sessions de iniciació a la pilota valenciana:**

- Activitats per a la familiarització amb el material, les proteccions i l'espai.
- Colps. Fases en l'execució de cada colp. Aspectes tècnics i tàctics clau. Errors més freqüents. Possibles causes.
- Jocs i activitats per a desenrotllar el pensament tàctic i per l'aplicació dels elements tècnics associats.
- Explicació i demostració de les tasques i els fonaments tècnics. Control i dinamització de l'activitat.

- **Avaluació del procés d'ensenyament d'activitats relacionades amb la pilota valenciana:**

- Avaluació dels aprenentatges en pilota valenciana:
  - Criteris que marquen l'execució correcta dels diferents colps.
  - Criteris que determinen la idoneïtat de les respostes tàctiques.
  - Tasques d'avaluació dels gestos tècnics.
  - Tasques d'avaluació dels aprenentatges tàctics.
- Fitxes d'observació dels diferents gestos tècnics i de respostes tàctiques. Criteris per a la seua elaboració i ús de les fitxes.

## **2.3- RESULTATS D'APRENTATGE I CRITERIS D'AVALUACIÓ.**

**1. Caracteritza la pilota valenciana, analitzant les variables manipulables en l'elaboració de propostes didàctiques amb enfocament recreatiu.**

- Criteris d'avaluació:

- a) S'ha definit la història, els trets identitaris i el paper de la pilota valenciana en la nostra cultura.
- b) S'ha valorat el pes del component físic, tècnic i tàctic a la pilota valenciana.
- c) S'han relacionat les habilitats i destreses motrius bàsiques amb les habilitats tècniques específiques de la pilota valenciana.
- d) S'han interpretat els trets i les regles bàsiques de les diferents modalitats, i la nomenclatura específica de la pilota valenciana.
- e) S'ha argumentat les característiques de les instal·lacions pròpies de la pilota valenciana.

**2. Organitza els recursos implicats als programes d'ensenyament de la pilota, definint criteris de seguretat, versatilitat i eficàcia.**

- Criteris d'avaluació:

- a) S'han seleccionat les instal·lacions, els equipaments i els materials necessaris per al desenvolupament del joc de pilota, buscant la màxima participació i en condicions de màxima seguretat.
- b) S'ha definit l'organització de les persones, la ubicació dels materials i la utilització del temps i de l'espai.
- c) S'han realitzat modificacions dels espais de joc de forma que faciliten l'aprenentatge, la recreació i la participació.
- d) S'han determinat els recursos de consulta alhora de preparar les activitats (informàtics, bibliogràfics i audiovisuals, entre d'altres).
- e) S'ha concretat la vestimenta i el material personal que han d'aportar els participants (guant, didals, pilota...).

f) S'han definit els criteris per a l'organització i control de competicions de pilota valenciana.

### **3. Dissenya sessions d'ensenyament de jocs i activitats d'iniciació esportiva a la pilota valenciana.**

#### **- Criteris d'avaluació:**

- a) S'han identificat les fases d'una sessió de pilota valenciana.
- b) S'han definit els objectius didàctics, els continguts i la metodologia de la sessió, d'acord amb la programació general.
- c) S'han integrat els continguts físics, tècnics i tàctics en la seqüència de tasques d'ensenyament de la pilota valenciana.
- d) S'han preparat adaptacions a les tasques per tant d'atendre a la diversitat de perfils i evolució dels participants.
- e) S'han previst les situacions de risc que poden produir-se en el joc, proposant les mesures de seguretat necessàries.

### **4. Dirigeix i dinamitza sessions de jocs i activitats d'iniciació esportiva a la pilota valenciana.**

#### **- Criteris d'avaluació:**

- a) S'ha proporcionat la informació pertinent al principi i a la fi de la sessió.
- b) S'ha explicat la realització de les tasques, ressaltant els aspectes rellevants, anticipant possibles errors d'execució i utilitzant diferents canals de informació.
- c) S'han mostrat les habilitats motrius específiques del joc de pilota per a possibilitar a l'alumnat la representació mental adequada de la tasca a realitzar.
- d) S'ha adaptat el nivell de intensitat i dificultat a les característiques dels participants, variant els espais, el material o les normes.
- e) S'han corregit els errors detectats en l'execució dels diferents colps, intervenint sobre les possibles causes que els provoquen.



f) S'ha utilitzat una metodologia en la pràctica del joc de pilota que afavoreix la participació i implicació dels participants.

g) S'ha controlat l'ús dels materials i dels equipaments i s'han resolt les contingències sorgides.

**5. Avalua el procés d'ensenyament d'activitats relacionades amb la pilota valenciana prestant atenció als indicadors que permeten la seua optimització.**

- Criteris d'avaluació:

a) S'han establert els nivells d'aprenentatge tècnic i tàctic de cada activitat d'ensenyament de la pilota valenciana.

b) S'han determinat els aspectes tècnics i tàctics significatius a l'avaluació de l'aprenentatge del joc de pilota valenciana, en cada nivell d'aprenentatge.

c) S'han establert els aspectes dels fonaments tècnics i tàctics que son significatius a l'avaluació de l'aprenentatge de la pilota valenciana.

d) S'han seleccionat els instruments i les situacions per a avaluar l'aprenentatge tècnic i tàctic de la pilota valenciana i del propi procés d'ensenyament-aprenentatge.

### 3. UNITATS FORMATIVES.

#### 3.1- TEMPORALITZACIÓ GENERAL DE LES UNITATS FORMATIVES.

Unitats Formatives	Durada	Data d'inici
UF1: Caracterització del joc de la pilota valenciana en la recreació.	4h.	SET 2024
UF2: El joc per baix. (Nyago, raspall al carrer i al trinquet).	8h.	SET I OCT 2024
UF3: El joc indirecte. (One wall, frare i frontó).	8h.	OCT I NOV 2024
UF4: El joc a ratlles. (Llargues, palma, joc internacional).	8h.	NOV I DES 2024
UF5: El joc per dalt. (Màdel, galotxa, galotxetes, escala i corda).	8h.	DES 2024 GEN 2025
UF6: Direcció i dinamització de sessions de iniciació a la pilota valenciana	4h.	GEN I FEB 2025

#### 3.2- SEQÜENCIACIÓ DE LES UNITATS FORMATIVES.

UF1: Caracterització del joc de la pilota valenciana en la recreació.	SET 24	4 hores (2 sessions)
Continguts	Hores	Resultats d'aprenentatge
- Els jocs populars, tradicionals i autòctons a l'animació esportiva	0,5	RA1
- Aspectes culturals i històrics generals de la pilota valenciana. Expressions i vocabulari general (Travesses, demarcacions...).	0,5	RA1
- Colbol, jocs i formes jugades de colpeig amb la mà. - Visió general dels colps.	0,5	RA1
- Jocs i activitats per a desenvolupar el pensament tàctic i per a l'aplicació dels elements tècnics associats. - Els jocs modificats i les situacions reduïdes per a l'ensenyament mitjançant un enfocament comprensiu.	1'5	RA1 (RA 3 y 4)
- Creació de materials i proteccions pròpies: pilota i guants.	1	RA2

<b>UF2: Joc per baix (nyago, raspall al carrer i al trinquet).</b>	<b>SET- OCT 24</b>	<b>8 hores (4 sessions)</b>
Continguts	Hores	Resultats d'aprenentatge
- <b> Criteris de classificació de les distintes modalitats.</b>	<b>0,5</b>	<b>RA1</b>
- <b> Aspectes històrics i reglamentaris de les modalitats esmentades . Expressions i vocabulari específic</b>		
- <b> Tipus de pilota de les modalitats treballades.</b>	<b>0,5</b>	<b>RA1</b>
- <b> Espais de joc de les modalitats treballades.</b>		
- <b> Modalitats relacionades amb la iniciació. Nyago, i formes jugades de colpeig amb la mà</b>	<b>1</b>	<b>RA1</b>
- <b> Aspectes de seguretat: instal·lacions, equipaments i material.</b>	<b>0,5</b>	<b>RA2</b>
- <b> Jocs modificats i les situacions reduïdes per a l'ensenyament de les diferents modalitats de esmentades amb un enfocament comprensiu.</b>	<b>1,5</b>	<b>RA3</b>
- <b> Jocs i activitats per a desenvolupar el pensament tàctic i per a l'aplicació dels elements tècnics associats</b>	<b>1</b>	<b>RA3</b>
- <b> Progressió metodològica en l'ensenyament del joc de pilota valenciana. Estratègies en la pràctica.</b>	<b>1</b>	<b>RA3</b>
- <b> Atenció a la diversitat. Adaptació de las sessions per a la inclusió de les persones amb diversitat funcional</b>	<b>0,5</b>	<b>RA3</b>
- <b> Activitats per a la familiarització amb el material, les proteccions i l'espai. Colps. Fases en l'execució de cadascun. Aspectes tècnics i tàctics clau. Errors més freqüents. Possibles causes</b>	<b>1</b>	<b>RA4</b>
- <b> Avaluació dels aprenentatges en pilota valenciana: tasques d'avaluació dels gestos tècnics i aspectes tàctics</b>	<b>0,5</b>	<b>RA5</b>

<b>UF3: Joc indirecte (frare, one wall i frontó).</b>	<b>OCT- NOV 2024</b>	<b>8 hores (4 sessions)</b>
Continguts	Hores	Resultats d'aprenentatge
- <b> Criteris de classificació de les distintes modalitats.</b>	<b>0,5</b>	<b>RA1</b>
- <b> Aspectes històrics i reglamentaris de les modalitats esmentades . Expressions i vocabulari específic</b>		
- <b> Tipus de pilota de les modalitats treballades.</b>	<b>0,5</b>	<b>RA1</b>
- <b> Espais de joc de les modalitats treballades.</b>		
- <b> Modalitats relacionades amb la iniciació. Frare i One wall i formes jugades de colpeig amb la mà</b>	<b>1</b>	<b>RA1</b>
- <b> Aspectes de seguretat: instal·lacions, equipacions i material.</b>	<b>0,5</b>	<b>RA2</b>
- <b> Jocs modificats i les situacions reduïdes per a l'ensenyament de les diferents modalitats de esmentades amb un enfocament comprensiu.</b>	<b>1,5</b>	<b>RA3</b>
- <b> Jocs i activitats per a desenvolupar el pensament tàctic i per a l'aplicació dels elements tècnics associats</b>	<b>1</b>	<b>RA3</b>
- <b> Progressió metodològica en l'ensenyament del joc de pilota valenciana. Estratègies en la pràctica</b>	<b>1</b>	<b>RA3</b>
- <b> Atenció a la diversitat. Adaptació de las sessions per a la inclusió de les persones amb diversitat funcional</b>	<b>0,5</b>	<b>RA3</b>
- <b> Activitats per a la familiarització amb el material, les proteccions i l'espai. Colps. Fases en l'execució de cadascun. Aspectes tècnics i tàctics clau. Errors més freqüents. Possibles causes</b>	<b>1</b>	<b>RA4</b>
- <b> Avaluació dels aprenentatges en pilota valenciana: tasques d'avaluació dels gestos tècnics i aspectes tàctics</b>	<b>0,5</b>	<b>RA5</b>

<b>UF4: Joc a ratlles (llargues, palma i perxa).</b>	<b>NOV-DES 24</b>	<b>4 hores (4 sessions)</b>
Continguts	Hores	Resultats d'aprenentatge
- <b> Criteris de classificació de les distintes modalitats.</b>	<b>2</b>	<b>RA1</b>
- <b> Aspectes històrics i reglamentaris de les modalitats esmentades . Expressions i vocabulari específic</b>		
- <b> Tipus de pilota de les modalitats treballades.</b>		<b>RA1</b>
- <b> Espais de joc de les modalitats treballades.</b>		<b>RA2</b>
- <b> Modalitats relacionades amb la iniciació. Llargues de Fortaleny i formes jugades de colpeig amb la mà</b>	<b>2</b>	<b>RA3</b>
- <b> Aspectes de seguretat: instal·lacions, equipaments i material.</b>		
- <b> Jocs modificats i les situacions reduïdes per a l'ensenyament de les diferents modalitats de esmentades amb un enfocament comprensiu.</b>	<b>1</b>	<b>RA3</b>
- <b> Jocs i activitats per a desenvolupar el pensament tàctic i per a l'aplicació dels elements tècnics associats</b>		
- <b> Progressió metodològica en l'ensenyament del joc de pilota valenciana. Estratègies en la pràctica</b>	<b>0,5</b>	<b>RA4</b>
- <b> Atenció a la diversitat. Adaptació de las sessions per a la inclusió de les persones amb diversitat funcional</b>		
- <b> Activitats per a la familiarització amb el material, les proteccions i l'espai. Colps. Fases en l'execució de cadascun. Aspectes tècnics i tàctics clau. Errors més freqüents. Possibles causes</b>	<b>2</b>	<b>RA5</b>
- <b> Avaluació dels aprenentatges en pilota valenciana: tasques d'avaluació dels gestos tècnics i aspectes tàctics</b>	<b>0,5</b>	<b>RA5</b>

<b>UF5: Joc per dalt ( màdel, galotxetes, galotxa, escala i corda).</b>	<b>DES 24 GEN 25</b>	<b>8 hores (4 sessions)</b>
Continguts	Hores	Resultats d'aprenentatge
- <b> Criteris de classificació de les distintes modalitats.</b>	<b>1</b>	<b>RA1</b>
- <b> Aspectes històrics i reglamentaris de les modalitats esmentades . Expressions i vocabulari específic</b>		<b>RA1</b>
- <b> Tipus de pilota de les modalitats treballades.</b>	<b>1</b>	<b>RA1</b>
- <b> Espais de joc de les modalitats treballades.</b>		<b>RA1</b>
- <b> Modalitats relacionades amb la iniciació. Nyago, i formes jugades de colpeig amb la mà</b>	<b>1</b>	<b>RA1</b>
- <b> Aspectes de seguretat: instal·lacions, equipacions i material.</b>	<b>0,5</b>	<b>RA2</b>
- <b> Jocs modificats i les situacions reduïdes per a l'ensenyament de les diferents modalitats de esmentades amb un enfocament comprensiu.</b>	<b>2</b>	<b>RA3</b>
- <b> Jocs i activitats per a desenvolupar el pensament tàctic i per a l'aplicació dels elements tècnics associats</b>		<b>RA3</b>
- <b> Progressió metodològica en l'ensenyament del joc de pilota valenciana. Estratègies en la pràctica</b>	<b>1,5</b>	<b>RA3</b>
- <b> Atenció a la diversitat. Adaptació de las sessions per a la inclusió de les persones amb diversitat funcional</b>	<b>0,5</b>	<b>RA3</b>
- <b> Activitats per a la familiarització amb el material, les proteccions i l'espai. Colps. Fases en l'execució de cadascun. Aspectes tècnics i tàctics clau. Errors més freqüents. Possibles causes</b>	<b>1</b>	<b>RA4</b>
- <b> Avaluació dels aprenentatges en pilota valenciana: tasques d'avaluació dels gestos tècnics i aspectes tàctics</b>	<b>0,5</b>	<b>RA5</b>

<b>UF6: Direcció i dinamització de sessions de iniciació a la pilota valenciana.</b>	<b>GEN I FEB 25</b>	<b>4 hores (2 sessions)</b>
<b>Continguts</b>	<b>Hores</b>	<b>Resultats d'aprenentatge</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Aspectes de seguretat: instal·lacions, equipacions i material.</b></li> </ul>	<b>4</b>	<b>RA2</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Jocs modificats i les situacions reduïdes per a l'ensenyament de les diferents modalitats de esmentades amb un enfocament comprensiu.</b></li> </ul>		<b>RA3</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Jocs i activitats per a desenvolupar el pensament tàctic i per a l'aplicació dels elements tècnics associats</b></li> </ul>		<b>RA3</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Progressió metodològica en l'ensenyament del joc de pilota valenciana. Estratègies en la pràctica</b></li> </ul>		<b>RA3</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Atenció a la diversitat. Adaptació de las sessions per a la inclusió de les persones amb diversitat funcional</b></li> </ul>		<b>RA3</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Activitats per a la familiarització amb el material, les proteccions i l'espai. Colps. Fases en l'execució de cadascun. Aspectes tècnics i tàctics clau. Errors més freqüents. Possibles causes</b></li> </ul>		<b>RA4</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Avaluació dels aprenentatges en pilota valenciana: tasques d'avaluació dels gestos tècnics i aspectes tàctics</b></li> </ul>		<b>RA5</b>

### 3.3- RESULTATS D'APRENTATGE, CRITERIS D'AVALUACIÓ I ACTIVITATS DE CADA UNITAT FORMATIVA

<b>UF1: Caracterització del joc de la pilota valenciana en la recreació</b>	<b>4h (2 sessions)</b>
<b>RA1:</b> Caracteritza la pilota valenciana, analitzant les variables manipulables en l'elaboració de propostes didàctiques amb enfocament recreatiu	
<b>Criteris d'avaluació</b>	
a) S'ha definit la història, els trets identitaris i el paper de la pilota valenciana en la nostra cultura. b) S'ha valorat el pes del component físic, tècnic i tàctic a la pilota valenciana. c) S'han relacionat les habilitats i destreses motrius bàsiques amb les habilitats tècniques específiques de la pilota valenciana. d) S'han interpretat els trets i les regles bàsiques de les diferents modalitats, i la nomenclatura específica de la pilota valenciana. e) S'ha argumentat les característiques de les instal·lacions pròpies de la pilota valenciana.	
<b>RA2:</b> Organitza els recursos implicats als programes d'ensenyament de la pilota, definint criteris de seguretat, versatilitat i eficàcia.	
<b>Criteris d'avaluació</b>	
a) S'han seleccionat les instal·lacions, els equipaments i els materials necessaris per al desenvolupament del joc de pilota, buscant la màxima participació i en condicions de màxima seguretat. c) S'han realitzat modificacions dels espais de joc de forma que faciliten l'aprenentatge, la recreació i la participació. d) S'han determinat els recursos de consulta alhora de preparar les activitats (informàtics, bibliogràfics i audiovisuals, entre d'altres). e) S'ha concretat la vestimenta i el material personal que han d'aportar els participants (guant, didals, pilota...).	

<b>U.F1: Caracterització del joc de la pilota valenciana en la recreació</b>			
<b>Sessió</b>	<b>Activitats pràctiques</b>	<b>Teoria</b>	<b>Documents/fitxers</b>
<b><u>1</u></b>	- Avaluació inicial pràctica. - Visió general dels colps.	- Presentació mòdul. - Funcionament classes. - Avaluació inicial teòrica	- Guia didàctica per a l'alumne. - Enquesta inicial.
<b><u>2</u></b>	- Colpbol i formes jugades amb la mà. - Jocs modificats. - Guant de pilota.	- Els jocs tradicionals i populars. - Aspectes històrics generals de la pilota.	- Llibret teòric U.F.1



<b>UF2: Joc per baix (nyago, raspall al carrer i al trinquet).</b>	<b>8h (4 sessions)</b>
<b>RA1:</b> Caracteritza la pilota valenciana, analitzant les variables manipulables en l'elaboració de propostes didàctiques amb enfocament recreatiu	
<b>Criteris d'avaluació</b>	
<p>a) S'ha definit la història, els trets identitaris i el paper de la pilota valenciana en la nostra cultura.</p> <p>b) S'ha valorat el pes del component físic, tècnic i tàctic a la pilota valenciana.</p> <p>c) S'han relacionat les habilitats i destreses motrius bàsiques amb les habilitats tècniques específiques de la pilota valenciana.</p> <p>d) S'han interpretat els trets i les regles bàsiques de les diferents modalitats, i la nomenclatura específica de la pilota valenciana.</p> <p>e) S'ha argumentat les característiques de les instal·lacions pròpies de la pilota valenciana.</p>	
<b>RA2:</b> Organitza els recursos implicats als programes d'ensenyament de la pilota, definint criteris de seguretat, versatilitat i eficàcia.	
<b>Criteris d'avaluació</b>	
<p>a) S'han seleccionat les instal·lacions, els equipaments i els materials necessaris per al desenvolupament del joc de pilota, buscant la màxima participació i en condicions de màxima seguretat.</p> <p>b) S'ha definit l'organització de les persones, la ubicació dels materials i la utilització del temps i de l'espai.</p> <p>c) S'han realitzat modificacions dels espais de joc de forma que faciliten l'aprenentatge, la recreació i la participació.</p> <p>d) S'han determinat els recursos de consulta alhora de preparar les activitats (informàtics, bibliogràfics i audiovisuals, entre d'altres).</p> <p>e) S'ha concretat la vestimenta i el material personal que han d'aportar els participants (guant, didals, pilota...).</p> <p>f) S'han definit els criteris per a l'organització i control de competicions de pilota valenciana.</p>	
<b>RA5: Avaluació del procés d'ensenyament d'activitats relacionades amb la pilota valenciana prestant atenció als indicadors que permeten la seua optimització.</b>	
<b>Criteris d'avaluació</b>	
<p>a) S'han establert els nivells d'aprenentatge tècnic i tàctic de cada activitat d'ensenyament de la pilota valenciana.</p> <p>b) S'han determinat els aspectes tècnics i tàctics significatius a l'avaluació de l'aprenentatge del joc de pilota valenciana, en cada nivell d'aprenentatge.</p> <p>c) S'han establert els aspectes dels fonaments tècnics i tàctics que són significatius a l'avaluació de l'aprenentatge de la pilota valenciana.</p> <p>d) S'han seleccionat els instruments i les situacions per a avaluar l'aprenentatge tècnic i tàctic de la pilota valenciana i del propi procés d'ensenyament-aprenentatge.</p>	

<b>U.F2: Joc per baix (nyago, raspall bàsic i raspall al carrer i al trinquet).</b>			
<b>Sessió</b>	<b>Activitats pràctiques</b>	<b>Teoria</b>	<b>Documents/fitxers</b>
<b><u>1</u></b>	- Progressió nyago, jocs de raspall.	- Exposició reglament grup 1. - Exposició vocabulari grup 2.	- Llibret teòric U.F.2 - Power Point reglament.
<b><u>2</u></b>	- Colps específics del raspall, execució i errors..	- Exposició i progressió colps grup 3	- Llibret teòric U.F.2
<b><u>3</u></b>	- Torneig raspall dia 1. Raspall al trinquet.	- Exposició jugadors grup 4. - Organització torneig grup 5	- Llibret teòric U.F.2
<b><u>4</u></b>	- Torneig raspall dia 2. Raspall al carrer artificial.	- Classificacions i resultats.	- Quadre emparellaments campionat. - Test teòric.

<b>UF3: Joc indirecte (frare, one wall i frontó).</b>	<b>8h (4 sessions)</b>
<b>RA1:</b> Caracteritza la pilota valenciana, analitzant les variables manipulables en l'elaboració de propostes didàctiques amb enfocament recreatiu	
<b>Criteris d'avaluació</b>	
<p>a) S'ha definit la història, els trets identitaris i el paper de la pilota valenciana en la nostra cultura.</p> <p>b) S'ha valorat el pes del component físic, tècnic i tàctic a la pilota valenciana.</p> <p>c) S'han relacionat les habilitats i destreses motrius bàsiques amb les habilitats tècniques específiques de la pilota valenciana.</p> <p>d) S'han interpretat els trets i les regles bàsiques de les diferents modalitats, i la nomenclatura específica de la pilota valenciana.</p> <p>e) S'ha argumentat les característiques de les instal·lacions pròpies de la pilota valenciana.</p>	
<b>RA2:</b> Organitza els recursos implicats als programes d'ensenyament de la pilota, definint criteris de seguretat, versatilitat i eficàcia.	
<b>Criteris d'avaluació</b>	
<p>a) S'han seleccionat les instal·lacions, els equipaments i els materials necessaris per al desenvolupament del joc de pilota, buscant la màxima participació i en condicions de màxima seguretat.</p> <p>b) S'ha definit l'organització de les persones, la ubicació dels materials i la utilització del temps i de l'espai.</p> <p>c) S'han realitzat modificacions dels espais de joc de forma que faciliten l'aprenentatge, la recreació i la participació.</p> <p>d) S'han determinat els recursos de consulta alhora de preparar les activitats (informàtics, bibliogràfics i audiovisuals, entre d'altres).</p> <p>e) S'ha concretat la vestimenta i el material personal que han d'aportar els participants (guant, didals, pilota...).</p> <p>f) S'han definit els criteris per a l'organització i control de competicions de pilota valenciana.</p>	
<b>RA5: Avaluat el procés d'ensenyament d'activitats relacionades amb la pilota valenciana prestant atenció als indicadors que permeten la seua optimització.</b>	
<b>Criteris d'avaluació</b>	
<p>a) S'han establert els nivells d'aprenentatge tècnic i tàctic de cada activitat d'ensenyament de la pilota valenciana.</p> <p>b) S'han determinat els aspectes tècnics i tàctics significatius a l'avaluació de l'aprenentatge del joc de pilota valenciana, en cada nivell d'aprenentatge.</p> <p>c) S'han establert els aspectes dels fonaments tècnics i tàctics que son significatius a l'avaluació de l'aprenentatge de la pilota valenciana.</p> <p>d) S'han seleccionat els instruments i les situacions per a avaluar l'aprenentatge tècnic i tàctic de la pilota valenciana i del propi procés d'ensenyament-aprenentatge.</p>	

<b>U.F3: Joc indirecte (frare, one wall i frontó).</b>			
<b>Sessió</b>	<b>Activitats pràctiques</b>	<b>Teoria</b>	<b>Documents/fixers</b>
<b><u>1</u></b>	- Progressió frare.	- Explicació reglament per part del expert 2. - Exposició vocabulari grup 3.	- Llibret teòric U.F.3 - Power Point reglament.
<b><u>2</u></b>	- Jocs d'iniciació al one wall i frontó.	- Explicació i progressió colps grup 4.	- Llibret teòric U.F.3
<b><u>3</u></b>	- Torneig one wall dia 1.	- Explicació jugadors grup 5. - Organització torneig Grup 1.	- Llibret teòric U.F.3
<b><u>4</u></b>	- Torneig one wall i frare dia 2.	- Classificacions i resultats.	- Quadre emparellaments campionat.

<b>UF4: El joc a ratlles ( llargues, palma i perxa)</b>	<b>8h (4 sessions)</b>
<b>RA1:</b> Caracteritza la pilota valenciana, analitzant les variables manipulables en l'elaboració de propostes didàctiques amb enfocament recreatiu	
<b>Criteris d'avaluació</b>	
<p>a) S'ha definit la història, els trets identitaris i el paper de la pilota valenciana en la nostra cultura.</p> <p>b) S'ha valorat el pes del component físic, tècnic i tàctic a la pilota valenciana.</p> <p>c) S'han relacionat les habilitats i destreses motrius bàsiques amb les habilitats tècniques específiques de la pilota valenciana.</p> <p>d) S'han interpretat els trets i les regles bàsiques de les diferents modalitats, i la nomenclatura específica de la pilota valenciana.</p> <p>e) S'ha argumentat les característiques de les instal·lacions pròpies de la pilota valenciana.</p>	
<b>RA2:</b> Organitza els recursos implicats als programes d'ensenyament de la pilota, definint criteris de seguretat, versatilitat i eficàcia.	
<b>Criteris d'avaluació</b>	
<b>RA5:</b> Avalua el procés d'ensenyament d'activitats relacionades amb la pilota valenciana prestant atenció als indicadors que permeten la seua optimització.	
<b>Criteris d'avaluació</b>	
<p>a) S'han establert els nivells d'aprenentatge tècnic i tàctic de cada activitat d'ensenyament</p> <p>b) S'han determinat els aspectes tècnics i tàctics significatius a l'avaluació de l'aprenentatge del joc de pilota valenciana, en cada nivell d'aprenentatge.</p> <p>c) S'han establert els aspectes dels fonaments tècnics i tàctics que son significatius a l'avaluació de l'aprenentatge de la pilota valenciana.</p> <p>d) S'han seleccionat els instruments i les situacions per a avaluar l'aprenentatge tècnic i tàctic de la pilota valenciana i del propi procés d'ensenyament-aprenentatge.</p>	

<b>U.F 4: Joc a ratlles (llargues).</b>			
<b><u>Sessió</u></b>	<b><u>Activitats pràctiques</u></b>	<b><u>Teoria</u></b>	<b><u>Documents/fitxers</u></b>
<b><u>1</u></b>	- Jocs d'iniciació a les llargues: progressió i reptes cooperatius.	- Explicació reglament per part del grup 3. - Exposició vocabulari grup 4.	- Llibret teòric U.F.4 - Power Point reglament.
<b><u>2</u></b>	<b><u>- Pilota a l'escola.</u></b>		
<b><u>3</u></b>	- Pràctica joc internacional. - Repàs prova pràctica final.	- Exposició colps específics grup 5. - Exposició jugadors grup 1	- Dossier u.f.4
<b><u>4</u></b>	- Mini-Torneig llargues.	- Organització torneig grup 2.	- Quadre campionat

<b>UF5: El joc per dalt (escala i corda, galotxetes)</b>	<b>8h (4 sessions)</b>
<b>RA1:</b> Caracteritza la pilota valenciana, analitzant les variables manipulables en l'elaboració de propostes didàctiques amb enfocament recreatiu	
<b>Criteris d'avaluació</b>	
<p>a) S'ha definit la història, els trets identitaris i el paper de la pilota valenciana en la nostra cultura.</p> <p>b) S'ha valorat el pes del component físic, tècnic i tàctic a la pilota valenciana.</p> <p>c) S'han relacionat les habilitats i destreses motrius bàsiques amb les habilitats tècniques específiques de la pilota valenciana.</p> <p>d) S'han interpretat els trets i les regles bàsiques de les diferents modalitats, i la nomenclatura específica de la pilota valenciana.</p> <p>e) S'ha argumentat les característiques de les instal·lacions pròpies de la pilota valenciana.</p>	
<b>RA2:</b> Organitza els recursos implicats als programes d'ensenyament de la pilota, definint criteris de seguretat, versatilitat i eficàcia.	
<b>Criteris d'avaluació</b>	
<p>a) S'han seleccionat les instal·lacions, els equipaments i els materials necessaris per al desenvolupament del joc de pilota, buscant la màxima participació i en condicions de màxima seguretat.</p> <p>b) S'ha definit l'organització de les persones, la ubicació dels materials i la utilització del temps i de l'espai.</p> <p>c) S'han realitzat modificacions dels espais de joc de forma que faciliten l'aprenentatge, la recreació i la participació.</p> <p>d) S'han determinat els recursos de consulta alhora de preparar les activitats (informàtics, bibliogràfics i audiovisuals, entre d'altres).</p>	

e) S'ha concretat la vestimenta i el material personal que han d'aportar els participants (guant, didals, pilota...).

f) S'han definit els criteris per a l'organització i control de competicions de pilota valenciana.

**RA5: Avalua el procés d'ensenyament d'activitats relacionades amb la pilota valenciana prestant atenció als indicadors que permeten la seua optimització.**

**Criteris d'avaluació**

a) S'han establert els nivells d'aprenentatge tècnic i tàctic de cada activitat d'ensenyament de la pilota valenciana.

b) S'han determinat els aspectes tècnics i tàctics significatius a l'avaluació de l'aprenentatge del joc de pilota valenciana, en cada nivell d'aprenentatge.

c) S'han establert els aspectes dels fonaments tècnics i tàctics que son significatius a l'avaluació de l'aprenentatge de la pilota valenciana.

d) S'han seleccionat els instruments i les situacions per a avaluar l'aprenentatge tècnic i tàctic de la pilota valenciana i del propi procés d'ensenyament-aprenentatge.

**U.F 5: Joc per dalt (galotxa i escala i corda).**

<b>Sessió</b>	<b>Activitats pràctiques</b>	<b>Teoria</b>	<b>Documents/fitxers</b>
<b><u>1</u></b>	- Progressió colps. - Màdel.	- Exposició colps grup 1.	- Llibret teòric U.F.5 - Power Point reglament.
<b><u>2</u></b>	- Galotxa, galotxetes i EIC.	- Explicació reglament per part del grup-expert 4. - Exposició vocabulari grup 5.	- Llibret teòric U.F.5
<b><u>3</u></b>	- Torneig EiC dia 1	- Exposició jugadors grup 2. - Organització campionat galotxa i EIC grup 3.	- Llibret teòric U.F.5
<b><u>4</u></b>	- Torneig EiC dia 2.	- Classificacions i resultats.	- Quadre campionat.

<b>U.F 6: Direcció i dinamització de sessions de iniciació a la pilota valenciana.</b>	<b>4h (2 sessions)</b>
<b>RA2:</b> Organitza els recursos implicats als programes d'ensenyament de la pilota, definint criteris de seguretat, versatilitat i eficàcia.	
<b>Criteris d'avaluació</b>	
<p>a) S'han seleccionat les instal·lacions, els equipaments i els materials necessaris per al desenvolupament del joc de pilota, buscant la màxima participació i en condicions de màxima seguretat.</p> <p>b) S'ha definit l'organització de les persones, la ubicació dels materials i la utilització del temps i de l'espai.</p> <p>c) S'han realitzat modificacions dels espais de joc de forma que faciliten l'aprenentatge, la recreació i la participació.</p> <p>d) S'han determinat els recursos de consulta alhora de preparar les activitats (informàtics, bibliogràfics i audiovisuals, entre d'altres).</p> <p>e) S'ha concretat la vestimenta i el material personal que han d'aportar els participants (guant, didals, pilota...).</p> <p>f) S'han definit els criteris per a l'organització i control de competicions de pilota valenciana.</p>	
<b>RA3: 3. Dissenya sessions d'ensenyament de jocs i activitats d'iniciació esportiva a la pilota valenciana.</b>	
<b>Criteris d'avaluació</b>	
<p>a) S'han identificat les fases d'una sessió de pilota valenciana.</p> <p>b) S'han definit els objectius didàctics, els continguts i la metodologia de la sessió, d'acord amb la programació general.</p> <p>c) S'han integrat els continguts físics, tècnics i tàctics en la seqüència de tasques d'ensenyament de la pilota valenciana.</p> <p>d) S'han preparat adaptacions a les tasques per tant d'atendre a la diversitat de perfils i evolució dels participants.</p> <p>e) S'han previst les situacions de risc que poden produir-se en el joc, proposant les mesures de seguretat necessàries.</p>	
<b>RA4: 4. Dirigeix i dinamitza sessions de jocs i activitats d'iniciació esportiva a la pilota valenciana.</b>	
<b>Criteris d'avaluació</b>	
<p>a) S'ha proporcionat la informació pertinent al principi i a la fi de la sessió.</p> <p>b) S'ha explicat la realització de les tasques, ressaltant els aspectes rellevants, anticipant possibles errors d'execució i utilitzant diferents canals de informació.</p> <p>c) S'han mostrat les habilitats motrius específiques del joc de pilota per a possibilitar a l'alumnat la representació mental adequada de la tasca a realitzar.</p> <p>d) S'ha adaptat el nivell de intensitat i dificultat a les característiques dels participants, variant els espais, el material o les normes.</p> <p>e) S'han corregit els errors detectats en l'execució dels diferents colps, intervenint sobre les possibles causes que els provoquen.</p> <p>f) S'ha utilitzat una metodologia en la pràctica del joc de pilota que afavoreix la participació i implicació dels participants.</p> <p>g) S'ha controlat l'ús dels materials i dels equipaments i s'han resolt les contingències sorgides.</p>	

**RA5: Avalua el procés d'ensenyament d'activitats relacionades amb la pilota valenciana prestant atenció als indicadors que permeten la seua optimització.**

**criteris d'avaluació**

- a) S'han establert els nivells d'aprenentatge tècnic i tàctic de cada activitat d'ensenyament de la pilota valenciana.
- b) S'han determinat els aspectes tècnics i tàctics significatius a l'avaluació de l'aprenentatge del joc de pilota valenciana, en cada nivell d'aprenentatge.
- c) S'han establert els aspectes dels fonaments tècnics i tàctics que son significatius a l'avaluació de l'aprenentatge de la pilota valenciana.
- d) S'han seleccionat els instruments i les situacions per a avaluar l'aprenentatge tècnic i tàctic de la pilota valenciana i del propi procés d'ensenyament-aprenentatge.

**U.F 6: Direcció i dinamització de sessions de iniciació a la pilota valenciana.**

<u>Sessió</u>	<u>Activitats pràctiques</u>	<u>Documents/fitxers</u>
<b>1</b>	- EXPOSICIÓ GRUP 1 I 2	FITXA SESSIONS
<b>2</b>	- EXPOSICIÓ GRUP 3, 4 I 5 - PROVA PRÀCTICA.	



## **4. PRINCIPIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS**

### **4.1- PRINCIPIS METODOLÒGICS.**

La metodologia serà molt distinta segons quina part del mòdul estiguem tractant, però de manera general predominaran estils d'ensenyament que involucren l'alumnat activament, tant a les classes teòriques com a les pràctiques. L'objectiu és que l'alumnat participe el màxim possible, fugint de les classes magistral i afavorint l'autonomia i el constructivisme.

El treball en equip serà un dels principals eixos de treball en la preparació i exposició d'activitats i materials de treball. El professor assignarà unes tasques o funcions i els equips hauran de coordinar-se per tal de cercar informació, crear un treball i exposar-lo al grup de manera teòrica o pràctica.

El fet que hi haja una diversitat de nivells dificultarà el treball per nivells i la correcció més estreta i contínua pel que fa als aspectes conceptual i procedimental. No obstant això es buscaran recursos i possibilitats metodològiques per a maximitzar l'eficàcia de l'aprenentatge cada dia, proposant tasques de reforç i d'ampliació a l'alumnat que ho necessite.

El mòdul s'impartirà en un sol dia a la setmana, tenint dues hores seguides per a tal fi. A més a més, el condicionant que només dos dels tres trimestres del curs siguen de docència a l'aula farà que s'haja d'aprofitar molt bé el temps de cada sessió.

La capacitat de cerca en internet i l'ús de les TIC per a la comunicació alumne-professor i entre els alumnes serà fonamental.

El procediment general a seguir serà:

1. Presentació d'un nou contingut/material.
2. Assignar a cada grup un objectiu segons els paràmetres donats.
3. Elaboració del material per part de l'alumne individualment o per grups.
4. Posada en pràctica en properes sessions.
5. Obtenció de feedback individual i/o grupal, i/o avaluació.

S'intentarà en tot moment que l'alumnat siga el protagonista del seu propi procés d'aprenentatge, i que prenga el major nombre d'iniciatives possible, limitant-se el professorat a coordinar el funcionament de la classe i a explicar, aclarir i corregir l'alumne/a quan siga necessari. El professor corregirà periòdicament els treballs realitzats per l'alumnat, avaluant tant a través d'aquests treballs i els exàmens, com l'actitud diària a classe.

#### 4.1.1- Recursos didàctics.

Treballarem a través de material fotocopiats, vídeos i material autèntic (tríptics, revistes...) i, sobretot, tot tipus de material on-line relacionat amb la pilota valenciana. Es prioritzarà els treballs a distància, minimitzant l'ús del paper.

El desenvolupament de les unitats formatives es fonamentarà en els següents aspectes:

- Construcció d'aprenentatges significatius, partint de les experiències prèvies de l'alumnat i plantejant activitats de la vida real.
- Aprenentatge socialitzador afavorint la interacció professor-alumnat i entre els companys/es a través del treball en equip.
- Aprenentatge basat en l'activitat, el desenvolupament de l'autonomia, la indagació i la experimentació de l'alumnat.
- Funcionalitat dels aprenentatges per a aconseguir una orientació i sentit professional.
- Individualització i atenció a la diversitat de l'alumnat, adaptant els recursos i la metodologia a diferents circumstàncies.
- Informació contínua a l'alumnat sobre el moment del procés d'aprenentatge en el que es troba, fent-li veure les seues possibilitats i les dificultats a superar.
- Aposta per un desafiament cognitiu que porte l'alumnat a reflexionar i justificar les seues actuacions, associant-la a la caracterització de contextos laborals reals.
- Foment de l'ús de les TIC, potenciant l'aprenentatge d'habilitats associades a aquestes.
- Foment d'un estil de vida saludable i de la pràctica d'activitat física habitual, fent conscient l'alumnat del grau de consecució d'aquests hàbits a través de l'autoavaluació.

## 4.2- PRINCIPIS ORGANITZATIUS.

En primer lloc, es important mencionar que es realitzaran 5 grups fixes de treball, amb 6 alumnes cadascun. Durant cada Unitat formativa (menys en la primera), els grups prepararan i exposaran una part de la modalitat protagonista en la unitat esmentada. La distribució explicada queda de la següent forma:

<b>U.F.2: Raspall.</b>		<b>U.F.3: Frontó</b>	
Exposició reglament.	Grup 1	Exposició torneig.	Grup 1
Exposició vocabulari.	Grup 2	Exposició reglament.	Grup 2
Exposició colps específics.	Grup 3	Exposició vocabulari.	Grup 3
Exposició jugadors/es.	Grup 4	Exposició colps.	Grup 4
Exposició torneig.	Grup 5	Exposició jugadors/es.	Grup 5

<b>U.F.4: Llargues.</b>		<b>U.F.5: Escala i corda</b>	
Exposició jugadors/es.	Grup 1	Exposició colps.	Grup 1
Exposició torneig.	Grup 2	Exposició jugadors/es.	Grup 2
Exposició reglament.	Grup 3	Exposició torneig.	Grup 3
Exposició vocabulari.	Grup 4	Exposició reglament	Grup 4
Exposició colps.	Grup 5	Exposició vocabulari	Grup 5

<b>U.F.6: Sessions.</b>	
Raspall	Grup 1
Raspall	Grup 2
Joc indirecte.	Grup 3
Joc indirecte.	Grup 4
Joc per dalt corda.	Grup 5

Es pot observar, per tant, que en cada unitat de formació, un grup dirigirà l'exposició d'un apartat protagonista llevat d'un. Així doncs, quedarà l'exempció de l'apartat esmentat:

<b>GRUP 1</b>	<b>GRUP 2</b>	<b>GRUP 3</b>	<b>GRUP 4</b>	<b>GRUP 5</b>
VOCABULARI	COLPS ESPECÍFICS	JUGADORS/ES	TORNEIG	REGLAMENT

## **5.- MATERIALS I RECURSOS DIDÀCTICS.**

Habitualment farem servir el material i instal·lacions del Poliesportiu municipal. Per qüestions temporals i d'aprofundiment màxim en el currículum la majoria de les sessions seran de caràcter pràctic i experimental, reduint al mínim els continguts teòrics.

D'aquesta manera podem classificar el material en diversos apartats:

Material propi del Departament:

Pilotes de badana i de vaqueta.

Pilotes per a jocs d'aprenentatge: de goma de diverses grandàries, de FOAM de diverses grandàries, de plàstic de diverses grandàries, fit balls, de plàstic de platja...

Globus.

Xarxes i gomes elàstiques.

L'alumnat és responsable del manteniment i cura del material del Departament, de manera que si es produeix un dany o pèrdua a conseqüència d'un ús inadequat, el responsable o responsables s'encarregaran de reparar-lo.

- Material per a l'autoconstrucció del guant de protecció: esparadrap, didals, cartes i cartrons, plàstics, Tesa-moll, tisoires.

Pel que fa als recursos didàctics, al llarg del curs se'ls facilitarà un dossier teòric on estarà tot allò que se'ls demanarà a les proves teòriques. Al llarg del curs es podrà facilitar material de reforç o complementari amb la finalitat de millorar possibles mancances generals o individuals.

Per al desenvolupament dels continguts de les unitats formatives utilitzarem els següents recursos:

Apunts facilitats pel professor a través de la plataforma AULES.

Pissarra, projector, ordinador, aplicacions informàtiques i internet.

Bibliografia:

Textos facilitats pel professor en aquells casos que siguin necessaris.

Tot el material relatiu al mòdul serà exposat en la plataforma AULES.

## 6. AVALUACIÓ DEL MÒDUL PROFESSIONAL

D'una banda, l'avaluació general del mòdul durant tot el curs serà la següent:

PRIMERA AVALUACIÓ (50%)		SEGONA AVALUACIÓ (50%)	
<u>U.F.1</u>	10%	<u>U.F.4</u>	30%
<u>U.F.2</u>	45%	<u>U.F.5</u>	30%
<u>U.F.3</u>	45%	<u>U.F.6</u>	40%

D'altra banda, els criteris i instruments de qualificació en cada unitat formativa són:

U.F.1 (10%)		
(Per a tots els grups)		
Qualificació dels RA	Instruments d'avaluació	%
- Creació protecció mans.	- Rúbrica d'observació.	40%
- Actitud pràctica.	- Registre anecdòtic diari.	50%
- Exercicis individuals.	- Rúbrica correcció.	10%

U.F.2 (45%)			
(Per a tots els grups)			
Qualificació dels RA	Instruments d'avaluació	%	
- Examen teòric.	- Rúbrica correcció.	30%	
- Assistència, puntualitat y actitud pràctica.	- Registre anecdòtic diari.	30%	
- Exercicis individuals	- Rúbrica correcció.	10%	
(Per a cada grup)			
<b>Grup 1</b>	- Exposició reglament.	- Rúbrica correcció.	30%
<b>Grup 2</b>	- Exposició vocabulari.	- Rúbrica correcció.	30%
<b>Grup 3</b>	- Exposició colps.	- Rúbrica correcció.	30%
<b>Grup 4</b>	- Exposició jugadors/es.	- Rúbrica correcció.	30%
<b>Grup 5</b>	- Exposició torneig.	- Rúbrica correcció	30%

<b>U.F.3 (45%)</b>		
<b>(Per a tots els grups)</b>		
<b>Qualificació dels RA</b>	<b>Instruments d'avaluació</b>	<b>%</b>
- Examen teòric.	- Rúbrica correcció.	<b>30%</b>
- Assistència, puntualitat i actitud pràctica.	- Registre anecdòtic diari.	<b>30%</b>
- Exercicis individuals.	- Rúbrica correcció	<b>10%</b>
<b>(Per a cada grup)</b>		
<b>Grup 1</b>	- Exposició torneig.	- Rúbrica correcció. <b>30%</b>
<b>Grup 2</b>	- Exposició reglament.	- Rúbrica correcció. <b>30%</b>
<b>Grup 3</b>	- Exposició vocabulari.	- Rúbrica correcció. <b>30%</b>
<b>Grup 4</b>	- Exposició colps.	- Rúbrica correcció. <b>30%</b>
<b>Grup 5</b>	- Exposició jugadors/es.	- Rúbrica correcció. <b>30%</b>

<b>U.F.4 (30%)</b>		
<b>(Per a tots els grups)</b>		
<b>Qualificació dels RA</b>	<b>Instruments d'avaluació</b>	<b>%</b>
- Examen teòric.	- Rúbrica correcció.	<b>30%</b>
- Assistència, puntualitat i actitud pràctica	- Registre anecdòtic diari.	<b>30%</b>
- Exercicis individuals.	- Rúbrica correcció.	<b>10%</b>
<b>(Per a cada grup)</b>		
<b>Grup 1</b>	- Exposició jugadors/es.	- Rúbrica correcció. <b>30%</b>
<b>Grup 2</b>	- Exposició torneig.	- Rúbrica correcció. <b>30%</b>
<b>Grup 3</b>	- Exposició reglament.	- Rúbrica correcció. <b>30%</b>
<b>Grup 4</b>	- Exposició vocabulari.	- Rúbrica correcció. <b>30%</b>
<b>Grup 5</b>	- Exposició colps.	- Rúbrica correcció. <b>30%</b>

<b>U.F.5 (30%)</b>			
<b>(Per a tots els grups)</b>			
<b>Qualificació dels RA</b>		<b>Instruments d'avaluació</b>	
		<b>%</b>	
- Examen teòric.		- Rúbrica correcció.	
- Assistència, puntualitat i actitud pràctica.		- Registre anecdòtic diari.	
- Exercicis individuals.		- Rúbrica de correcció.	
<b>(Per a cada grup)</b>			
<b>Grup 1</b>	- Exposició colps.	- Rúbrica correcció.	<b>30%</b>
<b>Grup 2</b>	- Exposició jugadors/es.	- Rúbrica correcció.	<b>30%</b>
<b>Grup 3</b>	- Exposició torneig.	- Rúbrica correcció.	<b>30%</b>
<b>Grup 4</b>	- Exposició reglament	- Rúbrica correcció.	<b>30%</b>
<b>Grup 5</b>	- Exposició vocabulari	- Rúbrica de correcció.	<b>30%</b>

<b>U.F.6. (40%)</b>			
<b>(Per a tots els grups)</b>			
<b>Qualificació dels RA</b>		<b>Instruments d'avaluació</b>	
		<b>%</b>	
- Assistència, puntualitat i actitud pràctica.		- Registre anecdòtic diari.	
- Prova pràctica.		- Registre de dades.	
<b>(Per a cada grup)</b>			
<b>Grup 1</b>	- Raspall.	- Rúbrica correcció.	<b>50%</b>
<b>Grup 2</b>	- Raspall.	- Rúbrica correcció.	<b>50%</b>
<b>Grup 3</b>	- Joc indirecte.	- Rúbrica correcció.	<b>50%</b>
<b>Grup 4</b>	- Joc indirecte.	- Rúbrica correcció.	<b>50%</b>
<b>Grup 5</b>	- Joc per dalt corda.	- Rúbrica correcció.	<b>50%</b>

## **6.1- PROCEDIMENTS D'AVALUACIÓ.**

L'avaluació serà contínua, i es concentrarà a través de:

- **Avaluació inicial:** s'ha de fer al principi del curs per a identificar el grau de coneixements sobre el mòdul i l'interès i motivacions d'aquest. Aquest tipus d'avaluació permet adequar els continguts a les característiques del grup i, en un altre nivell de concreció, a les característiques de l'alumnat. Es realitzarà mitjançant un qüestionari inicial que mostre al professor els coneixements previs i una sessió d'avaluació tècnica i tàctica.

- **Avaluació formativa:** l'avaluació serà contínua i es farà al llarg de tot el procés formatiu d'ensenyament-aprenentatge de l'alumnat per a detectar les dificultats en el moment que es produeixen, averiguar-ne els motius i, en conseqüència, poder adaptar el procés.

- **Avaluació final / sumativa:** es realitzarà al final de cada unitat de treball o conjunt d'unitats de treball, per tal de determinar els aprenentatges assolits en contrast amb l'avaluació inicial i contínua.

En aquesta avaluació es tindrà en compte:

- L'assistència a classe i puntualitat.
- Treball, actitud i comportament.
- La resolució de proves escrites i exposicions pràctiques, avaluant el grau de coneixement dels continguts, documents i operacions explicades a classe.

### **6.1.1- Avaluació contínua i recuperació.**

Els aprenentatges de l'alumnat seran avaluats de forma contínua. Per a tal fi, en règim presencial, serà necessària l'assistència a almenys el 85% de les classes i activitats previstes. El nombre de faltes d'assistència que determina la pèrdua del dret a l'avaluació contínua és com a màxim del 15% respecte de la durada total del mòdul professional. Quedaran excloses aquelles persones que hagen de conciliar la vida laboral amb els estudis, sempre que estiga degudament acreditat.

Aquell alumne/a que no haja superat una avaluació, atenent el caràcter continu de l'avaluació, podrà recuperar la matèria pendent mitjançant una nova prova escrita durant el trimestre posterior a aquell en el que s'obtingué l'avaluació negativa. En el cas de l'última avaluació la recuperació es realitzarà durant la recuperació final en la prova ordinària o, si s'escau, en l'extraordinària. Aquesta recuperació final es realitzarà en acabar el curs i consistirà en una prova escrita de caràcter global, en la que cada alumne/a realitzarà la part que no haja superat al llarg del curs.

Per a la superació de les recuperacions tant al llarg del curs com en la recuperació final (última prova) s'exigirà una nota igual o superior a cinc, promediant amb cinc.

En el cas que existirà algun alumne/a amb el mòdul no superat, aquest alumne/a s'incorporarà a les classes com qualsevol altre/a alumne/a i seguirà les pautes d'assistència a classe i avaluació normals.

En el cas que no puga assistir a classe per incompatibilitat horària ho haurà de notificar, mitjançant justificació oportuna i tindrà dret a realitzar, sempre que el professor ho consideri oportú, les diferents proves o controls com qualsevol altre/a alumne/a.

També haurà de lliurar les activitats proposades pel professor durant el curs, de tal manera que al realitzar les diferents proves haurà de lliurar totes les pràctiques proposades pel professor fins al moment. Per tant, a l'inici del curs, el professor farà lliurament d'un calendari amb els lliuraments de treballs així com les dates de les diverses proves.



Amb la fi de facilitar l'alumnat la recuperació dels aprenentatges en els mòduls professionals que no haguera superat, el professor/a de cada mòdul professional organitzarà un programa de recuperació que contindrà les activitats, el moment de la seua realització i la seua avaluació. Les activitats que haurà de realitzar l'alumne/a per tal de superar les dificultats que van ocasionar la qualificació negativa del mòdul corresponent podran consistir en exercicis escrits o orals, realització de treballs i pràctiques, presentació de tasques incloses en el programa de recuperació o altres que estime convenientes.

## 7.- ACTIVITATS EXTRAESCOLARS I COMPLEMENTÀRIES.

Quant a les activitats complementàries, plantegem algunes eixides a instal·lacions necessàries per practicar les distintes modalitats de pilota valenciana esmentades al currículum, com per exemple el frare o els carrers artificials de galotxa i raspall. Amb aquesta activitat es pretén adaptar la formació de l'alumnat a l'entorn socioproductiu i laboral de la nostra comarca i quedarà ajustada a les normes de les activitats que coordina la vicedirecció.

D'altra banda, es proposa completar la formació de l'alumnat amb la direcció de sessions per als alumnes de l'ESO del centre, per això, farem visites al mateix per portar a terme les exposicions a les instal·lacions de l'institut.

A continuació s'exposen les activitats que es realitzaran durant el curs:

Activitat	Tipus	Data de realització
Exposició de sessions a l'institut amb alumnat Primer d'ESO.	<b>Complementaria.</b>	28/01. Eixides a l'institut. 4/02.
Eixida a instal·lacions pròpies de les modalitats de frare, raspall al carrer, galotxeta i llargues.		12/11/24- Eixida Frares d'Ondara.  15/10/24 i 10/12/24 - Eixida carrer artificial del Verger.  17/12/24. Eixida al club de tennis de Dénia.

Finalment, com a activitat extraescolar, farem una eixida per visualitzar una partida professional de raspall al trinquet d'Oliva a la segona avaluació (mesos de gener – març 2025).