

## Separata Educació en Valors Cívics i Ètics. Curs 2024-2025

<p><b>Competències específiques, relació amb els sabers bàsics i instruments d'avaluació adients a cada CE</b> <b>Primera agrupació de competències corresponent al 70% de la nota:</b></p>	<p><b>Criteris de qualificació associats a cada CE</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Competència específica 2:</b> <i>Gestionar les emocions en situacions de conflicte per a poder afrontar-les des de la cultura de la pau i explorar i proposar solucions equitatives i creatives.</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>Sabers bàsics associats a la CE2:</b> Bloc 2: Pau, Subbloc 1: Resolució de conflictes, Subbloc 2: Els deures i els drets de les persones.</li> <li>o <b>Instruments d'avaluació CE2:</b> <i>Prova escrita / Anàlisi de textos/ Dissertació/ Dossier d'aprenentatge/ Exposicions orals/ Visualització de materials audiovisuals/ Reflexions a partir de material audiovisual.</i></li> </ul> </li>   <li>- <b>Competència específica 3:</b> <i>Analitzar de manera crítica les normes i lleis vigents en el marc de la Declaració Universal dels Drets Humans i adequar-se a aquestes valorant-ne la legitimitat.</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>Sabers bàsics associats a la CE3:</b> Bloc 2: Subbloc 2: Els deures i els drets de les persones. Bloc 5: Participació; Subbloc 2: Àmbits: Processos participatius en l'àmbit local, nacional e internacional; Marc ètic del diàleg; Activisme ciutadà i solidaritat internacional. ONG; ONU com a societat de nacions; La UNESCO com element clau per establir aliances de progrés; Europa com unitat política. El tribunal Europeu de Drets Humans.</li> <li>o <b>Instruments d'avaluació CE3:</b> <i>Prova escrita/ Dossier d'aprenentatge/ Exposicions orals/ Visualització de materials audiovisuals/ Reflexions a partir de material audiovisual, etc.</i></li> </ul> </li>   <li>- <b>Competència específica 4:</b> <i>Reconèixer, denunciar i combatre els estereotips i rols associats a partir d'una reflexió personal i crítica.</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Sabers bàsics associats a la CE4:</b> Bloc 1: Persona, Subbloc 1: El benestar físic i emocional; Subbloc 2: La diversitat; Subbloc 3: La igualtat entre dones i home.</li> <li>- <b>Instruments d'avaluació CE4:</b> <i>Prova escrita / Anàlisi de textos/ Dissertació/ Dossier d'aprenentatge/ Exposicions orals/ Visualització de materials audiovisuals/ Activitats pel dia de la Dona o el dia contra la violència de gènere entre altres.</i></li> </ul> </li>   <li>- <b>Competència específica 5:</b> <i>Identificar, analitzar i valorar en l'àmbit internacional els beneficis dels valors democràtics promoguts per lleis institucions per a la construcció d'una ciutadania global.</i></li> </ul>	<p>2.1. Reconèixer les diferents violències que constitueixen la cultura de la violència i analitzar-ne críticament les conseqüències per a la convivència democràtica. 2.2. Proposar i dur a terme accions encaminades a la construcció de la cultura de la pau en la vida diària del centre i en l'entorn social. 2.3. Arribar a un punt d'entesa integrant les intervencions i plantejaments de la resta de la classe a través del diàleg col·lectiu i el consens.</p> <p>3.1. Explicar i exemplificar amb claredat la diferència entre legitimitat i legalitat. 3.2. Analitzar críticament la relació entre les normes i lleis vigents i la Declaració Universal dels Drets Humans. 3.3. Aplicar l'aprenentatge sobre la legitimitat de normes a altres situacions que requerisquen ser regulades.</p> <p>4.1. Identificar els valors que sustenten els estereotips i els prejudicis presents en debats, produccions escrites, literatura, música, videojocs, publicitat, xarxes socials, etc. 4.2. Analitzar críticament les conseqüències d'adoptar els estereotips i prejudicis com a patró de comportament i relació amb les altres persones i denunciar les desigualtats i injustícies que generen. 4.3. Proposar conductes i desplegar accions per a combatre la discriminació i no inclusió de les persones víctimes dels estereotips socials a l'aula, el centre i la societat.</p> <p>5.1. Buscar, seleccionar i exposar informació de fonts fiables referida a la situació dels valors democràtics en el món.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Sabers bàsics associats a la CE 5:</b> Bloc 1:Subbloc 4 Educació: Relativisme moral o universalitat dels valors. Dilemes morals; Autonomia i heteronomia moral. Bloc 3 Prosperitat: Subbloc 2 La desigualtat. Subbloc 3 Funció socials dels impostos i justícia fiscal.</li> <li>- <b>Instruments d'avaluació CE 5:</b> Prova escrita/ <i>Anàlisi de textos/ Dissertació/ Dossier d'aprenentatge/ Exposicions orals/ Visualització de materials audiovisuals.</i></li>   <li>- <b>Competència específica 7:</b> <i>Explicar els desafiaments ecològics plantejats pels Objectius de Desenvolupament Sostenible i actuar de manera compromesa amb la transformació de la situació mediambiental del planeta.</i></li> <li>- <b>Sabers bàsics associats a la CE7:</b> Bloc 3: Prosperitat: SSubbloc 1: Agenda 2030 i Objectius de Desenvolupament Sostenible. Sostenibilitat i reducció de les desigualtats. Bloc 4: Planeta. Subbloc 1: Agenda 2030 i Objectius de Desenvolupament Sostenible. La Agenda 2030 com a oportunitat per transformar el planeta; Impacte de l'ésser humà en el planeta i canvi climàtic. Desenvolupament sostenible i economia circular; Tecnologia i entorn natural. Brossa digital i sostenibilitat; Benestar animal.</li> <li>- <b>Instruments d'avaluació CE7:</b> <i>Prova escrita / Anàlisi de textos/ Dissertació/ Dossier d'aprenentatge/ Exposicions orals/ Visualització de materials audiovisuals.</i></li> </ul>	<p>5.2 Participar en el debat sobre els beneficis dels valors democràtics en l'àmbit internacional amb aportacions raonades. 5.3 Analitzar i explicar les conseqüències socials que es desprenen de respecte o no dels principis de la Declaració Universal dels Drets Humans i de les institucions i lleis internacionals que vetlen perquè es complisquen.</p> <p>7.1 Avaluar l'impacte de les pròpies accions en les esferes local i global en relació a la sostenibilitat ecològica. 7.2 Explicar de manera clara i precisa els desafiaments plantejats pels Objectius de Desenvolupament Sostenible. 7.3 Idear, planificar i avaluar en grups col·laboratius accions innovadores encaminades a cuidar el planeta. 7.4 Explicar els conflictes i les conseqüències que generen les polítiques de desenvolupament no sostenibles</p>
<p align="center"><b>Competències específiques, relació amb els sabers bàsics i instruments d'avaluació adients a cada CE Segona agrupació de competències corresponent al 15% de la nota:</b></p>	<p align="center"><b>Criteris d'avaluació associats a cada CE</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Competència específica 1:</b> <i>Dialogar i debatre de manera assertiva, respectuosa i correctament argumentada sobre problemes morals plantejats en qualsevol situació de la vida diària per a poder arribar a acords o consensos.</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>Sabers bàsics associats a la CE1:</b> Bloc 5 Participació Subbloc 1 Estratègies per al diàleg convertit en debat: assertivitat, argumentació, contra argumentació i proves. Tipus d'arguments transversals a tots els sabers bàsics. La resta dels blocs de sabers bàsics de manera transversal.</li> <li>o <b>Instruments d'avaluació CE1:</b> <i>Debat / Col·loqui, exposicions orals.</i></li> </ul> </li> </ul>	<p>Participar en els debats plantejats a classe de manera assertiva, escoltant de manera activa i respectant el torn de paraula tant en l'aportació d'arguments, fonamentats en informació fiable, com quan exposa el seu acord o desacord. 1.2 Utilitzar els conceptes i els arguments de manera rigorosa per a exposar les seues pròpies idees i raonaments i per a aclarir els dubtes i malentesos que es plantegen. 1.3 Utilitzar un llenguatge oral i escrit incliusiu i igualitari en qualsevol situació d'aprenentatge. 1.4 Participar en equips de treball per a aconseguir metes comunes assumint rols amb eficiència i responsabilitat.</p>

<b>Competències específiques, relació amb els sabers bàsics i instruments d'avaluació adients a cada CE</b> <b>Segona agrupació de competències corresponent al 15% de la nota:</b>	<b>Criteris d'avaluació associats a cada CE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Competència específica 6:</b> <i>Proposar i desplegar accions responsables i justes compromeses amb la transformació social i la lluita efectiva contra les desigualtats i injustícies, en qualsevol situació real, d'acord amb els principis d'una societat igualitària i inclusiva.</i></li> <li>- <b>Sabers bàsics associats a la CE6:</b> Transversals a tots els sabers bàsics.</li> <li>- <b>Instruments d'avaluació CE6:</b> Treballs d'investigació i <i>exposicions a l'aula, accions pel Dia de la Dona, Dia contra la Violència de Gènere, Dia de la xiqueta i la dona en la ciència, Dia Internacionals dels DDHH, Dia Mundial de Informació sobre el Desenvolupament, etc.</i></li> </ul>	<p>6.1. Identificar amb claredat els pols d'un conflicte generat per una situació de desigualtat. 6.2. Exposar i argumentar la posició moral que s'adopta davant de la desigualtat i la injustícia social. 6.3. Proposar i desplegar accions que lluiten contra les desigualtats i injustícies socials identificades en qualsevol situació.</p>

### Acords per la qualificació

- Criteri general d'arrodoniment de la nota: si el primer decimal és igual o major que cinc, es sumarà un punt a la part entera; en cas contrari es deixarà la part entera de la nota calculada.
- La nota final de curs serà la mitjana de la qualificació de les tres avaluacions, però comptant la nota real amb decimals, sense arrodonir. Aquesta nota final de curs s'arrodonirà seguint el criteri anterior.

### Recuperacions

<b>Recuperacions</b>	
<b>RECUPERACIÓ AVALUACIONS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si l'alumnat suspèn alguna avaluació tindrà la possibilitat de fer les tasques que no ha fet al llarg del curs, o que té suspeses, i lliurar-les a final del curs o avaluació.</li> <li>- <b>NOTA:</b> La nota de la recuperació per avaluació serà màxim d'un 6.</li> </ul>