

Separata Filosofia 1r de batxillerat. Curs 2024-2025

<p>Competències específiques, relació amb els sabers bàsics i instruments d'avaluació adients a cada CE</p> <p>- Primera agrupació de competències corresponent al 80% de la nota:</p>	<p>Criteris de qualificació associats a cada CE</p>
<p>1. Competència específica 1: <i>Identificar problemes i formular preguntes relacionades amb l'existència dels éssers humans i la seua capacitat de raonar i actuar, des de l'especificitat i radicalitat de la perspectiva filosòfica.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Sabers bàsics associats a la CE1: Bloc 1: Especificitat del saber filosòfic i els seus mètodes. L'ésser humà com a problema filosòfic. Bloc 2: Realitat i coneixement. Subbloc 1: Realitat. Aparença i realitat. Subbloc 2: Coneixement. Possibilitat i continguts del saber metafísic. Lògica. El problema del coneixement i la veritat. El saber científic i la filosofia de la ciència. - Instruments d'avaluació CE1: Prova escrita / Anàlisi de textos filosòfics / Dissertació, llibre de lectura. <p>2. Competència específica 4: <i>Visibilitzar, denunciar i combatre les desigualtats, estereotips i exclusions propis del sistema patriarcal incloent una mirada de gènere en l'anàlisi de les diferents teories i qüestions filosòfiques.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Sabers bàsics associats a la CE4: Bloc 4: Feminisme, feminismes i perspectives de gènere en la filosofia. - Instruments d'avaluació CE4: Anàlisi de textos de l'obra de dones filòsofes, accions divulgatives i reivindicatives al centre (exposicions murals, fotografia, carta a la directora, debats i col·loquis, etc.), llibre de lectura. <p>3. Competència específica 5: <i>Identificar i analitzar problemes ètics i polítics des d'una perspectiva interseccional i elaborar propostes transformadores de la realitat d'acord amb els principis d'una societat igualitària inclusiva.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Sabers específics associats a la CE5: Bloc 3. Participació, acció i creació. Subbloc 1: Política. L'ésser humà com a ésser social i polític. Legalitat i legitimitat. El fonament de l'organització social i del poder polític. La reflexió filosòfica al voltant de la democràcia. Ideals, utopies i distopies. Els moviments socials i polítics. Subbloc 2: Ètica. La raó pràctica com a problema. Problemes i conflictes morals. Els dilemes. El marc ètic del diàleg. - Instruments d'avaluació CE5: Prova escrita, anàlisi textos filosòfics, dissertació, accions divulgatives i reivindicatives al centre (exposicions murals, fotografia, carta a la directora, debats i col·loquis, etc.), llibre de lectura. <p>4. Competència específica 6: <i>Analitzar amb actitud crítica, constructiva, oberta i respectuosa els conflictes humans, de manera</i></p>	<p>5.1.1. Diferenciar els problemes filosòfics dels que no ho són. 5.1.2. Investigar i explicar les relacions entre la filosofia i els problemes quotidians. 5.1.3. Formular preguntes referides a la vida quotidiana des d'una perspectiva filosòfica.</p> <p>5.4.1. Identificar els valors que sustenten els estereotips i prejudicis de gènere. 5.4.2. Analitzar críticament les conseqüències d'aquests prejudicis i estereotips. 5.4.3. Buscar i exposar continguts que incloguen la perspectiva de gènere. 5.4.4. Proposar i dur a terme accions que combaten les desigualtats, els estereotips i les exclusions.</p> <p>5.5.1. Analitzar causes i conseqüències dels problemes ètics i polítics que afecten la convivència democràtica. 5.5.2. Exposar i argumentar la posició moral que s'adopta front als problemes polítics i ètics que amenacen la convivència. 5.5.3 Proposar i desplegar accions que tinguen com a objectiu la millora de les relacions interpersonals des d'una perspectiva ètica i política.</p> <p>5.6.1. Reconèixer la pluralitat d'idees, creences i emocions que intervenen en els conflictes humans. .</p>

<p><i>que es contemple la pluralitat d'idees, creences i emocions que intervenen en els mateixos i proposar una resolució dialogada i pacífica.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Sabers bàsics associats a la CE6: Bloc 4. Pau, prosperitat i planeta. Teories ètiques i els reptes de desenvolupament sostenible. Interseccionalitat de les desigualtats i les discriminacions. Guerra i terrorisme. Violències: directa, cultural i estructural. Drets Humans. Bloc 2. Subbloc 2. Coneixement: La desinformació i el fenomen de la post-veritat. Bloc 4. Consum responsable, tecnologia i entorn natural. - Instruments d'avaluació CE6: Prova escrita, anàlisis textos filosòfics, dissertació, llibre de lectura. <p>5. Competència específica 7: <i>Analitzar críticament i qüestionar la legitimitat de les idees, valors i concepcions del món canòniques i donar visibilitat a aquelles que no s'han atés.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Sabers bàsics associats a la CE7: Bloc 1: Antropologia filosòfica: cultura, etnocentrisme, relativisme cultural i decolonització. El problema de la identitat personal. Identitat digital, intel·ligència artificial i transhumanisme. El problema del determinisme. Necessitat, atzar i llibertat. - Instruments d'avaluació CE7: Anàlisi de textos filosòfics, anàlisi documentals, articles periodístics i anàlisi de notícies, llibre de lectura. <p>6. Competència específica 8: <i>Identificar la diversitat de manifestacions artístiques, valorar-les com a motor del pensament crític i combatre els prejudicis culturals sobre aquestes.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Sabers bàsics associats a la CE8: Bloc 3. Participació, acció i creació. Subbloc 3. Estètica. El problema de l'art i la bellesa. El paper polític de l'art. - Instruments d'avaluació CE8: Anàlisi obres d'art i textos filosòfics, Debat/Col·loqui, dissertació, prova escrita, llibre de lectura. 	<p>5.6.2 Analitzar críticament les conseqüències dels conflictes en la convivència democràtica.</p> <p>5.6.3. Proposar i dur a terme accions encaminades a la construcció de la cultura de la pau en la vida diària del centre i l'entorn social.</p> <p>5.7.1. Analitzar críticament la relació entre idees, valors i concepcions del món. 5.7.2. Identificar, visibilitzar i explicar idees, valors i concepcions de la realitat que han sigut històricament silenciades, relegades u ocultades. 5.7.3. Comparar i explicar les diferències entre les idees i valors que han sigut silenciades i aquelles considerades com a canòniques.</p> <p>5.8.1. Identificar i descriure les característiques d'una obra d'art. 5.8.2. Explicar i comparar teories estètiques. 5.8.3. Argumentar la relació entre els productes artístics i el pensament crític, analitzar el seu paper transformador de la societat. 5.8.4. Identificar i explicar els prejudicis que porten a considerar unes produccions com a art i d'altres no, analitzar les seves conseqüències.</p>
<p>Competències específiques, relació amb els sabers bàsics i instruments d'avaluació adients a cada CE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Segona agrupació de competències corresponent al20% de la nota: 	<p>Criteris d'avaluació associats a cada CE</p>
<p>7. Competència específica 2: <i>Utilitzar criteris de cerca, selecció i anàlisi d'informació referida a qüestions filosòfiques des d'una actitud reflexiva, autònoma, rigorosa i creativa.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Sabers bàsics associats a la CE2: Transversal a tots els sabers específics. - Instruments d'avaluació CE2: Treballs de recerca, redacció filosòfica, exposicions orals, llibre de lectura. <p>8. Competència específica 3: <i>Practicar el diàleg i debat filosòfics de manera rigorosa, crítica i assertiva, utilitzant de forma adequada els diferents tipus d'argumentació i detectant els usos fal·laços, dogmàtics i esbiaixats en la defensa d'opinions i hipòtesis.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Sabers bàsics associats a la CE3: Transversal a tots els sabers específics, bloc 3: el raonament i l'argumentació formal e informal. - Instruments d'avaluació CE3: Debat / Col·loqui, participació activa a l'aula, exposicions orals, llibre de lectura. 	<p>5.2.1. Utilitzar criteris de cerca i selecció d'informació fiables.</p> <p>5.2.2. Analitzar de manera crítica la informació trobada.</p> <p>5.2.3. Exposar de manera rigurosa i autònoma el resultat de la cerca.</p> <p>5.3.1. Participar en els debats de manera assertiva, escoltant de manera activa i respectuosa.</p> <p>5.3.2. Utilitzar conceptes i arguments de manera rigorosa.</p> <p>5.3.3. Identificar i analitzar críticament els usos dogmàtics en la defensa d'opinions.</p> <p>5.3.4 Utilitzar un llenguatge oral i escrit incliusiu i igualitari.</p>

Acords per a la qualificació

- Criteri general d'arrodoniment de la nota: si el primer decimal és igual o major que 7.5, es sumarà un punt a la part entera; en cas contrari es deixarà la part entera de la nota calculada.
- La nota final de curs serà la mitjana de la qualificació de les tres avaluacions, però comptant la nota real amb decimals, sense arrodonir. Aquesta nota final de curs s'arrodonirà seguint el criteri anterior.

Recuperacions i pendents.

Recuperacions i pendents	
RECUPERACIÓ AVALUACIONS	<ul style="list-style-type: none">- Prova escrita amb els sabers bàsics treballats a cada avaluació a final de curs. NOTA: La nota de la recuperació per avaluació serà màxim d'un 6, s'aprova a partir del 5.
RECUPERACIÓ o PROVA EXTRAORDINÀRIA JUNY/JULIOL	<ul style="list-style-type: none">- Prova escrita sobre continguts mínims de la matèria.
PENDENTS (cursos anteriors)	<ul style="list-style-type: none">- La matèria es recuperarà si l'alumnat aprova l'avaluació final de segon de batxillerat.