

1º y 2º - SECUNDARIA			
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	PERFIL DE SALIDA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.	1.1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.
		1.2 Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la construcción de la identidad personal, reconociéndola en entornos locales.	Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión
2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.	2.1 Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas al desarrollo personal y a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela.	Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.
		2.2 Desarrollar	Las claves bíblicas de

		<p>empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.</p>	<p>Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias. Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas</p>
--	--	--	--

<p>3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniendo las realidades con las claves del “Reino de Dios”, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.</p>	<p>CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.</p>	<p>3.1 Generar relaciones sociales de solidaridad respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.</p>	<p>La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales. Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.</p>
		<p>3.2. Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.</p>	<p>Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana. Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia. Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.</p>

<p>4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones</p>	<p>CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.</p>	<p>4.1. Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la</p>	<p>Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología. Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos</p>
---	---	---	--

diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia, y promover el diálogo intercultural en el marco de los		convivencia y el diálogo intercultural.	lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.
		4.2. Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología. Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.

5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.	5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social, propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.	La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos. Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.
		5.2. Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.	Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad. La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones

6. Identificar e interpretar los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y	CCL2, CCL3, STEM4,	6.1. Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios,	La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros
---	--------------------	---	---

valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.	valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.	literarios. Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad. María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.
		6.2. Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros	La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.

AVALUACIÓ

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ	<p>Percentatge de ponderació de cada criteri per qualificació final:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Treballs que l'alumnat va fent i exposant tant a classe com a casa 30% · Actitud davant de l'aprenentatge 30% · Proves d'avaluació 20% · Quadern de treball 20% <p>Caldrà tindre mínim un 5 en cada part per poder aprovar i calcular la nota mitjana de l'avaluació</p> <p>La nota final de curs serà la mitjana de les tres avaluacions</p> <p>Recuperació de l'assignatura: es presentarà un dossier amb totes les activitats proposades des de departament</p>
--------------------------	--

DEPARTAMENT	MÀTERIA	CURS
RELIGIÓ	RELIGIÓ	3r i 4t ESO

3r i 4t – SECUNDÀRIA			
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	PERFIL D'EIXIDA	CRITERIS D'AVUACIÓ	SABERS BÀSICS
1. Identificar, valorar i expressar els elements clau de la dignitat i identitat personal a través de la interpretació de biografies significatives, per a assumir la pròpia dignitat i acceptar la identitat personal, respectar la dels altres, i desenvolupar amb llibertat un projecte de vida amb sentit.	CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.	1.1. Reconèixer els trets essencials de l'antropologia cristiana, relacionant-los amb els drets fonamentals i la defensa de la dignitat humana, verificant-los en situacions globals.	<ul style="list-style-type: none"> Trets essencials de l'antropologia cristiana en diàleg amb la dignitat humana.
		1.2. Formular un projecte personal de vida amb sentit que responga a valors de cura pròpia, dels altres i de la naturalesa, respectant els dels altres, prenent com a referència Jesucrist, i ser capaç de modular aquestes opcions en situacions vitals complexes.	<ul style="list-style-type: none"> Situacions vitals i preguntes existencials en relació amb la construcció del projecte personal. Jesucrist com a referència per al reconeixement i valoració positiva de la dignitat humana i la solidaritat.

<p>2. Valorar la condició relacional de l'ésser humà i desenvolupar destreses i actituds socials orientades a la justícia i a la millora de la convivència tenint en compte el magisteri social de l'Església, per a aprendre a viure amb els altres i contribuir a la fraternitat universal i la sostenibilitat del planeta.</p>	<p>CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.</p>	<p>2.1. Assumir valors i actituds de cura persona dels altres, de la naturalesa i dels espais comuns, i afavorir actituds de respecte, gratuïtat, reconciliació i inclusió social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La transformació social com a vocació personal i projecte professional. • Principis i valors de l'ensenyament social de l'Església i la seua aplicació en societats democràtiques.
		<p>2.2. Cooperar a la construcció de societats justes i democràtiques, enfortint vincles socials i intergeneracionals, i les relacions en models d'interdependència, analitzant la realitat, tenint en compte</p>	
		<p>els principis i valors del magisteri</p>	
		<p>social de l'Església i promovent el desenvolupament humà integral.</p>	

<p>3. Assumir els desafiaments de la humanitat des d'una perspectiva inclusiva reconeixent les necessitats individuals i socials, i discernir les realitats amb les claus del "Regne de Déu", per a implicar-se personal i professionalment en la transformació social i l'assoliment del bé comú.</p>	<p>CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.</p>	<p>3.1. Cooperar activament en projectes de cura responsable cap al bé comú, inspirats en la perspectiva cristiana, participant en accions de millora de l'entorn i en el plantejament de les opcions professionals.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Projectes eclesials que treballen l'amistat social, la solidaritat intergeneracional i la sostenibilitat del planeta. • Dinàmiques personals i socials que dificulten o impedeixen la construcció del bé comú, a la llum de l'Evangeli i de la Tradició cristiana. • Situacions properes d'injustícia i exclusió analitzades críticament des del magisteri social de l'Església. • Els drets humans i els objectius de desenvolupament sostenible en relació amb el pensament social cristià.
		<p>3.2. Contribuir a la fraternitat universal, contrastant críticament el paradigma científic tecnològic vigent</p>	
		<p>i les narratives de progrés, amb</p>	
		<p>l'antropologia, la moral i l'escatologia cristiana, respondent amb sensibilitat i</p>	

		implicació a	<ul style="list-style-type: none"> Propostes de l'ètica social de l'Església aplicades als desafiaments del món actual i al paradigma tecnocràtic.
--	--	--------------	---

<p>4. Interpretar i admirar el patrimoni cultural en les seues expressions, reconeixent que són portadores d'identitats i sentit, apreciand com el cristianisme s'ha encarnat en manifestacions diverses, per a desenvolupar sentit de pertinença, participar en la construcció de la convivència i promoure el diàleg intercultural en el marc dels drets humans.</p>	<p>CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.</p>	<p>4.1. Participar críticament en la promoció de la diversitat cultural, expressant i aportant creativament les experiències pròpies, respectant les diferències entre persones i comunitats.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Estratègies de comunicació en diferents llenguatges de les pròpies idees, creences i experiències en contextos interculturals. Respecte cap a la bellesa de les diverses manifestacions culturals i religioses com a element de pertinença i tradició cultural.
		<p>4.2. Desenvolupar sentit de pertinença a una tradició cultural, amb expressions socials, artístiques, ètiques i estètiques, valorant adequadament la seua contribució</p>	<ul style="list-style-type: none"> La Bíblia com a font de coneixement per a entendre la història i identitat d'Occident i el diàleg intercultural. La vida de l'Església com a generadora d'identitat i cultura al llarg de la història: anàlisi de les seues contribucions a la construcció social, política i cultural.
		<p>en el seu moment històric,</p>	
		<p>relacionant-les amb</p>	
		<p>contextos</p>	
		<p>actuals i promovent la seua memòria com a llegat viu.</p>	

<p>5. Reconèixer i apreciar la pròpia interioritat, l'experiència espiritual i religiosa, present en totes les cultures i societats; comprendre l'experiència de personatges rellevants; valorar les possibilitats de la religiositat, per a discernir possibles</p>	<p>CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.</p>	<p>5.1. Formular possibles respostes a les preguntes de sentit; conèixer i valorar les aportacions de les tradicions religioses, en especial la proposta de sentit de la vida de Jesucrist, i elaborar</p>	<ul style="list-style-type: none"> L'Evangeli com a resposta a la recerca de sentit. Valor de les pràctiques espirituals del monacat, la mística i la devoció popular.
--	--	--	--

respostes a les preguntes sobre el sentit de la vida, i afavorir el respecte entre les diferents tradicions religioses.		les pròpies respostes partint d'una anàlisi crítica i l'adaptació a la pròpia situació personal.	
---	--	--	--

		5.2. Afavorir la convivència social en contextos plurals, respectant les opcions personals i generant espais de diàleg i trobada.	<ul style="list-style-type: none"> Actituds i destreses de diàleg ecumènic i interreligiós amb ple respecte a les conviccions pròpies i les dels altres. El compromís de les religions en la construcció de la pau i la superació de la violència i els fonamentalismes.
--	--	---	--

6. Identificar i comprendre els continguts essencials de la Teologia cristiana, i contemplar i valorar la contribució de la tradició cristiana a la recerca de la veritat, per a disposar d'una síntesi del cristianisme que permeta dialogar amb altres tradicions, paradigmes i cosmovisions.	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.	6.1. Reconèixer l'Església, comunitat dels deixebles de Jesucrist, i el seu compromís en l'amistat social com a nuclis essencials del cristianisme, i valorar críticament la seua contribució cultural i històrica.	<ul style="list-style-type: none"> L'Església com a comunitat dels deixebles de Jesucrist. Figures històriques i eclesials compromeses amb el bé comú. L'esperança cristiana i la santedat.
		6.2. Posar en diàleg el saber religiós amb altres disciplines, tradicions culturals, paradigmes científics i tecnològics i altres cosmovisions, tenint en compte el mètodes propis	<ul style="list-style-type: none"> Raonabilitat de la fe, desenvolupament integral de la persona i foment del bé comú. Estima de la relació del missatge cristià amb la ciència i la cultura com a mitjà d'enriquiment del conjunt dels sabers.
		de cada disciplina i respectant la pluralitat.	

AVALUACIÓ

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

Percentatge de ponderació de cada criteri per a la qualificació final:

- Treballs que l'alumnat va fent i exposant tant a classe com a casa 30%
- Actitud davant de l'aprenentatge 30%
- Proves d'avaluació 20%
- Quadern de treball 20%
- Cada pràctica de voluntariat puja 0,5 punts a la nota final de cada avaluació. Uno serà obligatori i l'altre voluntari. De manera que podrà pujar fins UN punt de la nota final a cada avaluació i restar 0,25 per cada un obligatori que no es faça.

Caldrà tindre mínim un 5 en cada part per poder aprovar i calcular la nota mitjana de l'avaluació
La nota final de curs serà la mitjana de les tres avaluacions

Recuperació de l'assignatura: es presentarà un dossier amb totes les activitats proposades des del departament

DEPARTAMENT	MÀTERIA	CURS
RELIGIÓ	RELIGIÓ	1r BATXILLERAT

CONTINGUTS		
1a Avaluació	2a Avaluació	3a Avaluació
<ul style="list-style-type: none"> · Sentit de la vida · Postures de fe · Cultura i fe 	<ul style="list-style-type: none"> · Humanismes cristians i no cristians · Doctrina Social 	<ul style="list-style-type: none"> · Moral sexual i matrimoni · Art i religió ·

AVALUACIÓ	
CRITERIS DE QUALIFICACIÓ	<p>Percentatge de ponderació de cada criteri per a la qualificació final:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Treballs que l'alumnat va fent tant a classe o a casa 40% · Actitud davant de l'aprenentatge 10% · Proves d'avaluació 50% <p>Caldrà tindre mínim un 5 en cada part per poder aprovar i calcular la nota mitjana de l'avaluació</p> <p>La nota final de curs serà la mitjana de les tres avaluacions</p> <p>Recuperació de l'assignatura: es presentarà un dossier amb totes les activitats proposades des del departament</p>