



PROPOSTA PEDAGÒGICA 3r ESO

TALLER D'ECONOMIA

DEPARTAMENT D'ECONOMIA

IES "HISTORIADOR CHABÀS" DÈNIA

CURS 2024-2025

PROPOSTA PEDAGÒGICA
TALLER D’ECONOMIA (3r ESO)

1. INTRODUCCIÓ	3
1.1. Justificació	4
1.2. Contextualització	5
2. OBJECTIUS DE L’ETAPA D’ESO	5
3. COMPETÈNCIES	6
4. SABERS BÀSICS	9
5. CRITERIS D’AVALUACIÓ	11
5.1. Criteris d’avaluació. <i>Què avaluar?</i>	11
6. INSTRUMENTS D’AVALUACIÓ	14
7. CRITERIS DE QUALIFICACIÓ	14
7.1. Procediment per recuperar la matèria pendent	15
8. PRINCIPIS PEDAGÒGICS. METODOLOGIA	15
8.1. Metodologia general	15
8.2. Metodologia específica de la matèria	15
8.3. Estratègies i tècniques docents	16
8.4. Recursos didàctics i organitzatius	16
8.4.1. Recursos didàctics	16
8.4.2. L’organització de l’espai	17
8.5 Activitats i estratègies d’ensenyament i aprenentatge	17
9. SITUACIONS D’APRENENTATGE	17

10. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	18
11. UNITATS DIDÀCTIQUES	19
11.1. Organització de les unitats didàctiques	19
11.2. Distribució temporal de les unitats didàctiques	21
12. ELEMENTS TRANSVERSALS	21
13. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES	21
14. AVALUACIÓ DE LA PRÀCTICA DOCENT	22
14.1. Valoració de l’ajustament de la proposta pedagògica i els resultats	22
14.2. Procediments de comunicació amb l’alumnat, professorat i famílies sobre el procés d’ensenyament aprenentatge	22

PROPOSTA PEDAGÒGICA

TALLER D’ECONOMIA (3r ESO)

1. INTRODUCCIÓ

Taller d’Economia de 3r ESO és una optativa segons el **Decret 107/2022, de 5 d’agost**, del Consell, pel qual s’estableix l’ordenació i el currículum d’Educació Secundària Obligatoria..

La importància creixent que tenen els assumptes econòmics en els diferents àmbits de la nostra societat i la forma tan directa en què ens afecten individualment i col·lectivament plantegen la necessitat que l'alumnat reba en l'ensenyament obligatori una formació bàsica en economia i amb un coneixement de la seua realitat socioeconòmica més pròxima.

L'economia proporciona els conceptes i instruments bàsics perquè l'alumnat comprega millor el seu entorn social, amb la qual cosa es contribueix a millorar la transparència i la responsabilitat en l'exercici dels seus drets i deures.

A partir de l'estudi d'aquests sabers, l'alumnat serà capaç de dissenyar, en la seua realitat més pròxima, propostes que servisquen per a elaborar un projecte de col·laboració amb un servei a la comunitat.

L'estudi d'aquesta matèria potencia les competències clau, i proporciona eines per a desenvolupar una visió crítica de nostra la societat tan present en els objectius de l'etapa secundària obligatòria i en els reptes del segle XXI.

Aquesta matèria facilita la comprensió de conceptes habituals de l'àmbit econòmic, com ara la desocupació, la inflació, producció sostenible, consum responsable, esgotament de recursos naturals, distribució de la renda i les conseqüències socials de la globalització. A més, el seu enfocament competencial permet que l'alumnat de tercer de l'ESO s'acoste a la seua realitat econòmica i social i s'implique i participe en el desenvolupament i progrés del seu entorn més pròxim amb el projecte de col·laboració amb un servei a la comunitat, tot amb la finalitat que la seua acció es convertisca en motor de canvi des de la perspectiva social i sostenible que impregnen els Objectius de Desenvolupament Sostenible.

La matèria s'associa amb els estudis previs realitzats en l'Educació Secundària Obligatòria i guarda especial relació amb les matèries comunes de Matemàtiques, Geografia i Història, Llengua Castellana, Valencià i Anglès, així com amb la matèria optativa d'Emprenedoria Social i Sostenible oferida en segon de l'ESO. Totes dues optatives de segon i tercer de l'ESO contribuiran a adquirir uns coneixements econòmics i d'emprenedoria bàsics en l'etapa obligatòria que podran ser ampliat en les matèries d'opció d'Economia i Emprenedoria i Formació i Orientació Personal i Professional cursades en quart de l'ESO.

1.1. Justificació

A l'hora d'elaborar la present proposta didàctica de l'assignatura de Taller d'Economia de 3r ESO (tercer nivell curricular), hem tingut en compte, en primera instància, les característiques concretes de l'alumnat al qual va dirigida. No obstant, hem seguit com a referència la informació que proporciona el Projecte Educatiu de Centre (segon nivell curricular) on s'especifiquen les necessitats, els interessos i l'entorn que envolta a tot l'alumnat del nostre institut en general. Tampoc hem perdut de vista la normativa educativa que s'aplica en tot el territori nacional i en la Comunitat Valenciana en concret (primer nivell curricular).

A Espanya el dret a l'educació està recolzat per la Constitució de 1978, en els seus articles 27 i 49. La normativa legal bàsica que regula l'educació a Espanya i més concretament a la Comunitat Valenciana és la següent:

ÀMBIT	NORMATIVA
Estatal	Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig , d'Ordenació de l'Educació (LOE), modificada per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre .

	<p>Reial decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Secundària Obligatoria.</p> <p>Reial decret 205/2023, de 28 de març, pel qual s'estableixen mesures relatives a la transició entre plans d'estudis, a conseqüència de l'aplicació de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre.</p>
Autonòmic	<p>Decret 107/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Secundària Obligatoria.</p> <p>DECRET 66/2024, de 21 de juny, del Consell, pel qual es modifica el Decret 107/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Secundària Obligatoria, i l'Orde 19/2023, de 29 de juny, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen els procediments derivats del Decret 107/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum d'Educació Secundària Obligatoria.</p> <p>Decret 252/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Secundària Obligatoria.</p> <p>RESOLUCIÓ de 22 de juliol de 2024, del secretari autonòmic d'Educació, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat durant el curs 2024-2025.</p> <p>Ordre 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià.</p>
Anivell de Centre	<p>Projecte Educatiu de Centre (art. 121 de la LOE, modificat per la LOMQE), on es defineix el projecte educatiu i els seus elements.</p> <p>Programació General Anual del centre, és la concreció anual dels continguts del PEC.</p> <p>Projecte curricular de centre, és l'instrument mitjançant el qual l'equip docent d'una etapa educativa estableix els elements del disseny curricular, a partir de l'anàlisi del context del centre.</p> <p>Normes d'organització i funcionament, que regula les relacions humanes dels membres de la comunitat educativa i el funcionament de l'IES Historiador Chabàs de Dénia.</p>

1.2. Contextualització

La present proposta està realitzada tenint en compte les característiques específiques del centre IES Historiador Chabàs ubicat a Dénia (Alacant). L’organització del centre s’estableix en el **Decret 252/2019, de 29 de novembre, del Consell**, de regulació de l’organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d’Educació Secundària Obligatòria, Batxillerat i Formació Professional. Al nostre centre es realitzen estudis d’ESO, Batxillerat de diferents modalitats, cicles formatius de grau mitjà i superior de les famílies professionals d’Activitats Físiques i Esportives, d’Informàtica i Comunicacions, de Comerç i Màrqueting, així, com el Cicle Mitjà de Busseig Esportiu amb Escafandre Autònom. Un fet diferencial respecte a la resta d’instituts de la comarca és el batxillerat nocturn, que no apareix en cap altre centre, així com l’oferta de batxillerat d’Arts Plàstiques i Arts Escèniques.

La present proposta didàctica va dirigida a estudiants de **3r d’ESO**, d’edat compresa entre 14 i 15 anys. Tot l’alumnat coneix i utilitza correctament, tant de forma oral com escrita el valencià i el castellà.

2. OBJECTIUS DE L’ETAPA D’ESO

D’acord amb el que estableix l’article 7 del **Reial decret 217/2022**, de 29 de març, pel qual s’estableix l’ordenació i els ensenyaments mínims de l’Educació Secundària Obligatòria, l’educació secundària obligatòria ha de contribuir a desenvolupar en l’alumnat les capacitats que els permeten:

1. Assumir responsablement els seus deures, conèixer i exercir els seus drets en el respecte als altres, practicar la tolerància, la cooperació i la solidaritat entre les persones i grups, exercitar-se en el diàleg refermant els drets humans com a valors comuns d’una societat plural i preparar-se per a l’exercici de la ciutadania democràtica.
2. Desenvolupar i consolidar hàbits de disciplina, estudi i treball individual i en equip com a condició necessària per a una realització eficaç de les tasques de l’aprenentatge i com a mitjà de desenvolupament personal.
3. Valorar i respectar les diferències de gèneres i la igualtat de drets i oportunitats entre ells. Rebutjar els estereotips que suposen discriminació entre homes i dones.
4. Enfortir les seues capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les seues relacions amb els altres, així com rebutjar la violència, els prejudicis de qualsevol tipus, els comportaments sexistes i resoldre pacíficament els conflictes.
5. Desenvolupar destreses bàsiques en la utilització de les fonts d’informació per a adquirir, amb sentit crític, nous coneixements. Desenvolupar les competències tecnològiques bàsiques i avançar en una reflexió ètica sobre el seu funcionament i utilització.

6. Concebre el coneixement científic com un saber integrat, que s’estructura en diferents disciplines, així com conèixer i aplicar els mètodes per a identificar els problemes en els diversos camps del coneixement i de l’experiència.
7. Desenvolupar l’esperit emprenedor i la confiança en si mateix, la participació, el sentit crític, la iniciativa personal i la capacitat per a aprendre a aprendre, planificar, prendre decisions i assumir responsabilitats.
8. Comprendre i expressar amb correcció, oralment i per escrit, en les llengües oficials, el valencià, com a llengua pròpia, i el castellà, com a llengua cooficial, textos i missatges complexos, i iniciar-se en el coneixement, la lectura i l’estudi de la literatura.
9. Comprendre i expressar-se en una o més llengües estrangeres de manera apropiada.
10. Conèixer, valorar i respectar els aspectes bàsics de la cultura i la història pròpies i dels altres, incloses les llengües familiars, així com el patrimoni artístic i cultural, com a mostra del multilingüisme i de la multiculturalitat del món, que també s’ha de valorar i respectar.
11. Conèixer i acceptar el funcionament del seu cos i el dels altres, respectar les diferències, consolidar els hàbits de cura i salut corporals i incorporar l’educació física i la pràctica de l’esport per a afavorir el desenvolupament personal i social. Conèixer i valorar la dimensió humana de la sexualitat en tota la seua diversitat.
12. Valorar críticament els hàbits socials relacionats amb la salut, el consum, la cura, l’empatia i el respecte cap als éssers vius, especialment els animals, i el medi ambient, i contribuir a la conservació i millora.
13. Apreciar la creació artística i comprendre el llenguatge de les diferents manifestacions artístiques utilitzant diversos mitjans d’expressió i representació.
14. Prendre consciència de les problemàtiques que té plantejades la humanitat i que es concreten en els Objectius de Desenvolupament Sostenible.

3. COMPETÈNCIES

La Recomanació del Parlament Europeu i del Consell, de 22 de maig del 2018 de 2022, és on ens podem dirigir per a poder consultar les competències clau que han d’adquirir els i les nostres adolescents per a aconseguir un desenvolupament permanent, personal, social i professional en un món cada vegada més globalitzat.

Aquestes competències clau són les següents: (art. 11 Reial Decret 217/2022)

- a) Competència en comunicació lingüística (CCL)
- b) Competència plurilingüe (CP)

c) Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria (STEM)

d) Competència digital (CD)

e) Competència personal, social i d'aprenentatge a aprendre (CPSAA)

f) Competència ciutadana (CC)

g) Competència emprenedora (CE)

h) Competència en consciència i expressió cultural (CCEC).

El desenvolupament d'aquesta matèria promou les diferents competències clau:

En primer lloc, la matèria té relació amb la **competència personal, social i d'aprendre a aprendre** perquè l'alumnat utilitzarà els coneixements adquirits i actituds enfront de diferents contextos socials, com a futurs productors i consumidors.

Les competències en **comunicació lingüística i plurilingüe** són presents en la matèria, ja que aquestes competències permeten a l'individu comportar-se com a agent comunicatiu, que produeix i rep missatges amb diferents finalitats. El desenvolupament de la matèria afavoreix que l'alumnat siga capaç d'explicar fenòmens socials que coneixia anteriorment, però ara usant un llenguatge propi, tècnic i precís, i també promou la concepció del diàleg com a eina primordial per a la convivència i la resolució de conflictes.

La competència **matemàtica i competències en ciència i tecnologia** és present en la matèria perquè permeten aplicar el raonament matemàtic per a descriure, interpretar i predir diferents fenòmens en el seu context.

La competència **emprenedora** té gran rellevància en la matèria perquè permet transformar les idees en actes, afavorint l'aprofitament de noves oportunitats. Per tant, l'alumnat podrà avaluar les seues possibilitats de decisió en situacions determinades, valorant les conseqüències que tenen tant per a la seua situació personal com per a tota la societat.

La competència **digital** també és present perquè els principals mitjans de comunicació ofereixen contínuament informació referida a l'àmbit econòmic.

Finalment, la competència **ciutadana** fa reflexionar des de l'ètica i la responsabilitat, les diferents actuacions i successos que es donen en l'actualitat i la competència en consciència i expressions culturals ens facilita valorar la diversitat en cada context històric, econòmic, social i personal.

A més, a més, compta amb una sèrie de descriptors que ens permetran concretar el seu grau d'assoliment en relacionar-los amb les competències específiques que descriurem a continuació.

Segons l'annex IV del **Decret 107/2022, de 5 d'agost**, del Consell, pel qual s'estableixen l'ordenació i

el currículum d’Educació Secundària Obligatòria., les competències específiques que l’alumnat ha d’aconseguir en l’assignatura de Taller d’Economia són:

CE1. Identificar els problemes econòmics bàsics vinculats amb l'escassetat i la necessitat de triar, relacionant-los amb situacions de l'entorn més pròxim.
CE2. Analitzar les qualitats individuals i col·lectives que caracteritzen una actitud emprenedora i posar-les en pràctica, mitjançant el treball cooperatiu, per a trobar noves oportunitats de millora en l'entorn social i econòmic més pròxim basades en principis d'equitat, coeducació i igualtat.
CE3 Descriure la importància del paper de les famílies, les empreses i l'Estat en el funcionament de l'economia, analitzant la realitat socioeconòmica de l'entorn més pròxim de l'alumnat.
CE4 Identificar els principals indicadors macroeconòmics relacionats amb el mercat de treball, la redistribució de la renda, el creixement i els preus que li facen comprendre la seua realitat, fent servir fonts i eines bàsiques d'anàlisi.
CE5 Explicar la connexió entre l'activitat de l'Estat i la necessitat de finançament públic per al compliment dels seus objectius, així com, identificar les principals figures tributàries, valorant la funció social i el paper redistributiu dels impostos en la societat.
CE6 Recopilar informació de diferents fonts econòmiques, seleccionant dades fiables que donen rigor a les propostes de millora del projecte de col·laboració amb un servei a la comunitat.
CE7. Dissenyar un projecte senzill de col·laboració amb un servei a la comunitat que possibiliti la millora de la qualitat de vida de les persones i el medi ambient, basant-se en els principis recollits en els Objectius de Desenvolupament Sostenible.

La relació que s’estableix entre les competències clau i les competències específiques ve representada en la següent taula:

Competències clau del perfil d’eixida de l'alumnat al final de l'ensenyament bàsic:

- CCL. Competència en comunicació lingüística
- CP. Competència plurilingüe
- STEM. Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria
- CD. Competència digital
- CPSAA. Competència personal, social i d'aprendre a aprendre
- CC. Competència ciutadana
- CE. Competència emprenedora
- CCEC. Competència en consciència i expressió culturals

	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
CE1	X			X		X	X	
CE2	X	X		X	X	X	X	
CE3	X		X	X	X	X	X	
CE4	X		X	X	X	X	X	
CE5	X		X	X	X	X	X	
CE6	X			X	X	X	X	
CE7	X	X	X	X	X	X	X	X

4. SABERS BÀSICS

Els sabers bàsics que contribueixen a adquirir les competències específiques s'organitzen s'agrupen en quatre blocs.

Un **primer bloc** introductorí sobre conceptes econòmics bàsics i les principals eines per a emprendre des de la perspectiva social i sostenible.

En un **segon bloc** s'analitzaran els diferents agents econòmics que formen la societat actual, centrant-nos en el paper de les economies domèstiques, de les empreses, del sector públic i el tercer sector, així com les decisions que aquests agents realitzen i els efectes d'aquestes. Concretament en el cas del sector públic és necessari comprendre d'on procedeixen els ingressos públics i a què es destinen, posant en valor els diferents tributs que existeixen en el sistema actual.

En un **tercer bloc** es presenten diferents variables macroeconòmiques que fan comprendre els reptes i problemes de la societat actual.

En un **quart bloc**, s'aborden les tendències econòmiques més rellevants associades a l'economia circular, els Objectius de Desenvolupament Humà i l'Economia del Bé Comú que serveixen per a poder dissenyar un projecte de col·laboració amb un servei a la comunitat en el qual l'alumnat s'implique amb el seu entorn més pròxim. En l'apartat de situacions d'aprenentatge es presenten criteris per a dissenyar el context i les activitats d'aprenentatge d'acord amb un enfocament metodològic basat en estratègies d'exposició, indagació o descobriment, actives i participatives, en les quals amb el suport de documents, articles de premsa i presentacions l'alumnat s'enfronte al disseny d'un projecte social al servei de la comunitat en el qual han de mobilitzar reflexivament

conceptes, procediments i actituds, i afavorir així el seu aprenentatge significatiu.

BLOC 1 L'ECONOMIA I EINES EMPRENEDORES (CE1, CE2, CE3, CE7)
GRUP DE SABERS 1.1 LA IMPORTÀNCIA DE L'ECONOMIA
<ul style="list-style-type: none"> • L'economia i el seu impacte en la vida de la ciutadania. • L'escassetat, elecció i assignació de recursos. Necessitats econòmiques en les etapes de la vida. • Acostament als sistemes econòmics. • Els agents econòmics i aproximació al flux circular de la renda.
GRUP DE SABERS 1.2 EINES PER A EMPRENDRE
<ul style="list-style-type: none"> • El treball en equip, la intel·ligència emocional, la comunicació i el lideratge. • Tècniques per a desenvolupar la creativitat. Innovació al servei de la societat. • El desenvolupament d'iniciatives emprenedores.
BLOC 2 ELS AGENTS ECONÒMICS (CE1, CE3, CE4, CE5, CE7)
GRUP DE SABERS 2.1 LES PERSONES CONSUMIDORES: CONSUM RESPONSABLE
<ul style="list-style-type: none"> • Les persones consumidores i els seus drets. • Valoració del model de consum actual. Balafiament alimentari. • El poder del consum responsable: estalvi energètic, ús transport sostenible, comerç just, comerç de proximitat i d'empreses sostenibles.
GRUP DE SABERS 2.2 LES EMPRESES I LES PERSONES EMPRENEDORES
<ul style="list-style-type: none"> • Les empreses i l'economia circular. • La creació de valor compartit: econòmic, social i mediambiental. Cooperativisme i empenedoria social. Pimes, startups i viviers d'empreses. • Cooperativisme i empenedoria social. Pimes, startups i viviers d'empreses.
GRUP DE SABERS 2.3 L'ESTAT
<ul style="list-style-type: none"> • Aproximació al sector públic. Funcions i Estat de Benestar. • Els serveis públics: educació, sanitat i serveis socials. Assignació dels serveis per nivells de govern. • Funcions bàsiques de la Seguretat Social.
BLOC 3 VARIABLES ECONÒMIQUES I SOCIALS (CE1, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7)
GRUP DE SABERS 3.1 L'ENTORN LABORAL
<ul style="list-style-type: none"> • El mercat de treball. Ocupació i desocupació. • Cerca de treball: currículum i entrevista laboral. • Desigualtat de gènere en el món laboral. La bretxa salarial i el sostre de cristall. • Drets de les persones treballadores.
GRUP DE SABERS 3.2 ESTABILITAT DE PREUS
<ul style="list-style-type: none"> • Els diners i els diferents mitjans de pagament. Monedes socials. • Falsos mites de les monedes virtuals. • Tipus d'interés i inflació
GRUP DE SABERS 3.3 EL SISTEMA TRIBUTARI. EINA D'IGUALTAT I EQUITAT
<ul style="list-style-type: none"> • Introducció a l'Educació civicotributària. Sensibilitat davant els efectes negatius derivats del frau fiscal i l'evasió fiscal. • El pagament d'impostos i els valors de justícia, equitat i solidaritat. • Principis tributaris. La necessitat dels ingressos públics. • Principals mesures públiques com a instruments de redistribució de la renda.
GRUP DE SABERS 3.4 PRODUCCIÓ I CREIXEMENT SOSTENIBLE
<ul style="list-style-type: none"> • Globalització: avantatges i inconvenients. • Introducció als indicadors del creixement. • Alternatives al creixement.

BLOC 4 LA NOVA ECONOMIA (CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7)

- Objectius de Desenvolupament Sostenible. Agenda 2030.
- Noves tendències econòmiques: l'Economia del Bé Comú i l'Economia Circular.
- Disseny d'un projecte de col·laboració amb un servei a la comunitat: una solució pròxima.

5. CRITERIS D'AVALUACIÓ

L'article 33 del **Decret 107/2022, de 5 d'agost**, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Secundària Obligatòria, disposa que *“L'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat d'educació secundària obligatòria ha de ser contínua, formativa i integradora, i ha de tindre en compte les adequacions i personalitzacions realitzades amb l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu i, en cas que en tinga, en el Pla d'actuació personalitzat.”*, així es podrà comprovar si l'alumnat ha assolit els objectius i ha adquirit les competències corresponents. L'avaluació de l'aprenentatge en aquesta etapa educativa ha de ser:

Contínua, ja que té la finalitat de detectar les dificultats en el moment en què es produïsquen, analitzar les seues causes i, en conseqüència, reorientar la intervenció educativa establint les mesures de reforç educatiu necessàries i adequar les condicions per afavorir el progrés.

Formativa, ja que avalua el progrés i els coneixements de l'alumnat de manera freqüent i interactiva, per tant, es pot planificar el disseny d'aprenentatge més apropiat. (Exemple, proves inicials, mapes conceptuals, solució de problemes, debats, quadern).

Criterial, ja que els referents per a la comprovació del grau d'adquisició de les competències i l'assoliment dels objectius de l'etapa en les avaluacions contínua i final són els criteris d'avaluació.

Activa, ja que ha de permetre que l'alumnat participe en el procés d'avaluació, avançant cap a l'autoavaluació i la co-avaluació, que permetrà capacitar a l'alumnat per a valorar el seu propi treball.

Aquests diferents propòsits de l'avaluació fan que ens plantegem **què** s'avalua i amb **quins** referents s'han de comparar els resultats.

5.1. Criteris d'avaluació. Què avaluar?

Els criteris d'avaluació d'aquesta matèria van dirigits a comprovar el grau d'adquisició de les competències específiques, això és, el nivell en el qual a l'alumnat és capaç de mobilitzar els sabers, conceptuals, procedimentals i relatius a actituds i valors en situacions o activitats de l'àmbit personal, social i acadèmic amb una futura projecció professional.

Segons el **Decret 107/2022, de 5 d’agost, del Consell**, pel qual s’estableix l’ordenació i el currículum d’Educació Secundària Obligatoria, els criteris d’avaluació de la matèria de Taller d’Economia de 3r d’ESO són els següents:

Competència específica 1
Identificar els problemes econòmics bàsics vinculats amb l'escassetat i la necessitat de triar, relacionant-los amb situacions de l'entorn més pròxim.
1.1. Identificar el problema bàsic de l'escassetat a partir d'experiències viscudes en el seu entorn comparant-lo amb les necessitats econòmiques que ha tingut en cada etapa de la seua vida.
1.2. Identificar el cost d'oportunitat en la presa de decisions, analitzant situacions quotidianes de la seua realitat més pròxima.
1.3. Descriure la realitat econòmica actual, analitzant com repercuteix en el benestar social del seu entorn més pròxim.
Competència específica 2
Analitzar les qualitats individuals i col·lectives que caracteritzen una actitud emprenedora i posar-les en pràctica, mitjançant el treball cooperatiu, per a trobar noves oportunitats de millora en l'entorn social i econòmic més pròxim basades en principis d'equitat, coeducació i igualtat.
2.1. Posar en pràctica habilitats socials, de motivació, lideratge i de cooperació en diferents contextos de treball en equip, utilitzant diferents estratègies comunicatives basades en principis d'equitat, coeducació i igualtat.
2.2. Analitzar els resultats aconseguits en el seu treball diari amb consciència de l'esforç personal aplicat i els assoliments obtinguts, realitzant propostes de millora.
2.3. Identificar les fortaleses i febleses personals, relacionant-les amb els diferents àmbits del desenvolupament personal i la vida diària i aplicant-les en l’elaboració de propostes de millora amb creativitat i hàbits d'estudi i treball.
Competència específica 3
Descriure la importància del paper de les famílies, les empreses i l'Estat en el funcionament de l'economia, analitzant la realitat socioeconòmica de l'entorn més pròxim de l'alumnat.
3.1. Identificar com es produeix el desenvolupament econòmic i el benestar social avaluant, amb sentit crític, el paper dels diferents agents econòmics i les seues relacions, establint la seua connexió amb fets rellevants.
3.2. Descriure els principals costos i beneficis que suposa per a la societat els comportaments en el mercat per part dels agents econòmics, manifestant actituds de respecte i interès i debatent sobre això per a desenvolupar l'autonomia i l'esperit crític.
3.3. Representar el flux circular de la renda assenyalant el paper dels diferents agents econòmics.
3.4. Identificar el paper de l'Estat a través d’algunes de les seues principals actuacions, reflexionant sobre el seu impacte econòmic i social.

Competència específica 4

Identificar els principals objectius macroeconòmics relacionats amb el mercat de treball, la redistribució de la renda, el creixement i els preus que els facen comprendre la seua realitat, fent servir fonts i eines bàsiques d'anàlisi.

4.1. Identificar alguns indicadors macroeconòmics bàsics de l'economia, analitzant dades contrastades i valorant aquells que tenen en compte aspectes redistributius i socials.

4.2. Descriure el funcionament del mercat de treball, identificant els signes de desigualtat de gènere de manera crítica.

4.3. Definir la inflació i els seus efectes sobre els consumidors, les empreses i l'economia en general, mitjançant la interpretació de dades facilitades.

4.4. Analitzar aquells indicadors bàsics que els ajuden a conèixer la situació de l'economia, la seua estructura, el seu nivell de competitivitat i cap a on es dirigeix per a aconseguir un món més sostenible, equitatiu i igualitari

Competència específica 5

Explicar la connexió entre l'activitat de l'Estat i la necessitat de finançament públic per al compliment dels seus objectius, així com, identificar les principals figures tributàries, valorant la funció social i el paper redistributiu dels impostos en la societat.

5.1. Diferenciar els diferents tipus d'ingressos públics, especialment els impostos, reflexionant sobre la seua necessitat i el seu paper en el manteniment de l'Estat de Benestar

5.2. Relacionar els diferents tributs amb els nivells d'administracions públiques, identificant-los amb les polítiques de despesa.

5.3. Relacionar el frau fiscal amb la igualtat i la redistribució de la renda i la riquesa, valorant la importància del comportament cívic com a contribuents

Competència específica 6

Recopilar informació de diferents fonts econòmiques que permeta investigar la realitat, seleccionant dades fiables que donen rigor a les propostes de millora del projecte de col·laboració amb un servei a la comunitat.

6.1. Resumir textos econòmics senzills utilitzant correctament la terminologia econòmica adaptada al nivell educatiu en activitats orals i escrites de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional, en les diferents llengües del currículum, utilitzant un llenguatge no discriminatori.

6.2. Seleccionar notícies d'actualitat econòmica, que donen resposta a les propostes de millora del projecte de serveis a la comunitat.

6.3. Diferenciar fets i opinions de la informació obtinguda, generant un comportament crític cap a les fonts consultades

Competència específica 7

Dissenyar un projecte senzill de col·laboració amb un servei a la comunitat que possibilita la millora de la qualitat de vida de les persones i el medi ambient, basant-se en els principis recollits en els Objectius de Desenvolupament Sostenible.

7.1. Assenyalar iniciatives en el seu entorn més pròxim, relacionades amb els ODS que identifiquen oportunitats per a millorar l'àmbit local i global, des d'una perspectiva crítica i constructiva

7.2. Dissenyar un projecte senzill de col·laboració amb un servei a la comunitat, donant resposta a necessitats detectades en el seu entorn local.

7.3. Analitzar les oportunitats que el projecte de col·laboració amb un servei a la comunitat dissenyat ofereix a la seua realitat més pròxima, reforçant l'autoestima, la creativitat i el sentit de pertinença

6. INSTRUMENTS D’AVALUACIÓ

S’entén per **procediment** d’avaluació el conjunt de recursos que utilitzem per a obtenir informació del procés d’ensenyament aprenentatge. Els **instruments** són documents específics o bé altres recursos que permeten obtenir informació suficient per a valorar adequadament la consecució dels objectius d’aprenentatge i les competències claus i, són variats per a assegurar l’objectivitat en el procés avaluador.

És molt important seleccionar convenientment els instruments que utilitzarem per avaluar els criteris d’avaluació i, per tant, fer una autèntica avaluació per competències. Per tant, és necessari interpretar prèviament els criteris d’avaluació corresponents, i així poder establir els instruments d’avaluació més adequats.

L’avaluació individualitzada ens permetrà portar a terme un seguiment minuciós dels següents procediments d’avaluació:

PROCEDIMENTS	INSTRUMENTS D’AVALUACIÓ
A) Observació directa: actitud, interès i participació	<ul style="list-style-type: none"> Registre sistemàtic de l’actitud i interès davant del procés d’Ensenyament-Aprenentatge amb una llista de control.
B) Procés de treball diari	<ul style="list-style-type: none"> Quadern i fitxes. Rúbriques d’activitats.
C) Prova objectiva	<ul style="list-style-type: none"> Prova escrita cada unitat.

7. CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

La qualificació de l’alumnat consistirà en plasmar, mitjançant una nota numèrica de 0 a 10, el grau d’assoliment dels objectius d’aprenentatge i d’etapa, i el nivell de consecució de les competències, partint dels criteris d’avaluació expressats en la proposta pedagògica. Els instruments d’avaluació es puntuen de 0 a 10, obtenint la nota de cada avaluació segons les següents ponderacions dels procediments d’avaluació:

PROCEDIMENTS D’AVALUACIÓ			PONDERACIONS	
A) Observació directa: actitud, interès i participació			20%	
B) Procés de treball diari	B.1)	Quadern	20%	50%
	B.2)	Rúbriques d’activitats	30%	
C) Prova de coneixements cada unitat.			30%	

Durant el curs es realitzaran tres avaluacions, quedant superada cadascuna d’elles si la nota és igual o superior a 5 punts sobre 10. Es superarà l’avaluació contínua del curs, si la mitjana aritmètica de les tres avaluacions és igual o superior a 5, en cas contrari, la matèria quedarà suspesa i s’haurà de recuperar en el següent curs escolar.

7.1. Procediment per recuperar la matèria pendent.

En cas de resultar pendent l’assignatura, l’alumnat podrà recuperar la matèria pendent realitzant una prova escrita sobre els continguts de la matèria els cursos posteriors, que podrà partir-se en dos proves per a facilitar el seu estudi. A més a més, l’alumnat haurà de realitzar durant el curs vinent els projectes i treballs que indique el departament d’Economia.

8. PRINCIPIS PEDAGÒGICS. METODOLOGIA.

Al professorat li correspon guiar els passos i seqüenciar els aprenentatges per a que l’alumnat pugui assolir els objectius marcats de manera satisfactòria i eficient.

8.1. Metodologia general.

El model constructivista es basa en que l’alumnat ha de ser el que realitzi l’acció per a participar en la construcció del seu propi coneixement. Ho farà connectant les seues experiències i coneixements previs a tot allò nou que estiga aprenent, per donar-li un sentit i un significat a tots aquells coneixements nous que està adquirint (aprenentatge significatiu). A més a més, ha d’aprendre a aprendre, ha de ser autònom sense deixar d’interactuar amb la resta de persones i amb la realitat que l’envolta.

8.2. Metodologia específica de la matèria.

Per tant, es fomentarà l’aprenentatge significatiu, partint dels coneixements previs de l’alumnat, de la lògica dels continguts i de la motivació, cercant situacions quotidianes per despertar l’interès, contextualitzant els problemes amb situacions reals. A més a més, l’alumnat cada vegada ha de ser més autònom, per tant, interactuarà amb els altres i amb el seu entorn, sent un procés bidireccional en el que aprenem tots.

Es farà una contínua referència al paper dels nous coneixements i a les seues connexions amb els ja adquirits. També es promourà en l’alumnat l’establiment d’interrelacions entre els continguts de les diferents matèries, de manera que el procés d’ensenyament aprenentatge siga més eficient i, al mateix temps, tinga molt més sentit tot el que se’ls proposa fer i pensar.

8.3. Estratègies i tècniques docents.

De manera general, podem dir que les activitats d’ensenyament aprenentatge estaran seqüenciades segons el grau de dificultat (de menys a més), d’allò conegut a allò desconegut, d’allò concret a allò abstracte i de fets particulars a generals. Seran activitats motivadores, dirigides a potenciar l’interès de l’alumnat, amb un contingut atractiu; ja que aquesta motivació és una de les condicions de l’aprenentatge significatiu.

Cal tindre en compte els condicionants que ens poden eixir durant el procés d’ensenyament aprenentatge, per poder assolir els objectius marcats i poder donar resposta al tractament de la diversitat.

S’utilitzaran estratègies expositives per a introduir els nous continguts, així com estratègies d’indagació per a realitzar investigacions de casos senzills o analitzar problemes econòmics. A més a més, amb el treball cooperatiu, l’alumnat podrà treballar conjuntament per arribar a uns objectius comuns, sent necessària la implicació de tots els membres per a aconseguir-ho amb èxit, si un falla no arribaran a l’objectiu final, si tots aconseguixen el seu objectiu individual, s’assolirà l’objectiu de la tasca (interdependència positiva). Així potenciem que s’ajuden i comparteixen coneixements, recursos, materials o informacions, creant un ambient de confiança, una bona comunicació i establint una resolució de conflicte de manera constructiva.

Per a que puguem entendre per a que serveix l’assignatura i quines aplicacions té en la nostra vida diària, ho hem d’aplicar de veritat a la nostra vida quotidiana. Per això, es realitzaran projectes al llarg del curs, on podran interactuar amb el seu entorn i donar-li sentit a tot el que treballen a l’aula. Aquest aprenentatge basat en projectes, té el seu pilar en la participació, la col·laboració i la motivació.

8.4. Recursos didàctics i organitzatius.

8.4.1. Recursos didàctics.

El material a utilitzar serà fonamentalment elaborat per la professora. Per a facilitar el procés d’ensenyament aprenentatge, s’utilitzaran diapositives, textos, fitxes, mapes conceptuals, periòdics, revistes econòmiques, etc. S’utilitzarà també el material d’accés gratuït disponible a la web <https://alloroconlaeconomia.wordpress.com/>.

Els mitjans audiovisuals que es faran servir seran pel·lícules, vídeos d’internet, programes de televisió, kahoot, plickers o recerca per internet per poder treballar amb les noves tecnologies. S’anirà a l’aula d’informàtica o aprofitarem les dos aules mòbils d’informàtica per a utilitzar els diferents programes informàtics i treballar amb el processador de textos, fulls de càlculs o editar vídeos.

8.4.2. L’organització de l’espai .

En l’aula s’han de donar totes les combinacions de treball possibles: individual, en parelles, en petit grup (cooperatiu) i en gran grup (grup classe).

Per a establir una bona comunicació dins l’aula, la distribució que seguirem serà:

- L’alumnat està assegut per parelles. No obstant, per a poder realitzar projectes on es necessita la col·laboració i cooperació, podran moure el mobiliari de l’aula per a poder treballar en equip.
- La professora té la taula al davant de tots, al costat de la pissarra, de cara a l’alumnat.

8.5. Activitats i estratègies d’ensenyament i aprenentatge.

Les activitats que s’utilitzaran en cada unitat didàctica les classifiquem de la següent manera:

- 1.1. **Activitats d’iniciació-motivació:** tenen com a objectiu explorar els coneixements previs de l’alumnat i aconseguir la seua motivació, com per exemple visualització de vídeos o anàlisi de vinyetes de còmic.
- 1.2. **Activitats de desenvolupament:** són les que s’utilitzaran en el procés d’ensenyament aprenentatge per a desenvolupar els sabers bàsics de cada unitat.
- 1.3. **Activitats de síntesi:** per relacionar els conceptes vistos en la unitat, elaborarem esquemes, resums, infografies, cal·ligrames, lectura comprensiva, mapes conceptuals o jocs (sopa de lletres, mots encreuats...)
- 1.4. **Activitats d’avaluació:** són les destinades a rebre dades de com està evolucionant el procés didàctic i detectar les mancances que té l’alumnat per a establir elements de millora o rectificació. Es realitzaran al llarg de tota la UD observant els resultats del treball fet a classe i la prova escrita que es realitzarà cada dos unitats.

9. SITUACIONS D’APRENTATGE.

L’article 2 del **Reial Decret 217/2022**, de 29 de març, pel qual s’estableix l’ordenació i els ensenyaments mínims de l’Educació Secundària Obligatòria, estableix que les situacions d’aprenentatge són “ *situacions i activitat que impliquen el desplegament per part de l’alumnat d’actuacions associades a competències clau i competències específiques i que contribueixen a l’adquisició i desenvolupament de les mateixes* “.

Les situacions d’aprenentatge estan connectades amb els “Principals reptes del segle XXI” i amb els objectius de l’etapa d’Educació Secundària. La seua finalitat és promoure l’adquisició i desenvolupament de les competències específiques necessàries per a afrontar-los.

La capacitat d'actuació de l'alumnat en enfrontar-se a una situació d'aprenentatge requereix mobilitzar tot tipus de sabers implicats en les competències específiques: conceptes, procediments, actituds i valors. La matèria de Taller d’Economia contribueix a formar persones crítiques i responsables davant els problemes actuals relatius al medi ambient, degradació del planeta i excés de consum, perquè siguin conscients de la importància de les seues accions i la seua repercussió negativa en el bé comú. Al mateix temps, la matèria contribueix a donar resposta a problemes de l'entorn pròxim i posa de manifest el seu compromís en l'àmbit local i global, valorant les competències, qualitats i hàbits que ha de tindre una persona emprenedora conscient dels reptes del segle XXI. És necessari per això fer reflexionar l'alumnat davant situacions de falta d'equitat i exclusió que generen un sentiment d'empatia i justícia social des d'una perspectiva col·lectiva, una resolució pacífica dels conflictes amb solucions creatives que tinguen com a premissa la cooperació. Igualment, l'alumnat ha de reflexionar sobre el paper de l'emprenedoria com a motor de l'economia i la creació de valor, l'anàlisi de nous models de negoci més sostenibles amb l'entorn i la importància d'un comportament ètic de les empreses.

10. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT.

El grup al que s' imparteix aquesta assignatura és el grup d'estudiants de 3r d'ESO. No podem oblidar que els/les estudiants no són homogenis i que la nostra actuació docent ha de respondre a totes les necessitats, per tant, hem d'adaptar la proposta didàctica a la realitat del grup i a cada estudiant en particular. Per això, la professora en qualsevol moment del curs en el que detecte que el progrés d'un/a alumne/a no és l'adequat, establirà mesures de reforç educatiu per a garantir l'adquisició dels aprenentatges imprescindibles per continuar el procés educatiu amb èxit.

Per atendre a la diversitat de l'alumnat del nostre centre, partim de la **Llei Orgànica de 3/2020**, de 29 de Desembre (LOMLOE), per la que es modifica la **Llei Orgànica 2/2006**, de 3 de maig, d'Ordenació d'Educació (LOE).

En el capítol I del títol II “Equitat en l'Educació”, aquesta llei estableix en l'article 71.2. que *“correspon a les Administracions educatives assegurar els recursos necessaris per a que l'alumnat que necessita una atenció educativa diferent a la ordinària, per presentar necessitats educatives especials, per retard maduratiu, per trastorns del desenvolupament del llenguatge i la comunicació, per trastorns d'atenció o d'aprenentatge, per desconeixement greu de la llengua d'aprenentatge, per trobar-se en situació de vulnerabilitat socioeducativa, per les seues altes capacitats intel·lectuals, per haver-se incorporat tard al sistema educatiu, o per condicions personals o d'història escolar, puguen aconseguir el màxim desenrotllament possible de les seues capacitats personals, i en tot cas, els objectius establerts amb caràcter general per a tot l'alumnat.”*

No podem deixar de banda en aquest apartat el que disposa l'article 29 del capítol II “Resposta educativa per a la inclusió” en el seu Títol III “Gestió pedagògica” del **Decret 107/2022**, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Secundària Obligatòria, “*Tenint en compte els principis d'educació comuna i d'atenció a la diversitat als quals es refereix l'article 5.4 d'aquest decret, s'han de disposar els mitjans necessaris per a respondre a les necessitats educatives concretes de l'alumnat, considerant les seues circumstàncies i els diferents ritmes d'aprenentatge.*”.

Les **mesures de flexibilització per atendre a la diversitat** són:

A) Relatives als elements personals:

- **Relacions professorat-alumnat:** fomentar la participació de tot l'alumnat, utilitzant el diàleg i el debat com una eina per a la construcció de coneixements, a través del raonament i el contrast d'idees.
- **Relacions entre l'alumnat:** fomentar la intervenció de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu en la realització d'activitats de caràcter cooperatiu, formant grups heterogenis i repartint les tasques segons les capacitats dels seus components, la qual cosa permet la participació de tothom i que l'alumnat més avançat done suport a aquell que ho necessite.

B) Relatives als materials i organització:

- **Diversificar materials i recursos:** seleccionar i utilitzar els recursos necessaris per atendre les necessitats de l'alumnat, diversificant les activitats d'aprenentatge per assolir un mateix objectiu.
- **Tècniques d'estudi** i organització del treball: elaborar esquemes, resums, lectura comprensiva o mapes conceptuals per a connectar conceptes.
- **Temps:** equilibrar els temps de treball dels diferents agrupaments per a desenvolupar el currículum.

11. UNITATS DIDÀCTIQUES

11.1. Organització de les unitats didàctiques.

Per a la realització de les presents unitats didàctiques, s'ha tingut en compte les propostes educatives del currículum de la programació d'ESO.

Les unitats didàctiques a partir de les quals es desenvoluparan els sabers bàsics són:

BLOCS	GRUP DE SABERS	UD
Bloc 1: L'economia i eines emprenedores	GRUP DE SABERS 1.1 LA IMPORTÀNCIA DE L'ECONOMIA <ul style="list-style-type: none"> L'economia i el seu impacte en la vida de la ciutadania. L'escassetat, elecció i assignació de recursos. Necessitats econòmiques en les etapes de la vida. Acostament als sistemes econòmics. Els agents econòmics i aproximació al flux circular de la renda. 	UD1. Economia i ferramentes per a aprendre.
	GRUP DE SABERS 1.2 EINES PER A EMPRENDRE <ul style="list-style-type: none"> El treball en equip, la intel·ligència emocional, la comunicació i el lideratge. Tècniques per a desenvolupar la creativitat. Innovació al servei de la societat. El desenvolupament d'iniciatives emprenedores. 	
Bloc 2: Els agents econòmics.	GRUP DE SABERS 2.1 LES PERSONES CONSUMIDORES: CONSUM RESPONSABLE <ul style="list-style-type: none"> Les persones consumidores i els seus drets. Valoració del model de consum actual. Balafiament alimentari. El poder del consum responsable: estalvi energètic, ús transport sostenible, comerç just, comerç de proximitat i d'empreses sostenibles. 	UD2. Les famílies i les empreses.
	GRUP DE SABERS 2.2 LES EMPRESSES I LES PERSONES EMPRENEDORES <ul style="list-style-type: none"> Les empreses i l'economia circular. La creació de valor compartit: econòmic, social i mediambiental. Cooperativisme i emprenedoria social. Pimes, startups i viviers d'empreses. 	
Bloc 3: Variables econòmiques i socials.	GRUP DE SABERS 2.3 L'ESTAT <ul style="list-style-type: none"> Aproximació al sector públic. Funcions i Estat de Benestar. Els serveis públics: educació, sanitat i serveis socials. Assignació dels serveis per nivells de govern. Funcions bàsiques de la Seguretat Social. 	UD3. L'Estat i el sistema tributari.
	GRUP DE SABERS 3.3 EL SISTEMA TRIBUTARI. EINA D'IGUALTAT I EQUITAT <ul style="list-style-type: none"> Introducció a l'Educació civicotributària. Sensibilitat davant els efectes negatius derivats del frau fiscal i l'evasió fiscal. El pagament d'impostos i els valors de justícia, equitat i solidaritat. Principis tributaris. La necessitat dels ingressos públics. Principals mesures públiques com a instruments de redistribució de la renda. 	
	GRUP DE SABERS 3.1 L'ENTORN LABORAL <ul style="list-style-type: none"> El mercat de treball. Ocupació i desocupació. Cerca de treball: currículum i entrevista laboral. Desigualtat de gènere en el món laboral. La bretxa salarial i el sostre de cristall. Drets de les persones treballadores. 	UD4. Entorn Laboral.
	GRUP DE SABERS 3.2 ESTABILITAT DE PREUS <ul style="list-style-type: none"> Els diners i els diferents mitjans de pagament. Monedes socials. Falsos mites de les monedes virtuals. Tipus d'interés i inflació. 	UD5. Estabilitat de preus.
Bloc 4: La nova economia.	GRUP DE SABERS 3.4 PRODUCCIÓ I CREIXEMENT SOSTENIBLE <ul style="list-style-type: none"> Globalització: avantatges i inconvenients. Introducció als indicadors del creixement. Alternatives al creixement. 	UD6. Producció i creixement sostenible.
	<ul style="list-style-type: none"> Objectius de Desenvolupament Sostenible. Agenda 2030. Noves tendències econòmiques: l'Economia del Bé Comú i l'Economia Circular. Disseny d'un projecte de col·laboració amb un servei a la comunitat: una solució pròxima. 	PROJECTES SOLIDARIS

11.2. Distribució temporal de les unitats didàctiques.

A l’hora de seqüenciar les unitats didàctiques, s’ha tingut en compte les 2 sessions setmanals per a 3r d’ESO, les vacances, les activitats extra-escolars i les activitats d’avaluació, amb l’objectiu de coincidir el màxim la programació amb la realitat. S’ha seguit el calendari del curs, sent aquest aproximat, ja que s’aniran fent les modificacions convenients per a poder adaptar-se a les necessitats de l’alumnat.

El detall del nombre de sessions programades per a cada unitat didàctica segons el curs és el següent:

	UNITATS DIDÀCTIQUES	NOMBRE SESSIONS
AVALUACIÓ 1	UD 1 Economia i ferramentes per a aprendre.	10 sessions
	UD 2 Les famílies i les empreses.	10 sessions
AVALUACIÓ 2	UD 3 L’Estat i el sistema tributari.	9 sessions
	UD 4 Entorn laboral.	9 sessions
AVALUACIÓ 3	UD 5 Estabilitat de preus.	9 sessions
	UD 6 Producció i creixement sostenible.	9 sessions
TOTES	Projectes solidaris	10 sessions

12. ELEMENTS TRANSVERSALS

L’article 121 de la LOMLOE estableix que el projecte educatiu de centre inclourà un tractament transversal de la educació en valors, del desenvolupament sostenible, de la igualtat entre homes i dones, de la igualtat de tracte i no discriminació i de la prevenció de la violència contra les dones i xiquetes, així com de la cultura de pau i els drets humans.

13. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES

La situació d’aprenentatge de la primera avaluació és el “Mercat Solidari del Chabàs”, així que està previst que membres d’una associació de l’ELA, vinguin al centre durant el **primer trimestre** per a realitzar unes xerrades per a conscienciar l’alumnat de lo important que és col·laborar amb aquest tipus d’associacions, ja que tots els diners recaptats d’aquest acte solidari aniran destinats a aquesta associació. A més a més, posteriorment l’alumnat visitarà les associacions per a fer entrega del xec corresponent.

A més a més, és realitzarà una visita a una empresa local durant el **segon trimestre**.

Al **tercer trimestre**, anirem al centre social de Dénia a la tercera jornada d’Èxits Compartits, esdeveniment de motivació i actitud emprenedora per a joves, programat per l’Escola de Joves Emprenedors (EJE) i impulsada per la Regidoria de Joventut de l’Ajuntament de Dénia.

14. AVALUACIÓ DE LA PRÀCTICA DOCENT

Segons l'article 33.7. del **Decret 107/2022, de 5 d'agost del Consell**, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Secundària Obligatoria, “El professorat ha d'avaluar tant els aprenentatges de l'alumnat com els processos d'ensenyament i la pròpia pràctica docent”. El pla d'avaluació de la pràctica docent inclou els següents elements:

- a) L'adequació dels objectius, continguts i criteris d'avaluació a les característiques i necessitats de l'alumnat.
- b) Els aprenentatges assolits per l'alumnat.
- c) La programació i el seu desenvolupament i, en particular, les estratègies d'ensenyament, els procediments d'avaluació de l'alumnat, l'organització de l'aula i el aprofitament dels recursos del centre.
- d) La idoneïtat de la metodologia i dels materials curriculars.
- e) Les relacions amb el/la tutor/a i, si escau, amb les famílies.

Per a dur a terme aquesta autoavaluació de la pràctica docent, s'utilitza una taula valorativa que conté els diferents elements citats.

A més a més, l'alumnat ha de reflexionar sobre el paper que el professorat fa en el procés d'ensenyament aprenentatge, per això, se'ls passarà una rúbrica per a que puguin expressar el que pensen.

14.1. Valoració de l'ajustament de la proposta pedagògica i els resultats.

Una vegada realitzada la valoració de la pràctica docent, la qual hem sistematitzat amb l'emplenat de les anteriors taules, en el departament procedim a verificar la sintonia entre la programació didàctica prevista a principi de curs i els resultats obtinguts en el curs en finalitzar aquest.

14.2. Procediments de comunicació amb l'alumnat, professorat i famílies sobre el procés d'ensenyament-aprenentatge.

Entès aquest apartat com el conjunt de tasques que realitza tot el professorat per a ajudar cada estudiant en el seu procés educatiu, així com en el seu desenvolupament personal i social, suposa la realització d'activitats dirigides a l'alumnat, a la col·laboració amb les famílies i a l'adequada coordinació amb la resta del professorat que imparteixin docència en el mateix grup, sota la supervisió de l'orientadora del centre.

Els mecanismes de comunicació prevists són:

ALUMNAT	Individual	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevistes individuals per recollir informació sobre els seus interessos i la seva situació i integració en el grup. • Seguiment de cada alumne/a en el seu procés d'aprenentatge. • Exercicis d'autoavaluació, perquè reflexione sobre el seu esforç, comportament, estil de relació personal, etc. • Informació individual sobre els resultats de l'avaluació, a partir de la qual es donaran les recomanacions adequades perquè millore el seu procés educatiu.
	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> • Informar l'alumnat a principi de curs, dels seus drets i deures, de les normes d'organització i funcionament del centre. En cada unitat d'objectius, competències... • Elaboració de normes de classe.
FAMÍLIA		<ul style="list-style-type: none"> • Entrevistes individuals amb cada família a través del tutor/a per a informar-los sobre com transcorre el progrés dels seus fills i filles en la matèria de Empresa i Disseny de Models de Negoci. • Utilització de la Web família, per a mantenir una comunicació bidireccional pares - professorat, informant sobre fets rellevants del dia a dia.
PROFESSORAT		<ul style="list-style-type: none"> • Reunions amb la resta del professorat del grup, per a analitzar les dificultats que aquests puguin presentar degudes a deficiències instrumentals, problemes d'integració, etc. • Avaluar conjuntament a l'alumnat i el procés d'ensenyament/aprenentatge. • Planificar activitats extraescolars i complementàries.