



PROPOSTA PEDAGÒGICA

2n Batxillerat

1r Batxillerat

“GESTIO DE PROJECTE D’EMPRENEDORIA”

DEPARTAMENT D’ECONOMIA

IES "HISTORIADOR CHABÀS" DÈNIA

CURS 2024-2025

INDEX PROPOSTA PEDAGÒGICA

GESTIÓ PROJECTE D'EMPRENEDORIA

1. INTRODUCCIÓ.
 - 1.1. Justificació.
 - 1.2. Contextualització
2. OBJECTIUS DE L'ETAPA DE BATXILLERAT VINCULATS AMB LA MATÈRIA
3. COMPETÈNCIES CLAU I ESPECÍFIQUES I DESCRIPTORS OPERATIUS
4. SABERS BASICS
5. CRITERIS D' AVALUACIÓ
 - 5.1. Criteris d'avaluació i estàndards d'aprenentatge. *Què avaluar?*
6. INSTRUMENTS D' AVALUACIÓ
7. CRITERIS DE QUALIFICACIÓ
 - 7.1. Procediment per recuperar la matèria pendent
8. PRINCIPIS METODOLOGIA.
 - 8.1. Metodologia general
 - 8.2. Metodologia específica de la matèria
 - 8.3. Estratègies i tècniques docents
 - 8.4. Recursos didàctics i organitzatius
 - 8.4.1. Recursos didàctics
 - 8.4.2. L'organització de l'espai
 - 8.5. Situacions d' aprenentatge

9. MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ (mesures de Nivell III i Nivell IV)

10. UNITATS DIDÀCTIQUES

10.1. Organització de les unitats didàctiques

10.2. Distribució temporal de les unitats didàctiques

11. ELEMENTS TRANSVERSALS

12. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES

13. AVALUACIÓ DE LA PRÀCTICA DOCENT

13.1. Valoració de l'ajustament de la programació i els resultats

13.2. Procediments de comunicació amb l'alumnat, professorat i famílies sobre el procés d'ensenyament aprenentatge

1. INTRODUCCIÓ

Gestió de Projectes d'Emprenedoria és una matèria optativa d'oferta obligatòria per a tot l'alumnat de Batxillerat. segons **RD 243/2022, de 5 d'abril**, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims del Batxillerat.

Aquesta matèria aporta un suport pràctic que afavoreix una comprensió més global del món de l'empresa, desenvolupant iniciatives que posen en valor els recursos locals i que creen valor, al seu torn, en l'entorn pròxim per als qui continuen els seus estudis en matèries econòmiques, tant universitaris com de formació professional.

A més, és molt interessant per als qui no segueixen itineraris centrats en l'economia, ja que la matèria els aportarà un contacte amb l'emprenedoria i l'economia real que els resultarà fonamental per a afrontar qualsevol iniciativa en el seu futur laboral i professional.

En aquesta matèria l'alumnat desenvoluparà un projecte d'emprenedoria pròpia relacionada amb les seues àrees d'interès, enfocant-se especialment en la contribució de l'emprenedoria al desenvolupament econòmic local, en harmonia amb les necessitats de progrés social i la sostenibilitat del sistema.

La matèria posa en valor el talent divers que posseeix el nostre alumnat, i sabem que la diversitat és clau en els processos d'innovació.

La matèria de Gestió de Projectes d'Emprenedoria té continuïtat amb els estudis previs realitzats en l'Educació Secundària Obligatòria i especial relació amb les matèries de Matemàtiques, Geografia i Història, Tecnologia i Digitalització, Valencià: Llengua i Literatura, Llengua Castellana i Literatura, i Llengua Estrangera. Al mateix temps, també té continuïtat amb altres matèries que tindran l'opció de cursar en l'ESO, com són Emprenedoria Social i Sostenible, Taller d'Economia, Economia i Emprenedoria, i Formació i Orientació Personal i Professional. Aquestes matèries permeten tindre un primer contacte amb el funcionament de l'activitat empresarial i del perfil de les persones emprenedores, reflexionant de manera crítica i constructiva, a més de proposar solucions a problemes i reptes contemporanis a partir de la revisió de models de negoci actuals.

1.1. Justificació

A l'hora d'elaborar la present programació didàctica de l'assignatura d'**Economia de 1r de Batxillerat** (tercer nivell curricular), hem tingut en compte, en primera instància, les característiques concretes de l'alumnat al qual va dirigida. No obstant, hem seguit com a referència la informació que proporciona el Projecte Educatiu de Centre (segon nivell curricular) on s'especifiquen les necessitats, els interessos i l'entorn que envolta a tot l'alumnat del nostre institut en general. Tampoc hem perdut de vista la normativa educativa que s'aplica en tot el territori nacional i en la Comunitat Valenciana en concret (primer nivell curricular).

A Espanya el dret a l'educació està recolzat per la Constitució de 1978, en els seus articles 27 i 49. La normativa legal bàsica que regula l'educació a Espanya i més concretament a la Comunitat Valenciana és la següent:

ÀMBIT	NORMATIVA
Estatal	- Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig , d'Ordenació de l'Educació (LOE), modificada per la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre per a la millora de la qualitat educativa (LOMQE).
	- Llei Orgànica 3/2020 (LOMLOE) , de 29 de desembre, per la que se modifica la actual Llei Orgànica 2/2006 (LOE), de 3 de maig, d'Educació.
	- Real Decreto 984/2021, de 16 de novembre , per el que es regulen l'avaluació i la promoció en la Educació Primària, així com l'avaluació, la promoció i la titulació en la Educació Secundària Obligatòria, el Batxillerat i la Formació Professional.
	- RD 243/2022, de 5 d'abril , pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims del Batxillerat.
Autonòmic	- Decret 108/2022, de 5 d'agost, del Consell , pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum del Batxillerat.
	- Decret 51/2018, de 27 d'abril , del Consell, pel qual es modifica el Decret 87/2015.
	- Decret 234/1997, de 2 de setembre , pel qual s'aprova el Reglament Orgànic i Funcional dels Instituts d'Educació Secundària (ROF).
	- Ordre 45/2011 , de 8 de juny, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula l'estructura de les programacions didàctiques en l'ensenyança bàsica.
	- RESOLUCIÓ de 27 de juny de 2023 , del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i funcionament dels centres que imparteixen Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat durant el curs 2023-2024.
	- Llei 4/1983, de 23 de novembre (articles 18 i 19) , de la Generalitat, d'Ús i Ensenyament del Valencià.
- Ordre 38/2017 , de 4 d'octubre, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'avaluació en Educació Secundària Obligatòria, en Batxillerat i en els ensenyaments de l'Educació de les Persones Adultes a la Comunitat Valenciana.	

	<p>- Ordre 20/2019, de 20 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià.</p>
A nivell de Centre	<p>- Projecte educatiu de centre, on es defineix el projecte educatiu i els seus elements.</p>
	<p>- Programació General Anual del centre, és la concreció anual dels continguts del PEC.</p>
	<p>- Projecte curricular de centre, és l'instrument mitjançant el qual l'equip docent d'una etapa educativa estableix els elements del disseny curricular, a partir de l'anàlisi del context del centre.</p>
	<p>- Reglament de Règim Intern, que regula les relacions humanes dels membres de la comunitat educativa i el funcionament de l'IES Historiador Chabàs de Dénia.</p>

1.2. Contextualització

La present programació està realitzada tenint en compte les característiques específiques del centre IES Historiador Chabàs ubicat a Dénia (Alacant). L'organització del centre s'estableix en el **Decret 234/1997**, de 2 de setembre, del Govern Valencià, pel qual s'aprova el Reglament orgànic i funcional dels instituts d'Educació Secundària. Al nostre centre es realitzen estudis d'ESO, Batxillerat, Cicles formatius de les famílies Professionals d'Activitats Físiques i esportives, d'Informàtica d'Oficina, de Màrqueting i Publicitat i Cicle Mitjà de Busseig Esportiu amb Escafandre Autònom. Un fet diferencial respecte a la resta d'instituts de la comarca és el batxillerat nocturn, que no apareix en cap altre centre, així com l'oferta de batxillerat d'Arts Plàstiques i Arts Escèniques.

El Projecte Lingüístic de Centre, tal com queda definit en l'Article 13 de la Llei 4/2018, de 21 de febrer, de la Generalitat Valenciana, per la qual es regula i promou el plurilingüisme en el sistema educatiu valencià, és l'instrument mitjançant el qual cada centre educatiu articula i concreta l'aplicació del Programa d'educació plurilingüe i intercultural d'acord amb les característiques del centre educatiu i de l'alumnat. Segons aquest la llengua en la que s'impartirà la matèria d'Economia de 1r de Batxillerat serà el valencià.

La programació d'Economia de 2n de Batxillerat va dirigida a alumnat que pertany a un grup de 2BATC. La professora que impartirà la matèria és Teresa García Todolí.

No podem oblidar que els/les estudiants no són homogenis i que la nostra actuació docent ha de respondre a totes les necessitats, per tant, hem adaptat la programació a la realitat de l'aula i a cada estudiant en particular. Per aquest motiu, és imprescindible conèixer les característiques psicoevolutives de l'alumnat, ja que així ajustarem la nostra proposta a les seues necessitats, motivacions i interessos. En aquesta etapa d'adolescència mitjana (15 -18 anys), s'enfronten a diferents canvis com pugen ser:

- a) Desenvolupament social i emocional: avancen cap a la independència, desenvolupen més clarament la seua identitat, desenvolupen la pressa de decisions importants, tendeixen a la autonomia, donen major importància als amics propers, existeix una major sensibilitat social.
- b) Desenvolupament cognitiu: augmenta la seua preocupació amb respecte al seu futur, són més capaços de fixar-se metes, poden controlar la seua conducta, augmenta la seua capacitat de pensament abstracte.
- c) Desenvolupament físic: existeix una diferència notòria entre el desenvolupament físic del home i la dona en termes de velocitat, s'interessen més per les relacions romàntiques i la sexualitat, desenvolupament d'una identitat sexual clara.

2. OBJECTIUS DE L'ETAPA DE BATXILLERAT VINCULATS AMB LA MATÈRIA O L'ÀMBIT

Segons l'article 7 del **Real Decret 243/2022**, de 5 d'abril, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments bàsics del Batxillerat, els objectius són "*referents relatius als assoliments que l'estudiant ha d'aconseguir en finalitzar cada etapa, com a resultat de les experiències d'ensenyament- aprenentatge intencionalment planificades a tal fi*". Els objectius de l'etapa de Batxillerat als quals contribueix la matèria d'Economia de 1r BAT queden establerts en l'article 7 de l'esmentat Reial Decret i són els que estan en cursiva:

OBJECTIUS DE L'ETAPA DE BATXILLERAT VINCULATS AMB LA MATÈRIA	
a)	<i>Exercir la ciutadania democràtica, des d'una perspectiva global, i adquirir una consciència cívica responsable, inspirada pels valors de la Constitució espanyola així com pels drets humans, que fomenti la corresponsabilitat en la construcció d'una societat justa i equitativa.</i>
b)	<i>Consolidar una maduresa personal i social que els permeti actuar de forma responsable i autònoma i desenvolupar el seu esperit crític. Preveure i resoldre pacíficament els conflictes personals, familiars i socials.</i>
c)	<i>Fomentar la igualtat efectiva de drets i oportunitats entre homes i dones, analitzar i valorar críticament les desigualtats i discriminacions existents, i en particular la violència contra la dona i impulsar la igualtat real i la no discriminació de les persones per qualsevol condició o circumstància personal o social, amb atenció especial a les persones amb discapacitat.</i>
d)	<i>Afermar els hàbits de lectura, estudi i disciplina, com a condicions necessàries per a l'eficax aprofitament de l'aprenentatge, i com a mitjà de desenvolupament personal.</i>
e)	<i>Dominar, tant en la seva expressió oral com a escrita, la llengua castellana i, si escau, la llengua cooficial de la seva Comunitat Autònoma.</i>
f)	<i>Expressar-se amb fluïdesa i correcció en una o més llengües estrangeres.</i>
g)	<i>Utilitzar amb solvència i responsabilitat les tecnologies de la informació i la comunicació</i>

h)	<i>Conèixer i valorar críticament les realitats del món contemporani, els seus antecedents històrics i els principals factors de la seva evolució. Participar de forma solidària en el desenvolupament i millora del seu entorn social.</i>
i)	<i>Accedir als coneixements científics i tecnològics fonamentals i dominar les habilitats bàsiques pròpies de la modalitat triada.</i>
j)	<i>Comprendre els elements i procediments fonamentals de la recerca i dels mètodes científics. Conèixer i valorar de forma crítica la contribució de la ciència i la tecnologia en el canvi de les condicions de vida, així com afermar la sensibilitat i el respecte cap al medi ambient.</i>
k)	<i>Afermar l'esperit emprenedor amb actituds de creativitat, flexibilitat, iniciativa, treball en equip, confiança en un mateix i sentit crític.</i>
l)	<i>Desenvolupar la sensibilitat artística i literària, així com un criteri estètic, com a fonts de formació i enriquiment cultural.</i>
m)	<i>Utilitzar l'educació física i l'esport per afavorir el desenvolupament personal i social.</i>
n)	<i>Afermar actituds de respecte i prevenció en l'àmbit de la seguretat vial.</i>
o)	<i>Fomentar una actitud responsable i compromesa en la lluita contra el canvi climàtic i en la defensa del desenvolupament sostenible</i>

3. COMPETÈNCIES CLAU I COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

La Recomanació del Parlament Europeu i del Consell, de 22 de maig del 2018 de 2022, és on ens podem dirigir per a poder consultar les competències clau que han d'adquirir els i les nostres adolescents per a aconseguir un desenvolupament permanent, personal, social y professional en un món cada vegada més globalitzat.

Aquestes competències clau són les següents: (art. 16 Reial Decret 243/2022 i annex I)

- a) Competència en comunicació lingüística (CCL)
- b) Competència plurilingüe (CP)
- c) Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria (STEM)
- d) Competència digital (CD)
- e) Competència personal, social i d'aprenentatge a aprendre (CPSAA)
- f) Competència ciutadana (CC)
- g) Competència emprenedora (CE)
- h) Competència en consciència i expressió cultural (CCEC).

Aquesta matèria és totalment pràctica i competencial, promou experiències en l'alumnat relacionades amb la **competència lingüística** (presentacions, redacció de documentació empresarial...), **competència plurilingüe** (present sempre en el món econòmic), **competència en ciències, tecnologia enginyeria i matemàtiques** (imprescindibles per a gestionar un projecte d'empresa), **competència digital** (el món econòmic és segurament on major impacte tenen les innovacions digitals), **competència personal, social i d'aprendre a aprendre** (desenvolupada a través de l'autoconeixement de l'alumnat sobre les seues

capacitats, i l'aplicació en un projecte propi), **competència ciutadana** (atès que tot el desenvolupament del projecte empresarial té en compte aspectes de ciutadania responsable), i **la competència de consciència i expressions culturals** (a través de la vinculació del projecte empresarial en un entorn cultural determinat, amb ple respecte a les seues singularitats).

Les competències específiques que l'alumnat ha d'aconseguir en l'assignatura d'Gestió de Projectes d'Emprenedoria són:.

Competència específica 1

Identificar i analitzar la **importància de l'emprenedoria i la innovació** com a elements necessaris que contribueixen al desenvolupament sostenible d'un país i a la competitivitat de la seua economia, avaluant el paper que la persona emprenedora desenvolupa en la societat en dur a terme idees innovadores

Competència específica 2

Generar una idea de **projecte emprenedor sostenible**, analitzant les principals decisions que ha de prendre qui el promou.

Competència específica 3

Analitzar les principals **àrees de l'empresa**, valorant les decisions d'administració i gestió adoptades des del punt de vista del seu sostenibilitat.

Competència específica 4.

Aplicar les principals **normes bàsiques de comptabilitat i fiscalitat** empresarial en el projecte, identificant comportaments responsables concordes amb una ciutadania compromesa amb situacions de **justícia i equitat social**.

Competència específica 5

Analitzar l'**impacte social i mediambiental** de l'empresa, a través de l'anàlisi de casos, i fer propostes per a contribuir en tots dos camps.

Competència específica 6

Realitzar **presentacions orals i escrites** eficaces i creatives del seu propi projecte d'empresa, utilitzant mitjans digitals, des d'una perspectiva crítica i responsable.

4. SABERS BÀSICS

Els **sabers bàsics** són els **conceptes procediments i actituds** que són importants per ser competents en l'àrea. La matèria de Gestió de Projectes d'Emprenedoria es dissenya des d'una perspectiva pràctica amb la finalitat d'elaborar un projecte a l'aula, que permeta a l'alumnat analitzar les diferents iniciatives que s'han d'assumir per a aconseguir una gestió òptima del seu projecte i al mateix temps que siga conscient de la presa de decisions necessària que s'ha de tindre en compte, des d'una perspectiva crítica, responsable i d'acord amb els valors i principis assumits per la societat que tenen relació amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible. La matèria capacita l'alumnat per a utilitzar eines i mètodes necessaris que serveixen per a prendre decisions amb un criteri adequat i aprofitar aquests aprenentatges per a generar actituds proactives i compromeses amb el seu entorn més pròxim que li permeta poder ser partícip de la seua comunitat i millorar el benestar col·lectiu a partir d'idees innovadores i responsables.

Els sabers bàsics que contribueixen a adquirir les competències específiques s'organitzen en cinc **blocs** equilibrats, de manera que en el **primer** s'aborda la importància de la innovació en les oportunitats de negoci, l'autoconeixement i l'avaluació de les pròpies qualitats emprenedores. En el **segon** s'inclouen els continguts relatius a les decisions empresarials imprescindibles per a iniciar un projecte d'emprenedoria social o empresarial. En el **tercer** bloc es recullen els coneixements sobre l'organització de l'empresa, amb la finalitat que l'alumnat aplique aquests coneixements al seu propi projecte i els utilitze en la presa de decisions. En el **quart**, els efectes de l'activitat empresarial en el progrés social i la sostenibilitat i en el **cinquè** bloc s'inclouen els coneixements necessaris per a comunicar i justificar públicament el projecte.

Els sabers bàsics de 2n de Batxillerat de la matèria d'Emprenedoria desenvolupats en l'Annex I del Decret 108/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'estableix el currículum i desenvolupa l'ordenació general del Batxillerat en la Comunitat Valenciana són:

Bloc 1 Innovació i idea de negoci. El procés emprenedor. (CE1, CE2, CE5)
Subbloc 1.1 La innovació
<ul style="list-style-type: none"> • La innovació com a font de desenvolupament econòmic i generació d'ocupació. • Importància de la innovació i la cultura emprenedora. Riscos d'innovar. • Importància de la innovació per al progrés social i el desenvolupament sostenible. • Tipus d'innovació: de producte, de procés, de màrqueting i d'organització. • Perseverança, iniciativa i flexibilitat en l'anàlisi de presa de decisions.
Subbloc 1.2 El procés emprenedor
<ul style="list-style-type: none"> • El procés emprenedor. Habilitats per a emprendre. Autodiagnòstic d'actituds emprenedores. • La persona emprenedora: característiques i tipus. • Emprenedoria social.
Subbloc 1.3 Idea de negoci i entorn
<ul style="list-style-type: none"> • La idea de negoci, detecció i avaluació d'oportunitats de negoci. • Mètodes per a estimular la creativitat en la generació d'idees. • Eines per a l'anàlisi de l'entorn: PESTEL, DAFO. • Sensibilitat davant les externalitats que generen desigualtats
Bloc 2 Decisions per a iniciar el projecte emprenedor (CE1, CE2, CE3, CE5, CE6)
Subbloc 2.1 Decisions per a iniciar el projecte
<ul style="list-style-type: none"> • Decisió de localització i dimensió. • Formes jurídiques bàsiques d'una empresa. • Tolerància davant diferents opinions i perspectives relacionades amb les propostes • triades
Subbloc 2.2 Tràmits i documentació
<ul style="list-style-type: none"> • Els organismes d'assessorament i ajuda per a iniciar el projecte emprenedor. • Assessorament a través d'un Punt d'Atenció a la persona emprenedora. • Documentació necessària per a l'establiment de noves empreses. Tramitació en línia
Bloc 3 Organització interna de l'empresa (CE2, CE3, CE4, CE5, CE6)
Subbloc 3.1 Àrees d'aprovisionament i producció
<ul style="list-style-type: none"> • Àrea d'aprovisionament: pla de compres i control d'estocs.

<ul style="list-style-type: none"> • Documentació i eines de l'àrea d'aprovisionament. • Àrea de producció. El prototip. El producte i el servei com a resposta a les necessitats de la comunitat.
Subbloc 3.2 Àrea de recursos humans
<ul style="list-style-type: none"> • Cerca i selecció de personal, contractació laboral, nòmines bàsiques. • El currículum, videocurrículum, noves habilitats demandades per les empreses. • La comunicació interna i externa de l'empresa
Subbloc 3.3 Àrea comercial
<ul style="list-style-type: none"> • Tècniques i aplicació d'estudis de mercat. • Aplicació de tècniques de màrqueting mix. • Sensibilització davant situacions que generen desigualtat i cosificació en la publicitat
Subbloc 3.4 Àrea de fiscalitat i comptabilitat
<ul style="list-style-type: none"> • Educació fiscal i responsabilitat ciutadana. Fiscalitat verda. • Contribució de la ciutadania al sosteniment de l'Estat del Benestar. Economia submergida. • La comptabilitat en l'empresa. Anàlisi d'un balanç i un compte de resultats bàsics.
Subbloc 3.5 Àrea d'inversió i finançament
<ul style="list-style-type: none"> • Avaluació de les diferents inversions que es poden plantejar. • Pressupost del projecte. • Selecció de les fonts de finançament més apropiades.
Bloc 4 L'impacte social i mediambiental de l'empresa (CE1, CE2, CE4, CE5)
Subbloc 4.1 Decisions socials
<ul style="list-style-type: none"> • L'empresa global en el context local: la proposta de valor que justifica el projecte d'empresa des del punt de vista de les necessitats locals. • Retorns en l'economia local: producció i consum responsables. Economia col·laborativa. Consum local.
Subbloc 4.2 Decisions mediambientals
<ul style="list-style-type: none"> • La petjada ecològica de l'activitat econòmica. Economia circular. • Consum sostenible. • Creació de valor compartit i Objectius de Desenvolupament Sostenible

Bloc 5 Exposició del projecte empresarial (CE2, CE6)
Subbloc 5.1 Comunicació del projecte
<ul style="list-style-type: none"> • Habilitats bàsiques de comunicació tant verbal (escrita o oral) com no verbal. • Eines d'exposició. Disseny de la narrativa del projecte emprenedor. • Eines de comunicació.
Subbloc 5.2 Presentació i difusió del projecte.
<ul style="list-style-type: none"> • Eines digitals de comunicació i exposició. • Les xarxes socials com a mitjà de comunicació empresarial.

5. CRITERIS D'AVUACIÓ

L'article 20 del **Real Decret 243/2022**, pel qual s'estableix el currículum bàsic del Batxillerat, disposa que “*l'avaluació de l'aprenentatge de l'alumnat en batxillerat serà contínua i diferenciada segons les distintes matèries. A més a més tindrà caràcter formatiu i serà un instrument per a la millora tant dels processos d'ensenyament com dels processos d'aprenentatge*”, així es podrà comprovar si l'alumnat ha assolit els objectius i ha adquirit les competències corresponents. L'avaluació de l'aprenentatge en aquesta etapa educativa ha de ser:

🚩 **Contínua** ja que té la finalitat de detectar les dificultats en el moment en què es produïsquen, analitzar les seues causes i, en conseqüència, reorientar la intervenció educativa i adequar-la a la diversitat de capacitats, ritmes d'aprenentatge, interessos i motivacions de l'alumnat.

🚩 **Formativa** ja que avalua el progrés i els coneixements de l'alumnat de manera freqüent i interactiva, per tant, es pot planificar el disseny d'aprenentatge més apropiat. (Exemple: proves inicials, mapes conceptuals, solució de problemes, debats, quadern).

🚩 **Criterial** ja que els referents per a la comprovació del grau d'adquisició de les competències i l'assoliment dels objectius de l'etapa en les avaluacions contínua i final són els criteris d'avaluació i els estàndards d'aprenentatge avaluable.

🚩 **Sumativa** ja que proporciona informació sobre el nivell d'assoliment en un contingut d'aprenentatge concret. (Exemple: resultat d'una prova escrita parcial o una prova oral tipus presentació).

🚩 **Activa** ja que ha de permetre que l'alumnat participe en el procés d'avaluació, avançant cap a l'autoavaluació i la co-avaluació, que permetrà capacitar a l'alumnat per a valorar el seu propi treball.

Aquests diferents propòsits de l'avaluació fan que ens plantegem **què** s'avalua i amb **quins**

referents s'han de comparar els resultats.

5.1. Criteris d'avaluació segons les competències específiques. Què avaluar?

Els criteris d'avaluació establits per a aquesta matèria van dirigits a conèixer el grau de competència que l'alumnat haja adquirit, és a dir, el nivell d'acompliment competencial assolit en la mobilització dels sabers proposats tant conceptuals com relatius a procediments, actituds i valors que seran aplicats a l'àmbit personal, social i acadèmic amb una futura projecció professional.

Els criteris d'avaluació que l'alumnat ha de superar a final de curs segons el Decret 108/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum del Batxillerat en la Comunitat Valenciana són:

Competència específica 1
<p>C.A 1.1. Apreciar l'impacte que han tingut la innovació i l'activitat emprenedora en el desenvolupament sostenible i en la qualitat de vida, examinant exemples de la realitat empresarial.</p> <p>CA.1.2. Dissenyar idees innovadores associades a projectes que resolguen problemes econòmics i socials, utilitzant algunes tècniques creatives.</p> <p>CA.1.3. Analitzar la importància dels projectes d'emprenedoria social, valorant el paper de la persona emprenedora com a motor de canvi de la societat.</p>
Competència específica 2
<p>CA 2.1. Descriure els diferents tràmits als que s'enfronta la persona emprenedora a l'hora de posar en marxa el projecte, apreciand el paper dels organismes d'assessorament i la digitalització del procés.</p> <p>CA.2.2. Investigar i triar les diferents alternatives relacionades amb la forma jurídica, localització i dimensió, valorant l'impacte que generen aquestes decisions en l'entorn local més pròxim.</p> <p>CA.2.3. Analitzar la responsabilitat social, laboral i mediambiental del projecte,</p>

<p>desenvolupant una actitud ciutadana responsable en la seua presa de decisions.</p> <p>CA.2.4. Analitzar la viabilitat del projecte, valorant el triple vessant econòmic, social i mediambiental del projecte.</p>
<p>Competència específica 3</p>
<p>CA.3.1. Analitzar diferents processos productius des de la perspectiva de l'eficiència i la productivitat, reconeixent la importància de la I+D+i en l'obtenció de productes sostenibles i innovadors.</p> <p>CA.3.2. Dissenyar l'estratègia comercial clau per al seu projecte des d'un punt de vista ètic, analitzant les diferents tècniques del màrqueting mix.</p> <p>CA.3.3. Analitzar la gestió de recursos humans, valorant el seu paper com a instrument per a fer efectiva la igualtat en drets i oportunitats de dones i homes, així com les desigualtats existents, posant l'accent en la importància de la inversió en capital humà.</p> <p>CA.3.4. Seleccionar diferents fonts de finançament, reflexionant sobre aquelles que tinguen una repercussió social favorable en l'entorn.</p>
<p>Competència específica 4</p>
<p>CA.4.1. Identificar els impostos que afecten el projecte empresarial, valorant l'equitat del sistema tributari.</p> <p>CA.4.2. Analitzar l'impacte i repercussió de la tributació empresarial en l'economia del seu entorn, reflexionar sobre la importància de contribuir als fons públics.</p> <p>CA.4.3. Realitzar anotacions comptables bàsiques i analitzar els comptes anuals per a valorar la situació patrimonial, econòmica i financera, aplicant aqueix coneixement al seu propi projecte.</p>
<p>Competència específica 5</p>
<p>CA.5.1. Identificar l'impacte social i mediambiental d'empreses del seu entorn, relacionant-lo amb experiències pròximes.</p> <p>CA.5.2. Descriure hàbits de consum responsable especificant les decisions que caldria prendre per a dur-los a terme en la seua vida quotidiana.</p>

CA.5.3. Analitzar els elements necessaris per a actuar de manera sostenible en l'activitat empresarial i els seus efectes positius per a la societat.

CA.5.4. Comparar alguns projectes empresarials sostenibles, qüestionant les seues actuacions de manera crítica i responsable.

Competència específica 6

CA.6.1. Fer servir les eines digitals per a la presentació del projecte empresarial, creant presentacions eficaces i innovadores.

CA.6.2. Fer servir correctament la terminologia econòmica i financera adaptada al nivell educatiu en activitats orals i escrites de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional, en les diferents llengües del currículum, amb un llenguatge no discriminatori.

CA.6.3. Mostrar compromís i seguretat en l'exposició del projecte, analitzant les oportunitats que el projecte emprenedor ofereix.

6. INSTRUMENTS D’AVALUACIÓ

S’entén per **procediment** d’avaluació el conjunt de recursos que utilitzem per a obtenir informació del procés d’ensenyament aprenentatge. Els **instruments** són documents específics o bé altres recursos que permeten obtenir informació suficient per a valorar adequadament la consecució dels objectius d’aprenentatge i les competències claus i, són variats per a assegurar l’objectivitat en el procés avaluador.

És molt important seleccionar convenientment els instruments que utilitzarem per avaluar els criteris d’avaluació i, per tant, fer una autèntica avaluació per competències. Per tant, és necessari interpretar prèviament els criteris d’avaluació corresponents, i així poder establir els instruments d’avaluació més adequats.

L’avaluació individualitzada ens permetrà portar a terme un seguiment minuciós dels següents procediments d’avaluació:

PROCEDIMENTS	INSTRUMENTS D’AVALUACIÓ
A) Observació directa: Actitud, interès i participació	· Registre sistemàtic de l’actitud i interès davant del procés d’E-A amb una llista de control/rúbriques
B) Procés de treball diari	· Rúbriques específiques
C) Presentació del pla d’empresa	· Rúbriques específiques.

A més a més, tal com diu l’article 20 del **RD 243/2022**, referit a la avaluació, per a que l’alumnat pugui participar en l’avaluació dels seus assoliments, realitzaran una **autoavaluació** al finalitzar cada unitat didàctica a través d’un qüestionari per a avaluar els seus propis coneixements, així com una **co-avaluació** per avaluar el treball entre ells, útil per a que ells mateixa s’apliquen els mateixos criteris que han esgrimit del treball aliè.

7. CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

La qualificació de l’alumnat consistirà en plasmar, mitjançant una nota numèrica de 0 a 10, el grau d’assoliment dels objectius d’aprenentatge i d’etapa, i el nivell de consecució de les competències, partint dels criteris d’avaluació expressats en la programació. Els instruments d’avaluació es puntuen de 0 a 10, obtenint la nota de cada avaluació segons les següents ponderacions dels procediments d’avaluació:

PROCEDIMENTS D’AVALUACIÓ	PONDERACIONS
A) Observació directa: Actitud, interès i participació	10%
B) Procés de treball diari	70%
C) Presentació trimestral.	30%

Durant el curs es realitzaran tres avaluacions, quedant superada cadascuna d’elles si la nota és igual o superior a 5 punts sobre 10. Es superarà l’avaluació contínua del curs, si la mitjana aritmètica de les tres avaluacions és igual o superior a 5.

L’alumnat que no supere la matèria al juny realitzarà una *prova extraordinària* al juliol que versarà sobre els continguts mínims o imprescindibles de la matèria. La prova tindrà caràcter teòric-pràctic, i si no es supera amb una nota de 5 o més punts, la matèria d’Economia de 1r de Batxillerat quedarà suspesa per al curs vinent.

1. Procediment per recuperar la matèria pendent

Amb caràcter general l’alumnat de 2n de BAT amb l’assignatura de Gestió de Projectes d’Emprenedoria pendent, per aprovar l’assignatura en la convocatòria extraordinària de maig realitzaran dos proves de coneixements parcials del temari corresponent i de les mateixes característiques que les proves de coneixements realitzats durant les convocatòries ordinàries. Les dades de les corresponents proves són flexibles, adaptant-se a les preferències de l’alumnat.

8. PRINCIPIS PEDAGÒGICS. METODOLOGIA

Al professorat li correspon guiar els passos i seqüenciar els aprenentatges per a que l’alumnat pugui assolir els objectius marcats de manera satisfactòria i eficient.

8.1. Metodologia general.

El Decret 108/2022, de 5 d’agost, del Consell, d’acord amb el que estableix l’article 6 del Reial decret 243/2022 estableix els següents principis pedagògics per al Batxillerat:

1. El batxillerat ha de tindre un enfocament competencial de manera que es fonamente en aprenentatges desenvolupats a partir de situacions reals i que capaciten per fer-ne un ús eficaç en contextos diferents d’aquells en què es produeixen.

2. Les activitats educatives en el batxillerat han d’estar plantejades en el sentit d’afavorir la capacitat de l’alumnat per a aprendre per si mateix i l’assoliment de les competències clau, per a aportar gust pel coneixement i pel treball, tant individual com en equip, i per a aplicar els mètodes d’investigació apropiats a les problemàtiques plantejades.

3. Cal parar atenció a l’orientació educativa, personal i professional de l’alumnat incorporant la perspectiva de gènere, per tal de facilitar-lila presa de decisions sobre el seu futur professional i acadèmic.

4. En les diferents matèries s’han de desenvolupar activitats que estimulen l’interés i l’hàbit de la lectura i la capacitat d’expressar-se correctament en públic.

5. En l’organització dels estudis de batxillerat cal parar atenció a l’alumnat amb necessitat específica de suport educatiu. A aquest efecte, cal establir les alternatives organitzatives i metodològiques i les mesures d’atenció a la diversitat necessàries per a facilitar l’accés al currículum d’aquest alumnat.

6. Les mesures organitzatives, metodològiques i curriculars que s’adapten a aquest fi s’han de regir pels principis del disseny universal per a l’aprenentatge (d’ara en avant, DUA) i donar resposta a les necessitats específiques de suport educatiu.

7. La llengua és l’instrument d’adquisició i construcció del coneixement. És per això que l’ús de les llengües oficials, el valencià, com a llengua pròpia, i el castellà, com a llengua cooficial, i les llengües estrangeres com a llengües vehiculars d’ensenyament posa el focus en la importància de les possibilitats comunicatives de totes aquests a través de metodologies basades en l’aprenentatge integrat de llengües i continguts.

8.2. Metodologia específica de la matèria.

D’acord amb el Decret 108/2022, de 5 d’agost, del Consell, pel qual s’estableix l’ordenació i el currículum del Batxillerat en la Comunitat Valenciana la matèria de Gestió de Projectes d’Emprenedoria és **totalment pràctica i competencial**, promou experiències en l’alumnat relacionades amb la competència lingüística (presentacions, redacció de documentació empresarial...), competència plurilingüe (present sempre en el món econòmic), competència en ciències, tecnologia enginyeria i matemàtiques (imprescindibles per a gestionar un projecte d’empresa), competència digital (el món econòmic és segurament on major impacte tenen les innovacions digitals), competència personal, social i d’aprendre a aprendre (desenvolupada a través de l’autoconeixement de l’alumnat sobre les seues capacitats, i l’aplicació en un projecte propi), competència ciutadana (atés que tot el desenvolupament del projecte empresarial té en compte aspectes de ciutadania responsable), i la competència de consciència i expressions culturals (a través de la vinculació del projecte empresarial en un entorn cultural determinat, amb ple respecte a les seues singularitats).

En aquesta matèria l’alumnat desenvoluparà un **projecte d’emprenedoria pròpia** relacionada amb les seues àrees d’interés, enfocant-se especialment en la contribució de l’emprenedoria al desenvolupament econòmic local, en harmonia amb les necessitats de progrés social i la sostenibilitat del sistema. La matèria posa en valor el talent divers que posseeix el nostre alumnat, i sabem que la diversitat és clau en els processos d’innovació

8.3. Estratègies i tècniques docents.

De manera general, podem dir que les activitats d’ensenyament aprenentatge estaran seqüenciades segons el grau de dificultat (de menys a més), d’allò conegut a allò desconegut, d’allò concret a allò abstracte i de fets particulars a generals. Seran activitats motivadores, dirigides a potenciar l’interès de l’alumnat, amb un contingut atractiu; ja que aquesta motivació és una de les condicions de l’aprenentatge significatiu.

Cal tindre en compte els condicionants que ens poden eixir durant el procés d’ensenyament aprenentatge, per poder assolir els objectius marcats i poder donar resposta al tractament de la diversitat.

S’utilitzaran estratègies expositives per a introduir els nous continguts, així com estratègies d’indagació per a realitzar investigacions de casos senzills o analitzar problemes econòmics. A més a més, amb el treball cooperatiu, l’alumnat podrà treballar conjuntament per arribar a uns objectius comuns, sent necessària la implicació de tots els membres per a aconseguir-ho amb

èxit, si un falla no arribaran a l’objectiu final, si tots aconsegueixen el seu objectiu individual, s’assolirà l’objectiu de la tasca (interdependència positiva). Així potenciem que s’ajuden i comparteixen coneixements, recursos, materials o informacions, creant un ambient de confiança, una bona comunicació i establint una resolució de conflicte de manera constructiva.

Per a que puguem entendre per a que serveix l’assignatura i quines aplicacions té en la nostra vida diària, ho hem d’aplicar de veritat a la nostra vida quotidiana. Per això, es realitzarà un projecte al llarg del curs, on podran interactuar amb el seu entorn i donar-li sentit a tot el que treballen a l’aula. Aquest aprenentatge basat en projectes, té el seu pilar en la participació, la col·laboració i la motivació.

8.4. Recursos didàctics i organitzatius.

8.4.1. Recursos didàctics.

Els principals recursos didàctics que s’utilitzaran seran **diapositives** elaborades pel departament, les quals seran facilitades a tot l’alumnat. Per tant, és de gran importància la **pissarra digital**, el projector i l’ordinador, en l’aula matèria d’Economia, sense deixar de banda la **pissarra tradicional**.

Per a facilitar el procés d’ensenyament aprenentatge, s’utilitzaran textos, fitxes, mapes conceptuals, periòdics, revistes econòmiques, etc.

A més a més, els mitjans audiovisuals que es faran servir seran pel·lícules, vídeos d’internet, programes de televisió, kahoot, plickers o recerca per internet per poder treballar amb les noves tecnologies. S’anirà a l’aula d’informàtica o aprofitarem les dos aules mòbils d’informàtica per a utilitzar els diferents programes informàtics i treballar amb el processador de textos, fulls de càlculs o editar vídeos.

L’alumnat utilitzarà el drive o AULES, per a accedir a tot el material penjat. A més a més, des d’aquí poden treballar amb un mateix document varies persones a l’hora des de diferents dispositius electrònics, fomentant el treball cooperatiu utilitzant les TIC.

8.4.2. L’organització de l’espai.

En l’aula s’han de donar totes les combinacions de treball possibles: individual, en parelles, en petit grup (cooperatiu) i en gran grup (grup classe).

La professora té la taula al davant de tots, al costat de la pissarra, de cara a l’alumnat.

8.5. Situacions d’aprenentatge

Les situacions d’aprenentatge han de connectar-se amb els principals reptes del segle XXI i promoure l’adquisició i el desenvolupament de les competències específiques necessàries per a afrontar-los. La capacitat d’actuació de l’alumnat en enfrontar-se a una situació d’aprenentatge

requereix mobilitzar tota mena de sabers implicats en les competències específiques: conceptes, procediments, actituds i valors.

La matèria de Gestió de Projectes d’Emprenedoria contribueix a formar persones crítiques i responsables davant dels problemes actuals relatius al medi ambient, la degradació del planeta i l’excés de consum, per a ser conscients de la importància de les seues accions i la seua repercussió negativa en el bé comú. Al mateix temps, la matèria contribueix a donar resposta a problemes de l’entorn pròxim posant de manifest el seu compromís en l’àmbit local i global, valorant les competències, qualitats i hàbits que ha de tindre una persona emprenedora conscient de les oportunitats del segle XXI.

En aquest sentit, és necessari fer reflexionar l’alumnat davant de situacions de desigualtat i exclusió que generen un sentiment d’empatia i justícia social des d’una perspectiva col·lectiva, una resolució pacífica dels conflictes amb solucions creatives que tinguen com a premissa la cooperació. Igualment, l’alumnat ha de reflexionar sobre el paper de l’emprenedoria com a generador de creixement econòmic de l’economia i la creació de valor, l’anàlisi de nous models de negoci més sostenibles amb l’entorn.

Alguns criteris per a dissenyar situacions d’aprenentatge des d’aquesta perspectiva són els següents:

- Estar relacionades amb activitats de l’àmbit local i pròxim a l’alumnat que establisca relacions amb els **Objectius de Desenvolupament Sostenible**, que incorporen els desafiaments globals als quals ens enfrontem dia a dia, com ara la desigualtat, el medi ambient, l’ocupació, l’escassetat i la propietat intel·lectual, la qual cosa els permeta descobrir el funcionament de l’economia i l’activitat empresarial.
- Aplicar-se a experiències actuals que connecten amb l’entorn més pròxim a l’alumnat establint relacions amb els temes d’interés que aborden problemes actuals com la desigualtat, el desequilibri de rendes, el medi ambient, la pobresa, l’escassetat i, d’aquesta manera, els permeten descobrir la realitat complexa i canviant per a desenvolupar més d’una competència, tenint en compte la interdisciplinarietat.
- Dissenyar-se per a incentivar la reflexió, promoure la competència clau d’aprendre a aprendre, i desenvolupar un enfocament crític, amb la finalitat d’aconseguir actituds sensibles, comportaments responsables i proactius que permeten aprofitar les oportunitats socials i econòmiques.
- Estimular el foment de la lectura i l’escriptura a través de diferents canals que els permeten ser ciutadans crítics i respectuosos davant diferents arguments i opinions, així com remarcar la necessitat de potenciar les habilitats comunicatives necessàries a l’hora d’emprendre un projecte

personal.

- Permetre que siguen abordades tant de manera individual com grupal, incorporant un enfocament inclusiu, coeducatiu, donant visibilitat a la rellevància del paper de les dones en l'activitat empresarial, i amb l'ús de tècniques de treball tant cooperatiu com col·laboratiu, a través d'activitats dialògiques, de debat, d'explicació de resultat de tasques.
- Connectar els continguts amb experiències i sentiments personals de l'alumnat que han tingut lloc en altres contextos, mobilitzant la capacitat d'argumentació mitjançant el llenguatge verbal i no verbal.

Potenciar els talents individuals fent servir eines que possibiliten l'estímul de la creativitat, la participació activa de l'alumnat, per a afrontar els problemes des de diferents perspectives segons la seua diversitat personal i cultural.

- Incloure l'acceptació i el maneig de la incertesa tractada des de l'aula i que done resposta a qüestions que li serviran per a enfocar el seu futur de treball o estudis i fins i tot la possibilitat de, a partir d'una iniciativa dissenyada a l'aula, poder traslladar-les fora d'aquesta.
- És necessari que impulsen un bon ús de les noves tecnologies a l'aula, aprenent nous programes, aplicacions i eines informàtiques per a fomentar l'alfabetització digital i audiovisual de l'alumnat i la ludificació a l'aula per a incrementar la seua motivació, autonomia i el ventall de recursos necessaris per a la correcta anàlisi de la disciplina.
- És necessari que proposen activitats inclusives que responguen al Disseny Universal de l'Aprenentatge.

9. MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ DE L'ALUMNAT

L'article 31 del Decret 108/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum del Batxillerat en la Comunitat Valenciana estableix que les mesures de resposta educativa per a la inclusió, d'acord amb l'article 25 del Reial decret 243/2022, per a l'atenció a les diferències individuals tindran en compte les condicions següents:

1. La conselleria competent en matèria d'educació ha de disposar els mitjans necessaris perquè els i les alumnes que requerisquen una atenció diferent de l'ordinària puguin aconseguir els objectius establits per a l'etapa de batxillerat i adquirir les competències corresponents.
2. L'atenció a aquest alumnat s'ha de regir pels principis de normalització i inclusió, amb la finalitat de garantir l'accés, la participació, la permanència i el progrés de tot l'alumnat. Per a aconseguir-ho, s'han d'establir les mesures de flexibilització i les

alternatives metodològiques d’accessibilitat i disseny universal de l’aprenentatge (DUA) que siguin necessàries per a aconseguir que aquest alumnat pugui accedir a una educació de qualitat en igualtat d’oportunitats.

3. Els centres educatius que imparteixen ensenyaments de batxillerat han de fer les adaptacions pertinents i facilitar les mesures i els suports necessaris, d’acord amb la normativa vigent, perquè l’alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu pugui cursar aquests estudis. Així mateix, s’han d’establir les mesures més adequades perquè les condicions de realització de les avaluacions s’adaptin a les necessitats d’aquest alumnat.

4. Totes les mesures educatives per a l’alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu s’han d’ajustar al que disposa la normativa vigent en matèria d’inclusió educativa.

Aquesta concreció versa, entre altres, d’acord amb les mesures següents:

a) **Per a l’alumnat amb dificultats específiques d’aprenentatge**, amb caràcter general, s’han d’establir mesures individualitzades que afavorisquen l’accessibilitat dels continguts curriculars, mesures de flexibilització i alternatives metodològiques en l’ensenyament i avaluació de la llengua estrangera. Aquestes adaptacions en cap cas s’han de tindre en compte per a minorar les qualificacions obtingudes. Igualment, si l’equip educatiu ho considera, es poden establir mesures de reforç pedagògic per a aquest alumnat.

b) **Per a l’alumnat amb necessitats educatives especials**, es poden establir, entre altres, mesures d’exempció de qualificació i també de flexibilització de la duració de l’etapa.

c) **Per a l’alumnat amb altes capacitats**, es poden establir mesures d’enriquiment curricular i, sempre que l’adopció de la mesura afavorisca el desenvolupament personal i social de l’alumnat, mesures de flexibilitat en la duració de l’etapa

Les **mesures de flexibilització per atendre a la diversitat** són:

A) Relatives als elements personals:

🚩 **Relacions professorat-alumnat**: fomentar la participació de tot l’alumnat, utilitzant el diàleg i el debat com una eina per a la construcció de coneixements, a través del raonament i el contrast d’idees.

🚩 **Relacions entre l’alumnat**: fomentar la intervenció de l’alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu en la realització d’activitats de caràcter cooperatiu, formant grups heterogenis i repartint les tasques segons les capacitats dels seus components, la qual cosa permet la participació de tothom i que l’alumnat més avançat done suport a aquell que ho necessita.

B) Relatives als materials i organització:

- ↗ **Diversificar materials i recursos:** seleccionar i utilitzar els recursos necessaris per atendre les necessitats de l’alumnat, diversificant les activitats d’aprenentatge per assolir un mateix objectiu.
- ↗ **Tècniques d’estudi** i organització del treball: elaborar esquemes, resums, lectura comprensiva o mapes conceptuals per a connectar conceptes.
- ↗ **Temps:** equilibrar els temps de treball dels diferents agrupaments per a desenvolupar el màxim de capacitats.

10. UNITATS DIDÀCTIQUES

10.1. Organització de les unitats didàctiques.

Per a la realització de les presents unitats didàctiques, s’ha tingut en compte les propostes educatives del currículum de la programació de batxillerat.

L’enfocament parteix sempre de l’acció, ja que es considera que és el mètode més adequat per permetre que l’alumnat participe, siga creatiu, actiu, autònom, curiós i crític.

Procurant que les àrees es relacionen, es complementen i tinguen un eix transversal; és un aprenentatge des de la vida i per a la vida. També està pensada per atendre a la diversitat que es presenta dins de l’aula, preparant diverses activitats i diversos agrupaments.

10.2. Distribució temporal de les unitats didàctiques.

A l’hora de seqüenciar les unitats didàctiques, s’ha tingut en compte les 4 sessions setmanals per a 1r de Batxillerat, les vacances, les activitats extra-escolars i les activitats d’avaluació, amb l’objectiu de coincidir el màxim la programació amb la realitat. S’ha seguit el calendari del curs, sent aquest aproximat, ja que s’aniran fent les modificacions convenientes per a poder adaptar-se a les necessitats de l’alumnat.

El detall del nombre de sessions programades per a cada unitat didàctica segons el curs és el següent:

2n BATXILLERAT GESTIÓ DE PROJECTES EMPRENEDORIA			
UNITATS DIDÀCTIQUES	SESSIONS		AVALUACIÓ
UD1 Innovem, tenim idees i emprenem		Bloc 1,5	1a
UD1.1 La innovació i la cultura emprenedora.	7		
UD1.2. El procés emprenedor.	6		
UD1.3. La idea i l’entorn.	7		
UD1.4. Les externalitats	6		
UD2 Prenem decisions per a iniciar el projecte		Bloc 2,5	1a
UD2.1. Localització de l’empresa.	4		
UD2.2. Dimensió de l’empresa.	4		
UD2.3 Formes jurídiques.	3		
PRESENTACIÓ	3		
TOTAL	45		

2n BATXILLERAT GESTIÓ DE PROJECTES D’EMPREDORIA			
UNITATS DIDÀCTIQUES	SESSIONS		2 AVALUACIÓ
UD2.4 Perspectives i tolerància	3	Bloc2,5	2a
UD2.5 Organismes d'assessorament a l'emprenedoria	2		
UD2.6 Doc. per a la posada en marxa del projecte.	3		
UD3 i 4 Àrees de l’empresa		Bloc 3,5	2a
UD3.1 Àrees d'aprovisionament i producció.	3		
UD3.2. Àrea de recursos humans.	4		
UD3.3 Àrea comercial	3		
UD4.1 Àrea de fiscalitat i comptabilitat	3		
UD4.2 Àrea d'inversió i finançament	3		
PRESENTACIÓ	3		
TOTAL	36		

2n BATXILLERAT GESTIÓ DE PROJECTES D’EMPREDORIA			
UNITATS DIDÀCTIQUES	SESSIONS		3 AVALUACIÓ
UD5 Impacte social i mediambiental		Bloc1,5	3a
UD5.1. Objectius de Desenvolupament Sostenible	6		
UD5.2 La petjada ecològica.	10		
UD5.3. Economia col:laborativa i circular	8		
UD6.Tècniques de comunicació i exposició	9		
PRESENTACIÓ FINAL	5		
TOTAL	38		

11. ELEMENTS TRANSVERSALS

L’article 121 de la LOMLOE estableix que el projecte educatiu de centre inclourà un tractament transversal de la educació en valors, del desenvolupament sostenible, de la igualtat entre homes i dones, de la igualtat de tracte i no discriminació i de la prevenció de la violència contra les dones i xiquetes, així com de la cultura de pau i els drets humans.

12. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES

Les activitats que estan previstes realitzar durant aquest curs són les següents:

• **Visita a una empresa** del voltant de l’institut. Açò permetrà que l’alumnat pugui veure el procés de producció d’una empresa, els factors de producció que utilitzen, la tecnologia, el sistema organitzatiu del personal, així com tècniques comercials del departament comercial, etc. D’aquesta manera, l’alumnat podrà veure al món real tot allò que està estudiant durant el segon curs de batxillerat. El període de realització d’aquesta activitat serà el primer trimestre.

• **Visita a Edem/Esic** per a poder conèixer les oportunitats que ofereixen les universitats més destacades en l’àrea de l’economia i empeniment durant la segona avaluació.

13. AVALUACIÓ DE LA PRÀCTICA DOCENT

Segons l’article 20 del **RD 243/2022**, referit a la avaluació, “*El professorat avaluarà tant els aprenentatges de l’alumnat com els processos d’ensenyament i la seva pròpia pràctica docent*”.

El pla d’avaluació de la pràctica docent inclou els següents elements:

- a) L’adequació dels objectius, continguts i criteris d’avaluació a les característiques i necessitats de l’alumnat.
- b) Els aprenentatges assolits per l’alumnat.
- c) La programació i el seu desenvolupament i, en particular, les estratègies d’ensenyament, els procediments d’avaluació de l’alumnat, l’organització de l’aula i el aprofitament dels recursos del centre.
- d) La idoneïtat de la metodologia i dels materials curriculars.
- e) Les relacions amb el/la tutor/a i, si escau, amb les famílies.

Per a dur a terme aquesta autoavaluació de la pràctica docent, s'utilitza una taula valorativa que conté els diferents elements citats.

A més a més, l’alumnat ha de reflexionar sobre el paper que el professorat fa en el procés d’ensenyament aprenentatge, per això, se’ls passarà una rúbrica per a que puguin expressar el que pensen.

13.1. Valoració de l’ajustament de la programació i els resultats.

Una vegada realitzada la valoració de la pràctica docent, la qual hem sistematitzat amb l’empenat de les anteriors taules, en el departament procedim a verificar la sintonia entre la programació didàctica prevista a principi de curs i els resultats obtinguts en el curs en finalitzar aquest.

13.2. Procediments de comunicació amb l’alumnat, professorat i famílies sobre el procés d’ensenyament-aprenentatge.

Entès aquest apartat com el conjunt de tasques que realitza tot el professorat per a ajudar cada estudiant en el seu procés educatiu, així com en el seu desenvolupament personal i social, suposa la realització d’activitats dirigides a l’alumnat, a la col·laboració amb les famílies i a l’adequada coordinació amb la resta del professorat que imparteixin docència en el mateix grup, sota la supervisió de l’orientadora del centre.

Els mecanismes de comunicació prevists són:

ALUMNAT	Individual	<ul style="list-style-type: none"> · Entrevistes individuals per recollir informació sobre els seus interessos i la seva situació i integració en el grup. · Seguiment de cada alumne/a en el seu procés d'aprenentatge. · Exercicis d'autoavaluació, perquè reflexione sobre el seu esforç, comportament, estil de relació personal, etc. · Informació individual sobre els resultats de l'avaluació, a partir de la qual es donaran les recomanacions adequades perquè
	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> · Informar l'alumnat a principi de curs, dels seus drets i deures, del reglament de règim intern del centre. En cada unitat d'objectius, competències...
FAMÍLIA		<ul style="list-style-type: none"> · Entrevistes individuals amb cada família a través del tutor/a per a informar-los sobre com transcorre el progrés dels seus fills i filles en la matèria d'Iniciació a l'Activitat Emprenedora i Empresarial. · Utilització de la Web família, per a mantenir una comunicació
PROFESSORAT		<ul style="list-style-type: none"> · Reunions amb la resta del professorat del grup, per a analitzar les dificultats que aquests puguin presentar degudes a deficiències instrumentals, problemes d'integració, etc. · Avaluar conjuntament a l'alumnat i el procés d'ensenyament/