

**PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA**  
**ESO i BATXILLERAT**  
**DEPARTAMENT D'INFORMÀTICA**  
**CURS 2023-24**

1. Introducció.....	2
1.1. Situació actual.....	2
1.2. Legislació.....	2
1.3. Contextualització.....	3
1.3.1 L'oferta d'ensenyament.....	3
1.3.2 Membres del departament. Nivells.....	3
2. Objectius de l'etapa.....	5
2.1 Educació Secundària Obligatòria - ESO.....	5
2.2. Batxillerat – BAT.....	6
3. Competències clau.....	7
3.1. Descriptors operatius de les competències clau.....	9
4. Competències específiques i relacions amb les competències clau.....	14
5. Sabers bàsics.....	14
6. Criteris d'avaluació.....	14
7. Instrument d'avaluació.....	14
8. Criteris de qualificació.....	14
9. Metodologia.....	14
10. Avaluació de la pràctica docent i indicadors d'assoliment.....	15
10.1. Seguiment de les programacions.....	15
10.2. Avaluació de la pràctica docent mitjançant indicadors d'assoliment.....	15

11. Mesures d'atenció a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu o amb necessitat de compensació educativa.....	15
12. Elements transversals.....	16
12.1. Foment de la lectura. Comprensió lectora. Expressió oral i escrita.....	16
12.2. Comunicació audiovisual. Tecnologies de la informació i comunicació.....	17
12.3. Emprenedoria.....	17
12.4. Educació cívica i constitucional.....	17
13. Activitats complementàries.....	17
14. Recursos i espais.....	18
15. Propostes pedagògiques específiques.....	18
2ESO_PIAR_I_23_24.....	18
3ESO_PIAR_I_23_24.....	18
4ESO_DIG_23_24.....	18
1BAT_PXSI_I_23_24.....	18
2BAT_PXSI_II_23_24.....	18

## 1. Introducció

### 1.1. Situació actual

Aquest nou curs «continuarà marcat per la normalitat». Respecte al covid és recomana ventilar els espais tancats i sentit comú (fer ús de la mascareta si tenim símptomes)

### 1.2. Legislació

La programació didàctica per a l'etapa d'ESO i batxillerat ve regulada per la següent legislació:

- Decret 107/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Secundària Obligatoria.
- Reial decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Secundària Obligatoria.
- LLEI ORGÀNICA 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació.
- LLEI ORGÀNICA 2/2006, de 3 de maig, d'Educació.
- RESOLUCIÓ de 27 de juny de 2023, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen Educació Secundària Obligatoria i batxillerat durant el curs 2023-2024. [2023/9629]
- DECRET 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià. [2018/7822]

- ORDRE 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià. [2019/4442]
- Decret 108/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum de Batxillerat.
- Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims del Batxillerat.

### 1.3. Contextualització

L'IES Historiador Chabàs és un centre que imparteix ESO, Batxillerat, FPB i cicles formatius de grau mitjà i superior, que supera els 1.200 alumnes de la localitat de Dénia i pobles pròxims, d'una variada procedència sociocultural i econòmica. El claustre de professors sempre ha treballat intensament per aconseguir l'èxit acadèmic dels seus alumnes des de la implicació de motivar a tots a aprendre efectivament i formar-se com a persones i ciutadans en un món plural, divers i ric per la seua varietat. En aquest sentit, s'han aplicat mesures d'atenció a la diversitat i amb caràcter inclusiu a les aules i en el centre per assegurar la igualtat d'oportunitats a tot l'alumnat de manera que puguen progressar segons les seues diferents característiques, capacitats i habilitats i, molt especialment, per evitar l'abandó escolar.

#### 1.3.1 L'oferta d'ensenyament

Enguany impartim:

- a) PIAR I en 2ESO i 3ESO, Codocència en 2ESO, Digitalització en 4ESO, Programació, xarxes i sistemes informàtics en 1BAT en diürn i nocturn i 2BAT en diürn i nocturn.
- b) El Títol de Formació Professional Bàsic (CFGB) en Informàtica d'Oficina. Els alumnes assistiran a classes presencials al matí.
- c) El Cicle Formatiu de Grau Mitjà (CFGM) Sistemes Microinformàtics i Xarxes (SMX). Tenim assignats 2 grups de 1SMX ( un de matí i altre de vesprada) i 2 grups de 2SMX (un de matí i altre de vesprada).
- d) El Cicle Formatiu de Grau Superior (CFGS) Desenvolupament Aplicacions Multiplataforma (DAM). Tenim assignats 1 grup de 1DAM i 1 grup de 2DAM. L'alumnat assistirà a les classes de vesprada.

#### 1.3.2 Membres del departament. Nivells

El departament d'Informàtica de l'institut IES Historiador Chabàs de Dénia, durant el present curs 2023-2024 estarà format pels següents membres:

- Òscar Miñana Caselles: professor de secundària d'Informàtica. Impartirà els següents nivells: mòdul Servicis en Xarxa de segon curs del Cicle Formatiu de Grau Mitjà Sistemes Microinformàtics i Xarxes del grup B (2SMX-B), el mòdul Bases de Dades de primer curs del Cicle Formatiu de Grau Superior 1DAM. Serà tutor de 1DAM. Serà responsable de manteniment d'aules.
- Jose Vicente Grau Alacreu: professor de secundària d'Informàtica. Serà el cap de departament d'Informàtica. Impartirà els següents nivells: mòdul Seguretat informàtica (SI) de segon curs del Cicle Formatiu de Grau Mitjà Sistemes Microinformàtics i Xarxes del grup B (2SMX-B), PXSI I de 1BAT nocturn, PXSI II de 2BAT nocturn. Serà el responsable del manteniment de la família professional.
- Jonathan Raya Magdalena: professor de secundària d'Informàtica. Serà el Coordinador TIC. Impartirà els següents nivells: mòdul Xarxes Locals de primer curs del Cicle Formatiu de Grau Mitjà

Sistemes Microinformàtics i Xarxes del grup A (1SMX-A) i el mòdul Servicis en Xarxa de segon curs del Cicle Formatiu de Grau Mitjà Sistemes Microinformàtics i Xarxes del grup A (2SMX-A) . Serà tutor de 1SMX-A.

- Adela Reig Giner: professora de secundària d'Informàtica. Impartirà els següents nivells: PIAR I en 2ESO, PIAR I en 3ESO, Digitalització en 4ESO, PXSI I de 1BAT diürn, PXSI II de 2BAT diürn i Codocència.

- Eduardo Gallego Mora: professor de secundària d'Informàtica. Impartirà els següents nivells: els mòduls Seguretat informàtica i Aplicacions Web de segon curs del Cicle Formatiu de Grau Mitjà Sistemes Microinformàtics i Xarxes del grup A (2SMX-A) i el mòdul Muntatge i Manteniment de primer curs del Cicle Formatiu de Grau Mitjà Sistemes Microinformàtics i Xarxes del grup A (1SMX-A). Serà tutor de la DUAL 2SMX.

- Vanessa Tarí Costa: professora de secundària d'Informàtica. Impartirà els següents nivells: el mòdul Programació de primer curs del Cicle Formatiu de Grau Superior 1DAM i el mòdul Accés a Dades de segon curs del Cicle Formatiu de Grau Superior 2DAM. Serà tutora de 2DAM i de les FCTs del mateix grup.

- Enrique Tortosa Soriano : professor de secundària d'Informàtica. Impartirà els següents nivells: el mòdul Aplicacions Web de segon curs del Cicle Formatiu de Grau Mitjà Sistemes Microinformàtics i Xarxes del grup B (2SMX-B) i els mòduls Programació Multimèdia i Programació de Servicis de segon curs del Cicle Formatiu de Grau Superior 2DAM. Serà tutor de 2SMX-B i de les FCTs del mateix grup.

- Gloria Mérida Pascual Mafe: professora de secundària d'Informàtica. Impartirà els següents nivells: mòdul Xarxes locals de primer curs del Cicle Formatiu de Grau Mitjà Sistemes Microinformàtics i Xarxes del grup B (1SMX-B) i els mòduls Llenguatge de Marques i Entorns de Desenvolupament de primer curs del Cicle Formatiu de Grau Superior 1DAM. Serà tutora de la DUAL 1SMX. Serà responsable de manteniment d'aules.

- Pablo Tapia López: professor tècnic d'Informàtica. Impartirà els següents nivells: el mòdul Ofimàtica i Arxiu de Documents 1FPB i el mòdul Operacions Auxiliars per a la Configuració i l'Explotació 2FPB. Serà tutor de 2FPB i de les FCTs.

- Borja Arnau Bañuls: professor tècnic d'Informàtica. Impartirà els següents nivells: el mòdul Muntatge i Manteniment d'Equips 1FPB i el mòdul Manteniment Xarxes 2FPB. Serà tutor de 1FPB.

- Antoni Pérez Llorca: professor tècnic d'Informàtica. Impartirà els següents nivells: el mòdul Aplicacions Ofimàtiques de primer curs del Cicle Formatiu de Grau Mitjà Sistemes Microinformàtics i Xarxes del grup B (1SMX-B), el mòdul Sistemes Operatius Monolloc de primer curs del Cicle Formatiu de Grau Mitjà Sistemes Microinformàtics i Xarxes del grup A (1SMX-A) i el mòdul Sistemes de Gestió de segon curs del Cicle Formatiu de Grau Superior 2DAM . Serà tutor de la DUAL 2DAM.

- Noèlia Costa Costa: professor/a tècnic d'Informàtica. Impartirà els següents nivells: el mòdul Aplicacions Ofimàtiques de primer curs del Cicle Formatiu de Grau Mitjà Sistemes Microinformàtics i Xarxes del grup A (1SMX-A) i el mòdul Sistemes Operatius en Xarxa de segon curs del Cicle Formatiu de Grau Mitjà Sistemes Microinformàtics i Xarxes del grup A (2SMX-A). Serà tutora de 2SMX-A i de les FCTs.

- PT5: professor/a tècnic d'Informàtica. Impartirà els següents nivells: i el mòdul Muntatge i Manteniment de primer curs del Cicle Formatiu de Grau Mitjà Sistemes Microinformàtics i Xarxes del grup B (1SMX-B) i el mòdul Sistemes Operatius en Xarxa de segon curs del Cicle Formatiu de Grau Mitjà Sistemes Microinformàtics i Xarxes del grup B (2SMX-B). Serà tutora de 1SMX-B.

- PT6: professor/a tècnic d'Informàtica. Impartirà els següents nivells: el mòdul Sistemes Operatius Monolloc de primer curs del Cicle Formatiu de Grau Mitjà Sistemes Microinformàtics i Xarxes del

grup B (1SMX-B), Sistemes Informàtics de primer curs del Cicle Formatiu de Grau Superior 1DAM i Desenvolupament d'Interfícies de segon curs del Cicle Formatiu de Grau Superior 2DAM . Serà tutor de la DUAL 1DAM.

Cadascú s'ha encarregat de la programació de les assignatures o mòduls que te assignats. Les programacions d'assignatures o mòduls impartides per mes d'un membre, han estat acordades per estos.

## **2. Objectius de l'etapa**

### **2.1 Educació Secundaria Obligatoria - ESO**

1. Assumir responsablement els seus deures, conèixer i exercir els seus drets en el respecte als altres, practicar la tolerància, la cooperació i la solidaritat entre les persones i grups, exercitar-se en el diàleg refermant els drets humans com a valors comuns d'una societat plural i preparar-se per a l'exercici de la ciutadania democràtica.
2. Desenvolupar i consolidar hàbits de disciplina, estudi i treball individual i en equip com a condició necessària per a una realització eficaç de les tasques de l'aprenentatge i com a mitjà de desenvolupament personal.
3. Valorar i respectar les diferències de gèneres i la igualtat de drets i oportunitats entre ells. Rebutjar els estereotips que suposen discriminació entre homes i dones.
4. Enfortir les seues capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les seues relacions amb els altres, així com rebutjar la violència, els prejudicis de qualsevol tipus, els comportaments sexistes i resoldre pacíficament els conflictes.
5. Desenvolupar destreses bàsiques en la utilització de les fonts d'informació per a adquirir, amb sentit crític, nous coneixements. Desenvolupar les competències tecnològiques bàsiques i avançar en una reflexió ètica sobre el seu funcionament i utilització.
6. Concebre el coneixement científic com un saber integrat, que s'estructura en diferents disciplines, així com conèixer i aplicar els mètodes per a identificar els problemes en els diversos camps del coneixement i de l'experiència.
7. Desenvolupar l'esperit emprenedor i la confiança en si mateix, la participació, el sentit crític, la iniciativa personal i la capacitat per a aprendre a aprendre, planificar, prendre decisions i assumir responsabilitats
8. Comprendre i expressar amb correcció, oralment i per escrit, en les llengües oficials, el valencià, com a llengua pròpia, i el castellà, com a llengua cooficial, textos i missatges complexos, i iniciar-se en el coneixement, la lectura i l'estudi de la literatura.
9. Comprendre i expressar-se en una o més llengües estrangeres de manera apropiada.
10. Conèixer, valorar i respectar els aspectes bàsics de la cultura i la història pròpies i dels altres, incloses les llengües familiars, així com el patrimoni artístic i cultural, com a mostra del multilingüisme i de la multiculturalitat del món, que també s'ha de valorar i respectar.
11. Conèixer i acceptar el funcionament del seu cos i el dels altres, respectar les diferències, consolidar els hàbits de cura i salut corporals i incorporar l'educació física i la pràctica de l'esport per a afavorir el desenvolupament personal i social. Conèixer i valorar la dimensió humana de la sexualitat en tota la seua diversitat
12. Valorar críticament els hàbits socials relacionats amb la salut, el consum, la cura, l'empatia i el respecte cap als éssers vius, especialment els animals, i el medi ambient, i contribuir a la conservació i millora.
13. Apreciar la creació artística i comprendre el llenguatge de les diferents manifestacions artístiques utilitzant diversos mitjans d'expressió i representació.

14. Prendre consciència de les problemàtiques que té plantejades la humanitat i que es concreten en els Objectius de Desenvolupament Sostenible.

## 2.2. Batxillerat – BAT

El batxillerat té com a finalitat proporcionar formació, maduresa intel·lectual i humana, coneixements, habilitats i actituds que permeten desenvolupar funcions socials i incorporar-se a la vida activa amb responsabilitat i aptitud. Així mateix, aquesta etapa haurà de permetre l'adquisició i l'assoliment de les competències indispensables per al futur formatiu i professional, i capacitar per a l'accés a l'educació superior.

El batxillerat ha de preparar per a l'itinerari academicoprofessional posterior, proporcionar una sòlida cultura integral i aportar interès pel coneixement, pel treball i per l'aprenentatge i rigor en la feina

D'acord amb el que estableix l'article 7 del Reial decret 243/2022, el batxillerat ha de contribuir a desenvolupar en els i les alumnes les capacitats que els permeten:

1. Exercir la ciutadania democràtica, des d'una perspectiva global, i adquirir una consciència cívica responsable, inspirada pels valors de la Constitució Espanyola, així com pels drets humans, que fomenti la corresponsabilitat en la construcció d'una societat justa i equitativa
2. Consolidar una maduresa personal, afectiva, sexual i social que els permeti actuar de manera respectuosa, responsable i autònoma i desenvolupar l'esperit crític. Preveure, detectar i resoldre pacíficament els conflictes personals, familiars i socials, així com les possibles situacions de violència.
3. Fomentar la igualtat efectiva de drets i oportunitats de dones i homes, analitzar i valorar críticament les desigualtats existents, així com el reconeixement i l'ensenyament del paper de les dones en la història i impulsar la igualtat real i la no-discriminació per raó de naixement, sexe, origen racial o ètnic, discapacitat, edat, malaltia, religió o creences, orientació sexual o identitat de gènere o qualsevol altra condició o circumstància personal o social.
4. Afermar els hàbits de lectura, estudi i disciplina, com a condicions necessàries per a l'aprofitament eficaç de l'aprenentatge, i com a mitjà de desenvolupament personal.
5. Dominar, tant en l'expressió oral com en l'escrita, el valencià i el castellà
6. Expressar-se amb fluïdesa i correcció en una o més llengües estrangeres.
7. Utilitzar amb solvència i responsabilitat les tecnologies de la informació i la comunicació.
8. Conèixer i valorar críticament les diferents realitats del món contemporani, els seus antecedents històrics i els principals factors de la seua evolució, com a mostra del multilingüisme i de la multiculturalitat. Participar de manera solidària en el desenvolupament i la millora del seu entorn social.
9. Accedir als coneixements científics i tecnològics fonamentals i dominar les habilitats bàsiques pròpies de la modalitat triada.
10. Comprendre els elements i procediments fonamentals de la investigació i dels mètodes científics. Conèixer i valorar de manera crítica la contribució de la ciència i la tecnologia en el canvi de les condicions de vida, així com afermar la sensibilitat i el respecte cap al medi ambient.
11. Afermar l'esperit emprenedor amb actituds de creativitat, flexibilitat, iniciativa, treball en equip, confiança en un mateix i sentit crític.
12. Desenvolupar la sensibilitat artística i literària, així com el criteri estètic, com a fonts de formació i enriquiment cultural.

13. Utilitzar l'educació física i l'esport per a afavorir el desenvolupament personal i social. Afermar els hàbits d'activitats físicoesportives per a afavorir el benestar físic i mental, i com a mitjà de desenvolupament personal i social.
14. Afermar actituds de respecte i prevenció en l'àmbit de la mobilitat segura i saludable.
15. Fomentar una actitud responsable i compromesa en la lluita contra el canvi climàtic i en la defensa del desenvolupament sostenible.
16. Valorar críticament els hàbits socials relacionats amb la salut, el consum, la cura, l'empatia i el respecte cap als éssers vius, especialment els animals.

### 3. Competències clau

Les competències clau que es recullen en el Perfil d'eixida són l'adaptació al sistema educatiu espanyol de les competències clau establides en la citada Recomanació del Consell de la Unió Europea. Aquesta adaptació respon a la necessitat de vincular aquestes competències amb els reptes i desafiaments del segle XXI, amb els principis i fins del sistema educatiu establits en la LOE i amb el context escolar, ja que la Recomanació es refereix a l'aprenentatge permanent que ha de produir-se al llarg de tota la vida, mentre que el Perfil remet a un moment precís i limitat del desenvolupament personal, social i formatiu de l'alumnat: l'etapa de l'ensenyament bàsic.

Amb caràcter general, ha d'entendre's que la consecució de les competències i els objectius previstos en la LOMLOE per a les diferents etapes educatives està vinculada a l'adquisició i al desenvolupament de les competències clau recollides en aquest Perfil d'eixida, i que són les següents :

- **Competència en comunicació lingüística. (CCL).** La competència en comunicació lingüística suposa interactuar de manera oral, escrita, signada o multimodal de manera coherent i adequada en diferents àmbits i contextos i amb diferents propòsits comunicatius. Implica mobilitzar, de manera conscient, el conjunt de coneixements, destreses i actituds que permeten comprendre, interpretar i valorar críticament missatges orals, escrits, signats o multimodals evitant els riscos de manipulació i desinformació, així com comunicar-se eficaçment amb altres persones de manera cooperativa, creativa, ètica i respectuosa.

La competència en comunicació lingüística constitueix la base per al pensament propi i per a la construcció del coneixement en tots els àmbits del saber. Per això, el seu desenvolupament està vinculat a la reflexió explícita sobre el funcionament de la llengua en els gèneres discursius específics de cada àrea de coneixement, així com als usos de l'oralitat, l'escriptura o la signació per a pensar i per a aprendre. Finalment, fa possible apreciar la dimensió estètica del llenguatge i gaudir de la cultura literària.

- **Competència plurilingüe. (CP).** La competència plurilingüe implica utilitzar diferents llengües, orals o signades, de manera apropiada i eficaç per a l'aprenentatge i la comunicació. Aquesta competència suposa reconèixer i respectar els perfils lingüístics individuals i aprofitar les experiències pròpies per a desenvolupar estratègies que permeten mediar i fer transferències entre llengües, incloses les clàssiques, i, en el seu cas, mantindre i adquirir destreses en la llengua o llengües familiars i en les llengües oficials. Integra, així mateix, dimensions històriques i interculturals orientades a conèixer, valorar i respectar la diversitat lingüística i cultural de la societat amb l'objectiu de fomentar la convivència democràtica.

- **Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria. (STEM).** La competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria (competència STEM per les seues sigles en anglés) entranya la comprensió del món utilitzant els mètodes científics, el

pensament i representació matemàtics, la tecnologia i els mètodes de l'enginyeria per a transformar l'entorn de forma compromesa, responsable i sostenible.

La competència matemàtica permet desenvolupar i aplicar la perspectiva i el raonament matemàtics amb la finalitat de resoldre diversos problemes en diferents contextos.

La competència en ciència comporta la comprensió i explicació de l'entorn natural i social, utilitzant un conjunt de coneixements i metodologies, incloses l'observació i l'experimentació, amb la finalitat de plantejar preguntes i extraure conclusions basades en proves per a poder interpretar i transformar el món natural i el context social.

La competència en tecnologia i enginyeria comprén l'aplicació dels coneixements i metodologies propis de les ciències per a transformar la nostra societat d'acord amb les necessitats o desitjos de les persones en un marc de seguretat, responsabilitat i sostenibilitat.

- **Competència digital. (CD).** La competència digital implica l'ús segur, saludable, sostenible, crític i responsable de les tecnologies digitals per a l'aprenentatge, per al treball i per a la participació en la societat, així com la interacció amb aquestes.

Inclou l'alfabetització en informació i dades, la comunicació i la col·laboració, l'educació mediàtica, la creació de continguts digitals (inclosa la programació), la seguretat (inclòs el benestar digital i les competències relacionades amb la ciberseguretat), assumptes relacionats amb la ciutadania digital, la privacitat, la propietat intel·lectual, la resolució de problemes i el pensament computacional i crític.

- **Competència personal, social i d'aprendre a aprendre. (CPSAA).** La competència personal, social i d'aprendre a aprendre implica la capacitat de reflexionar sobre un mateix per a autoconèixer-se, acceptar-se i promoure un creixement personal constant; gestionar el temps i la informació eficaçment; col·laborar amb uns altres de manera constructiva; mantindre la resiliència; i gestionar l'aprenentatge al llarg de la vida. Inclou també la capacitat de fer front a la incertesa i a la complexitat; adaptar-se als canvis; aprendre a gestionar els processos metacognitius; identificar conductes contràries a la convivència i desenvolupar estratègies per a abordar-les; contribuir al benestar físic, mental i emocional propi i de les altres persones, dones-atropellant habilitats per a cuidar-se a si mateix i als qui ho envolten a través de la corresponsabilitat; ser capaç de portar una vida orientada al futur; així com expressar empatia i abordar els conflictes en un context integrador i de suport

- **Competència ciutadana. (CC).** La competència ciutadana contribueix al fet que alumnes i alumnes puguin exercir una ciutadania responsable i participar plenament en la vida social i cívica, basant-se en la comprensió dels conceptes i les estructures socials, econòmiques, jurídiques i polítiques, així com en el coneixement dels esdeveniments mundials i el compromís actiu amb la sostenibilitat i l'assoliment d'una ciutadania mundial. Inclou l'alfabetització cívica, l'adopció conscient dels valors propis d'una cultura democràtica fundada en el respecte als drets humans, la reflexió crítica sobre els grans problemes ètics del nostre temps i el desenvolupament d'un estil de vida sostenible d'acord amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible plantejats en l'Agenda 2030

- **Competència emprenedora. (CE).** La competència emprenedora implica desenvolupar un enfocament vital dirigit a actuar sobre oportunitats i idees, utilitzant els coneixements específics necessaris per a generar resultats de valor per a altres persones. Aporta estratègies que permeten adaptar la mirada per a detectar necessitats i oportunitats; entrenar el pensament per a analitzar i avaluar l'entorn, i crear i replantejar idees utilitzant la imaginació, la creativitat, el pensament estratègic i la reflexió ètica, crítica i constructiva dins dels processos creatius i d'innovació; i despertar la disposició a aprendre, a arriscar i a afrontar la incertesa. Així mateix, implica prendre decisions basades en la informació i el coneixement i col·laborar de manera àgil amb altres



persones, amb motivació, empatia i habilitats de comunicació i de negociació, per a portar les idees plantejades a l'acció mitjançant la planificació i gestió de projectes sostenibles de valor social, cultural i economicofinancer.

- **Competència en consciència i expressió culturals. (CCEC).** La competència en consciència i expressió culturals suposa comprendre i respectar la manera en què les idees, les opinions, els sentiments i les emocions s'expressen i es comuniquen de manera creativa en diferents cultures i per mitjà d'una àmplia gamma de manifestacions artístiques i culturals. Implica també un compromís amb la comprensió, el desenvolupament i l'expressió de les idees pròpies i del sentit del lloc que s'ocupa o del paper que s'exerceix en la societat. Així mateix, requereix la comprensió de la pròpia identitat en evolució i del patrimoni cultural en un món caracteritzat per la diversitat, així com la presa de consciència que l'art i altres manifestacions culturals poden suposar una manera de mirar el món i de donar-li forma.

La transversalitat és una condició inherent al Perfil d'eixida, en el sentit que tots els aprenentatges contribueixen a la seua consecució. De la mateixa manera, l'adquisició de cadascuna de les competències clau contribueix a l'adquisició de totes les altres. No existeix jerarquia entre elles, ni pot establir-se una correspondència exclusiva amb una única àrea, àmbit o matèria, sinó que totes es concreten en els aprenentatges de les diferents àrees, àmbits o matèries i, al seu torn, s'adquireixen i desenvolupen a partir dels aprenentatges que es produeixen en el conjunt d'aquestes.

### 3.1. Descriptors operatius de les competències clau

Quant a la dimensió aplicada de les competències clau, s'ha definit per a cadascuna d'elles un conjunt de descriptors operatius, partint dels diferents marcs europeus de referència existents. Els descriptors operatius de les competències clau constitueixen, juntament amb els objectius de l'etapa, el marc referencial a partir del qual es concreten les competències específiques de cada àrea, àmbit o matèria. Aquesta vinculació entre descriptors operatius i competències específiques propícia que de l'avaluació d'aquestes últimes pugui llegir-se el grau d'adquisició de les competències clau definides en el Perfil d'eixida i, per tant, la consecució de les competències i objectius previstos per a l'etapa.

Atès que les competències s'adquireixen necessàriament de manera seqüencial i progressiva, s'inclouen també en el Perfil els descriptors operatius que orienten sobre el nivell d'acompliment esperat en completar l'Educació Primària, afavorint i explicitant així la continuïtat, la coherència i la cohesió entre les dues etapes que componen l'ensenyament obligatori.

Competències	Descriptors
Competència en comunicació lingüística (CCL)	CCL1. S'expressa de manera oral, escrita, signada o multimodal amb coherència, correcció i adequació als diferents contextos socials, i participa en interaccions comunicatives amb actitud cooperativa i respectuosa tant per a intercanviar informació, crear coneixement i transmetre opinions, com per a construir vincles personals.
	CCL2. Comprèn, interpreta i valora amb actitud crítica textos orals, escrits, signats o multimodals dels àmbits personal, social, educatiu i professional per a participar en diferents contextos de manera activa i informada i per a construir

	<p>coneixement.</p> <p>CCL3. Localitza, selecciona i contrasta de manera progressivament autònoma informació procedent de diferents fonts, avaluant la seua fiabilitat i pertinència en funció dels objectius de lectura i evitant els riscos de manipulació i desinformació, i la integra i transforma en coneixement per a comunicar-la adoptant un punt de vista creatiu, crític i personal al mateix temps que respectuós amb la propietat intel·lectual.</p> <p>CCL4. Llig amb autonomia obres diverses adequades a la seua edat, seleccionant les que millor s'ajusten als seus gustos i interessos; aprecia el patrimoni literari com a llit privilegiat de l'experiència individual i col·lectiva; i mobilitza la seua pròpia experiència biogràfica i els seus coneixements literaris i culturals per a construir i compartir la seua interpretació de les obres i per a crear textos d'intenció literària de progressiva complexitat</p> <p>CCL5. Posa les seues pràctiques comunicatives al servei de la convivència democràtica, la resolució dialogada dels conflictes i la igualtat de drets de totes les persones, evitant els usos discriminatoris, així com els abusos de poder, per a afavorir la utilització no sols eficaç sinó també ètica dels diferents sistemes de comunicació.</p>
Competència plurilingüe (CP)	<p>CCL1. Component lingüístic: ortografia i gramàtica.CP1. Usa eficaçment una o més llengües, a més de la llengua o llengües familiars, per a respondre a les seues necessitats comunicatives, de manera apropiada i adequada tant al seu desenvolupament i interessos com a diferents situacions i contextos dels àmbits personal, social, educatiu i professional.</p> <p>CP2. A partir de les seues experiències, realitza transferències entre diferents llengües com a estratègia per a comunicar-se i ampliar el seu repertori lingüístic individual.</p> <p>CP3. Coneix, valora i respecta la diversitat lingüística i cultural present en la societat, integrant-la en el seu desenvolupament personal com a factor de diàleg, per a fomentar la cohesió social.</p>
Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria (STEM)	<p>STEM1. Utilitza mètodes inductius i deductius propis del raonament matemàtic en situacions conegudes, i selecciona i emprà diferents estratègies per a resoldre problemes analitzant críticament les solucions i reformulant el procediment, si fora necessari.</p> <p>STEM2. Utilitza el pensament científic per a entendre i explicar els fenòmens que ocorren al seu al voltant, confiant</p>

	<p>en el coneixement com a motor de desenvolupament, plantejant-se preguntes i comprovant hipòtesis mitjançant l'experimentació i la indagació, utilitzant eines i instruments adequats, apreciand la importància de la precisió i la veracitat i mostrant una actitud crítica sobre l'abast i les limitacions de la ciència.</p>
	<p>STEM3. Planteja i desenvolupa projectes dissenyant, fabricant i avaluant diferents prototips o models per a generar o utilitzar productes que donen solució a una necessitat o problema de manera creativa i en equip, procurant la participació de tot el grup, resolent pacíficament els conflictes que puguen sorgir, adaptant-se davant la incertesa i valorant la importància de la sostenibilitat.</p>
	<p>STEM4. Interpreta i transmet els elements més rellevants de processos, raonaments, demostracions, mètodes i resultats científics, matemàtics i tecnològics de manera clara i precisa i en diferents formats (gràfics, taules, diagrames, fórmules, esquemes, símbols...), aprofitant de manera crítica la cultura digital i incloent el llenguatge matemàtic-formal amb ètica i responsabilitat, per a compartir i construir nous coneixements.</p>
	<p>STEM5. Emprèn accions fonamentades científicament per a promoure la salut física, mental i social, i preservar el medi ambient i els éssers vius; i aplica principis d'ètica i seguretat en la realització de projectes per a transformar el seu entorn pròxim de manera sostenible, valorant el seu impacte global i practicant el consum responsable.</p>
<p>Competència digital (CD)</p>	<p>CD1. Realitza cerques en internet atenent criteris de validesa, qualitat, actualitat i fiabilitat, seleccionant els resultats de manera crítica i arxivant-los, per a recuperar-los, referenciar-los i reutilitzar-los, respectant la propietat intel·lectual.</p> <p>CD2. Gestiona i utilitza el seu entorn personal digital d'aprenentatge per a construir coneixement i crear continguts digitals, mitjançant estratègies de tractament de la informació i l'ús de diferents eines digitals, seleccionant i configurant la més adequada en funció de la tasca i de les seues necessitats d'aprenentatge permanent</p> <p>CD3. Es comunica, participa, col·labora i interactua compartint continguts, dades i informació mitjançant eines o plataformes virtuals, i gestiona de manera responsable les seues accions, presència i visibilitat en la xarxa, per a exercir una ciutadania digital activa, cívica i reflexiva.</p> <p>CD4. Identifica riscos i adopta mesures preventives en usar les tecnologies digitals per a protegir els dispositius, les dades personals, la salut i el medi ambient, i per a prendre</p>

	<p>consciència de la importància i necessitat de fer un ús crític, legal, segur, saludable i sostenible d'aquestes tecnologies.</p>
<p>Competència personal, social i d'aprendre a aprendre (CPSAA)</p>	<p>CD5. Desenvolupa aplicacions informàtiques senzilles i solucions tecnològiques creatives i sostenibles per a resoldre problemes concrets o respondre a reptes proposats, mostrant interès i curiositat per l'evolució de les tecnologies digitals i pel seu desenvolupament sostenible i ús ètic.</p>
	<p>CPSAA1. Regula i expressa les seues emocions, enfortint l'optimisme, la resiliència, l'autoeficàcia i la cerca de propòsit i motivació cap a l'aprenentatge, per a gestionar els reptes i canvis i harmonitzar-los amb els seus propis objectius.</p>
	<p>CPSAA2. Comprèn els riscos per a la salut relacionats amb factors socials, consolida estils de vida saludable a nivell físic i mental, reconeix conductes contràries a la convivència i aplica estratègies per a abordar-les.</p>
	<p>CPSAA3. Comprèn proactivament les perspectives i les experiències de les altres persones i les incorpora al seu aprenentatge, per a participar en el treball en grup, distribuint i acceptant tasques i responsabilitats de manera equitativa i emprant estratègies cooperatives.</p>
	<p>CPSAA4. Realitza autoavaluacions sobre el seu procés d'aprenentatge, buscant fonts fiables per a validar, sustentar i contrastar la informació i per a obtenir conclusions rellevants.</p>
	<p>CPSAA5. Planeja objectius a mitjà termini i desenvolupa processos metacognitius de retroalimentació per a aprendre dels seus errors en el procés de construcció del coneixement.</p>
<p>Competència ciutadana (CC)</p>	<p>CC1. Analitza i comprèn idees relatives a la dimensió social i ciutadana de la seua pròpia identitat, així com als fets culturals, històrics i normatius que la determinen, demostrant respecte per les normes, empatia, equitat i esperit constructiu en la interacció amb els altres en qualsevol context</p>
	<p>CC2. Analitza i assumeix amb fonament els principis i valors que emanen del procés d'integració europea, la Constitució espanyola i els drets humans i de la infància, participant en activitats comunitàries, com la presa de decisions o la resolució de conflictes, amb actitud democràtica, respecte per la diversitat, i compromís amb la igualtat de gènere, la cohesió social, el desenvolupament sostenible i l'assoliment de la ciutadania mundial.</p>
	<p>CC3. Comprèn i analitza problemes ètics fonamentals i</p>

	d'actualitat, considerant críticament els valors propis i aliens, i desenvolupant judicis propis per a afrontar la controvèrsia moral amb actitud dialogant, argumentativa, respectuosa i oposada a qualsevol mena de discriminació o violència
Competència emprenedora (CE)	CE1. Analitza necessitats i oportunitats i afronta reptes amb sentit crític, fent balanç de la seua sostenibilitat, valorant l'impacte que puguen suposar en l'entorn, per a presentar idees i solucions innovadores, ètiques i sostenibles, dirigides a crear valor en l'àmbit personal, social, educatiu i professional.
	CE2. Avalua les fortaleeses i febleses pròpies, fent ús d'estratègies d'autoconeixement i autoeficàcia, i comprèn els elements fonamentals de l'economia i les finances, aplicant coneixements econòmics i financers a activitats i situacions concretes, utilitzant destreses que afavorisquen el treball col·laboratiu i en equip, per a reunir i optimitzar els recursos necessaris que porten a l'acció una experiència emprenedora que genere valor
	CE3. Desenvolupa el procés de creació d'idees i solucions valuoses i pren decisions, de manera raonada, utilitzant estratègies àgils de planificació i gestió, i reflexiona sobre el procés realitzat i el resultat obtingut, per a portar a terme el procés de creació de prototips innovadors i de valor, considerant l'experiència com una oportunitat per a aprendre.
Competència en consciència i expressió culturals (CCEC)	CCEC1. Coneix, aprecia críticament i respecta el patrimoni cultural i artístic, implicant-se en la seua conservació i valorant l'enriquiment inherent a la diversitat cultural i artística
	CCEC2. Gaudeix, reconeix i analitza amb autonomia les especificitats i intencionalitats de les manifestacions artístiques i culturals més destacades del patrimoni, distingint els mitjans i suports, així com els llenguatges i elements tècnics que les caracteritzen.
	CCEC3. Expressa idees, opinions, sentiments i emocions per mitjà de produccions culturals i artístiques, integrant el seu propi cos i desenvolupant l'autoestima, la creativitat i el sentit del lloc que ocupa en la societat, amb una actitud empàtica, oberta i col·laborativa.
	CCEC4. Coneix, selecciona i utilitza amb creativitat diversos mitjans i suports, així com tècniques plàstiques, visuals, audiovisuals, sonores o corporals, per a la creació de productes artístics i culturals, tant de manera individual com col·laborativa, identificant oportunitats de desenvolupament personal, social i laboral, així com d'emprenedoria

#### **4. Competències específiques i relacions amb les competències clau**

Es troben detallats en les propostes pedagògiques específiques de cada assignatura.

#### **5. Sabers bàsics**

Es troben detallats en les propostes pedagògiques específiques de cada assignatura.

#### **6. Criteris d'avaluació.**

Es troben detallats en les propostes pedagògiques específiques de cada assignatura.

#### **7. Instrument d'avaluació**

Es troben detallats en les propostes pedagògiques específiques de cada assignatura.

#### **8. Criteris de qualificació**

Es troben detallats en les propostes pedagògiques específiques de cada assignatura.

#### **9. Metodologia**

En cada unitat s'explicaran els aspectes teòrics i els aspectes pràctics amb ajuda de projector i pissarra tradicional, amb abundant suport gràfic i nombrosos exemples d'aplicació, on el professor posarà exemples de com s'han de fer les activitats i els alumnes practican en el seu propi ordinador per a adquirir els coneixements, preguntant al professor en cas de tenir algun dubte. En la mesura del possible es proposaran activitats tenint en compte els interessos de l'alumnat i/o que estiguen relacionats amb treballs d'altres matèries, potenciant així la transversalitat entre les diferents assignatures que s'estudien en el nivell educatiu corresponent.

A més, en cada tema, els alumnes hauran de fer una sèrie d'exercicis que s'han de lliurar al professor per a ser avaluats. Les activitats han d'afavorir la capacitat de l'alumne per a aprendre per si mateix, per a treballar en equip i per a aplicar els mètodes d'investigació apropiats. Aquests exercicis aniran referits a allò que s'ha vist en classe i així es podrà comprovar si els alumnes han assimilat els continguts donats en aqueix moment. Es combinarà la teoria amb la pràctica i els exercicis d'avaluació perquè siga més amena l'assignatura.

En aquesta assignatura la metodologia ha de ser activa i motivadora perquè l'alumnat mantinga una actitud participativa en classe. D'aquesta forma, es programen les classes en les quals predomine l'activitat dels alumnes per sobre de l'activitat del professor. L'aprenentatge de la informàtica és bàsicament actiu perquè l'ordinador proporciona una retroalimentació contínua a la qual l'alumne ha de respondre. L'alumnat desenvolupa les seues capacitats mentre va assimilant els conceptes i mitjançant la pràctica amb l'ordinador va adquirint les habilitats necessàries per al seu maneig.

La nostra presència en els grups de treball se centrarà principalment a motivar eficaçment, plantejant qüestions que col·laboren al reforç i adquisició d'hàbits de treball, oferint recursos i solucions. Actuarem com a assessors, intentant orientar les tasques d'autoaprenentatge, és a dir, tractant d'aconseguir que l'alumne participe al màxim en l'elaboració dels processos conduents a la seua pròpia instrucció.

Resumint, el procés a seguir en l'aula d'informàtica comprendrà les següents etapes:

Introducció dels continguts, en el seu conjunt, i objectius que es pretenen aconseguir en cadascuna de les sessions.

Proposta d'exercicis a realitzar amb exemples previs.

- Explicació per part del professor, a nivell individual o col·lectiu, dels dubtes que es vagen plantejant en la realització dels exercicis.
- Experimentació amb els diferents continguts al llarg de cada sessió, mitjançant la resolució d'una sèrie d'activitats .

- Correcció dels errors en les activitats, i volta al pas anterior en el cas que siga necessari, per a la consecució dels objectius.
- Sempre que es puga, al final de cada unitat didàctica es realitzarà una activitat integradora, que comprega tots o la major part dels continguts estudiats.
- Realització de proves periòdiques d'avaluació i autoavaluació.

## **10. Avaluació de la pràctica docent i indicadors d'assoliment.**

És necessària l'avaluació perquè hi haja millora i l'autoavaluació de la pràctica docent és una estratègia necessària per al desenvolupament professional dels docents.

Són múltiples els factors que incideixen en la pràctica educativa i en conseqüència que estan implicats en la seua millora. La selecció dels continguts, el tractament integrat dels mateixos, l'organització espacial i temporal, els materials i recursos didàctics, la vinculació o la proximitat entre les tasques i els interessos de l'alumnat, la funció social de les tasques, la diversitat de l'alumnat, els ritmes i maneres d'aprendre, l'organització del professorat per a donar resposta a tots aquests aspectes, el treball en equip, les altes expectatives o el foment del desig d'aprendre.

### **10.1. Seguiment de les programacions**

Mitjançant la utilització d'un full de seguiment de la programació didàctica on es pot observar si la planificació de la programació s'està desajustant i els motius. On es reflecteix setmanalment:

- Continguts programats o ja impartits
- Recursos a utilitzar
- Activitats a realitzar
- Observacions

### **10.2. Avaluació de la pràctica docent mitjançant indicadors d'assoliment**

Al nostre departament l'avaluació de la pràctica docent es realitza principalment mitjançant:

- Recull d'opinions de l'alumnat
- Qüestionari de centre ampliat amb el qüestionari que ja s'emprava en el departament.

## **11. Mesures d'atenció a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu o amb necessitat de compensació educativa.**

L'Educació Secundària Obligatòria persegueix dues finalitats fonamentals: oferir una formació bàsica comuna i crear les condicions que possibiliten una educació adequada a les necessitats i característiques específiques de cada alumne i alumna. La qual cosa es tradueix en una ordenació curricular integradora capaç d'oferir les mateixes oportunitats i experiències educatives a tot l'alumnat evitant desigualtats de qualsevol índole.

Les mesures d'atenció a la diversitat que adoptarem estaran orientades a la consecució dels objectius de l'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat per part de tot el seu alumnat i no suposaran, en cap cas, una discriminació que els impedisca aconseguir aquests objectius i la titulació corresponent.

Després de supervisar el treball de cada alumne i alumna durant les primeres sessions i identificar a l'alumnat que no pot aconseguir els objectius a través dels llits comuns a la resta de la classe, s'intentarà que aconseguisquen els objectius mínims de l'assignatura mitjançant una sèrie d'estratègies:

- Adaptar o canviar la metodologia perquè siga més eficaç per a l'alumne.
- Diferents ritmes de treball: alguns alumnes van més ràpids que uns altres. Per tant, es poden adaptar les activitats al ritme de l'alumne seleccionant més o menys activitats, o augmentant els temps de lliurament dels treballs o pràctiques.

- Realitzar activitats de reforç que fonamenten l'aprenentatge.
- Es poden aportar materials complementaris o adaptats per a la consecució dels objectius del curs.
- Disminuir la dificultat de les tasques a realitzar.
- Realitzar agrupaments d'alumnes.
- Priorització d'uns continguts i objectius determinats.
- Realitzar adaptacions significatives. Aquestes adaptacions s'han de consensuar amb el departament d'Orientació.

En qualsevol cas la intervenció educativa haurà d'adaptar-se a la persona, reconeixent les seues potencialitats i necessitats específiques. Des d'aquest plantejament, es vetlarà pel respecte a les necessitats de l'alumnat, als seus interessos, motivacions i aspiracions amb la finalitat que tot l'alumnat aconseguisca el màxim desenvolupament personal, intel·lectual, social i emocional, així com el màxim grau d'assoliment dels objectius i competències en l'etapa que es trobe cursant.

S'assegurarà la informació, la participació i l'assessorament individualitzat a l'alumnat, i als seus representants legals si és menor d'edat, en el procés de detecció de les necessitats educatives, així com en els processos d'avaluació i intervenció, i sempre que calga en coordinació amb el Gabinet Psicopedagògic.

## **12. Elements transversals**

### **12.1. Foment de la lectura. Comprensió lectora. Expressió oral i escrita**

La comprensió lectora és un factor fonamental per al desenvolupament personal de l'alumne i és imprescindible per a l'adquisició de nous aprenentatges. És evident que una part important del fracàs escolar es deu a les deficiències que presenten els alumnes respecte a la comprensió lectora per la qual cosa és fonamental fomentar la lectura en totes les assignatures.

Les característiques específiques de la nostra assignatura, eminentment pràctiques, condicionen el tipus de lectures que podríem recomanar al nostre alumnat. Incidirem en les lectures via Internet, ja que són les que més fàcilment poden realitzar, tant de manuals útils per a l'aula com de premsa o notícies relacionades amb la matèria.

També se'ls reparteix material imprès o en format electrònic per al treball diari a l'aula. La lectura de les pràctiques de classe, la seua comprensió i interpretació exercita la competència lectora de l'alumnat. La redacció de textos estimula, així mateix, la capacitat expressiva i el domini lèxic i gramatical.

Com a activitats específiques per a fomentar la lectura es podran realitzar algunes de les següents:

- Visita a biblioteques virtuals; per exemple: [ciberoteca.com](http://ciberoteca.com), [bibliotecasvirtuales.com](http://bibliotecasvirtuales.com), [biblioteca.org.ar](http://biblioteca.org.ar) o [cervantesvirtual.com](http://cervantesvirtual.com).
- Localització i lectura detallada de pàgines web d'interès.
- Recopilació de notícies i articles relacionats amb la unitat i posterior lectura i discussió d'alguns d'ells.
- Elaboració i lectura de guions de vídeo.
- Elaboració de relats curts, il·lustrats o recolzats en imatges, per a desenvolupar en deu diapositives.
- Elaboració de vídeos on els alumnes recomanen un llibre als seus companys i els animen a llegir-lo.



## **12.2. Comunicació audiovisual. Tecnologies de la informació i comunicació**

La comunicació audiovisual es tracta en gran part del currículum d'Informàtica, TIC I i TIC II, en els blocs d'Organització, disseny i producció d'informació digital, el tractament d'elements gràfics, so i vídeo, i en el desenvolupament d'aplicacions i presentacions on s'introdueixen tot tipus d'elements multimèdia.

L'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació és fonamental en aquesta assignatura ja que dominar aquestes tecnologies és el seu principal objectiu i temàtica.

S'usen en tots els aspectes del procés d'ensenyament-aprenentatge:

- El professor les usa durant les seues explicacions mitjançant l'ús de l'ordinador i el projector.
- Les anotacions i els exercicis de classe són desenvolupats usant eines informàtiques, emmagatzemant-los a l'aula virtual AULES, que és l'eina fonamental que usen els alumnes durant les classes (substitueix el llibre tradicional i és molt més visual i interactiu).
- Els alumnes usen els ordinadors per a realitzar els exercicis i projectes proposats i per a poder mirar la teoria. Per a realitzar aqueixes pràctiques s'han d'usar les eines TIC, i una vegada acabades les envaran a l'aula virtual perquè el professor les pugui corregir. L'ús d'Internet és fonamental quan es tracta d'eines online.
- El professor corregeix els exercicis i plasma la nota a l'aula virtual on els alumnes poden consultar-la.
- La majoria de proves es realitzen utilitzant l'ordinador.

## **12.3. Emprenedoria**

En l'actualitat un dels camps en els quals tenen especial importància les TIC és en la formació de l'esperit emprenedor entre l'alumnat, tal com es reflecteix en la competència clau "sentit d'iniciativa i esperit emprenedor", que consisteix en l'habilitat de transformar les idees en actes i que està relacionat amb la creativitat i amb l'habilitat per a planificar i gestionar projectes amb la finalitat d'aconseguir objectius. Les persones han de ser conscients del context en el qual se situa el seu treball i així poder aprofitar les ocasions que se'ls presenten. El sentit de la iniciativa i l'esperit d'empresa són el fonament per a l'adquisició de qualificacions i coneixements específics necessaris per a aquells que creguen algun tipus d'activitat social o comercial o que contribueixen a ella. Aquest esperit hauria de comportar així mateix una conscienciació sobre els valors ètics.

Així, l'acció de formació de l'esperit emprenedor entre l'alumnat es concreta en la nova llei mitjançant l'establiment de criteris d'avaluació i estàndards d'aprenentatge avaluable. L'articulació d'aquesta competència s'incorpora a través dels blocs d'organització, disseny i producció d'informació digital, programació i sobretot mitjançant els elements transversals de l'assignatura com a resultat d'un procés social que els instal·la en les polítiques educatives.

## **12.4. Educació cívica i constitucional**

L'educació cívica i constitucional es tractarà plantejant pràctiques que tracten sobre problemàtiques socials i fomenten els valors constitucionals.

També es tractaran en el clima de classe i les relacions entre els membres dels grups de treball.

## **13. Activitats complementàries**

A continuació indiquem les activitats complementàries que es podran dur a terme aquest curs:

### **Extraescolars ESO**

- Olimpíada Informàtica Comunitat Valenciana.

### **Extraescolars BATXILLERAT**

- Olimpíada Informàtica Comunitat Valenciana.
- Visita al “Museo Arcade Vintage” de IBI.

## **14. Recursos i espais**

Aula INF1 (matí):

- 24 ordinadors clients i 1 ordinador servidor.
- Xarxa informàtica amb accés a internet.
- Projector digital

Aula INF2 (matí):

- 24 ordinadors clients i 1 servidor.
- Xarxa informàtica amb accés a internet.
- Projector digital

Aula Taller:

- Diversos equips per a pràctiques.
- Xarxa informàtica amb accés a internet.
- Ferramentes necessàries per al control i manteniment dels equips

## **15. Propostes pedagògiques específiques**

- 2ESO\_PJAR\_I\_23\_24
- 3ESO\_PJAR\_I\_23\_24
- 4ESO\_DIG\_23\_24
- 1BAT\_PXSI\_I\_23\_24
- 2BAT\_PXSI\_II\_23\_24