



ACTIVIDADES  
FÍSICAS Y  
DEPORTIVAS



## PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA

**3r ESO**

**“Orientació i iniciació professional”**

**DEPARTAMENT  
D'ECONOMIA**

**IES "HISTORIADOR CHABÀS" DÈNIA**

**CURS 2023-2024**

**PROFESSOR Marc Grau**

## ÍNDIX

### PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA

#### Orientació i iniciació professional (3 r ESO)

1. INTRODUCCIÓ .....	4
1.1. Justificació.....	5
1.2. Contextualització.....	6
2. OBJECTIUS DE L'ETAPA D'ESO .....	7
3. COMPETÈNCIES CLAU I COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES.....	7
4. SABERS.....	8
4.1. Bloc de sabers.....	8
5. CRITERIS D'AVALUACIÓ .....	10
5.1. Criteris d'avaluació . <i>Què avaluar?</i> .....	10
5.2. Relacions entre els blocs de sabers, les competències i els criteris d'avaluació.....	13
6. INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ .....	18
7. CRITERIS DE QUALIFICACIÓ .....	18
7.1. Procediment per recuperar la matèria pendent.....	19
8. METODOLOGIA. ORIENTACIONS DIDÀCTIQUES .....	19
8.1. Metodologia general.....	19
8.2. Metodologia específica de la matèria.....	20
8.3. Estratègies i tècniques docents.....	20
8.4. Recursos didàctics i organitzatius.....	21
8.4.1. Recursos didàctics.....	21
8.4.2. L'organització de l'espai.....	21

8.5. Situacions d'aprenentatge.....	22
9. MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ DE L'ALUMNAT AMB NECESSITAT ESPECÍFICA DE SUPORT EDUCATIU O AMB ALUMNAT QUE REQUERISCA ACTUACIONS PER A LA COMPENSACIÓ DE LES DESIGUALTATS (mesures de Nivell III i Nivell Iv) .....	23
10. UNITATS IDÀCTIQUES .....	24
10.1. Organització de les unitats didàctiques.....	24
10.2. Distribució temporal de les unitats didàctiques.....	24
11. ELEMENTS TRANSVERSALS .....	25
11.1. Foment a la lectura.....	26
11.2. Ús adequat de les tecnologies de la informació i la comunicació.....	26
11.3. Emprenedoria.....	26
11.4. Educació cívica i constitucional.....	27
12. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES .....	27
13. AVALUACIÓ DE LA PRÀCTICA DOCENT .....	27
13.1. Valoració de l'ajustament de la programació i els resultats.....	28
13.2. Procediments de comunicació amb l'alumnat, professorat i famílies sobre el procés d'ensenyament aprenentatge.....	29

## 1. INTRODUCCIÓ

El sistema educatiu contribueix a que l'alumnat desenvolupe plenament la seua personalitat, reforce la seua autonomia i el coneixement de sí mateix i de l'entorn en el que va a viure i a obrir-se camí. La matèria Formació i Orientació Personal i Professional proposa una aproximació al coneixement d'allò humà a partir de disciplines que ho analitzen en des del coneixement dels processos biològics, psicològics i intel·lectuals que regulen la conducta, la cognició i l'aprenentatge; des de el coneixement de l'individu com part d'una construcció social i cultural; i des de l'anàlisi dels elements que definixen les organitzacions socials i els grups humans. Esta aproximació va a permetre despertar la curiositat pel coneixement de la pròpia persona, del seu procés d'aprenentatge i de l'entorn sociocultural en el qual es troba, de manera que incremente la seua autonomia i la seua confiança en el propi guany, i facilite el seu aprenentatge a lo llarg de la vida i el seu desenvolupament acadèmic i professional.

Formació i Orientació Personal i Professional forma part del grup de matèries d'opció de tercer i quart curs de l'Educació Secundària Obligatoria i ofereix a l'alumnat la possibilitat d'aprofundir en el coneixement de si mateix, descobrint les seves qualitats personals com a potencial de valor, i aproximar-se a l'àmbit de les ciències relacionades amb l'estudi dels comportaments humans, socials i culturals. Se li facilita, a més, l'acostament a les diferents opcions formatives i d'ocupació que li proporciona l'entorn per a afavorir, des del coneixement de la realitat, el procés de presa de decisions sobre la seua vocació i el seu itinerari acadèmic amb una futura projecció professional.

A més, existeix continuïtat entre aquesta matèria i el tractament, en l'etapa d'Educació Primària i en els tres primers cursos de l'Educació Secundària Obligatoria, de totes les competències clau i, en particular, de la competència emprenedora i de la competència personal, social i d'aprendre a aprendre. La competència emprenedora és entesa com una manera d'enfocar la realitat que requereix

pensament crític i creatiu, destreses per a treballar de manera col·laborativa, perseverança i iniciativa per a buscar solucions a problemes i necessitats de l'entorn. La competència personal, social i d'aprendre a aprendre, preveu la reflexió de l'alumnat sobre si mateix, la seua col·laboració amb uns altres de manera constructiva i inclusiva, i la gestió del temps, de l'aprenentatge i del seu desenvolupament professional.

Es desenvolupa a partir d'aprenentatges significatius, funcionals i d'interès per a l'alumnat i està organitzada entorn de l'adquisició d'unes competències específiques que tracten, en primer lloc, de despertar en l'alumnat la curiositat per entendre's no sols com a individus aïllats, sinó com a subjectes socials i culturals. Aquesta curiositat obre la porta al coneixement, a la reflexió crítica i a l'anàlisi, partint de plantejaments, sabers i estratègies propis de disciplines com la psicologia, la sociologia o l'antropologia.

En segon lloc, les competències específiques proposen que l'alumnat conegui i aprengui les habilitats personals i socials necessàries per a participar, crear i desenvolupar-se en els grups humans amb els quals interactua dins de l'àmbit personal, social, acadèmic i professional. Per a generar aquesta participació, creativitat i enriquiment personal, social i professional cal desenvolupar eines que facilitin l'adaptació positiva a l'entorn, la presa de decisions informades i l'assumpció de responsabilitats. En tercer lloc, les competències específiques contribueixen al fet

que l'alumnat transfereixi els aprenentatges a un pla pràctic desenvolupant el seu propi projecte personal, acadèmic i professional.

Finalment, es proposa aquesta matèria des d'una perspectiva teoricopràctica, plantejant els sabers de manera gradual i iterativa de manera que l'alumnat aprofundeixi en ells, reforci la seva adquisició progressivament i els utilitzi per a elaborar els tres plans que formen el projecte personal, acadèmicprofessional i d'aproximació a la cerca activa d'ocupació. Cadascun d'aquests plans podria ser desenvolupat tenint en compte que la reflexió crítica sobre l'ésser humà, la societat, la cultura i el coneixement d'un mateix són previs a les decisions que es puguin prendre en l'àmbit personal, acadèmic i professional en un entorn concret. Els tres plans són interdependents i han de mantenir la coherència entre si per a construir un projecte integrador, útil i aplicable a la vida de cada alumne i alumna, de manera que els ajudi a decidir amb autonomia el seu propi futur i afrontar els reptes i desafiaments del segle XXI com a ciutadans compromesos, crítics i responsables.

### 1.1 Justificació

A l'hora d'elaborar la present programació didàctica de l'assignatura Orientació i iniciació professional de 3r d'ESO (tercer nivell curricular), hem tingut en compte, en primera instància, les característiques concretes de l'alumnat al qual va dirigida. No obstant, hem seguit com a referència la informació que proporciona el Projecte Educatiu de Centre (segon nivell curricular) on s'especifiquen les necessitats, els interessos i l'entorn que envolta a tot l'alumnat del nostre institut en general. Tampoc hem perdut de vista la normativa educativa que s'aplica en tot el territori nacional i en la Comunitat Valenciana en concret (primer nivell curricular).

A Espanya el dret a l'educació està recolzat per la Constitució de 1978, en els seus articles 27 i 49. La normativa legal bàsica que regula l'educació a Espanya i més concretament a la Comunitat Valenciana és la següent:

#### **AFEGIR TAULA LEGISLACIÓ**

ÀMBIT	NORMATIVA
Estatal	- <b>Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig</b> , d'Ordenació de l'Educació (LOE), modificada per la <b>Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre</b> per a la millora de la qualitat educativa (LOMQE).
	- <b>Llei Orgànica 3/2020 (LOMLOE)</b> , de 29 de desembre, per la que se modifica la actual Llei Orgànica 2/2006 (LOE), de 3 de maig, d' Educació.
	- <b>Real Decreto 984/2021, de 16 de novembre</b> , per el que es regulen l'avaluació i la promoció en la Educació Primària, així com l'avaluació, la promoció i la titulació en la Educació Secundària Obligatoria, el Batxillerat i la Formació Professional.
	- <b>RD 243/2022, de 5 d'abril</b> , pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims del Batxillerat.
	- <b>Decret 108/2022, de 5 d'agost, del Consell</b> , pel qual

	<p>s'estableixen l'ordenació i el currículum del Batxillerat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Decret 51/2018, de 27 d'abril</b>, del Consell, pel qual es modifica el Decret 87/2015.</li> <li>- <b>Decret 234/1997, de 2 de setembre</b>, pel qual s'aprova el Reglament Orgànic i Funcional dels Instituts d'Educació Secundària (ROF).</li> <li>- <b>Ordre 45/2011, de 8 de juny</b>, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula l'estructura de les programacions didàctiques en l'ensenyança bàsica.</li> </ul>
Autonòmic	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>RESOLUCIÓ de 12 de juliol de 2022</b>, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i funcionament dels centres que imparteixen Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat durant el curs 2022-2023.</li> <li>- <b>Llei 4/1983, de 23 de novembre (articles 18 i 19)</b>, de la Generalitat, d'Ús i Ensenyament del Valencià.</li> <li>- <b>Ordre 38/2017</b>, de 4 d'octubre, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'avaluació en Educació Secundària Obligatòria, en Batxillerat i en els ensenyaments de l'Educació de les Persones Adultes a la Comunitat Valenciana.</li> <li>- <b>Ordre 20/2019, de 20 d'abril</b>, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià.</li> </ul>
A nivell de Centre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Projecte educatiu de centre</b>, on es defineix el projecte educatiu i els seus elements.</li> <li>- <b>Programació General Anual del centre</b>, és la concreció anual dels continguts del PEC.</li> <li>- <b>Projecte curricular de centre</b>, és l'instrument mitjançant el qual l'equip docent d'una etapa educativa estableix els elements del disseny curricular, a partir de l'anàlisi del context del centre.</li> <li>- <b>Reglament de Règim Intern</b>, que regula les relacions humanes dels membres de la comunitat educativa i el funcionament de l'IES Historiador Chabàs de Dénia.</li> </ul>

## 1.2 Contextualització

La present programació està realitzada tenint en compte les característiques específiques del centre IES Historiador Chabàs ubicat a Dénia (Alacant). L'organització del centre s'estableix en el **Decret 234/1997**, de 2 de setembre, del Govern Valencià, pel qual s'aprova el Reglament orgànic i funcional dels instituts d'Educació Secundària. Al nostre centre es realitzen estudis d'ESO, Batxillerat de diferents modalitats, Cicles formatius de grau mitjà i superior de la família Professional d'Activitats Físiques i esportives i

Informàtica, FPB d'Informàtica d'Oficina i Cicle Mitjà de Busseig Esportiu amb Escafandre Autònom i Cicle Superior de Màrqueting i Publicitat. Un fet diferencial respecte a la resta d'instituts de la comarca és el batxillerat nocturn, que no apareix en cap altre centre, així com l'oferta de batxillerat d'Arts Plàstiques i Arts Escèniques.

El Projecte lingüístic de centre, tal com queda definit en l'Article 13 de la Llei 4/2018, de 21 de febrer, de la Generalitat Valenciana, per la qual es regula i promou el plurilingüisme en el sistema educatiu valencià, és l'instrument mitjançant el qual cada centre educatiu articula i concreta l'aplicació del Programa d'educació plurilingüe i intercultural d'acord amb les característiques del centre educatiu i de l'alumnat.

Segons aquest, la llengua en la que s'impartirà la matèria d'orientació i iniciació professional a 3r d'ESO serà el valencià.

Aquesta programació va dirigida a un grup de PDC (programa de diversificació curricular) de 3r d'ESO format per 14 estudiants d'edats compreses entre 14 i 16 anys. Tot l'alumnat coneix i utilitza correctament, tant de forma oral com escrita el valencià i el castellà. La professora Marina Nicola Cantó impartirà la matèria.



## 2.OBJECTIUS GENERALS DE L'ETAPA.

### OBJECTIUS DE L'ESO

D'acord amb el que estableix l'article 7 del Reial decret 217/2022, l'educació secundària obligatòria ha de contribuir a desenvolupar en l'alumnat les capacitats que els permeten:

1. Assumir responsablement els seus deures, conèixer i exercir els seus drets en el respecte als altres, practicar la tolerància, la cooperació i la solidaritat entre les persones i grups, exercitar-se en el diàleg refermant els drets humans com a valors comuns d'una societat plural i preparar-se per a l'exercici de la ciutadania democràtica.
2. Desenvolupar i consolidar hàbits de disciplina, estudi i treball individual i en equip com a condició necessària per a una realització eficaç de les tasques de l'aprenentatge i com a mitjà de desenvolupament personal.
3. Valorar i respectar les diferències de gèneres i la igualtat de drets i oportunitats entre ells. Rebutjar els estereotips que suposen discriminació entre homes i dones.
4. Enfortir les seues capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les seues relacions amb els altres, així com rebutjar la violència, els prejudicis de qualsevol tipus, els comportaments sexistes i resoldre pacíficament els conflictes.
5. Desenvolupar destreses bàsiques en la utilització de les fonts d'informació per a adquirir, amb sentit crític, nous coneixements. Desenvolupar les competències tecnològiques bàsiques i avançar en una reflexió ètica sobre el seu funcionament i utilització.
6. Concebre el coneixement científic com un saber integrat, que s'estructura en diferents disciplines, així com conèixer i aplicar els mètodes per a identificar els problemes en els diversos camps del coneixement i de l'experiència.
7. Desenvolupar l'esperit emprenedor i la confiança en si mateix, la participació, el sentit crític, la iniciativa personal i la capacitat per a aprendre a aprendre, planificar, prendre decisions i assumir responsabilitats.
8. Comprendre i expressar amb correcció, oralment i per escrit, en les llengües oficials, el valencià, com a llengua pròpia, i el castellà, com a llengua cooficial, textos i missatges complexos, i iniciar-se en el coneixement, la lectura i l'estudi de la literatura.
9. Comprendre i expressar-se en una o més llengües estrangeres de manera apropiada.
10. Conèixer, valorar i respectar els aspectes bàsics de la cultura i la història pròpies i dels altres, incloses les llengües familiars, així com el patrimoni artístic i cultural, com a mostra del multilingüisme i de la multiculturalitat del món, que també s'ha de valorar i respectar.
11. Conèixer i acceptar el funcionament del seu cos i el dels altres, respectar les diferències, consolidar els hàbits de cura i salut corporals i incorporar l'educació física i la pràctica de l'esport per a afavorir el desenvolupament personal i social. Conèixer i valorar la dimensió humana de la sexualitat en tota la seua diversitat.
12. Valorar críticament els hàbits socials relacionats amb la salut, el consum, la cura, l'empatia i el respecte cap als éssers vius, especialment els animals, i el medi ambient, i contribuir a la conservació i millora.
13. Apreciar la creació artística i comprendre el llenguatge de les diferents manifestacions artístiques utilitzant diversos mitjans d'expressió i representació.
14. Prendre consciència de les problemàtiques que té plantejades la humanitat i que es concreten en els Objectius de Desenvolupament Sostenible.



### 3. COMPETÈNCIES CLAU I COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

#### 3.1 COMPETÈNCIES CLAU

Les competències clau que es recullen en el Perfil d'eixida són l'adaptació al sistema educatiu espanyol de les competències clau establides en la citada Recomanació del Consell de la Unió Europea. Aquesta adaptació respon a la necessitat de vincular aquestes competències amb els reptes i desafiaments del segle XXI, amb els principis i fins del sistema educatiu establits en la LOE i amb el context escolar, ja que la Recomanació es refereix a l'aprenentatge permanent que ha de produir-se al llarg de tota la vida, mentre que el Perfil remet a un moment precís i limitat del desenvolupament personal, social i formatiu de l'alumnat: l'etapa de l'ensenyament bàsic.

Amb caràcter general, ha d'entendre's que la consecució de les competències i els objectius previstos en la LOMLOE per a les diferents etapes educatives està vinculada a l'adquisició i al desenvolupament de les competències clau recollides en aquest Perfil d'eixida, i que són les següents:

- Competència en comunicació lingüística.
- Competència plurilingüe.
- Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria.
- Competència digital.
- Competència personal, social i d'aprendre a aprendre.
- Competència ciutadana.
- Competència emprenedora.
- Competència en consciència i expressió culturals.

Quant a la dimensió aplicada de les competències clau, s'ha definit per a cadascuna d'elles un conjunt de descriptors operatius, partint dels diferents marcs europeus de referència existents.

Els descriptors operatius de les competències clau constitueixen, juntament amb els objectius de l'etapa, el marc referencial a partir del qual es concreten les competències específiques de cada àrea, àmbit o matèria.

#### 3.2 COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES.

**CE1.** Comprendre els processos físics i psicològics implicats en la cognició, la motivació i l'aprenentatge, analitzant les seves implicacions en la conducta i desenvolupant estratègies de gestió emocional i del propi procés d'aprenentatge, per a millorar l'acompliment en l'àmbit personal, social i acadèmic i aconseguir major control sobre les accions i les seves conseqüències.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil de sortida: CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5.

**CE2.** Comprendre les principals característiques del desenvolupament evolutiu de la persona, analitzant aquells elements de la maduresa que condicionen els comportaments i identificant les qualitats personals i de relació social pròpies i dels altres, per a potenciar les que afavoreixen l'autonomia i permeten afrontar de manera eficaç els nous reptes.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil de sortida: CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CE2.

**CE3.** Conèixer i comprendre a l'ésser humà, les seves societats i cultures, analitzant amb empatia la seva diversitat i complexitat des de diferents perspectives, per a fomentar l'esperit crític sobre aspectes que dirigeixen el funcionament humà, social i cultural.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil de sortida: CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE2.

**CE4.** Conèixer la dimensió social i antropològica de l'ésser humà i desenvolupar estratègies i habilitats socials adequades a contextos canviants i a grups diferents, considerant els factors personals i socioculturals que intervenen en la configuració psicològica de la persona, per a comprendre's a si mateixa i interactuar amb els altres des del respecte a la diversitat personal, social i cultural.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil de sortida: CC1, CC2, CC3, CE2

**CE5.** Explorar les oportunitats acadèmiques i professionals que ofereix l'entorn, descobrint i prioritzant les necessitats i interessos personals i vocacionals i desenvolupant l'esperit d'iniciativa i de superació, així com les destreses necessàries en la presa de decisions, per a dur a terme un projecte personal, acadèmic i professional propi i realitzar una primera aproximació al disseny d'un pla de cerca activa d'ocupació.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil de sortida: CD1, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2, CE3.

#### 4.SABERS

Els sabers bàsics, que contribueixen a adquirir les competències específiques, s'organitzen en tres blocs. El primer d'ells es relaciona amb el coneixement de l'ésser humà des de la perspectiva de les ciències humanes i socials relacionades amb la psicologia, l'antropologia i la sociologia. El segon bloc es lliga a la formació i orientació personal i professional cap a la vida adulta, per a oferir a l'alumnat un suport respecte a la necessitat de fer un exercici d'autoconeixement sobre qualitats personals pròpies i dels altres; l'orientació cap a la formació acadèmica i professional per a conèixer l'oferta formativa de l'entorn i optimitzar la gestió dels itineraris d'aprenentatge; l'orientació professional vinculada a l'exploració de contextos de treball, que permeti conèixer el funcionament del mercat laboral, les formes d'ocupació i la importància de la iniciativa emprenedora, així com qüestions relacionades amb la incorporació de les tecnologies i eines digitals, valorant la seva utilitat en la cerca d'oportunitats. El tercer i últim bloc està associat amb el disseny d'un projecte d'orientació personal, acadèmic i professional i d'aproximació a la cerca activa d'ocupació. Els plans que ho constitueixen s'aborden des d'un enfocament competencial i pràctic, que afavoreix l'elaboració dels mateixos de manera progressiva en funció del grau d'aprofundiment dels aprenentatges que es vagin aconseguint al llarg del curs.

## SABERS BÀSICS

### A. L'ésser humà i el coneixement d'un mateix

- Visió i coneixement de l'ésser humà des de les perspectives psicològica, antropològica i sociològica.
- Psicologia. Neurociència, conducta i cognició. Sistema nerviós central i sistema nerviós perifèric. Neurons i estructura funcional del cervell. Fonaments biològics de la conducta. Circuits de recompensa i la seva relació amb les addiccions. Benestar i hàbits saludables. L'adolescència des del punt de vista psicològic. Desenvolupament cognitiu i desenvolupament de la personalitat durant l'adolescència. Reconeixement i control de les emocions. Desenvolupament personal dins del grup. Influència del grup en l'individu.
- Antropologia. L'ésser humà com ser cultural. Concepte antropològic de cultura. L'ésser humà com a construcció cultural. Humanització i cultura. Diversitat cultural. Sociologia. L'ésser humà com ser social. Concepte de societat. Estratègies d'inclusió i cohesió social per a millorar la qualitat de vida de les persones. L'adolescent i les seves relacions. Cerca de l'autonomia i assumpció progressiva de responsabilitats. Conductes prosocials i antisocials. Normes, rols i estereotips. Igualtat de gènere. Diversitat i convivència positiva dins dels grups. Processos de transició a la vida adulta en perspectiva comparada.

### B. Formació i orientació personal i professional cap a la vida adulta

- 1. Aprenentatge i ésser humà
  - Processos implicats en l'aprenentatge: atenció, motivació i memòria. Estratègies d'aprenentatge i estudi. Intel·ligència emocional i intel·ligència executiva.
  - L'heretat i l'après: biologia i cultura. Procés de socialització. Agents de socialització. Aprenentatge formal i informal.
- 2. Construcció del sentit de competència i assoliment. ◦ Autoconeixement. Autonomia personal i autopercepció. Estil atribucional. Capacitat autocrítica. Iniciativa personal. Pensament creatiu. Confiança i seguretat en un mateix. Perseverança.
  - Estratègies per a enfrontar-se al fracàs i a la frustració.
- 3. Relacions i interaccions amb els altres ◦ Habilitats socials.
  - Habilitats comunicatives. Barreres en la comunicació i estratègies per a superar-les. ◦ Habilitats d'organització i gestió.
- Eines digitals per a la interacció amb els altres. Petjada i reputació digital. Gestió d'identitats digitals: personal i professional. • 4. Orientació cap a la formació acadèmica i professional. Exploració de l'entorn professional
  - Programes, oportunitats i ajudes per a la formació. Serveis d'orientació acadèmica i professional. Formació permanent al llarg de la vida.
  - Exploració i descobriment de l'entorn de treball: les relacions laborals. Tendències laborals i demandes del mercat. Reptes de la revolució digital. Emprenedoria i intraemprenedoria. Participació social activa. L'ésser humà com homo oeconomicus. Teories crítiques. Col·laboració i voluntariat.

### C. Projecte personal, acadèmic-professional i aproximació a la cerca activa d'ocupació

- Plans d'autoconeixement i de formació acadèmica i professional. Qualitats personals. Fortaleses i febleses. La diversitat com a element enriquidor. Fases del pla: exploració, diagnòstic, perfils acadèmics i professionals, presa de decisions. Aspiracions i metes. Ajudes i recursos per a superar mancances i afrontar reptes personals i professionals. • Aproximació a un pla de cerca activa d'ocupació amb projecció cap al futur. Estratègies de cerca d'ocupació. Instruments de cerca d'ocupació.

## 5. CRITERIS D'AVUACIÓ

Els criteris d'avaluació establerts van dirigits a comprovar el grau d'adquisició de les competències específiques, això és, el nivell d'acompliment cognitiu, instrumental i actitudinal que pugui ser aplicat en situacions o activitats de l'àmbit personal, social i acadèmic amb una futura projecció professional.

<b>Bloc de sabers A</b>
<b>COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 1</b>
CA1: Analitzar les pròpies virtuts i defectes i ser capaç de fer autocrítica.
CA2: Conèixer les pròpies habilitats i qualitats.
<b>COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 2</b>
CA3: Descobrir quines habilitats socials poseeix.
CA4: Identificar i avaluar les capacitats i potencialitats pròpies i les característiques de l'entorn sociolaboral, per a establir objectius personals i professionals de futur.
CA5: Saber realitzar correctament un autodafo.
<b>Bloc de sabers B</b>
<b>COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 3</b>
CA6: aprendre a valorar la diversitat en tot els seus entorns.
CA7: Raonar de manera crítica al respecte dels estereotips i les seues conseqüències.
<b>COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 4</b>
CA8: entendre el paper que cadascú tenim dins la societat i quines maneres tenim de participar en ella.
CA9: esbrinar els beneficis de la participació social.
<b>Bloc de sabers C</b>
<b>COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 5</b>
CA10: Diferenciar els distints agens de l'economia i les relacions que s'estableixen entre ells.
CA11: Reconèixer els tipus i formes actuals de l'empresa, les seves funcions i el paper que exerceix en el desenvolupament i benestar social.
CA12: Diferenciar els drets i les obligacions en un lloc de treball o categoria professional concreta.
CA13: Analitzar els diferents tipus d'ofertes d'ocupació i relacionar els requeriments d'un lloc de treball amb les aptituds i capacitats personals.
CA14: Identificar les situacions de risc més habituals en diversos àmbits de treball, associant les tècniques generals d'actuació en funció d'aquestes.

## 6. INSTRUMENTS D'AVAUACIÓ

S'entén per **procediment** d'avaluació el conjunt de recursos que utilitzem per a obtenir informació del procés d'ensenyament aprenentatge. Els **instruments** són documents específics o bé altres recursos que permeten obtenir informació suficient per a valorar adequadament la

consecució dels objectius d'aprenentatge i les competències claus i, són variats per a assegurar l'objectivitat en el procés avaluador.

És molt important seleccionar convenientment els instruments que utilitzarem per avaluar els criteris d'avaluació i, per tant, fer una autèntica avaluació per competències. Per tant, és necessari interpretar prèviament els criteris d'avaluació corresponents, i així poder establir els instruments d'avaluació més adequats.

L'avaluació individualitzada ens permetrà portar a terme un seguiment minuciós dels següents procediments d'avaluació:

PROCEDIMENTS	INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ
<b>A) Observació directa: actitud, interès i participació</b>	Registre sistemàtic de l'actitud i interès davant del procés d'Ensenyament-Aprenentatge amb una llista de control.
<b>B) Procés de treball diari</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Quadern.</li> <li>✓ Rúbriques d'activitats.</li> </ul>
<b>C) Prova objectiva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Prova senzilla en fora de test quan la càrrega de continguts teòrics siga adequada.</li> </ul>

A més a més, realitzaran una **autoavaluació** al finalitzar cada unitat didàctica a través d'un qüestionari per a avaluar els seus propis coneixements, així com una **co-avaluació** per avaluar el treball entre ells, útil per a que ells mateixa s'apliquen els mateixos criteris que han esgrimit del treball aliè.

## 7. CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

La qualificació de l'alumnat consistirà en plasmar, mitjançant una nota numèrica de 0 a 10, el grau d'assoliment dels objectius d'etapa, i el nivell de consecució de les competències, partint dels criteris d'avaluació expressats en la programació. Els instruments d'avaluació es puntuen de 0 a 10, obtenint la nota de cada avaluació segons les següents ponderacions dels procediments d'avaluació:

PROCEDIMENTS D'AVALUACIÓ			PONDERACIONS	
<b>A) Observació directa: actitud, interès i participació</b>			20%	
<b>B) Procés de treball diari</b>	B.1)	Quadern	10%	50%
	B.2)	Rúbriques d'activitats	40%	
<b>C) Prova de coneixements .</b>			30%	

Durant el curs es realitzaran tres avaluacions, quedant superada cadascuna d'elles si la nota és igual o superior a 5 punts sobre 10. Es superarà l'avaluació contínua del curs, si la mitjana aritmètica de les tres avaluacions és igual o superior a 5.

Aquestes puntuacions quedaran traduïdes al final de cada trimestre de la següent manera:

- Insuficient (INS): de 0 a 4.
- Suficient (SU): 5
- Bé (Be): 6
- Notable (NOT) : 7 i 8
- Excel·lent (EX) : 9 i 10

D'acord amb l'article 33 del Decret **39/2008**, de 4 d'abril, del Consell, sobre la convivència en els centres no universitaris sostinguts amb fons públics i sobre drets i deures de l'alumnat, pares, mares, tutors o tutores, professorat i personal d'administració i serveis, la *falta d'assistència a classe de manera reiterada* pot provocar la impossibilitat de l'aplicació correcta dels criteris d'avaluació i la pròpia avaluació contínua. El percentatge de faltes d'assistència, justificades i injustificades, que originen la impossibilitat d'aplicació de l'avaluació contínua s'estableix en el 20% del total d'hores lectives de la matèria o mòdul. L'alumnat que es vegi implicat en aquesta situació tindrà dret a una prova escrita en cada avaluació.



## 7.1. Procediment per recuperar la matèria pendent

No procedeix ja que la matèria no te continuïtat i és el primer curs en que s'aplica.

## 8. METODOLOGIA. ORIENTACIONS DIDÀCTIQUES

### 8.1. Metodologia general.

Al professorat li correspon guiar els passos i seqüenciar els aprenentatges per a que l'alumnat pugua assolir els objectius marcats de manera satisfactòria i eficient.

El model constructivista es basa en que l'alumnat ha de ser el que realitze l'acció per a participar en la construcció del seu propi coneixement. Ho farà connectant les seues experiències i coneixements previs a tot allò nou que estiga aprenent, per donar-li un sentit i un significat a tots aquells coneixements nous que està adquirint (aprenentatge significatiu). A més a més, ha d'aprendre a aprendre, ha de ser autònom sense deixar d'interactuar amb la resta de persones i amb la realitat que l'envolta.

### 8.2. Metodologia específica de la matèria.

D'acord amb l'annex I del **Decret 87/2015**, de 5 de juny, del Consell, pel qual s'estableix el currículum i desenvolupa l'ordenació general de l'Educació Secundària Obligatòria i el Batxillerat en la Comunitat Valenciana, en la metodologia de la matèria *“s'incorporaran plantejaments metodològics i didàctics coherents amb el desenvolupament de les competències, l'aprenentatge en contextos reals dels elements transversals i dels continguts de la matèria. D'aquesta manera, la metodologia potència l'aprenentatge per competències, que es contempla com coneixement en la pràctica, a través de la participació activa en la societat, tant en el context educatiu formal, com en els no formals”*.

Per tant, es fomentarà l'aprenentatge significatiu, partint dels coneixements previs de l'alumnat, de la lògica dels continguts i de la motivació, cercant situacions quotidianes per despertar l'interès, contextualitzant els problemes amb situacions reals. A més a més, l'alumnat cada vegada ha de ser més autònom, per tant, interactuarà amb els altres i amb el seu entorn, sent un procés bidireccional en el que aprenem tots. Es farà una contínua referència al paper dels nous coneixements i a les seues connexions amb els ja adquirits. També es promourà en l'alumnat l'establiment d'interrelacions entre els continguts de



les diferents matèries, de manera que el procés d'ensenyament aprenentatge siga més eficient i, al mateix temps, tinga molt més sentit tot el que se'ls proposa fer i pensar.

### 8.3. Estratègies i tècniques docents.

De manera general, podem dir que les activitats d'ensenyament aprenentatge estaran seqüenciades segons el grau de dificultat (de menys a més), d'allò conegut a allò desconegut, d'allò concret a allò abstracte i de fets particulars a generals. Seran activitats motivadores, dirigides a potenciar l'interès de l'alumnat, amb un contingut atractiu; ja que aquesta motivació és una de les condicions de l'aprenentatge significatiu.

Cal tindre en compte els condicionants que ens poden eixir durant el procés d'ensenyament aprenentatge, per poder assolir els objectius marcats i poder donar resposta al tractament de la diversitat.

S'utilitzaran estratègies expositives per a introduir els nous continguts, així com estratègies d'indagació per a realitzar investigacions de casos senzills o analitzar problemes econòmics. A més a més, amb el treball cooperatiu, l'alumnat podrà treballar conjuntament per arribar a uns objectius comuns, sent necessària la implicació de tots els membres per a aconseguir-ho amb èxit, si un falla no arribaran a l'objectiu final, si tots aconseguixen el seu objectiu individual, s'assolirà l'objectiu de la tasca (interdependència positiva). Així potenciem que s'ajuden i comparteixen coneixements, recursos, materials o informacions, creant un ambient de confiança, una bona comunicació i establint una resolució de conflicte de manera constructiva.

Per a que puguem entendre per a que serveix l'assignatura i quines aplicacions té en la nostra vida diària, ho hem d'aplicar de veritat a la nostra vida quotidiana. Per això, es realitzaran projectes al llarg del curs, on podran interactuar amb el seu entorn i donar-li sentit a tot el que treballen a l'aula. Aquest aprenentatge basat en projectes, té el seu pilar en la participació, la col·laboració i la motivació.

### 8.4. Recursos didàctics i organitzatius.

#### 8.4.1. *Recursos didàctics.*

El material a utilitzar serà fonamentalment elaborat per la professora. Per a facilitar el procés d'ensenyament aprenentatge, s'utilitzaran diapositives, textos, fitxes, mapes conceptuals, periòdics, revistes econòmiques, etc.

S'utilitzarà també el material d'accès gratuït elaborat per docents de la matèria i disponible a la web "alloroconlaeconomia" doncs per ser el primer any que s'implanta aquesta matèria encara no hi ha llibres editats.

Els mitjans audiovisuals que es faran servir seran pel·lícules, vídeos d'internet, programes de televisió, kahoot, plickers o recerca per internet per poder treballar amb les noves tecnologies. S'anirà a l'aula d'informàtica o aprofitarem les dos aules mòbils d'informàtica per a utilitzar els diferents programes informàtics i treballar amb el processador de textos, fulls de càlculs o editar vídeos.

#### 8.4.2. L'organització de l'espaï.

En l'aula s'han de donar totes les combinacions de treball possibles: individual, en parelles, en petit grup (cooperatiu) i en gran grup (grup classe).

Per a establir una bona comunicació dins l'aula, la distribució que seguirem serà:

- L'alumnat està assegut per parelles durant el desenvolupament de les sessions.
- La professora té la taula al davant de tots, al costat de la pissarra, de cara a l'alumnat.
- Com fem classe en una aula on podem moure les taules, aquesta distribució la podem canviar sempre que calga per realitzar diferents activitats, com per exemple, quan treballem cooperativament.

#### 8.5. Activitats i estratègies d'ensenyament i aprenentatge.

Les activitats que s'utilitzaran en cada unitat didàctica les classifiquem de la següent manera:

##### 1. En funció del moment :

1.1. **Activitats d'iniciació-motivació:** tenen com a objectiu explorar els coneixements previs de l'alumnat i aconseguir la seua motivació, com per exemple visualització de vídeos o anàlisi de vinyetes de còmic.

1.2. **Activitats de desenvolupament:** són les que s'utilitzaran en el procés d'ensenyament aprenentatge per a desenvolupar els continguts de cada unitat.

- 1.3. **Activitats de síntesi:** per relacionar els conceptes vistos en la unitat, elaborarem esquemes, resums, infografies, cal·ligrames, lectura comprensiva, mapes conceptuals o jocs (sopa de lletres, mots encreuats...)
- 1.4. **Activitats d'avaluació:** són les destinades a rebre dades de com està evolucionant el procés didàctic i detectar les mancances que té l'alumnat per a establir elements de millora o rectificació. Es realitzaran al llarg de tota la UD observant els resultats del treball fet a classe i la prova escrita que es realitzarà cada dos unitats.

## 2. En funció del grau de mobilització de competències:

Per a aprofundir en els continguts i en l'adquisició de competències, s'utilitzaran les Unitats Didàctiques Integrades (UDIS). S'anomenen integrades perquè integren tots els elements curriculars – projecte Atlàntida. Aquestes es basen en una seqüenciació del treball que anem a realitzar de la següent manera:

- 2.1. **Exercicis.** Mecanitzar coneixements i consolidar aprenentatges elementals, de tal forma que es pugui comprovar el domini adquirit d'un determinat coneixement.
- 2.2. **Activitats.** Suposen una major complexitat de processos mentals, per tant, consisteixen en adquirir les habilitats i destreses necessàries per a comprendre conceptes a través de resolució de problemes econòmics, anàlisi de gràfiques i taules, pràctiques a l'ordinador o visualització de pel·lícules i documentals, realitzant posteriorment una fitxa sobre els conceptes econòmics que allí apareixen.
- 2.3. **Tasques.** Conjunt d'accions orientades a la resolució d'un problema relacionat amb l'objectiu general de cada unitat didàctica, que permet elaborar un producte final.

## 9. MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ DE L'ALUMNAT AMB NECESSITAT ESPECÍFICA DE SUPORT EDUCATIU O AMB ALUMNAT QUE REQUERISCA ACTUACIONS PER A LA COMPENSACIÓ DE LES DESIGUALTATS .

El grup al que s'imparteix aquesta assignatura és un grup d'estudiants de diferents tercers d'ESO, que formen el grup de PDC (Programa de diversificació curricular) .No podem oblidar que els/les estudiants no són homogenis i que la nostra actuació docent ha de respondre a totes les necessitats, per tant, hem d'adaptar la programació a la realitat del grup i a cada estudiant en particular. Per això, la professora en

qualsevol moment del curs en el que detecte que el progrés d'un/a alumne/a no és l'adequat, establirà mesures de reforç educatiu per a garantir l'adquisició dels aprenentatges imprescindibles per continuar el procés educatiu amb èxit.

Aquest curs, comptem amb una alumna Ucraïnesa que desconeix les dues llengües oficials i amb qui s'han adoptat les següents mesures: d'una banda, la comunicació amb ella és amb anglès. Per facilitar-li el seguiment de les sessions seurrà al seu costat una alumna que parla l'anglès i li pot traduir allò que fem. Amés, se li permet disposar d'un dispositiu mòbil amb el qual tradueix els continguts per poder-los llegir i practicar al mateix temps la llengua. Finalment, les proves escrites es realitzara en format test i s'adaptaran per a ella aquelles activitats que esconsidere necessari.

També comptem amb una alumna amb problemes d'habilitats socials. Com que te problemes en expressar-se i comunicar-se amb la resta de persones se li permetrà entregar les tasques per a que siguen avaluades de manera individual i no haver-les de compartir ja que la situació la incomoda molt. Per altra banda farem activitats en grup amb ella de manera progressiva començant per grups de dos persones i ampliant poc a poc el nombre de membres amb la finalitat que s'integre en el grup i tracte de superar aquestes dificultats.

Les **mesures de flexibilització per atendre a la diversitat** són:

A) Relatiu als elements personals :

- **Relacions professorat-alumnat:** fomentar la participació de tot l'alumnat, utilitzant el diàleg i el debat com una eina per a la construcció de coneixements, a través del raonament i el contrast d'idees.
- **Relacions entre l'alumnat:** fomentar la intervenció de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu en la realització d'activitats de caràcter cooperatiu, formant grups heterogenis i repartint les tasques segons les capacitats dels seus components, la qual cosa permet la participació de tothom i que l'alumnat més avançat done suport a aquell que ho necessita.

B) Relatiu als materials i organització :

- **Diversificar materials i recursos:** seleccionar i utilitzar els recursos necessaris per atendre les necessitats de l'alumnat, diversificant les activitats d'aprenentatge per assolir un mateix objectiu.

- **Tècniques d'estudi** i organització del treball: elaborar esquemes, resums, lectura comprensiva o mapes conceptuals per a connectar conceptes.
- **Temps**: equilibrar els temps de treball dels diferents agrupaments.

## 10. UNITATS DIDÀCTIQUES

### 10.1. Organització de les unitats didàctiques.

Per a la realització de les presents unitats didàctiques, s'ha tingut en compte les propostes educatives del currículum de la programació d'ESO.

L'enfocament parteix sempre de l'acció, ja que es considera que és el mètode més adequat per permetre que l'alumnat participe, siga creatiu, actiu, autònom, curiós i crític.

Procurant que les àrees es relacionen, es complementen i tinguen un eix transversal; és un aprenentatge des de la vida i per a la vida. També està pensada per atendre a la diversitat que es presenta dins de l'aula, preparant diverses activitats i diversos agrupaments.

### 10.2. Distribució temporal de les unitats didàctiques.

A l'hora de seqüenciar les unitats didàctiques, s'ha tingut en compte les 2 sessions setmanals per a 3r d'ESO i les 3 sessions per a 4t d'ESO, les vacances, les activitats extra-escolars i les activitats d'avaluació, amb l'objectiu de coincidir el màxim la programació amb la realitat. S'ha seguit el calendari del curs, sent aquest aproximat, ja que s'aniran fent les modificacions convenientes per a poder adaptar-se a les necessitats de l'alumnat.

El detall del nombre de sessions programades per a cada unitat didàctica segons el curs és el següent:

<b>3r ESO</b>			
<b>UNITATS DIDÀCTIQUES</b>	<b>SESSIONS</b>	<b>BLOC</b>	<b>AVALUA- CIÓ</b>
<b>UD1.</b> Coneixent-nos a nosaltres mateixa.	7	A	1a
<b>UD2.</b> La comunicació i els nostres objectius.	7		
<b>UD3.</b> L'entorn i la diversitat	8		
<b>UD4.</b> Éssers socials	7	B	2a
<b>UD5.</b> El pressupost	8		
<b>UD6.</b> Els reptes de la nostra generació	7		
<b>UD7.</b> Perfil acadèmic i professional	7	C	3a
<b>UD8.</b> L'ocupació: cerca i futur	8		
<b>UD9.</b> Drets i deures del treballador	7		
<b>TOTAL SESSIONS</b>	66		

## 11. ELEMENTS TRANSVERSALS

### 11.1. Foment a la lectura.

L'alumnat ha de ser capaç d'adquirir la competència lectora necessària per a accedir a les fonts d'informació (lectura instrumental), així com practicar la lectura com a enriquiment personal (lectura literària). Per tant, és necessari, en primer lloc, introduir el foment de la lectura en el quefer diari, en qualsevol activitat o text proposat per la professora, assegurant -se de que l'alumnat compren el seu contingut. En segon lloc, cal destacar la importància de la premsa pel seu caràcter motivador, perquè l'alumnat practicarà la lectura, i a més a més, es mantindrà informat sobre temes d'interès social. En diverses unitats didàctiques se'ls entregaran notícies econòmiques en format paper i digital apropant a l'alumnat a la realitat que els envolta.

### 11.2. Ús adequat de les tecnologies de la informació i la comunicació.

Tenint en compte els avanços científics i tecnològics existents en ple segle XXI, resulta il·lògic no aprofitarlos en l'àmbit de l'educació. Les noves tecnologies de la informació i la comunicació eliminen barreres espai-temporals, flexibilitzen l'ensenyament, afavorixen l'aprenentatge cooperatiu i l'autoaprenentatge, adapten els mitjans i les necessitats a les característiques de l'alumnat i ajuden a comunicar-se i a interaccionar amb el seu entorn.

L'ús de les TIC és important en la matèria d'Orientació i iniciació professional ja que per a l'alumnat afavorirà positivament el seu aprenentatge i la seua motivació, i per al professorat perquè ens servirà com a suport per a les nostres explicacions.

Des de les primeres unitats didàctiques es proposarà la recerca d'informació guiada pel professorat, donant un tracte racional a l'ús de les TIC, ja que s'ha d'ensenyar als adolescents a utilitzar correctament totes les eines i instruments que tenen a l'abast. Així mateix, s'empraran programes de presentacions per exposar treballs, processadors de textos per a elaborar treballs escrits o els fulls de càlcul per a ordenar dades i crear gràfics.

### 11.3. Emprenedoria.

L'alumnat ha d'assolir un esperit emprenedor no sols en la seua etapa educativa, sinó també mantenir-lo i millorar-lo en la seua vida futura. Des d'aquesta matèria es fomentarà la iniciativa personal per a convertir les seues idees en actes, aprenent dels seus errors. Per aconseguir un resultat positiu, han de tenir il·lusió, han de ser creatius, han de ser capaços d'assumir riscos i innovar, han de cooperar conjuntament per a tenir la capacitat de planificar i organitzar les tasques a realitzar. D'aquesta manera podran prendre les decisions adequades per a que el producte final siga un èxit, actuant amb responsabilitat i solucionant els conflictes de manera pacífica.

### 11.4. Educació cívica i constitucional.

Des de totes les unitats didàctiques de la matèria es planteja que l'alumnat pugua construir autònoma i racionalment les seues normes i valors a través dels següents elements transversals:

ELEMENTS TRANVERSALS	OBJECTIUS
Igualtat efectiva entre homes i dones.	Analitzar críticament la realitat i rebutjar actituds sexistes en tots els àmbits de la vida i consolidar hàbits no discriminatoris.
Drets humans i pau	Educar en i per la llibertat i la solidaritat, la convivència democràtica i el respecte als drets fonamentals, per aconseguir la integració de tot l'alumnat i formar ciutadans responsables. Apostar per una solució dialogada de conflictes.
Desenvolupament sostenible i el medi ambient	Conèixer l'impacte de la intervenció humana i la repercussió dels processos de producció en el medi ambient. Fomentar un consum responsable per reduir la sobreexplotació de la naturalesa, adquirint hàbits de respecte i estalvi dels recursos naturals.

Per a ensenyar en valors cal una proposta "oberta i flexible" de valors bàsics, que estiga consensuada en la comunitat educativa i que s'expressi en el Projecte Educatiu de Centre. Els valors bàsics són aquells que



fonamenten la convivència en una societat democràtica: la tolerància, el respecte, la llibertat, la pau, la cooperació i la igualtat.

## 12. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES

- Visita a una empresa local.
- Cambra de comerç de Dénia.
- Taller “ finanzas para todos”.
- Xarrades i taller escol·la joves emprenedors.
- Mercat/Cistella solidària.

## 13. AVALUACIÓ DE LA PRÀCTICA DOCENT

El pla d'avaluació de la pràctica docent inclou els següents elements:

- a) L'adequació dels objectius, continguts i criteris d'avaluació a les característiques i necessitats de l'alumnat.
- b) Els aprenentatges assolits per l'alumnat.
- c) La programació i el seu desenvolupament i, en particular, les estratègies d'ensenyament, els procediments d'avaluació de l'alumnat, l'organització de l'aula i el aprofitament dels recursos del centre.
- d) La idoneïtat de la metodologia i dels materials curriculars.
- e) Les relacions amb el/la tutor/a i, si escau, amb les famílies.

Per a dur a terme aquesta autoavaluació de la pràctica docent, s'utilitza una taula valorativa que conté els diferents elements citats.

A més a més, l'alumnat ha de reflexionar sobre el paper que el professorat fa en el procés d'ensenyament aprenentatge, per això, se'ls passarà una rúbrica per a que puguin expressar el que pensen.

### 13.1. Valoració de l'ajustament de la programació i els resultats.

Una vegada realitzada la valoració de la pràctica docent, la qual hem sistematitzat amb l'emplenat de les anteriors taules, en el departament procedim a verificar la sintonia entre la programació didàctica prevista a principi de curs i els resultats obtinguts en el curs en finalitzar aquest.

### 13.2. Procediments de comunicació amb l'alumnat, professorat i famílies sobre el procés d'ensenyamentaprenentatge.

Entès aquest apartat com el conjunt de tasques que realitza tot el professorat per a ajudar cada estudiant en el seu procés educatiu, així com en el seu desenvolupament personal i social, suposa la realització d'activitats dirigides a l'alumnat, a la col·laboració amb les famílies i a l'adequada coordinació amb la resta del professorat que imparteixin docència en el mateix grup, sota la supervisió de l'orientadora del centre.

Els mecanismes de comunicació prevists són:

ALUMNAT	Individual	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Entrevistes individuals per recollir informació sobre els seus interessos i la seva situació i integració en el grup.</li> <li>▫ Seguiment de cada alumne/a en el seu procés d'aprenentatge.</li> <li>▫ Exercicis d'autoavaluació, perquè reflexione sobre el seu esforç, comportament, estil de relació personal, etc.</li> <li>▫ Informació individual sobre els resultats de l'avaluació, a partir de la qual es donaran les recomanacions adequades perquè millore el seu procés educatiu.</li> </ul>
	Grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Informar l'alumnat a principi de curs, dels seus drets i deures, del reglament de règim intern del centre. En cada unitat d'objectius, competències... Elaboració de normes de classe.</li> </ul>
FAMÍLIA		<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Entrevistes individuals amb cada família a través del tutor/a per a informar-los sobre com transcorre el progrés dels seus fills i filles en la matèria d'Iniciació a l'Activitat Emprenedora i Empresarial.</li> <li>▫ Utilització de la Web família, per a mantenir una comunicació bidireccional pares - professorat, informant sobre fets rellevants del dia a dia.</li> </ul>
PROFESSORAT		<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Reunions amb la resta del professorat del grup, per a analitzar les dificultats que aquests puguin presentar degudes a deficiències instrumentals, problemes d'integració, etc.</li> <li>▫ Avaluar conjuntament a l'alumnat i el procés d'ensenyament/ aprenentatge.</li> <li>▫ Planificar activitats extraescolars i complementàries.</li> </ul>