



# CICLO FINAL DE GRADO MEDIO EN BUCEO DEPORTIVO CON ESCAFANDRA AUTÓNOMA

PROVA DE CARÀCTER ESPECÍFIC 240 H.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA (225 HRS.)

### MÓDULO COMÚN DE ENSEÑANZA DEPORTIVA: BASES DEL APRENDIZAJE DEPORTIVO

Bases del comportament esportiu	20 h.	Entorn natural del busseig esportiu	10 h.
Primers auxilis	20 h.	Organització d'activitats de descobriment i conducció de busseig esportiu	30 h.
Activitat física adaptada i discapacitat	5 h.	Conducció subaquàtica	35 h.
Organització esportiva	5 h.	Formació pràctica	150 h.

## CURSO 2021-2022

Código: MED-C201

CICLE FINAL 600 hores

**Profesor: Vicente Julio**

### BLOC COMÚ (160 HRS.)

Bases de l'aprenentatge esportiu	45 h.
Bases de l'entrenament esportiu	65 h.
Esport adaptat i discapacitat	20 h.
Organització i legislació esportiva	20 h.
Gènere i esport	10 h.

### BLOC ESPECÍFIC (440 HRS.)

Escola de busseig esportiu	20 h.
Programació de la formació a busseig esportiu	20 h.
Instrucció al nivell bàsic del busseig esportiu	70 h.
Instrucció al nivell avançat del busseig esportiu	80 h.
Seguretat als cursos de busseig esportiu	30 h.
Preparació física del bussejador esportiu	20 h.
Formació pràctica	200 h.

## **INDICE**

0- NORMATIVA REFERENCIAL.

1- INTRODUCCIÓN.

2- OBJETIVOS GENERALES DEL CICLO.

3- OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL MÓDULO.

4- CONTENIDOS DEL MÓDULO.

5- RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

6- SECUENCIACIÓN DE LAS SESIONES DE TRABAJO.

7- ORIENTACIONES METODOLÓGICAS.

8- EVALUACIÓN.

9- RECURSOS.

## **0. NORMATIVA DE REFERENCIA DE LA PROGRAMACIÓN.**

Normativa de referencia de la programación.

- LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo de Educación (BOE de 04.05.2006).
- LEY ORGÁNICA 8/2013, de 9 de diciembre para la Mejora de la Calidad Educativa. (BOE 10/12/2013)
- REAL DECRETO 1147/2011, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo (BOE 30/07/11).
- REAL DECRETO 932/2010, de 23 de julio Enlace externo, se abre en ventana nueva , por el que se establece el título de Técnico Deportivo en Buceo Deportivo con Escafandra Autónoma y se fijan sus enseñanzas mínimas y los requisitos de acceso

Normativa importante también:

- RESOLUCIÓN de 28 de junio de 2018, de la Subsecretaría de la CECE por la que se dictan instrucciones para el cumplimiento de la normativa de protección de datos en los centros educativos.
- DECRETO 39/2008, de 4 de abril, del Consell, sobre la convivencia en los centros docentes no universitarios sostenidos con fondos públicos y sobre los derechos y deberes del alumnado.
- ORDEN 32/2011, 20 diciembre, de la CECE, sobre la objetividad de la evaluación y reclamación de calificaciones
- ORDEN 86/2013, de 20 de septiembre, de la Consellería de Educación, Cultura y Deporte, por la que se regulan determinados aspectos de la ordenación de la Formación Profesional del sistema educativo en la Comunitat Valenciana (DOCV 24/09/2013)
- Orden 79/2010, de 27 de agosto, de la Conselleria de Educación, por la que se regula la evaluación del alumnado de los ciclos formativos de Formación Profesional del sistema educativo en el ámbito territorial de la Comunitat Valenciana (DOCV 06-09-10)
- Orden 46/2012, de 12 de julio, de la Conselleria de Educación, Formación y Empleo, por la que se regulan determinados aspectos de la ordenación de la Formación Profesional del sistema educativo en la Comunitat Valenciana (DOCV 25-07-12).

## **1. INTRODUCCIÓN.**

En el presente documento se presenta la programación didáctica del módulo de bases del aprendizaje deportivo perteneciente al bloque común del Ciclo final de Grado Medio en Buceo Deportivo con Escafandra Autónoma, que corresponde a la Familia Profesional de Actividades Físicas y Deportivas.

## **2. OBJETIVOS GENERALES DEL CICLO.**

a) Identificar y detectar las características técnicas, físicas y psicológicas de los alumnos que van a participar en un curso, aplicando procedimientos establecidos, para evaluar si cumple los requisitos para iniciarlo.

b) Analizar e interpretar la programación general de referencia de un curso de buceo deportivo, aplicando métodos establecidos para concretar su programa operativo.

c) Elegir y justificar los procedimientos de determinación de los objetivos, contenidos, metodología y actividades de las sesiones teóricas y prácticas de un curso de buceo deportivo y la temporalización de las actividades, ajustándose al programa operativo, utilizando los datos del grupo de alumnos y su evolución e identificando los principios del aprendizaje aplicables, para programar a corto plazo una sesión teórica o práctica.

d) Exponer y demostrar los conocimientos y técnicas de buceo que se imparten en los cursos de iniciación, consolidación y especialización de buceo, justificando su importancia, analizando las estrategias de aprendizaje y los argumentos precisos.

e) Identificar las características organizativas de una actividad de descubrimiento y de un curso de buceo deportivo, enumerando los requisitos administrativos, las instalaciones, y medios de transporte necesarios, y aplicando las medidas de seguridad y conservación del medio, para organizar y colaborar en su gestión.

f) Analizar los recursos humanos y materiales propios de un curso de buceo deportivo, identificando sus características, aplicando los procedimientos y normativa establecidos para facilitar su disponibilidad.

g) Identificar y analizar las funciones que otros guías o instructores tienen en un curso de buceo deportivo, aplicando procedimientos establecidos de gestión y comunicación para coordinar al resto de los técnicos.

h) Analizar las condiciones de seguridad de las instalaciones y zonas de inmersión donde se desarrollan las sesiones teóricas y prácticas de los cursos de buceo deportivo, aplicando la normativa sobre seguridad vigente y clasificando las posibles emergencias para establecer los protocolos de actuación y el plan de evacuación.

i) Aplicar las técnicas de evaluación de los niveles finales del alumno, siguiendo los criterios establecidos en la programación general de referencia, para determinar si es apto o no apto en el curso.

j) Identificar y analizar las variables que intervienen en el desarrollo de un curso de buceo deportivo, aplicando procedimientos de recogida y valoración de la información, y ajuste de programas para valorar el desarrollo de los cursos.

k) Identificar y describir las características del proceso de adquisición de valores y actitudes, siendo consciente y argumentando los efectos que provocan en los deportistas, para transmitir valores propios del buceo deportivo a través del comportamiento ético personal.

l) Reconocer, promover y justificar los valores de compromiso, trabajo bien hecho y aprendizaje constante, describiendo los aspectos observables de la conducta que reflejan estos valores, para mantener el espíritu de responsabilidad individual, esfuerzo personal e innovación en el desempeño de su labor como técnico.

La formación del módulo contribuye a alcanzar el objetivo general a, b, c, d y las competencias b, c, d del ciclo final de grado medio en buceo deportivo con escafandra autónoma según establece el *Real Decreto 932/2010, de 23 de julio, por el que se establece el título de Técnico Deportivo en buceo deportivo con escafandra autónoma y se fijan sus enseñanzas mínimas y los requisitos de acceso.*

### **3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL MÓDULO.**

Los objetivos específicos de este módulo son:

- Proporcionar conocimientos relativos a las características de la etapa de la adolescencia y al proceso de aprendizaje.
- Capacitar al alumno para interpretar, concretar y evaluar programaciones deportivas orientadas al perfeccionamiento técnico.
- Incidir sobre sus deportistas con un manejo adecuado de las técnicas de conducción de sesiones de entrenamiento y fomentar valores personales y sociales asociados a la práctica deportiva.

### **4. CONTENIDOS DEL MÓDULO.**

Este módulo proporciona conocimientos relativos a las características de la etapa de la adolescencia y al proceso de aprendizaje, capacitando al alumno para interpretar, concretar y evaluar programaciones deportivas orientadas al perfeccionamiento técnico; incidiendo sobre sus deportistas con un manejo adecuado de las técnicas de conducción de sesiones de entrenamiento y fomentando valores personales y sociales asociados a la práctica deportiva

#### **1. Identifica las características del deportista de tecnificación deportiva (TD), relacionándolas con la etapa de la adolescencia y analizando las variables psicológicas implicadas en el rendimiento deportivo.**

a) Análisis de las características psico-sociales de los deportistas en la etapa de tecnificación deportiva:

- Características psicológicas de la adolescencia.
- Rasgos sociales de los adolescentes.
- Diferencias entre chicos y chicas en la adolescencia.
- Elementos del entorno familiar, social y deportivo en la TD.
- Aplicación de métodos para evaluar las características psico-sociales de los deportistas en la etapa de TD y de su entorno familiar, social y deportivo.
- Valoración de la necesidad de integrar los aspectos psico-sociales de la adolescencia en la preparación deportiva de la etapa de TD.

b) Identificación y control de los factores psicológicos más relevantes en la etapa de tecnificación deportiva:

La motivación:

- Características y tipos.
- Procedimientos para el mantenimiento de la motivación durante la etapa de TD.
- Valoración del papel destacado de la motivación en el fomento de la TD

La concentración:

- Definición y tipos.
- Aplicación de recursos para facilitar el mantenimiento de la concentración en entrenamientos y competiciones.

La activación:

- Miedo al fracaso y ansiedad pre-competitiva. – Síndrome del quemado (burn out) en jóvenes deportistas.
- Aplicación de recursos para facilitar la regulación de la activación durante los entrenamientos y las competiciones.

## **2. Valora el proceso de perfeccionamiento técnico-táctico del deportista, analizando las características del aprendizaje motor y los factores que intervienen.**

a) Análisis de las características del aprendizaje motor y los factores que intervienen:

- Teorías del aprendizaje motor.
- Mecanismos de aprendizaje: La percepción, la decisión, la ejecución y sus mecanismos de regulación.
- Fases del aprendizaje deportivo e intervención didáctica en cada una de ellas:
  - Cognitiva (iniciación).
  - Asociativa (perfeccionamiento).
  - Automática (dominio).
- La importancia del aprendizaje en base a los mecanismos de percepción y decisión, sobre los aspectos de ejecución.
- Factores de los que depende el aprendizaje:
  - Identificación de los factores que influyen en el aprendizaje, dependientes del alumnado: Edad, sexo, conocimientos previos, coeficiente intelectual, motivación, capacidad individual de rendimiento, madurez motriz.
  - Identificación de los factores que influyen en el aprendizaje, dependientes de la habilidad: Atendiendo al mecanismo implicado a la naturaleza de la tarea y a la complejidad de la tarea.
  - Identificación de los factores que influyen en el aprendizaje, dependientes del proceso de enseñanza-aprendizaje: Transmisión de información inicial, progresión, distribución de la práctica, retroalimentación (feedback).
  - Valoración de la importancia de adaptar las tareas a las necesidades del alumnado.
  - Valoración de las tareas, propuestas en similares condiciones a las que le son propias a la situación deportiva a mejorar.

- Principios del aprendizaje motor:

Aplicación de los principios del aprendizaje motor: Ejercicio, refuerzo, retención y transferencia.

La transferencia: Tipos y aplicaciones al aprendizaje. – La memoria. – Importancia de la transferencia de lo aprendido a otros contextos.

b) El proceso de perfeccionamiento técnico-táctico del deportista:

- Identificación de las características técnico-tácticas propias de la etapa de perfeccionamiento.

- La evaluación: Concepto, características y tipos.

Construcción de indicadores capaces de evaluar aquello en lo que se pretende mejorar.

Diseño y aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación del proceso de perfeccionamiento técnico-táctico del deportista: objetivos/subjetivos, cualitativos/ cuantitativos.

Valoración de la importancia de la evaluación para valorar la adquisición de nuevos aprendizajes y la estabilidad de los ya aprendidos.

cve: BOE-A-2011-14780

### **3. Aplica las técnicas de dirección, organización y dinamización de actividades de entrenamiento básico y perfeccionamiento técnico analizando la metodología y los procedimientos de control y dinamización adecuados.**

- Análisis de la metodología y los procedimientos de control y dinamización de actividades de entrenamiento básico y perfeccionamiento técnico.

Técnicas de dirección, organización y dinamización de actividades.

Los estilos de entrenador/a en la dirección de grupos (directivo, participativo y permisivo).

Estrategias metodológicas y estilos de enseñanza en función de las características del grupo y la actividad.

Valoración del tiempo de práctica del alumnado.

Técnicas de gestión de las actividades para optimizar los tiempos de práctica y el control del grupo.

Importancia de la posición estratégica de/de la técnico/a en la actividad.

Implicación activa del/ de la técnico/a en las tareas para involucrar y motivar al alumnado.

Diferentes tipos de retroalimentación (feedback), variables y tipos desde el punto de vista de la eficacia del mismo (conocimiento de resultados y conocimiento del rendimiento).

Identificación de la práctica concentrada o distribuida en función del tipo de actividad y características del grupo.

Las conductas disruptivas y situaciones de conflicto en las actividades.

Gestión de recursos frente a las conductas no deseadas.

La creación de reglas y rutinas. – El uso de los materiales como apoyo al trabajo técnico-táctico (creación de espacios adaptados, situaciones deportivas, etc.).

#### **4. Interpreta la programación de la enseñanza deportiva analizando sus componentes y diseñando actividades en función de la etapa de aprendizaje del deportista.**

##### - Interpretación y diseño de programaciones:

Tipos, principios y fases de la programación deportiva.

Elementos de la programación de los aprendizajes deportivos: Objetivos, contenidos, medios, métodos e instrumentos de evaluación.

Interpretación de la programación de la enseñanza deportiva. – Elaboración y aplicación de programas de iniciación deportiva. – Diseño de sesiones de aprendizaje en la iniciación deportiva a partir de programaciones más genéricas.

Elaboración de secuencias de aprendizaje, aplicación de criterios para la modificación de tareas de aprendizaje deportivo.

La programación como elemento de evaluación de los aprendizajes deportivos.

Reelaboración de programas deportivos a partir del análisis de su implementación.

##### - Elección y diseño de tareas motoras:

La tarea motora: Complejidad y dificultad, factores de los que depende.

La progresión, significación e interferencia contextual en las tareas durante las secuencias de aprendizaje.

Valoración de la progresión de los aprendizajes como elemento fundamental en el diseño y modificación/manipulación de tareas.

Valoración de la importancia de adecuar las tareas a las características e intereses de los deportistas. cve: BOE-A-2011-14780

Valoración de la conveniencia de diseñar tareas adaptadas al contexto real de aplicación deportiva.

#### **5. Coordina la intervención del personal técnico a su cargo, aplicando técnicas de gestión de recursos humanos.**

##### - Dirección y coordinación de grupos de trabajo:

Dinámica y características de grupos de trabajo no jerarquizados.

Asignación de roles: Claridad, aceptación y cumplimiento de las funciones del personal técnico.

##### - Aplicación de técnicas de comunicación y de conducción de grupos:

Técnicas de comunicación para la coordinación de grupos no jerarquizados.

Adecuación de los estilos de conducción a las necesidades de la situación y de las personas.

Dinámicas de grupo que potencian el trabajo en equipo y la capacidad de escucha. – Gestión del trabajo colaborativo en equipos multidisciplinares.



## **6. Tutela a los deportistas durante su participación en entrenamientos y competiciones, identificando e inculcando actitudes y valores personales y sociales.**

- Identificación de actitudes y valores personales y sociales en relación con la práctica deportiva y la competición:

Principales problemas éticos en la etapa de TD: abandono, exclusión de la práctica, búsqueda de resultados.

El contexto de la práctica deportiva (clubes, asociaciones, organizadores deportivos, árbitros, medios de comunicación, etc.) en la promoción y desarrollo de valores en el deporte.

Evaluación y medida de actitudes y valores en el deporte: Técnicas e instrumentos de medida de los valores en el deporte (diario de sesiones, test sociométrico, cuestionarios, perfil de polaridad, etc.).

- Transmisión de actitudes y valores personales y sociales en relación con la práctica deportiva y la competición.

Características del técnico deportivo para favorecer la transmisión de valores personales y sociales a través del deporte:

Empatía, asertividad, sensibilidad moral, capacidad de liderazgo, fomento del trabajo en equipo, etc.

Necesidad de desarrollo de la responsabilidad personal y la asertividad en la transmisión de valores personales y sociales a través del deporte.

Estrategias para resolución de conflictos que puedan surgir durante la participación en eventos deportivos y competiciones (role-playing; banquillo de reflexión; dilemas morales, etc.).

Principios deontológicos del técnico deportivo.

Adaptación de las estructuras competitivas al desarrollo de valores personales y sociales (mantenimiento del carácter lúdico y de participación de todos y todas, cambios reglamentarios).

## **5. RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

### **1. Identifica las características del deportista de Tecnificación Deportiva (TD), relacionándolas con la etapa de la adolescencia y analizando las variables psicológicas implicadas en el rendimiento deportivo.**

- a. Se han descrito las características psicológicas propias de la adolescencia.
- b. Se han aplicado métodos de valoración de las características psicológicas de la etapa de TD.
- c. Se han enumerado los rasgos sociales más frecuentes de los adolescentes.
- d. Se han determinado los elementos que forman parte del entorno familiar, social y deportivo del deportista de la etapa de TD.
- e. Se han aplicado procedimientos de evaluación de los rasgos sociales más frecuentes en el adolescente.
- f. Se han descrito los factores psicológicos que facilitan el aprendizaje en la etapa de TD: La motivación, la concentración, el control de pensamientos y el control de las emociones.
- g. Se han descrito las características y tipos de motivación en el deporte.
- h. Se ha argumentado la contribución de la motivación en el fomento de la TD.
- i. Se han analizado los procedimientos del mantenimiento de la motivación durante la etapa de TD.
- j. Se han aplicado estrategias psicológicas para el mantenimiento de la concentración y el control de pensamientos y emociones en entrenamientos y competiciones propios de la etapa de TD.
- k. Se ha valorado la necesidad de integrar los aspectos psico-sociales en la preparación deportiva en la etapa de TD.

### **2. Valora el proceso de perfeccionamiento técnico-táctico del deportista, analizando las características del aprendizaje motor y los factores que intervienen.**

- a. Se han descrito las diferentes teorías del aprendizaje motor.
- b. Se han analizado el proceso de aprendizaje en base a los mecanismos de percepción, decisión y ejecución de acciones motoras, y sus mecanismos de regulación.
- c. Se ha valorado la importancia de estimular los mecanismos de percepción y decisión (aspectos tácticos y estratégicos) como constructo previo a los mecanismos de ejecución (aspectos técnicos).
- d. Se han comparado las fases del proceso de aprendizaje en la adquisición de habilidades motoras.
- e. Se ha analizado la tarea, identificando los factores que determinan su complejidad a partir de los mecanismos de percepción, decisión y ejecución.
- f. Se han analizado los factores que influyen en el aprendizaje dependiente del alumnado, de la habilidad y/o del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- g. Se ha identificado la importancia de la memoria en los procesos de aprendizaje.
- h. Se ha identificado la transferencia como elemento importante a tener en cuenta en el aprendizaje.
- i. Se han aplicado los principios del aprendizaje motor; ejercicio, refuerzo, retención y transferencia.
- j. Se ha definido el concepto, características y tipos de evaluación.

- k. Se han elaborado procedimientos e instrumentos de evaluación adecuados para la valoración del proceso de perfeccionamiento técnico-táctico del deportista.
- l. Se ha valorado la necesidad de adecuar las tareas al nivel de desarrollo técnico-táctico del deportista, garantizando su significatividad y la motivación del alumnado.

### **3. Aplica las técnicas de dirección, organización y dinamización de actividades de entrenamiento básico y perfeccionamiento técnico analizando la metodología y los procedimientos de control y dinamización adecuados.**

- a. Se han definido las diferentes técnicas de dirección, organización y dinamización de actividades de entrenamiento básico y perfeccionamiento técnico.
- b. Se han descrito las diferentes estrategias metodológicas que se pueden aplicar atendiendo a las características del grupo.
- c. Se han descrito y aplicado los diferentes estilos de enseñanza en función de las características del grupo y de los contenidos a impartir.
- d. Se ha valorado el tiempo de práctica individual como criterio de calidad en las sesiones de entrenamiento básico (EB) y perfeccionamiento técnico (PT).
- e. Se ha valorado la importancia de la organización del espacio y del material como factor de mejora de la participación del alumnado y de reducción de conductas no deseadas en tareas y sesiones de EB y PT.
- f. Se han detectado los efectos de la posición y desplazamiento del técnico como factor de control y dinamización de las tareas.
- h. Se ha valorado la importancia de la actitud del técnico como factor de motivación y activación en las tareas y sesiones de EB y PT.
- i. Se han aplicado diferentes tipos de feedback desde el punto de vista de la eficacia del mismo (conocimiento de resultados y conocimiento del rendimiento).
- j. Se han identificado y cuantificado las variables a tener en cuenta en la administración del feedback: momento de la aplicación y frecuencia en la administración y la cantidad del mismo. Se han identificado y aplicado las diferentes formas de distribución de la práctica como factores que influyen en el aprendizaje, a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- k. Se han descrito y argumentado las características y posibles causas de los comportamientos no deseados en las tareas y sesiones de EB y PT.
- l. Se han analizado y aplicado las medidas de intervención del técnico ante posibles conductas no deseadas en tareas y sesiones de EB y PT.

### **4. Interpreta la programación de la enseñanza deportiva analizando sus componentes y diseñando actividades en función de la etapa de aprendizaje del deportista.**

- a. Se han descrito los tipos de programación de tecnificación deportiva, sus principios y diferentes fases.
- b. Se han identificado los objetivos, contenidos, medios, métodos e instrumentos de evaluación de un programa de enseñanza deportiva.
- c. Se ha valorado la importancia de la programación como elemento de control de la evolución de los aprendizajes deportivos.
- d. Se han descrito las consideraciones básicas en el diseño de programas de iniciación deportiva.

- e. Se han analizado las características y estructura de la sesión de aprendizaje como unidad básica de programación deportiva.
- f. Se han aplicado criterios de modificación de tareas a partir de la programación de referencia según la etapa de aprendizaje deportivo.
- g. Se han identificado los elementos de complejidad de la tarea y su ajuste en relación a los mecanismos de regulación de la misma.
- h. Se han descrito los conceptos de progresión, interferencia contextual y significatividad de las tareas en el aprendizaje deportivo.
- i. Se ha valorado la importancia de la progresión y la interferencia contextual en el diseño y modificación de tareas como factor de mejora en el aprendizaje deportivo.
- j. Se ha destacado la importancia de la motivación del deportista hacia la tarea como elemento clave en su mejora y su adherencia a la práctica.

#### **5. Coordina la intervención del personal técnico a su cargo, aplicando técnicas de gestión de recursos humanos.**

- a. Se han diferenciado las funciones del personal técnico coordinado por el entrenador.
- b. Se han definido las técnicas de comunicación más eficaces en la coordinación del trabajo del personal técnico a su cargo.
- c. Se han descrito los diferentes estilos de conducción del grupo, en función de las situaciones y de las características del personal técnico a dirigir.
- d. Se han elaborado dinámicas de grupo que potencian la capacidad de escucha y de trabajo en equipo.
- e. Se ha valorado la necesidad de cooperar para optimizar el rendimiento del equipo de trabajo.

#### **6. Tutela a los deportistas durante su participación en entrenamientos y competiciones, identificando e inculcando actitudes y valores personales y sociales.**

- a. Se han identificado los principales problemas éticos propios de la etapa de TD.
- b. Se ha valorado la importancia de aplicar principios éticos durante la participación en competiciones deportivas.
- c. Se ha identificado las principales formas de actuación del técnico deportivo para inculcar actitudes y valores de respeto, juego limpio y trabajo en equipo, en las competiciones deportivas.
- d. Se ha valorado la importancia de desarrollar una actitud responsable y asertiva que favorezca la transmisión de valores personales y sociales a través del deporte.
- e. Se han aplicado procedimientos de resolución de problemas y conflictos éticos que pueden surgir durante la competición deportiva.
- f. Se han identificado los principales elementos del contexto que influyen en las conductas éticas e inmorales durante la práctica deportiva.
- g. Se han descrito los principios deontológicos profesionales del técnico deportivo.
- h. Se han descrito y aplicado mecanismos de adaptación de la competición para favorecer una práctica inclusiva en la etapa de tecnificación deportiva.
- i. Se ha valorado la importancia de fomentar el desarrollo integral del deportista y no sólo el aspecto técnico-deportivo.
- j. Se han descrito y aplicado técnicas e instrumentos de evaluación y medida de actitudes y valores en el deporte.

## 6- SECUENCIACIÓN DE LAS SESIONES DE TRABAJO.

Para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje de los diferentes contenidos planteados, estos se distribuirán en las siguientes unidades de trabajo.

<b>UNIDAD DE TRABAJO</b>
UT1. CARACTERÍSTICAS PSICOSOCIALES DE LAS PERSONAS DEPORTISTAS EN LA ETAPADE TECNIFICACIÓN DEPORTIVA.
UT2. EL PROCESO DE PERFECCIONAMIENTO TÉCNICO TACTICO: CARACTERÍSTICAS DELAPRENDIZAJE MOTOR Y DISEÑO DE TAREAS MOTORAS.
U.T 3: TÉCNICAS DE DIRECCIÓN, ORGANIZACIÓN Y DINAMIZACIÓN DE ACTIVIDADES.
U.T 4: PRINCIPIOS BASICOS DE LA PROGRAMACIÓN DEPORTIVA
U.T 5: GRUPOS DE TRABAJO

Las diferentes UT se secuenciarán atendiendo a la siguiente temporalización:

<b>SESIÓN</b>	<b>FECHA</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>SESIONES Y %</b>
1	22/09/21	Presentación e introducción	1
<b>UT1. CARACTERÍSTICAS PSICOSOCIALES DE LAS PERSONAS DEPORTISTAS EN LA ETAPADE TECNIFICACIÓN DEPORTIVA.</b>			<b>5 SESIONES (25%)</b>
2	23/09/2021	- La tecnificación en la adolescencia. - Rasgos sociales de los adolescentes.	5%
3	29/09/2021	- Diferencias entre chicos y chicas en la adolescencia - Factores psicológicos de los adolescentes en la etapa de tecnificación.	5%
4	30/09/2021	- La motivación. - Procedimientos para el mantenimiento de la motivación durante la etapa de Tecnificación Deportiva	5%
5	06/10/2021	- La concentración. Definición y tipos - La activación -Definición	5%
6	07/10/2021	- El control de las emociones. - Miedo al fracaso y ansiedad precompetitiva	5%
<b>UT2. EL PROCESO DE PERFECCIONAMIENTO TÉCNICO TACTICO: CARACTERÍSTICAS DELAPRENDIZAJE MOTOR Y DISEÑO DE TAREAS MOTORAS.</b>			<b>10 SESIONES (40%)</b>
7	13/10/2021	- Definición de aprendizaje y desarrollo motores. - Historia del ap. Motor.	4%

8	20/10/2021	- Factores que influyen en el desarrollo motor en la adolescencia. - Fases de crecimiento.	4%
9	21/10/2021	- Modelos madurativos. - Índices o edades de maduración.	4%
10	27/10/21	- Teorías del aprendizaje motor. - Mecanismos de aprendizaje: la percepción, la decisión, la ejecución y sus mecanismos de regulación	4%
11	28/10/21	- Aprendizaje motor en la adolescencia - Factores que intervienen en el aprendizaje motor.	4%
12	3/11/21	- Fases del aprendizaje deportivo e intervención didáctica en cada una de ellas. - Elección y diseño de tareas motoras	4%
13	4/11/21	La tarea motora: complejidad y dificultad, factores de los que depende. - La progresión, significación e interferencia contextual en las tareas durante las secuencias de aprendizaje	4%
14	10/11/21	- Feedback - El proceso de perfeccionamiento técnico-táctico del deportista.	4%
15	11/11/21	- La evaluación. - Diseño y aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación del proceso de perfeccionamiento técnico-táctico del deportista: Objetivos/ subjetivos, cualitativos/cuantitativos.	4%
16	17/11/21	- Conductas disruptivas. - Código deontológico. - Diferentes tipos de retroalimentación.	4%
<b>U.T 3: TÉCNICAS DE DIRECCIÓN, ORGANIZACIÓN Y DINAMIZACIÓN DE ACTIVIDADES.</b>			<b>3 SESIONES (15%)</b>
17	18/11/21	- Técnicas de dirección, organización y dinamización de actividades.	5%
18	24/11/21	- Los estilos de los entrenadores en la dirección de grupos. - Cualidades del coordinador.	5%
19	25/11/2021	- Técnicas de comunicación y dinámicas de grupo para potenciar la comunicación	5%

<b>U.T 4: PRINCIPIOS BÁSICOS DE LA PROGRAMACIÓN DEPORTIVA</b>			<b>2 SESIONES (10%)</b>
20	1/12/21	- Elementos de la programación deportiva	5%
21	2/12/21	- Tipos, principios y fases de la programación deportiva.	5%
<b>U.T 5: GRUPOS DE TRABAJO</b>			<b>2 SESIONES (10%)</b>
22	9/12/21	Exposición del trabajo teórico: Infografía.	5%
23	15/12/21	- Dirección y coordinación de grupos de trabajo	5%
24	16/12/21	<b>EXAMEN FINAL DEL MÓDULO</b>	
25	22/12/21	Cierre del módulo: comentario de notas.	

## **7- ORIENTACIONES METODOLÓGICAS.**

Dado que se trata de una enseñanza en régimen semipresencial, las clases tendrán un carácter eminentemente teórico, en las cuales predominará las metodologías directivas, concretamente a través del modelo de clase magistral.

El profesor proyectará los recursos didácticos (sliders, actividades, etc.) y hará las explicaciones pertinentes. Sin embargo, el alumnado tendrá cierto protagonismo a la hora de resolver las tareas que el profesor proponga, y se llevarán a cabo trabajos en equipo con el fin de estimular al alumnado a intervenir activamente en la enseñanza, mediante el desarrollo y aplicación de metodologías activas como el aprendizaje experiencial.

Por todo ello, se pretende formar un alumnado con capacidad crítica y autónoma, capaces de aprender a aprender. La metodología utilizada irá encaminada a perseguir este objetivo, entendiendo al alumnado como seres que han de aprender a aprender, generar sus conocimientos y a ser agentes activos, y no pasivos, de su propio proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **8- EVALUACIÓN.**

La evaluación debe tener carácter EDUCATIVO en base a ser:

- OBJETIVA, que dedicación, esfuerzo y valoración del rendimiento del alumnado no sean subjetivos,
- REAL y PRÁCTICA, que pueda demostrar que se han conseguido los resultados de aprendizaje y capacidades previstas
- CONTINUA y CONSTANTE, buscando las dificultades en el momento que se producen.
- FORMATIVA, herramienta para regular y mejorar los procesos de enseñanza. • ADAPTATIVA, a diversidades y diferentes ritmos de aprendizaje. • INTEGRADORA, no selectiva.
- DEMOCRÁTICA, colaboradora, con la participación de alumnos, el profesorado y el resto de la comunidad educativa.
- JUSTA, e individual, a cada uno lo que le corresponda.
- VARIADA, utiliza diferentes métodos, medios e instrumentos.

- MOTIVADORA, hacia el aprendizaje permanente, hacia la mejora continua.
- GLOBAL, considera todos los elementos y procesos

La evaluación del aprendizaje del alumnado se realizará sobre los criterios de evaluación anteriormente citados. La evaluación de dichas enseñanzas tendrá un carácter continuo y tendrá en cuenta el progreso del alumnado respecto a la formación adquirida. El alumno deberá superar cada evaluación de los diferentes criterios, obteniendo una nota media igual o superior a 5.

Para llevar a cabo la evaluación se utilizarán diferentes instrumentos en función del criterio de evaluación, siendo algunos de estas **pruebas escritas, escalas cualitativas, listas de control y rúbricas.**

Por lo que se refiere a los criterios de calificación, estos se distribuyen en:

- Realización de trabajos y exposición de estos: 20%.
- Realización de los test diarios: 30%
- Examen teórico final: 50%.

## **9- RECURSOS.**

- Clases semipresenciales vía Webex.
- 1 Clase presencial y examen final presencial.
- Notificaciones y entrega de apuntes por correo corporativo del centro.
- Realización de test vía Google formularios.