

IES HISTORIADOR CHABÀS
PROGRAMACIÓN DE AULA
FILOSOFÍA
1º BACHILLERATO A

PROFESOR: VICENTE MIGUEL RAMÍREZ ALFONSO

DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA

UNIDAD 1: ¿QUÉ ES FILOSOFÍA?

1. Situación de aprendizaje.

La situación de aprendizaje se puede concretar en los siguientes puntos:

- c) El problema que se propondrá como eje de esta reflexión podría formularse de la siguiente manera: ¿Qué es mejor: optar por la ignorancia o por el conocimiento? Esta pregunta puede concretarse aún más: ¿Cuál de las dos opciones nos hace más felices? ¿Cuál enriquece más nuestras vidas?... Se pretende, por tanto, conectar los saberes básicos con las situaciones vitales del alumnado.
- d) Se fomentarán procesos de investigación (redacción filosófica), selección y análisis de la información (comentario de textos, análisis de obras artísticas, análisis de noticias, etc.).
- e) Las clases se basarán en el diálogo y el debate. En la práctica de ambos se ejercitará al alumnado en la buena argumentación y en la detección de falacias.
- f) En el diálogo y el debate se fomentará el lenguaje inclusivo e igualitario.
- g) Se promoverá la reflexión sobre la igualdad de los seres humanos. En concreto, en esta unidad se analizan dos prejuicios a los que no han sido inmunes los filósofos: el etnocentrismo y la discriminación de la mujer.
- h) Se fomentará el cuidado del material, equipamiento e infraestructura del aula; así como el reciclaje y el consumo racional de electricidad en el aula.

2. Metodología.

Se busca una participación y un aprendizaje mucho más activo por parte del alumnado. Para ello, el alumnado prepara en casa la materia de manera previa a la lección. Luego, en clase, se resuelven las dudas y se realizan actividades donde se ponen en práctica esos conocimientos. El profesor preguntará al alumnado para conocer su comprensión de los conceptos fundamentales implicados en los saberes básicos correspondientes a la unidad. Se buscará un desarrollo dialogado en el que el alumnado exponga sus dudas y su visión del tema tratado. Se fomentará que el propio alumnado responda a los problemas y dudas que surgen en clase.

También se realizarán clases-taller para aprender a comentar textos y a realizar la redacción filosófica.

3. Organización de los espacios de aprendizaje.

- a) **En filas horizontales.** Esta alternativa se utilizará cuando el profesor quiere mantener la atención de los alumnos durante una explicación o en una ronda de preguntas y respuestas en la que van interviniendo los alumnos.
- b) **En forma de círculo o de U.** Esta disposición se utilizará en puestas en común y debates en el aula, a la vez que permite que los estudiantes trabajen de manera independiente en sus pupitres.
- c) **En grupos de cuatro o por parejas.** Esta disposición es la más adecuada para trabajar de manera colaborativa, ya que facilita que los alumnos se comuniquen, intercambien ideas y compartan materiales. Además, fomenta la interacción social entre estudiantes. En esta unidad se utilizará en las clases prácticas de elaboración de la redacción filosófica.

4. Medidas de inclusión educativa.

- a) Se tendrá en cuenta las diferencias de intereses y capacidades del alumnado, ya que este tendrá libertad para elegir el trabajo de investigación (Redacción filosófica) dentro del marco general de los saberes básicos que se estén desarrollando.
- b) Se dialogará sobre la ausencia de la mujer en la historia del pensamiento filosófico y sobre la presencia del etnocentrismo en el pensamiento occidental.
- c) En el diálogo y el debate se fomentará el lenguaje inclusivo e igualitario.

5. Distribución temporal.

Sesión 1: 15-09-22.

- Exposición general acerca de la materia: saberes, competencias específicas, criterios de evaluación y calificación.

Sesión 2: 16-09-22.

- Diálogo a partir del cuadro de Rembrandt “El filósofo meditando”. Con esta actividad se pretende conocer las ideas previas del alumnado acerca de la filosofía.

Sesión 3: 19-09-22.

Saberes básicos y actividades	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación
<p>1. ¿Qué es la filosofía? ¿Qué es filosofar?</p> <p>1.1. Pensar por nosotros mismos.</p> <p>1.2. Pensar de forma radical.</p>	<p>CE 3. Practicar el diálogo y el debate filosóficos de manera rigurosa, crítica y asertiva, utilizando de forma adecuada los diferentes tipos de argumentación y detectando los usos falaces, dogmáticos y sesgados en la defensa de opiniones e hipótesis.</p>	<p>3.1. Participar en los debates de manera asertiva, escuchando de manera activa y respetando el turno de palabra tanto al aportar argumentos como al exponer acuerdo o desacuerdo.</p> <p>3.2. Utilizar los conceptos y argumentos de forma rigurosa para exponer ideas propias y razonamientos y para aclarar las dudas y malentendidos que se planteen.</p> <p>3.3. Identificar y analizar críticamente los usos dogmáticos y sesgados en la defensa de opiniones e hipótesis y plantear alternativas que se ajusten a la lógica del discurso.</p> <p>3.4. Utilizar un lenguaje oral y escrito inclusivo e igualitario en cualquier situación de aprendizaje.</p>	<p>Rúbrica</p> <p>Prueba escrita</p>
<p>Recursos y materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ordenador y proyector. - Libro de texto: Filosofía. 1º Bachillerato. Editorial Diálogo. - Vídeo: Amb Filosofía: Fer-se preguntes. 			

Sesión 4: 22-09-22.

Saberes básicos y actividades	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación
<p>2. ¿Qué puede hacer la filosofía por ti?</p> <p>2.1. Aprender a preguntar.</p> <p>2.2. Aprender a dialogar.</p>	<p>CE 3. Practicar el diálogo y el debate filosóficos de manera rigurosa, crítica y asertiva, utilizando de forma adecuada los diferentes tipos de argumentación y detectando los usos falaces, dogmáticos y sesgados en la defensa de opiniones e hipótesis.</p> <p>CE. 4. Visibilizar, denunciar y combatir las desigualdades, estereotipos y exclusiones propios del sistema patriarcal incluyendo una mirada de género en el análisis de las distintas teorías y cuestiones filosóficas.</p>	<p>3.1. Participar en los debates de manera asertiva, escuchando de manera activa y respetando el turno de palabra tanto al aportar argumentos como al exponer acuerdo o desacuerdo.</p> <p>3.2. Utilizar los conceptos y argumentos de forma rigurosa para exponer ideas propias y razonamientos y para aclarar las dudas y malentendidos que se planteen.</p> <p>3.3. Identificar y analizar críticamente los usos dogmáticos y sesgados en la defensa de opiniones e hipótesis y plantear alternativas que se ajusten a la lógica del discurso.</p> <p>3.4. Utilizar un lenguaje oral y escrito inclusivo e igualitario en cualquier situación de aprendizaje.</p> <p>4.1. Identificar los valores que sustentan los estereotipos y los prejuicios de género presentes en las distintas teorías y cuestiones filosóficas.</p> <p>4.2. Analizar críticamente las consecuencias de los estereotipos y prejuicios de género en el ámbito del conocimiento y denunciar las desigualdades e injusticias que generan.</p> <p>4.3. Buscar y exponer contenidos que incluyan la perspectiva de género en el estudio de las diferentes teorías y cuestiones</p>	<p>Rúbrica</p> <p>Prueba escrita.</p>

		filosóficas.	
Recursos y materiales: - Ordenador y proyector. - Libro de texto: Filosofía. 1º Bachillerato. Editorial Diálogo.			

Sesión 5: 26-09-22.

Saberes básicos y actividades	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación
-La redacción filosófica: qué es, cuál es la estructura y cómo se realiza. -Explicar la rúbrica de evaluación y calificación de la redacción filosófica.	CE 2. Utilizar criterios de búsqueda, selección y análisis de información referida a cuestiones filosóficas desde una actitud reflexiva, autónoma, rigurosa y creativa.	2.1. Utilizar criterios de cerca y selección de información fiables, comparando diferentes fuentes. 2.2. Analizar de forma crítica la información encontrada para comprobar su veracidad. 2.3. Exponer de forma rigurosa y autónoma el resultado de la búsqueda, las posiciones respecto a problemas filosóficos y las reflexiones que se producen a raíz de la elaboración de la información.	Rúbrica
Recursos y materiales: - Ordenador y proyector.			

- Libro de texto: Filosofía. 1º Bachillerato. Editorial Diálogo.
- Fotocopia “Redacción filosófica”.

Sesión 6: 29-09-22

Saberes básicos y actividades	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación
3. División de la filosofía. 4. Origen y evolución de la filosofía occidental. 4.1. La palabra <i>filosofía</i> . 4.2. Más allá de occidente. 4.3. Del mito al logos. 4.4. De Grecia a la actualidad. 4.5. La filosofía, la madre de todas las ciencias.	CE 3. Practicar el diálogo y el debate filosóficos de manera rigurosa, crítica y asertiva, utilizando de forma adecuada los diferentes tipos de argumentación y detectando los usos falaces, dogmáticos y sesgados en la defensa de opiniones e hipótesis.	5.3.1. Participar en los debates de manera asertiva, escuchando de manera activa y respetando el turno de palabra tanto al aportar argumentos como al exponer acuerdo o desacuerdo. 5.3.2. Utilizar los conceptos y argumentos de forma rigurosa para exponer ideas propias y razonamientos y para aclarar las dudas y malentendidos que se planteen. 5.3.3. Identificar y analizar críticamente los usos dogmáticos y sesgados en la defensa de opiniones e hipótesis y plantear alternativas que se ajusten a la lógica del discurso. 5.3.4. Utilizar un lenguaje oral y escrito inclusivo e igualitario en cualquier situación de aprendizaje.	Rúbrica Prueba escrita
<p>Recursos y materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ordenador y proyector. - Libro de texto: Filosofía. 1º Bachillerato. Editorial Diálogo. - Vídeo: El origen de la filosofía y Tales de Mileto (UNED). 			

Sesión 7: 30-09-22

Saberes básicos y actividades	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación
- Comentario de texto p. 7.	<p>CE 1. Identificar problemas y formular preguntas relacionadas con la existencia de los seres humanos y su capacidad de razonar y actuar, desde la especificidad y radicalidad de la perspectiva filosófica.</p> <p>CE 5. Identificar y analizar problemas éticos y políticos desde una perspectiva interseccional y elaborar propuestas transformadoras de la realidad de acuerdo con los principios de una sociedad igualitaria e inclusiva.</p>	<p>1.1. Diferenciar los problemas específicamente filosóficos de los que no lo son y explicar sus características y su alcance.</p> <p>1.2. Investigar y explicar las relaciones entre la filosofía y los problemas cotidianos.</p> <p>1.3. Formular preguntas referidas a la vida cotidiana desde una perspectiva filosófica.</p> <p>5.1. Analizar causas y consecuencias de los problemas éticos y políticos que afectan a la convivencia democrática.</p> <p>5.2. Exponer y argumentar la posición moral que se adopta frente a los problemas éticos y políticos que amenazan la convivencia.</p> <p>5.3. Proponer y desplegar acciones que tengan como objetivo la mejora de las relaciones interpersonales desde una perspectiva ética y política.</p>	Prueba escrita
<p>Recursos y materiales:</p> <p>- Ordenador y proyector.</p> <p>- Libro de texto: Filosofía. 1º Bachillerato. Editorial Diálogo.</p>			

Sesión 8: 3-10-22

Saberes básicos y actividades	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación
5. ¿Qué queda de la filosofía?	CE 3. Practicar el diálogo y el	3.1. Participar en los debates de manera	Rúbrica

<p>5.1. La filosofía al margen de las ciencias. El buen vivir.</p> <p>5.2. La filosofía como guarda e interprete de la racionalidad.</p> <p>5.3. Denuncia del relativismo argumentativo.</p> <p>5.4. Defensa de la capacidad crítica y del pensamiento libre.</p> <p>5.5. La filosofía a la ayuda de las ciencias.</p>	<p>debate filosóficos de manera rigurosa, crítica y asertiva, utilizando de forma adecuada los diferentes tipos de argumentación y detectando los usos falaces, dogmáticos y sesgados en la defensa de opiniones e hipótesis.</p>	<p>asertiva, escuchando de manera activa y respetando el turno de palabra tanto al aportar argumentos como al exponer acuerdo o desacuerdo.</p> <p>3.2. Utilizar los conceptos y argumentos de forma rigurosa para exponer ideas propias y razonamientos y para aclarar las dudas y malentendidos que se planteen.</p> <p>3.3. Identificar y analizar críticamente los usos dogmáticos y sesgados en la defensa de opiniones e hipótesis y plantear alternativas que se ajusten a la lógica del discurso.</p> <p>3.4. Utilizar un lenguaje oral y escrito inclusivo e igualitario en cualquier situación de aprendizaje.</p>	<p>Prueba escrita</p>
<p>Recursos y materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ordenador y proyector. - Libro de texto: Filosofía. 1º Bachillerato. Editorial Diálogo. 			

Sesión 9: 6-10-22

Saberes básicos y actividades	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación
<p>- Comentario de texto p. 25.</p>	<p>CE 1. Identificar problemas y formular preguntas relacionadas con la existencia de los seres humanos y su capacidad de razonar y actuar, desde la especificidad y radicalidad de la perspectiva filosófica.</p>	<p>1.1. Diferenciar los problemas específicamente filosóficos de los que no lo son y explicar sus características y su alcance.</p> <p>1.2. Investigar y explicar las relaciones entre la filosofía y los problemas cotidianos.</p> <p>1.3. Formular preguntas referidas a la vida cotidiana desde una perspectiva filosófica.</p>	<p>Prueba escrita</p>

	CE 5. Identificar y analizar problemas éticos y políticos desde una perspectiva interseccional y elaborar propuestas transformadoras de la realidad de acuerdo con los principios de una sociedad igualitaria e inclusiva.	5.1. Analizar causas y consecuencias de los problemas éticos y políticos que afectan a la convivencia democrática. 5.2. Exponer y argumentar la posición moral que se adopta frente a los problemas éticos y políticos que amenazan la convivencia. 5.3. Proponer y desplegar acciones que tengan como objetivo la mejora de las relaciones interpersonales desde una perspectiva ética y política.	
Recursos y materiales: - Ordenador y proyector. - Libro de texto: Filosofía. 1º Bachillerato. Editorial Diálogo.			

Sesión 10: 7-10-22

Saberes básicos y actividades	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación
- Clase práctica de realización de la redacción filosófica.	CE 2. Utilizar criterios de búsqueda, selección y análisis de información referida a cuestiones filosóficas desde una actitud reflexiva, autónoma, rigurosa y creativa.	2.1. Utilizar criterios de cerca y selección de información fiables, comparando diferentes fuentes. 2.2. Analizar de forma crítica la información encontrada para comprobar su veracidad. 2.3. Exponer de forma rigurosa y autónoma el resultado de la búsqueda, las posiciones respecto a problemas filosóficos y las reflexiones que se producen a raíz de la elaboración de la información.	Rúbrica

--	--	--	--

Recursos y materiales:

- Ordenador y proyector.
- Libro de texto: Filosofía. 1º Bachillerato. Editorial Diálogo.
- Fotocopia “Redacción filosófica”.

UNIDAD 2: LA REFLEXIÓN FILOSÓFICA SOBRE EL SER HUMANO

1. Situación de aprendizaje.

La situación de aprendizaje se puede concretar en los siguientes puntos:

- a) El problema que se propondrá como eje de esta reflexión podría formularse de la siguiente manera: ¿Qué es lo específico del ser humano?
- b) Se fomentarán procesos de investigación (redacción filosófica), selección y análisis de la información (comentario de textos, análisis de obras artísticas, análisis de noticias, etc.).
- c) Las clases se basarán en el diálogo y el debate. En la práctica de ambos se ejercitará al alumnado en la buena argumentación y en la detección de falacias.
- d) En el diálogo y el debate se fomentará el lenguaje inclusivo e igualitario.
- e) Se promoverá la reflexión sobre la igualdad de los seres humanos. En concreto, en esta unidad se analizan: el etnocentrismo, el racismo, el androcentrismo, el machismo, la homofobia y la LGTBIfobia.
- f) Se fomentará el cuidado del material, equipamiento e infraestructura del aula; así como el reciclaje y el consumo racional de electricidad en el aula.

2. Metodología.

Se busca una participación y un aprendizaje mucho más activo por parte del alumnado. Para ello, el alumnado prepara en casa la materia de manera previa a la lección. Luego, en clase, se resuelven las dudas y se realizan actividades donde se ponen en práctica esos conocimientos. El profesor preguntará al alumnado para conocer su comprensión de los conceptos fundamentales implicados en los saberes básicos correspondientes a la unidad. Se buscará un desarrollo dialogado en el que el alumnado exponga sus dudas y su visión del tema tratado. Se fomentará que el propio alumnado responda a los problemas y dudas que surgen en clase.

También se realizarán clases-taller para aprender a comentar textos y a realizar la redacción filosófica.

3. Organización de los espacios de aprendizaje.

- a) **En filas horizontales.** Esta alternativa se utilizará cuando el profesor quiere mantener la atención de los alumnos durante una explicación o en una ronda de preguntas y respuestas en la que van interviniendo los alumnos.
- b) **En forma de círculo o de U.** Esta disposición se utilizará en puestas en común y debates en el aula, a la vez que permite que los estudiantes trabajen de manera independiente en sus pupitres.
- c) **En grupos de cuatro o por parejas.** Esta disposición es la más adecuada para trabajar de manera colaborativa, ya que facilita que los alumnos se comuniquen, intercambien ideas y compartan materiales. Además, fomenta la interacción social entre estudiantes. En esta unidad se utilizará en las clases prácticas de elaboración de la redacción filosófica.

4. Medidas de inclusión educativa.

- a) Se tendrá en cuenta las diferencias de intereses y capacidades del alumnado, ya que este tendrá libertad para elegir el trabajo de investigación (Redacción filosófica) dentro del marco general de los saberes básicos que se estén desarrollando.
- b) Se dialogará sobre temas en los que está implicada directamente la inclusión: el etnocentrismo, el racismo, el androcentrismo, el machismo, la homofobia y la LGTBIfobia.
- c) En el diálogo y el debate se fomentará el lenguaje inclusivo e igualitario.

5. Distribución temporal.

Sesión 1: 10-10-22

Saberes básicos y actividades	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación
Actividades iniciales p. 29.	CE 3. Practicar el diálogo y el debate filosóficos de manera rigurosa, crítica y asertiva,	3.1. Participar en los debates de manera asertiva, escuchando de manera activa y respetando el turno de palabra tanto al aportar	Rúbrica

	<p>utilizando de forma adecuada los diferentes tipos de argumentación y detectando los usos falaces, dogmáticos y sesgados en la defensa de opiniones e hipótesis.</p>	<p>argumentos como al exponer acuerdo o desacuerdo.</p> <p>3.2. Utilizar los conceptos y argumentos de forma rigurosa para exponer ideas propias y razonamientos y para aclarar las dudas y malentendidos que se planteen.</p> <p>3.3. Identificar y analizar críticamente los usos dogmáticos y sesgados en la defensa de opiniones e hipótesis y plantear alternativas que se ajusten a la lógica del discurso.</p> <p>3.4. Utilizar un lenguaje oral y escrito inclusivo e igualitario en cualquier situación de aprendizaje.</p>	
<p>Recursos y materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ordenador y proyector. - Libro de texto: Filosofía. 1º Bachillerato. Editorial Diálogo. 			

Sesión 2: 13-10-22.

Saberes básicos y actividades	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación
<p>1. Introducción.</p> <p>2. ¿De dónde venimos?</p> <p>2.1. La teoría de la evolución y sus implicaciones filosóficas.</p> <p>2.2. Antropogénesis y mitos sobre el <i>homo sapiens</i>.</p> <p>2.2.1. ¿Qué es la antropogénesis?</p> <p>2.2.2. Mitos sobre la evolución biológica humana: antropocentrismo.</p>	<p>CE 3. Practicar el diálogo y el debate filosóficos de manera rigurosa, crítica y asertiva, utilizando de forma adecuada los diferentes tipos de argumentación y detectando los usos falaces, dogmáticos y sesgados en la defensa de opiniones e hipótesis.</p>	<p>3.1. Participar en los debates de manera asertiva, escuchando de manera activa y respetando el turno de palabra tanto al aportar argumentos como al exponer acuerdo o desacuerdo.</p> <p>3.2. Utilizar los conceptos y argumentos de forma rigurosa para exponer ideas propias y razonamientos y para aclarar las dudas y malentendidos que se planteen.</p> <p>3.3. Identificar y analizar críticamente los</p>	<p>Rúbrica</p>

		<p>usos dogmáticos y sesgados en la defensa de opiniones e hipótesis y plantear alternativas que se ajusten a la lógica del discurso.</p> <p>3.4. Utilizar un lenguaje oral y escrito inclusivo e igualitario en cualquier situación de aprendizaje.</p>	
<p>Recursos y materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ordenador y proyector. - Libro de texto: Filosofía. 1º Bachillerato. Editorial Diálogo. - Vídeos actividades 1 y 2 p, 32. - Vídeos actividad 1 p. 33. 			

Sesión 3: 14-10-22

Saberes básicos y actividades	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación
- Comentario de texto p. 34.	<p>CE 1. Identificar problemas y formular preguntas relacionadas con la existencia de los seres humanos y su capacidad de razonar y actuar, desde la especificidad y radicalidad de la perspectiva filosófica.</p> <p>CE 5. Identificar y analizar problemas éticos y políticos desde una perspectiva interseccional y elaborar propuestas transformadoras de la realidad de acuerdo con los principios de una sociedad igualitaria e inclusiva.</p>	<p>1.1. Diferenciar los problemas específicamente filosóficos de los que no lo son y explicar sus características y su alcance.</p> <p>1.2. Investigar y explicar las relaciones entre la filosofía y los problemas cotidianos.</p> <p>1.3. Formular preguntas referidas a la vida cotidiana desde una perspectiva filosófica.</p> <p>5.1. Analizar causas y consecuencias de los problemas éticos y políticos que afectan a la convivencia democrática.</p> <p>5.2. Exponer y argumentar la posición moral que se adopta frente a los problemas éticos y políticos que amenazan la convivencia.</p> <p>5.3. Proponer y desplegar acciones que</p>	Prueba escrita

		tengan como objetivo la mejora de las relaciones interpersonales desde una perspectiva ética y política.	
Recursos y materiales: - Ordenador y proyector. - Libro de texto: Filosofía. 1º Bachillerato. Editorial Diálogo.			

Sesión 4: 20-10-22

Saberes básicos y actividades	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación
3. ¿Quiénes somos? Especificidad natural y condicionantes histórico-culturales. 3.1. Distinguir naturaleza y cultura. 3.2. Etnocentrismo. 3.3. Racismo.	CE 3. Practicar el diálogo y el debate filosóficos de manera rigurosa, crítica y asertiva, utilizando de forma adecuada los diferentes tipos de argumentación y detectando los usos falaces, dogmáticos y sesgados en la defensa de opiniones e hipótesis. CE. 4. Visibilizar, denunciar y combatir las desigualdades, estereotipos y exclusiones propios	3.1. Participar en los debates de manera asertiva, escuchando de manera activa y respetando el turno de palabra tanto al aportar argumentos como al exponer acuerdo o desacuerdo. 3.2. Utilizar los conceptos y argumentos de forma rigurosa para exponer ideas propias y razonamientos y para aclarar las dudas y malentendidos que se planteen. 3.3. Identificar y analizar críticamente los usos dogmáticos y sesgados en la defensa de opiniones e hipótesis y plantear alternativas que se ajusten a la lógica del discurso. 3.4. Utilizar un lenguaje oral y escrito inclusivo e igualitario en cualquier situación de aprendizaje. 4.1. Identificar los valores que sustentan los estereotipos y los prejuicios de género presentes en las distintas teorías y cuestiones	Rúbrica Prueba escrita.

	del sistema patriarcal incluyendo una mirada de género en el análisis de las distintas teorías y cuestiones filosóficas.	filosóficas. 4.2. Analizar críticamente las consecuencias de los estereotipos y prejuicios de género en el ámbito del conocimiento y denunciar las desigualdades e injusticias que generan. 4.3. Buscar y exponer contenidos que incluyan la perspectiva de género en el estudio de las diferentes teorías y cuestiones filosóficas.	
Recursos y materiales: - Ordenador y proyector. - Libro de texto: Filosofía. 1º Bachillerato. Editorial Diálogo.			

Sesión 5: 21-10-22

Saberes básicos y actividades	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación
3.4. Androcentrismo: machismo, homofobia y LGTBifobia. 3.5. Filosofía y condición social: la discriminación de las mujeres en la historia de la filosofía. 3.5.1. La discriminación por razón de etnia, género y clase social. 3.5.2. Discriminación de las mujeres en la historia de la filosofía.	CE 3. Practicar el diálogo y el debate filosóficos de manera rigurosa, crítica y asertiva, utilizando de forma adecuada los diferentes tipos de argumentación y detectando los usos falaces, dogmáticos y sesgados en la defensa de opiniones e hipótesis.	3.1. Participar en los debates de manera asertiva, escuchando de manera activa y respetando el turno de palabra tanto al aportar argumentos como al exponer acuerdo o desacuerdo. 3.2. Utilizar los conceptos y argumentos de forma rigurosa para exponer ideas propias y razonamientos y para aclarar las dudas y malentendidos que se planteen. 3.3. Identificar y analizar críticamente los usos dogmáticos y sesgados en la defensa de opiniones e hipótesis y plantear alternativas que se ajusten a la lógica del discurso. 3.4. Utilizar un lenguaje oral y escrito	Rúbrica Prueba escrita.

	<p>CE. 4. Visibilizar, denunciar y combatir las desigualdades, estereotipos y exclusiones propios del sistema patriarcal incluyendo una mirada de género en el análisis de las distintas teorías y cuestiones filosóficas.</p>	<p>inclusivo e igualitario en cualquier situación de aprendizaje.</p> <p>4.1. Identificar los valores que sustentan los estereotipos y los prejuicios de género presentes en las distintas teorías y cuestiones filosóficas.</p> <p>4.2. Analizar críticamente las consecuencias de los estereotipos y prejuicios de género en el ámbito del conocimiento y denunciar las desigualdades e injusticias que generan.</p> <p>4.3. Buscar y exponer contenidos que incluyan la perspectiva de género en el estudio de las diferentes teorías y cuestiones filosóficas.</p>	
<p>Recursos y materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ordenador y proyector. - Libro de texto: Filosofía. 1º Bachillerato. Editorial Diálogo. - Vídeos actividades 2, 3 y 4 p. 39. 			

Sesión 6: 24-10-22. Resolución de dudas.

Sesión 7: 27-10-22. Examen.

Sesión 8: 28-10-22

Saberes básicos y actividades	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación
<p>4. Aportaciones desde la psicología y la filosofía de la mente.</p> <p>4.1. Estructura psicósomática de la</p>	<p>CE 3. Practicar el diálogo y el debate filosóficos de manera rigurosa, crítica y asertiva,</p>	<p>3.1. Participar en los debates de manera asertiva, escuchando de manera activa y respetando el turno de palabra tanto al aportar</p>	<p>Rúbrica</p>

<p>personalidad: sensibilidad, emotividad, deseos y volición. 4.2. Conciencia y lenguaje. El problema de la identidad personal.</p>	<p>utilizando de forma adecuada los diferentes tipos de argumentación y detectando los usos falaces, dogmáticos y sesgados en la defensa de opiniones e hipótesis.</p>	<p>argumentos como al exponer acuerdo o desacuerdo. 3.2. Utilizar los conceptos y argumentos de forma rigurosa para exponer ideas propias y razonamientos y para aclarar las dudas y malentendidos que se planteen. 3.3. Identificar y analizar críticamente los usos dogmáticos y sesgados en la defensa de opiniones e hipótesis y plantear alternativas que se ajusten a la lógica del discurso. 3.4. Utilizar un lenguaje oral y escrito inclusivo e igualitario en cualquier situación de aprendizaje.</p>	
<p>Recursos y materiales: - Ordenador y proyector. - Libro de texto: Filosofía. 1º Bachillerato. Editorial Diálogo. - Vídeos pp. 44 y 45.</p>			

Sesión 9: 3-11-22

Saberes básicos y actividades	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación
<p>5. ¿Dónde vamos? El problema mente-cuerpo. 5.1. ¿Qué estudia la filosofía de la mente? 5.2. ¿Una máquina puede pensar? 5.2.1. La inteligencia humana. 5.2.2. Inteligencia artificial y sus posibilidades.</p>	<p>CE 3. Practicar el diálogo y el debate filosóficos de manera rigurosa, crítica y asertiva, utilizando de forma adecuada los diferentes tipos de argumentación y detectando los usos falaces, dogmáticos y sesgados en la defensa de opiniones e hipótesis.</p>	<p>3.1. Participar en los debates de manera asertiva, escuchando de manera activa y respetando el turno de palabra tanto al aportar argumentos como al exponer acuerdo o desacuerdo. 3.2. Utilizar los conceptos y argumentos de forma rigurosa para exponer ideas propias y razonamientos y para aclarar las dudas y malentendidos que se planteen.</p>	<p>Rúbrica</p>

		<p>3.3. Identificar y analizar críticamente los usos dogmáticos y sesgados en la defensa de opiniones e hipótesis y plantear alternativas que se ajusten a la lógica del discurso.</p> <p>3.4. Utilizar un lenguaje oral y escrito inclusivo e igualitario en cualquier situación de aprendizaje.</p>	
<p>Recursos y materiales:</p> <p>- Ordenador y proyector.</p> <p>- Libro de texto: Filosofía. 1º Bachillerato. Editorial Diálogo.</p>			

Sesión 10: 4-11-22

Saberes básicos y actividades	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación
<p>6. Conclusiones.</p> <p>6.1. Del ser humano al transhumanismo.</p>	<p>CE 3. Practicar el diálogo y el debate filosóficos de manera rigurosa, crítica y asertiva, utilizando de forma adecuada los diferentes tipos de argumentación y detectando los usos falaces, dogmáticos y sesgados en la defensa de opiniones e hipótesis.</p>	<p>3.1. Participar en los debates de manera asertiva, escuchando de manera activa y respetando el turno de palabra tanto al aportar argumentos como al exponer acuerdo o desacuerdo.</p> <p>3.2. Utilizar los conceptos y argumentos de forma rigurosa para exponer ideas propias y razonamientos y para aclarar las dudas y malentendidos que se planteen.</p> <p>3.3. Identificar y analizar críticamente los usos dogmáticos y sesgados en la defensa de opiniones e hipótesis y plantear alternativas que se ajusten a la lógica del discurso.</p> <p>3.4. Utilizar un lenguaje oral y escrito inclusivo e igualitario en cualquier situación de aprendizaje.</p>	<p>Rúbrica</p>

Recursos y materiales:

- Ordenador y proyector.
- Libro de texto: Filosofía. 1º Bachillerato. Editorial Diálogo.
- Vídeo p. 49.

Sesión 11: 7-11-22

Saberes básicos y actividades	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación
6.2. ¿Dónde queremos ir? Los objetivos de desarrollo sostenible.	CE 3. Practicar el diálogo y el debate filosóficos de manera rigurosa, crítica y asertiva, utilizando de forma adecuada los diferentes tipos de argumentación y detectando los usos falaces, dogmáticos y sesgados en la defensa de opiniones e hipótesis.	3.1. Participar en los debates de manera asertiva, escuchando de manera activa y respetando el turno de palabra tanto al aportar argumentos como al exponer acuerdo o desacuerdo. 3.2. Utilizar los conceptos y argumentos de forma rigurosa para exponer ideas propias y razonamientos y para aclarar las dudas y malentendidos que se planteen. 3.3. Identificar y analizar críticamente los usos dogmáticos y sesgados en la defensa de opiniones e hipótesis y plantear alternativas que se ajusten a la lógica del discurso. 3.4. Utilizar un lenguaje oral y escrito inclusivo e igualitario en cualquier situación de aprendizaje.	Rúbrica
Recursos y materiales: <ul style="list-style-type: none"> - Ordenador y proyector. - Libro de texto: Filosofía. 1º Bachillerato. Editorial Diálogo. 			

Sesión 12: 10-11-22

Saberes básicos y actividades	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación
<p>- Comentario de texto p. 54.</p>	<p>CE 1. Identificar problemas y formular preguntas relacionadas con la existencia de los seres humanos y su capacidad de razonar y actuar, desde la especificidad y radicalidad de la perspectiva filosófica.</p> <p>CE 5. Identificar y analizar problemas éticos y políticos desde una perspectiva interseccional y elaborar propuestas transformadoras de la realidad de acuerdo con los principios de una sociedad igualitaria e inclusiva.</p>	<p>1.1. Diferenciar los problemas específicamente filosóficos de los que no lo son y explicar sus características y su alcance.</p> <p>1.2. Investigar y explicar las relaciones entre la filosofía y los problemas cotidianos.</p> <p>1.3. Formular preguntas referidas a la vida cotidiana desde una perspectiva filosófica.</p> <p>5.1. Analizar causas y consecuencias de los problemas éticos y políticos que afectan a la convivencia democrática.</p> <p>5.2. Exponer y argumentar la posición moral que se adopta frente a los problemas éticos y políticos que amenazan la convivencia.</p> <p>5.3. Proponer y desplegar acciones que tengan como objetivo la mejora de las relaciones interpersonales desde una perspectiva ética y política.</p>	<p>Prueba escrita</p>
<p>Recursos y materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ordenador y proyector. - Libro de texto: Filosofía. 1º Bachillerato. Editorial Diálogo. 			

UNIDAD 3: EL RAZONAMIENTO Y LA ARGUMENTACIÓN

1. Situación de aprendizaje.

La situación de aprendizaje se puede concretar en los siguientes puntos:

- b) En esta unidad se insistirá en detectar las principales falacias presentes en el lenguaje cotidiano y en el rigor en la argumentación.
- b) Se fomentarán procesos de investigación (redacción filosófica), selección y análisis de la información (comentario de textos, análisis de obras artísticas, análisis de noticias, etc.).
- c) Las clases se basarán en el diálogo y el debate. En la práctica de ambos se ejercitará al alumnado en la buena argumentación y en la detección de falacias.
- d) En el diálogo y el debate se fomentará el lenguaje inclusivo e igualitario.
- e) Se promoverá la reflexión sobre la igualdad de los seres humanos, basándose en la racionalidad como característica presente en todos los seres humanos.
- f) Se fomentará el cuidado del material, equipamiento e infraestructura del aula; así como el reciclaje y el consumo racional de electricidad en el aula.

2. Metodología.

Se busca una participación y un aprendizaje mucho más activo por parte del alumnado. Para ello, el alumnado prepara en casa la materia de manera previa a la lección. Luego, en clase, se resuelven las dudas y se realizan actividades donde se ponen en práctica esos conocimientos. El profesor preguntará al alumnado para conocer su comprensión de los conceptos fundamentales implicados en los saberes básicos correspondientes a la unidad. Se buscará un desarrollo dialogado en el que el alumnado exponga sus dudas y su visión del tema tratado. Se fomentará que el propio alumnado responda a los problemas y dudas que surgen en clase.

También se realizarán clases-taller para aprender a comentar textos y a realizar la redacción filosófica.

3. Organización de los espacios de aprendizaje.

- a) **En filas horizontales.** Esta alternativa se utilizará cuando el profesor quiere mantener la atención de los alumnos durante una explicación o en una ronda de preguntas y respuestas en la que van interviniendo los alumnos.
- b) **En forma de círculo o de U.** Esta disposición se utilizará en puestas en común y debates en el aula, a la vez que permite que los estudiantes trabajen de manera independiente en sus pupitres.
- c) **En grupos de cuatro o por parejas.** Esta disposición es la más adecuada para trabajar de manera colaborativa, ya que facilita que los alumnos se comuniquen, intercambien ideas y compartan materiales. Además, fomenta la interacción social entre estudiantes. En esta unidad se utilizará en las clases prácticas de elaboración de la redacción filosófica.

4. Medidas de inclusión educativa.

- a) Se tendrá en cuenta las diferencias de intereses y capacidades del alumnado, ya que este tendrá libertad para elegir el trabajo de investigación (Redacción filosófica) dentro del marco general de los saberes básicos que se estén desarrollando.
- b) Se dialogará sobre la racionalidad como característica común de los seres humanos y sus implicaciones en la inclusión.
- c) En el diálogo y el debate se fomentará el lenguaje inclusivo e igualitario.

5. Distribución temporal.

Sesión 1: 11-11-22

Saberes básicos y actividades	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación
Actividades iniciales p. 57.	CE 3. Practicar el diálogo y el debate filosóficos de manera rigurosa, crítica y asertiva, utilizando de forma adecuada los	3.1. Participar en los debates de manera asertiva, escuchando de manera activa y respetando el turno de palabra tanto al aportar argumentos como al exponer acuerdo o	Rúbrica

	diferentes tipos de argumentación y detectando los usos falaces, dogmáticos y sesgados en la defensa de opiniones e hipótesis.	desacuerdo. 3.2. Utilizar los conceptos y argumentos de forma rigurosa para exponer ideas propias y razonamientos y para aclarar las dudas y malentendidos que se planteen. 3.3. Identificar y analizar críticamente los usos dogmáticos y sesgados en la defensa de opiniones e hipótesis y plantear alternativas que se ajusten a la lógica del discurso. 3.4. Utilizar un lenguaje oral y escrito inclusivo e igualitario en cualquier situación de aprendizaje.	
Recursos y materiales: - Ordenador y proyector. - Libro de texto: Filosofía. 1º Bachillerato. Editorial Diálogo.			

Sesión 2: 14-11-22

Saberes básicos y actividades	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación
1. El ser humano como animal hablante. 1.1. ¿Hablan los loros? 1.2. Lenguaje y pensamiento. 1.3. ¿Por qué a veces no nos sirve el lenguaje natural.	CE 3. Practicar el diálogo y el debate filosóficos de manera rigurosa, crítica y asertiva, utilizando de forma adecuada los diferentes tipos de argumentación y detectando los usos falaces, dogmáticos y sesgados en la defensa de opiniones e hipótesis.	3.1. Participar en los debates de manera asertiva, escuchando de manera activa y respetando el turno de palabra tanto al aportar argumentos como al exponer acuerdo o desacuerdo. 3.2. Utilizar los conceptos y argumentos de forma rigurosa para exponer ideas propias y razonamientos y para aclarar las dudas y malentendidos que se planteen. 3.3. Identificar y analizar críticamente los usos dogmáticos y sesgados en la defensa de	Rúbrica

		opiniones e hipótesis y plantear alternativas que se ajusten a la lógica del discurso. 3.4. Utilizar un lenguaje oral y escrito inclusivo e igualitario en cualquier situación de aprendizaje.	
--	--	---	--

Recursos y materiales:
- Ordenador y proyector.
- Libro de texto: Filosofía. 1º Bachillerato. Editorial Diálogo.

Sesión 3: 17-11-22

Saberes básicos y actividades	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación
2. ¿Qué es la lógica? 2.1. ¿Por qué hay que ser lógicos? 2.2. ¿Qué estudia la lógica?	CE 3. Practicar el diálogo y el debate filosóficos de manera rigurosa, crítica y asertiva, utilizando de forma adecuada los diferentes tipos de argumentación y detectando los usos falaces, dogmáticos y sesgados en la defensa de opiniones e hipótesis.	3.1. Participar en los debates de manera asertiva, escuchando de manera activa y respetando el turno de palabra tanto al aportar argumentos como al exponer acuerdo o desacuerdo. 3.2. Utilizar los conceptos y argumentos de forma rigurosa para exponer ideas propias y razonamientos y para aclarar las dudas y malentendidos que se planteen. 3.3. Identificar y analizar críticamente los usos dogmáticos y sesgados en la defensa de opiniones e hipótesis y plantear alternativas que se ajusten a la lógica del discurso. 3.4. Utilizar un lenguaje oral y escrito inclusivo e igualitario en cualquier situación de aprendizaje.	Rúbrica

Recursos y materiales:
- Ordenador y proyector.

- Libro de texto: Filosofía. 1º Bachillerato. Editorial Diálogo.

Sesión 4: 18-11-22

Saberes básicos y actividades	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación
5. El pensamiento lateral. 6. Oratoria, retórica y dialéctica.	CE 3. Practicar el diálogo y el debate filosóficos de manera rigurosa, crítica y asertiva, utilizando de forma adecuada los diferentes tipos de argumentación y detectando los usos falaces, dogmáticos y sesgados en la defensa de opiniones e hipótesis.	3.1. Participar en los debates de manera asertiva, escuchando de manera activa y respetando el turno de palabra tanto al aportar argumentos como al exponer acuerdo o desacuerdo. 3.2. Utilizar los conceptos y argumentos de forma rigurosa para exponer ideas propias y razonamientos y para aclarar las dudas y malentendidos que se planteen. 3.3. Identificar y analizar críticamente los usos dogmáticos y sesgados en la defensa de opiniones e hipótesis y plantear alternativas que se ajusten a la lógica del discurso. 3.4. Utilizar un lenguaje oral y escrito inclusivo e igualitario en cualquier situación de aprendizaje.	Rúbrica
Recursos y materiales: - Ordenador y proyector. - Libro de texto: Filosofía. 1º Bachillerato. Editorial Diálogo.			

Sesión 5: 21-11-22.

Saberes básicos y actividades	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación
7. Falacias y paradojas. 7.1. Falacias formales. 7.2. Falacias informales. 7.3. Paradojas.	CE 3. Practicar el diálogo y el debate filosóficos de manera rigurosa, crítica y asertiva, utilizando de forma adecuada los diferentes tipos de argumentación y detectando los usos falaces, dogmáticos y sesgados en la defensa de opiniones e hipótesis.	3.1. Participar en los debates de manera asertiva, escuchando de manera activa y respetando el turno de palabra tanto al aportar argumentos como al exponer acuerdo o desacuerdo. 3.2. Utilizar los conceptos y argumentos de forma rigurosa para exponer ideas propias y razonamientos y para aclarar las dudas y malentendidos que se planteen. 3.3. Identificar y analizar críticamente los usos dogmáticos y sesgados en la defensa de opiniones e hipótesis y plantear alternativas que se ajusten a la lógica del discurso. 3.4. Utilizar un lenguaje oral y escrito inclusivo e igualitario en cualquier situación de aprendizaje.	Rúbrica
<p>Recursos y materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ordenador y proyector. - Libro de texto: Filosofía. 1º Bachillerato. Editorial Diálogo. - Vídeo actividad 2, p. 77. 			

Sesión 6 y 7: 24-11-22 y 25-11-22.

Saberes básicos y actividades	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación
Actividades sobre falacias	CE 3. Practicar el diálogo y el	3.1. Participar en los debates de manera	Rúbrica

informales.	debate filosóficos de manera rigurosa, crítica y asertiva, utilizando de forma adecuada los diferentes tipos de argumentación y detectando los usos falaces, dogmáticos y sesgados en la defensa de opiniones e hipótesis.	asertiva, escuchando de manera activa y respetando el turno de palabra tanto al aportar argumentos como al exponer acuerdo o desacuerdo. 3.2. Utilizar los conceptos y argumentos de forma rigurosa para exponer ideas propias y razonamientos y para aclarar las dudas y malentendidos que se planteen. 3.3. Identificar y analizar críticamente los usos dogmáticos y sesgados en la defensa de opiniones e hipótesis y plantear alternativas que se ajusten a la lógica del discurso. 3.4. Utilizar un lenguaje oral y escrito inclusivo e igualitario en cualquier situación de aprendizaje.	
Recursos y materiales: - Ordenador y proyector. - Libro de texto: Filosofía. 1º Bachillerato. Editorial Diálogo.			

Sesión 8: 28-11-22. Resolución de dudas.

Sesión 9: 1-12-22. Examen.