

1r ESO - EXTRACTE DE LA PROGRAMACIÓ

CRITERIS D'AVALUACIÓ (CA)

CA1. Resoldre problemes científics abordables en l'àmbit escolar a partir de treballs d'investigació de caràcter experimental.

- 1.1. Aplicar correctament les normes de seguretat pròpies del treball experimental.
- 1.2. Observar fets, formular preguntes investigables i emetre hipòtesis comprovables científicament.
- 1.3. Fer cerques d'informació i recollida de dades, atenent criteris de validesa, qualitat i fiabilitat de les fonts de manera guiada
- 1.4. Dissenyar experiments per a comprovar hipòtesis i obtenir resultats que les validen o refuten seguint les pautes del treball científic.
- 1.5. Elaborar informes senzills de les investigacions realitzades.

CA2. Analitzar situacions problemàtiques reals utilitzant la lògica científica i explorant les possibles conseqüències de les solucions proposades per a afrontar-les.

- 2.1. Utilitzar encertadament les eines informàtiques necessàries per al seu treball de manera guiada.
- 2.2. Analitzar críticament la solució proposada a un problema senzill en funció dels sabers bàsics que es mobilitzen.
- 2.3. Utilitzar el coneixement científic adquirit per a interpretar els fenòmens que ocorren al seu voltant.

CA3. Utilitzar el coneixement científic com a instrument del pensament crític, interpretant i comunicant missatges científics, desenvolupant argumentacions i accedint a fonts fiables, per a distingir la informació contrastada de les notícies falses i les opinions.

- 3.1. Identificar hipòtesis, proves i conclusions en un discurs per a distingir adequadament una opinió d'una afirmació basada en proves amb base científica.
- 3.2. Conèixer algunes fonts que s'ajusten als criteris d'objectivitat, revisió i fiabilitat que caracteritzen la ciència a les quals acudir per a recaptar informació.
- 3.3. Comunicar-se, de manera oral i escrita, utilitzant el llenguatge científic per a participar en intercanvis o en debats, interpretant o produint missatges científics de nivell bàsic.
- 3.4. Utilitzar fonts d'informació variada per a construir les seues argumentacions (textos escrits, àudios, gràfics, infografies, vídeos) amb un grau baix de complexitat.

CA4. Justificar la validesa del model científic com a producte dinàmic que es va revisant i reconstruint sota la influència del context social i històric, atenent la importància de la ciència en l'avanç de les societats, així com els riscos d'un ús inadequat o interessat dels coneixements científics i a les seues limitacions.

- 4.1. Aportar exemples d'utilització positiva i negativa del coneixement científic.
- 4.2. Utilitzar un llenguatge inclusiu en els treballs coneixent exemples de les aportacions de les dones i de les diferents cultures a la ciència.
- 4.3. Aportar exemples de canvis patits per les teories científiques amb el temps.
- 4.4. Assenyalar alguns dels avanços tecnològics que han facilitat el desenvolupament de la ciència.

CA5. Adoptar hàbits de vida saludable basats en el coneixement del funcionament del propi cos i dels perills de l'ús i l'abús de determinades pràctiques i del consum d'algunes substàncies.

- 5.1. Explicar adequadament quins requeriments ha de complir una dieta sana, equilibrada i sostenible.
- 5.2. Procurar-se una alimentació consumint productes sans i de proximitat.
- 5.3. Explicar les conseqüències que es generen a causa de la ignorància dels hàbits saludables.
- 5.4. Explicar la importància de les mesures preventives contra les infeccions, incloent-hi la vacunació, sobre la base dels coneixements sobre el funcionament del sistema immunitari.
- 5.5. Demostrar coneixement de les mesures preventives adequades a l'hora de mantindre relacions sexuals per a previndre malalties de transmissió sexual o embarassos no desitjats.

CA6. Identificar i acceptar la sexualitat personal, i respectar la varietat d'identitats de gènere i d'orientacions sexuals existents, sobre la base del coneixement del cos humà i del propi cos.

- 6.1. Explicar de manera adequada les diferències entre els conceptes de reproducció, sexe, gènere i orientació sexual.
- 6.2. Respectar i defensar amb arguments totes les possibles opcions de manifestació de la sexualitat.
- 6.3. En les relacions interpersonals, mostrar respecte a l'hora de decidir els passos que cal fer en cada moment i respectar els canvis d'opinió que puguin sorgir en aquest sentit.

CA7. Actuar amb responsabilitat participant activament en la conservació de totes les formes de vida i del planeta sobre la base del coneixement dels sistemes biològics i geològics.

- 7.1. Respectar totes les formes de vida, i ser capaços d'explicar la dependència de l'ésser humà de la resta d'éssers vius.
- 7.2. Identificar i valorar alguns indicadors de la incidència de l'activitat humana sobre els fenòmens geològics externs i d'aquests sobre la vida en la Terra.
- 7.3. Preveure algunes de les possibles conseqüències dels fenòmens del nostre planeta a partir de dades obtingudes mitjançant mètodes fiables conegudes, i valorar la importància del paper de la ciència en aquestes previsions.
- 7.4. Classificar correctament, pel que fa al regne, diferents organismes en funció de les seues característiques més destacables.

CA8. Utilitzar el coneixement geològic bàsic sobre el funcionament del planeta Terra com a sistema, amb la finalitat d'analitzar el seu impacte sobre les poblacions i proposar i valorar actuacions de previsió i intervenció.

- 8.1. Explicar els trets més generals del relleu a conseqüència dels processos geològics.
- 8.2. Analitzar i identificar algunes de les principals interaccions entre la humanitat i el planeta.
- 8.3. Argumentar la necessitat de l'ús sostenible dels recursos.
- 8.4. Buscar i seleccionar informació rellevant sobre alguns dels processos que afecten la Terra, i formular preguntes pertinents sobre aquest i valorar si determinades evidències confirmen o no una conclusió determinada.
- 8.5. Valorar la importància dels principis geològics bàsics i els procediments més elementals i usuals de la geologia per a construir el coneixement científic sobre la Terra.
- 8.6. Analitzar un fenomen geològic identificant-ne els components, les relacions entre aquests i el seu funcionament com a sistema no reductible a aquests components i relacions separatament.

CA9. Analitzar i interpretar les fites principals de la història del planeta Terra i els principals processos evolutius dels sistemes naturals, atenent les magnituds del temps geològic implicades en aquests.

- 9.1. Apreciar la magnitud del temps geològic en comparació amb l'històric, i tots dos amb la duració de la vida d'un individu, i distingir les diferents escales en què ocorren els fenòmens geològics, històrics i personals.
- 9.2. Reconèixer evidències dels canvis en el registre de la Terra, identificar-los i situar-los en un eix cronològic.

CA10. Adoptar hàbits de comportament en l'activitat quotidiana responsables amb l'entorn, aplicant criteris científics i evitant o minimitzant l'impacte mediambiental.

- 10.1. Interpretar dades tècniques al voltant dels problemes que origina l'acció humana sobre el seu entorn i l'emergència climàtica.
- 10.2. Ser capaç de descriure les conseqüències per a les poblacions humanes de processos com la destrucció de biodiversitat, la desertització i, associada a aquesta, la migració climàtica.
- 10.3. Adoptar hàbits respectuosos per al medi que generen la menor quantitat de residus possible o que són susceptibles de ser reciclats.
- 10.4. Reduir el consum de recursos en l'àmbit personal i en els seus hàbits diaris.
- 10.5. Explicar correctament els factors més significatius responsables de la situació d'emergència climàtica que pateix el planeta.

CA11. Proposar solucions realistes basades en el coneixement científic davant de problemes de naturalesa ecosocial a escala local i global, argumentar-ne la idoneïtat i actuar en conseqüència.

- 11.1. Diagnosticar problemes presents en el seu entorn pròxim relacionats amb el medi.
- 11.2. Proposar accions de conscienciació i reivindicatives en relació amb els problemes ambientals, utilitzant el

procediment adequat per a això amb ajuda del professorat.

11.3. Associar situacions de problemes de tipus social, com ara la immigració massiva, a l'alteració dels ecosistemes d'origen humà, com ara la sobreexplotació de recursos o la desertificació.

| DEP. DE BIO-GEO | 1r ESO BIO-GEO | CURS 2022-23 |
|--|---|--|
| SABERS BÀSICS | | |
| 1ª AVALUACIÓ | 2ª AVALUACIÓ | 3ª AVALUACIÓ |
| <p>La geosfera: les roques i els minerals</p> <ul style="list-style-type: none"> •1La Terra i la seua geosfera •2Els components de la geosfera: els minerals •3Els components de la geosfera: les roques •4Els recursos de la geosfera i l'ésser humà <p>El modelat del relleu</p> <ul style="list-style-type: none"> •1El modelat del relleu •2Els processos geològics exògens •3El modelat de les aigües de torrentera •4El modelat dels rius •5El modelat de les aigües subterrànies •6El modelat glacial •7El modelat del vent •8El modelat de la mar •9Els éssers vius modelen el relleu | <p>•L'organització de l'ésser humà</p> <ul style="list-style-type: none"> •1Els nivells d'organització •2La cèl.lula humana •3La diferenciació cel·lular •4Els teixits humans •5Òrgans, aparells i sistemes <p>•La nutrició i l'alimentació</p> <ul style="list-style-type: none"> •1La nutrició en l'ésser humà •2Els nutrients •3L'aportació d'energia •4L'alimentació •5Les recomanacions dietètiques •6L'alimentació i la sostenibilitat •7La dieta i la salut • <p>•Aparells en la funció de nutrició</p> <ul style="list-style-type: none"> •1L'aparell digestiu •2La digestió •3L'aparell respiratori •4L'aparell circulatori •5La circulació sanguínia •6El sistema limfàtic i el medi intern •7L'aparell excretor •8La salut i la funció de nutrició | <p>La funció de relació</p> <ul style="list-style-type: none"> •1La relació en l'ésser humà •2La coordinació nerviosa •3La salut del sistema nerviós •4La salut del sistema endocrí •5Drogues i la drogoaddicció •6 L'aparell locomotor <p>La funció de reproducció</p> <ul style="list-style-type: none"> •1La reproducció humana •2Els aparells reproductors •3Els gàmetes humans •4Els cicles de l'ovari i de l'úter •5Fecundació, embaràs i part •6Salut i planificació reproduct. • <p>Vida sana</p> <ul style="list-style-type: none"> •1La salut i la malaltia •2Els tipus de malalties •3La transmissió de les malalties infeccioses •4El sistema immunitari •5Prevenició i curació de malalties infeccioses •6Els trasplantaments i la donació •7Els primers auxilis |
| AVALUACIÓ | | |
| CRITERIS DE QUALIFICACIÓ | <p>60% resultat dels exàmens realitzats dels temes</p> <p>40% el quadern de classe i els diferents treballs proposats, actitud, participació...</p> <p>El quadern serà obligat i imprescindible pel seguiment de l'alumne/a.</p> | |
| RECUPERACIÓ AVALUACIÓ EXTRAORDINÀRIA | <p>60% examen de la matèria del curs</p> <p>40% quadern del curs</p> | |
| PENDENTS | <p>L'alumnat haurà d'emplenar un dossier que lliurarà complet el dia de l'examen (gener-febren).</p> <p>La nota s'obté a partir de: 60% l'examen i 40% de la puntuació del dossier lliurat</p> | |

3r ESO - EXTRACTE DE LA PROGRAMACIÓ

CRITERIS D'AVALUACIÓ (CA)

CA1. Resoldre problemes científics abordables en l'àmbit escolar a partir de treballs d'investigació de caràcter experimental.

- 1.1. Fer una interpretació adequada dels fets observats o les dades disponibles per a contrastar hipòtesis i extraure conclusions que li resulten útils en el coneixement del món que l'envolta.
- 1.2. Elaborar informes de les investigacions que justifiquen correctament les conclusions obtingudes d'acord amb els resultats obtinguts i en el marc dels models o teories.
- 1.3. Argumentar, debatre i raonar sobre el problema investigat i la validesa de l'experiència proposada, així com analitzar críticament la fiabilitat de les fonts de manera guiada

CA2. Analitzar situacions problemàtiques reals utilitzant la lògica científica i explorant les possibles conseqüències de les solucions proposades per a afrontar-les.

- 2.1. Utilitzar correctament els termes més habituals associats als diferents àmbits de la ciència.
- 2.2. Utilitzar correctament les eines informàtiques necessàries per al seu treball.
- 2.3. Analitzar críticament la solució proposada a un problema complex en funció dels sabers bàsics que es mobilitzen.
- 2.4. Triar l'eina informàtica adequada per a presentar els resultats dels seus treballs de manera autònoma.
- 2.5. Construir explicacions que relacionen els fets i conceptes indicant les seues limitacions i mobilitzant coneixements complexos.

CA3. Utilitzar el coneixement científic com a instrument del pensament crític, interpretant i comunicant missatges científics, desenvolupant argumentacions i accedint a fonts fiables, per a distingir la informació contrastada de les notícies falses i les opinions.

- 3.1. Utilitzar l'adequació de les afirmacions o textos als models i els coneixements teòrics com a criteri per a validar les afirmacions i distingir-les de valoracions personals o faltes de rigor, en funció dels sabers bàsics mobilitzats per a validar-los.
- 3.2. A partir d'observacions de fenòmens o fets, construir una argumentació que done base a una afirmació o que en desmentisca una altra en reptes d'una dificultat ajustada als sabers bàsics del nivell.
- 3.3. Comunicar-se utilitzant el llenguatge científic per a participar en intercanvis o en debats, interpretant i produint missatges científics, amb un rigor adequat als sabers bàsics propis del nivell.
- 3.4. Desenvolupar una actitud oberta i receptiva cap a la diversitat de coneixements, punts de vista i enfocaments.
- 3.5. Utilitzar fonts d'informació variada per a construir les seues argumentacions (textos escrits, àudios, gràfiques, infografies, vídeos) amb un grau mitjà de complexitat

CA4. Justificar la validesa del model científic com a producte dinàmic que es va revisant i reconstruint sota la influència del context social i històric, atenent la importància de la ciència en l'avanç de les societats, així com els riscos d'un ús inadequat o interessat dels coneixements científics i a les seues limitacions.

- 4.1. Argumentar el valor del treball de les dones científiques i de les diferents cultures a la ciència.
- 4.2. Associar les idees científiques actualment descartades amb el context històric en el qual van predominar, justificant els models teòrics en vista dels coneixements disponibles en un moment històric donat i fugint de la crítica fàcil en funció dels coneixements implicats.
- 4.3. Relacionar els avanços tecnològics amb alguns avanços científics que els van acompanyar o es van associar a aquests en funció dels sabers bàsics implicats.
- 4.4. Argumentar la validesa de les explicacions i les argumentacions relacionant-les amb les proves obtingudes i els models teòrics en els diferents moments de la ciència, en funció de la dificultat de les argumentacions i els models associats als continguts bàsics.

CA5. Adoptar hàbits de vida saludable basats en el coneixement del funcionament del propi cos i dels perills de l'ús i l'abús de determinades pràctiques i del consum d'algunes substàncies.

5.1. Explicar els fonaments dels mètodes anticonceptius, així com l'efectivitat real d'aquests, sobre la base del coneixement del funcionament del propi cos.

5.2. Justificar les respostes del cos humà a les alteracions produïdes per lesions o induïdes mitjançant malalties o substàncies, des de la perspectiva del model d'ésser viu pluricel·lular d'organització complexa, que respon mitjançant mecanismes de retroalimentació per a mantindre la seua homeòstasi.

5.3. Explicar el concepte d'homeòstasi i la seua relació amb el manteniment de la vida i la prevenció de malalties

CA6. Identificar i acceptar la sexualitat personal, i respectar la varietat d'identitats de gènere i d'orientacions sexuals existents, sobre la base del coneixement del cos humà i del propi cos.

6.1. Triar amb total llibertat la seua opció relativa a orientació sexual o gènere entre totes les possibles.

6.2. Argumentar al voltant de les qüestions sobre l'adopció de mesures preventives relacionades amb la pràctica sexual.

CA7. Actuar amb responsabilitat participant activament en la conservació de totes les formes de vida i del planeta sobre la base del coneixement dels sistemes biològics i geològics.

7.1. Explicar la biodiversitat actual com a resultat d'un procés de selecció natural, segons els esdeveniments explicats actualment per la ciència.

7.2. Manejar claus dicotòmiques per a classificar correctament diferents éssers vius.

7.3. Proposar solucions per a pal·liar les conseqüències de l'activitat humana sobre el planeta o per a previndre els fenòmens responsables d'aquestes.

7.4. Reconèixer el significat del concepte espècie.

7.5. Argumentar sobre la necessitat de conservar totes les formes de vida.

CA8. Utilitzar el coneixement geològic bàsic sobre el funcionament del planeta Terra com a sistema, amb la finalitat d'analitzar el seu impacte sobre les poblacions i proposar i valorar actuacions de previsió i intervenció.

8.1. Explicar el funcionament de la Terra i saber aplicar aquest coneixement bàsic per a justificar, des d'una visió de conjunt, la distribució de volcans i terratrèmols.

8.2. Explicar la dinàmica de construcció-destrucció del relleu terrestre i associar-la amb els canvis que observem en el nostre planeta.

8.3. Explicar els riscos naturals i les seues causes, així com la influència de l'activitat humana en la seua intensitat.

8.4. Interpretar els fenòmens o els fets d'una manera global, analitzar els canvis que es produeixen quan es modifiquen les condicions o es fa una intervenció.

8.5. Interpretar els cicles de matèria i els fluxos de l'energia per a valorar la importància en la dinàmica terrestre i per als éssers vius.

8.6. Analitzar l'estructura i la composició dels diferents materials terrestres (minerals roques) i les seues aplicacions principals en l'àmbit de la vida quotidiana.

CA9. Analitzar i interpretar les fites principals de la història del planeta Terra i els principals processos evolutius dels sistemes naturals, atenent les magnituds del temps geològic implicades en aquests.

9.1. Explicar el paper determinant de la història geològica per a l'evolució dels éssers vius, tant en la seua relació amb les grans extincions com en el procés de canvi gradual de la selecció natural.

9.2. Relacionar i aplicar la perspectiva temporal sobre els profunds canvis que han afectat el nostre planeta en el passat i als organismes que l'han poblat.

9.3. Argumentar i valorar la importància del coneixement dels fenòmens naturals del passat per a entendre el present.

9.4. Justificar la biodiversitat com a resultat del procés de selecció natural.

9.5. Justificar els canvis geològics com a resultats dels processos geològics externs i interns i identificar les causes que els originen (Tectònica de Plaques i agents geològics externs).

CA10. Adoptar hàbits de comportament en l'activitat quotidiana responsables amb l'entorn, aplicant criteris científics i evitant o minimitzant l'impacte mediambiental.

10.1. Utilitzar el seu coneixement sobre el funcionament dels ecosistemes per a detectar les accions humanes que els alteren.

10.2. Proposar solucions per a pal·liar les diferents formes d'alteració humana dels ecosistemes.

10.3. Descriure les pautes principals per a practicar un consum sostenible i de proximitat, així com les conseqüències ambientals i socials que es deriven de no aplicar-les.

CA11. Proposar solucions realistes basades en el coneixement científic davant de problemes de naturalesa ecosocial a escala local i global, argumentar-ne la idoneïtat i actuar en conseqüència.

11.1. Proposar i participar en l'adopció de mesures locals i globals de mitigació de la crisi climàtica orientades a evitar que les temperatures continuïn incrementant-se.

11.2. Utilitzar les fonts adequades per a documentar-se entorn de causes i possibles solucions als problemes ambientals que els permeten argumentar i defensar les seues propostes.

| DEP. DE BIO-GEO | 3r ESO BIO-GEO | CURS 22-23 |
|--|--|---|
| SABERS BÀSICS | | |
| 1ª AVALUACIÓ | 2ª AVALUACIÓ | 3ª AVALUACIÓ |
| <p>1. Els éssers vius</p> <ul style="list-style-type: none"> - Composició i estructura - Cèl·lula i tipus - Funxions vitals <p>2. Moneres, Protistes i Fongs</p> <ul style="list-style-type: none"> - Classificació dels éssers vius - 5 regnes de la vida - Regne Monera - Regne Protocista - Regne Fongs - Importància biològica d'aquests regnes per als éssers humans. <p>3. Regne Plantes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Classificació dels vegetals - Anatomia i Fisiologia - Importància biològica del regne Plantes per als éssers humans. | <p>4. Animals Invertebrats</p> <ul style="list-style-type: none"> - No Artròpodes - Artròpodes - Invertebrats, l'ésser humà i el medi ambient <p>5. Animals Vertebrats</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peixos - Amfibis - Rèptils - Aus - Mamífers - Els humans - Anatomia i fisiologia humanes - Salut i malaltia - Hàbits saludables per a la nostra espècie. | <p>6. La Terra canviant</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tectònica de plaques i conseqüències - Energia interna i processos endògens - Magmatisme i roques - Metamorfisme i roques. - Orogènesi i canvis en la superfície del planeta <p>7. Ecosistemes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Factors abiòtics i biòtics - Ecosistemes terrestres i aquàtics. - Importància de la seua conservació - Us i alteració dels ecosistemes - Emergència mediambiental actual - El futur del planeta i de la Humanitat |
| •AVALUACIÓ | | |
| •CRITERIS DE QUALIFICACIÓ | <ul style="list-style-type: none"> •70% resultat dels exàmens realitzats dels temes •30% el quadern de classe i els diferents treballs proposats, actitud, participació... •El quadern serà obligat per no poder escriure al <u>llibre</u>. <u>Imprescindible pel seguiment</u> de l'alumnat. | |
| •RECUPERACIÓ AVALUACIÓ EXTRAORDINÀRIA | <ul style="list-style-type: none"> •70% examen de la matèria del curs 30% quadern del curs | |
| •PENDENTS | <ul style="list-style-type: none"> •L'alumnat haurà d'emplenar un dossier que lliurarà complet el dia de l'examen (gener-febren). •La nota es calcularà segons el barem següent: •70% l'examen •30% el dossier lliurat | |

4t ESO - EXTRACTE DE LA PROGRAMACIÓ

CRITERIS D'AVUACIÓ (CA)

CA1

- Aplicar, en un treball pràctic, la metodologia pròpia de la ciència per a resoldre les qüestions que se li plantegen en el marc dels models apresos i fent prediccions elaborades.
- Realitzar una interpretació adequada de les dades i extraure conclusions que li resulten d'utilitat en el seu coneixement del món que l'envolta, diferenciant variables dependents i independents.
- Predir el comportament de fenòmens en cas que varien les condicions, aplicant els resultats trobats per a explicar o predir fenòmens similars.

CA2

- Utilitzar correctament els termes tècnics adequats als diferents àmbits de la ciència.
- Incorporar noves eines informàtiques adequades a les seues necessitats de treball.
- Predir com es modificaria la situació observada si canviaren les condicions del problema.
- Aplicar les solucions trobades a un problema en altres contextos o situacions pròximes.

CA3

- Desenvolupar arguments davant d'afirmacions de tipus dogmàtic, distingint la ciència del pensament màgic o de la mitologia sobre la base del coneixement del funcionament de la ciència.
- Contrastar possibles explicacions de fenòmens, justificant la diferent importància de les variables del procés.
- Elaborar documents o productes utilitzant diferents eines de presentació i mostrant diferents solucions a un mateix problema.
- Comunicar-se utilitzant el llenguatge científic per a participar en intercanvis o en debats i per a interpretar o produir missatges científics.
- Desenvolupar una actitud oberta i receptiva cap a la diversitat de coneixements, punts de vista i enfocaments.

CA4

- Justificar la validesa dels models científics en el context històric en què es van desenvolupar (origen de la vida, teoria cel·lular, herència, evolució, tectònica).
- Distingir la controvèrsia científica de la discussió ideològica, destacant la seua importància en l'avanç de la ciència.
- Relacionar els avanços en tecnologia amb els progressos en el coneixement de la naturalesa.
- Relacionar els avanços en el coneixement de la genètica, l'evolució i la dinàmica i composició terrestre amb les millores en la salut i la qualitat de vida humanes.

CA5

- Justificar la presa de decisions en aspectes relacionats amb la sexualitat i hàbits saludables sobre la base del coneixement del funcionament del propi cos.
- Contrastar informacions i punts de vista alternatius relacionats amb la sexualitat i reproducció humanes, mitjançant coneixements científics profunds i complexos.
- Relacionar-se amb la resta de persones de manera lliure i saludable respectant totes les opcions i desitjos.

CA6

- Argumentar adequadament la necessitat de conservació de totes les formes de vida sobre la base del coneixement dels sistemes biològics i geològics.
- Explicar correctament els diferents tipus de cicles biològics que existeixen aportant exemples d'aquests.
- Manejar claus dicotòmiques distingint els criteris que mostren parentiu evolutiu entre els grups (naturals) d'aquells que no reflecteixen aquest parentiu.

CA7

- Explicar els principals fenòmens geològics a partir de la Tectònica de Plaques.
- Analitzar i identificar algunes de les principals interaccions entre la humanitat i el planeta relacionant els riscos naturals que poden afectar-lo, la seua dependència per a l'obtenció dels recursos i la necessitat d'afavorir-ne un ús sostenible.
- Predir l'evolució del sistema mitjançant un raonament lògic i l'argumentació utilitzant la terminologia i el llenguatge simbòlic propi de la ciència.

CA8

- Explicar l'actual biodiversitat com a resultat d'un procés natural a partir d'un origen comú i per mitjà d'acumulació de modificacions sorgides a l'atzar, però amb un major o menor èxit adaptatiu.
- Explicar el paper determinant de la Geologia en el coneixement de l'evolució dels éssers vius per selecció natural.
- Interpretar el present del nostre planeta i la vida que l'habita sobre la base dels profunds canvis que han afectat el nostre planeta en el passat i els organismes que l'han poblat.
- Explicar el procés d'evolució humana i la seua relació amb els canvis geològics i ecològics que van desembocar en la seua particular fisonomia.

CA9

- Explicar les causes de les alteracions del medi ambient i la seua relació amb l'activitat humana.
- Explicar les conseqüències per a les poblacions humanes menys afavorides de fenòmens associats a les activitats humanes, com el canvi climàtic, l'esgotament de recursos, l'acumulació de residus, la contaminació atmosfèrica.
- Relacionar l'explotació de recursos de zones empobrides per part dels països més poderosos amb fenòmens com la migració, la fam o la inestabilitat política i social.
- Proposar solucions per a pal·liar les diferents formes d'alteració humana dels ecosistemes.

CA10

- Explicar els significats dels objectius de desenvolupament sostenible de l'Agenda 2030 de l'ONU i d'algunes de les metes associades a aquests.
- Proposar accions a les administracions conduents a la consecució de les metes de l'Agenda 2030.
- Proposar mesures de prevenció i adaptació al canvi climàtic i a tots els problemes de tipus ecosocial per a afavorir la resiliència del seu entorn i a escala global.

| DEP. DE BIO-GEO | 4t ESO BIO-GEO | CURS 22-23 |
|--|---|---|
| CONTINGUTS | | |
| 1ª AVALUACIÓ | 2ª AVALUACIÓ | 3ª AVALUACIÓ |
| <ul style="list-style-type: none"> •Tema 5: Història i Evolució de la Terra •L'origen de la Terra. •El temps geològic: •Principis cronoestratigràfics •Els eons i les eres geològiques més importants. • •Tema 6: Estructura Interna i Dinàmica de la Terra •Estructura i Composició de la Terra. •Mètodes directes i indirectes •Models geoquímics i geodinàmics. •Tema 7: Tectònica de Plaques •Origen i Evolució de La tectònica de plaques •Manifestacions de la Tectònica de Paques. •Riscos Geològics Interns | <ul style="list-style-type: none"> •Tema 1: La cèlula. •L'ésser viu com a sistema. •La cèl·lula com a unitat estructural i funcional. •Tipus de cèl·lules. •Teoria endosimbiòtica. •Cicle cel·lular. •Te. 2: Genètica Molecular. •Els àcids nucleics. •ADN i Replicació. •Concepte de gen. •Expressió de la informació genètica. •Codi genètic. •Mutacions i l'evolució. •Enginyeria Genètica •Biotecnologia i Bioètica. •Te. 3: L'Herència Biològica •L'herència i transmissió de caràcters. •Les lleis de Mendel. •Base cromosòmica de les lleis de Mendel. •Aplicacions de les lleis de Mendel. | <ul style="list-style-type: none"> •Tema 4: Origen i Evolució dels Éssers vius •Origen i Evolució del Éssers Vius. •Hipòtesis sobre l'origen de la vida en la Terra. •Teories de l'evolució. •Mecanismes de l'evolució. •L'evolució humana: procés d'hominització. • •Tema 10: Els ecosistemes •Estructura dels ecosistemes. •Factors abiòtics limitants i límits de tolerància. •Amplitud ecològica. •Factores biòtics. Poblacions i comunitats. • •Tema 11: Dinàmica dels Ecosistemes •Dinàmica, nivells i relacions tròfiques, cadenes i xarxes. •Cicles de la matèria i flux de l'energia. Cicles biogeoquímics i successions ecològiques. •Autoregulació dels ecosistemes. |
| AVALUACIÓ | | |
| <ul style="list-style-type: none"> •CRITERIS DE QUALIFICACIÓ •RECUPERACIÓ AVALUACIÓ EXTRAORDINÀRIA •PENDENTS | <ul style="list-style-type: none"> •70% resultat dels exàmens realitzats dels temes •30% el quadern de classe i els diferents treballs proposats, actitud, participació... •El quadern serà obligat per no poder escriure al llibre. Imprescindible pel seguiment de l'alumnat. •70% examen de la matèria del curs •30% quadern del curs •L'alumnat haurà d'emplenar un dossier que lliurarà complet el dia de l'examen (gener-febrer). •La nota es calcularà segons el barem següent: •70% l'examen •30% el dossier lliurat | |

1r BAT - BIO i GEO - EXTRACTE DE LA PROGRAMACIÓ

4. Criteris d'avaluació. (CA)

CA1 Dissenyar, planificar i desenvolupar projectes d'investigació, seguint els passos de les diverses metodologies científiques.

CA2 Explicar fenòmens i resoldre problemes relacionats amb les ciències biològiques, geològiques i mediambientals, utilitzant la lògica científica i analitzant críticament les solucions trobades.

CA3 Localitzar i utilitzar fonts fiables, contrastant la seua veracitat, comunicant missatges científics, argumentant amb precisió i resolent preguntes plantejades de manera autònoma.

CA4 Dissenyar, promoure i executar iniciatives compatibles amb els Objectius del Desenvolupament sostenible de les Nacions Unides, basant-se en fonaments científics.

CE5 Utilitzar el coneixement geològic sobre el funcionament i composició del planeta Terra com a sistema per a analitzar les causes i conseqüències dels fenòmens geològics, i relacionar-los amb la prevenció de riscos i l'aprofitament dels recursos geològics.

CE6 Utilitzar els elements del registre geològic, relacionar-los amb els grans esdeveniments ocorreguts al llarg de la història de la Terra, i reconèixer la teoria de la selecció natural com la principal teoria explicativa de la biodiversitat actual i de les adaptacions que presenten els éssers vius.

CE7 Comprendre i valorar la diversitat biològica a partir de l'anàlisi i interpretació del coneixement biològic sobre la composició, estructura i funcionament dels éssers vius.

| DEP. DE BIO-GEO | 1r BAT BIO-GEO | CURS 22-23 |
|--|---|--|
| CONTINGUTS | | |
| 1ª AVALUACIÓ | 2ª AVALUACIÓ | 3ª AVALUACIÓ |
| <ul style="list-style-type: none">•Composició i Funció dels Éssers vius.•Organització cel·lular.•Fisiologia cel·lular.•Cicle cel·lular. | <ul style="list-style-type: none">•Repàs Genètica•Biodiversitat•Classificació i principals característiques diferenciadores dels éssers vius. | <ul style="list-style-type: none">•Mètodes d'estudi en Geologia.•Origen i estructura de la terra.•Tectònica de plaques.•Magmatisme i metamorfisme.•Geodinàmica externa.•El temps geològic |
| AVALUACIÓ | | |
| <ul style="list-style-type: none">•CRITERIS DE QUALIFICACIÓ•RECUPERACIÓ AVALUACIÓ EXTRAORDINÀRIA•PENDENTS | <ul style="list-style-type: none">•80% resultat dels exàmens realitzats dels temes•20% el quadern de classe i els diferents treballs proposats, actitud, participació...•El quadern serà obligat per no poder escriure al llibre. Imprescindible pel seguiment de l'alumnat.•80% examen de la matèria del curs•20% quadern del curs•L'alumnat haurà d'emplenar un dossier que lliurarà complet el dia de l'examen (gener-febrer).•La nota es calcularà segons el barem següent:•80% l'examen•20% el dossier lliurat | |

2n BAT - BIOLOGIA - EXTRACTE DE LA PROGRAMACIÓ

| DEP. DE BIO-GEO | 2n BAT | CURS 22-23 |
|--|--|--|
| CONTINGUTS | | |
| 1ª AVALUACIÓ | 2ª AVALUACIÓ | 3ª AVALUACIÓ |
| <ul style="list-style-type: none">•Base molecular de la vida•La cèl·lula: Estructura i funció | <ul style="list-style-type: none">•Fisiologia cel·lular: Metabolisme•Genètica clàssica i molecular.•Introducció als Microorganismes | <ul style="list-style-type: none">•MicrobiologiaImmunologiaAplicacions |
| AVALUACIÓ | | |
| •CRITERIS DE QUALIFICACIÓ | <ul style="list-style-type: none">•Mitjana dels exàmens (de tipus EBAU) realitzats al llarg del curs acadèmic. 90% exàmens.•Fins a un 10% amb el quadern on constaran els esquemes i resums del temari•Amb motiu de la EBAU, ens regirem sempre per les orientacions referides a aquesta prova, treballant durant el curs les qüestions aparegudes en anys anteriors•Examen final de tot el temari per a recuperar i/o pujar la nota definitiva del curs. | |
| •RECUPERACIÓ AVALUACIÓ EXTRAORDINÀRIA | <ul style="list-style-type: none">•Examen únic a Juliol tipus EBAU | |
| •PENDENTS | <ul style="list-style-type: none">•No n'hi ha pendents en aquesta matèria | |

2n BAT - C.T.M.A. - EXTRACTE DE LA PROGRAMACIÓ

| DEP. DE BIO-GEO | CTMA | CURS 22-23 |
|---|---|--|
| CONTINGUTS | | |
| 1 ^a AVALUACIÓ | 2 ^a AVALUACIÓ | 3 ^a AVALUACIÓ |
| <ul style="list-style-type: none"> •1. Concepte de mediambient i dinàmica de sistemes •3 Les noves tecnologies i el medi-ambient •4. Circulació de matèria i energia pels ecosistemes. . •5 Organització .i diversitat de la biosfera | <ul style="list-style-type: none"> •6 Geosfera i riscos geològics •7 Dinàmica de masses fluides •8 Contaminació atmosfèrica •9 Contaminació de les aigües | <ul style="list-style-type: none"> •10 Recursos de la biosfera •11 Recursos energètics i minerals •12 L'aigua. Recurs bàsic •13 Gestió ambiental |
| AVALUACIÓ | | |
| •CRITERIS DE QUALIFICACIÓ | <ul style="list-style-type: none"> •70% s'obindrà mitjançant els exàmens, •30% s'obindrà de les produccions escrites i les exposicions realitzades en classe i la participació en els projectes ambientals de la setmana de la ciència. | |
| •RECUPERACIÓ AVALUACIÓ EXTRAORDINÀRIA | <ul style="list-style-type: none"> •Examen únic a Juliol semblant a l'examen tipus proposat en la pàgina anterior. | |
| •PENDENTS | <ul style="list-style-type: none"> •No n'hi ha pendents en aquesta matèria | |