



## **PORTFOLIO EUROPEO DE LAS LENGUAS FICHA DE ACTIVIDADES**

<b>Curso escolar</b>	<b>2024-2025</b>	<b>Nivel educativo</b>	<b>1º ESO</b>
----------------------	------------------	------------------------	---------------

### **1- CENTRO, CÓDIGO Y LOCALIDAD**

IES CAYETANO SEMPERE, 03013467 (ELCHE)

### **2- TÍTULO**

AROUND THE WORLD

### **3- NOMBRE Y APELLIDOS DEL PROFESOR/A**

GEMA MARTÍNEZ DÍAZ

### **4- NOMBRE Y APELLIDOS DE OTROS DOCENTES PARTICIPANTES**

Mª ÁNGELES MARTÍNEZ, DÉBORA LERMA, MARÍA MARÍN, ANA MOLLÀ Y LETICIA BOIX



## PORTFOLIO EUROPEO DE LAS LENGUAS FICHA DE ACTIVIDADES

Curso escolar	2024-2025	Nivel educativo	1º ESO
---------------	-----------	-----------------	--------

### 5- LENGUA O LENGUAS TRABAJADAS EN LA TAREA Y NIVEL/-ES TRABAJADOS

INGLÉS A2



### 6- SABERES CURRICULARES

CULTURAS DEL MUNDO, PAÍSES DE HABLA INGLESA, PROYECTO INNOVACIÓN CENTRO ACORD “Autorregulación emocional de la comunidad educativa para la mejora de la convivencia en el centro”



## PORTFOLIO EUROPEO DE LAS LENGUAS FICHA DE ACTIVIDADES

<b>Curso escolar</b>	<b>2024-2025</b>	<b>Nivel educativo</b>	<b>1º ESO</b>
----------------------	------------------	------------------------	---------------

### 7- COMPETENCIAS Y DESCRIPTORES CULTURALES (LOS SABERES DEL MAREP)

#### COMPETENCIAS GLOBALES MAREP

**C2:** Competencia de construcción y de ampliación de un repertorio lingüístico y cultural plural.

**C4:** Competencia para dar sentido a elementos lingüísticos o culturales no familiares, apoyándonos en todos los recursos que tenemos a nuestra disposición y, en particular, a la intercomprensión.

#### RECURSOS

##### Saber ser

##### A 4.3

Aceptar que otra lengua/cultura pueda comportar elementos diferentes de los de la propia lengua/cultura.

##### A 4.3.3

Aceptar que existen elementos culturales distintos de los de la propia cultura [(instituciones: sistema escolar, sistema jurídico...), tradiciones (comidas, fiestas), productos (ropa, herramientas, alimentos, juegos, vivienda...)].



## PORTFOLIO EUROPEO DE LAS LENGUAS FICHA DE ACTIVIDADES

<b>Curso escolar</b>	<b>2024-2025</b>	<b>Nivel educativo</b>	<b>1º ESO</b>
----------------------	------------------	------------------------	---------------

### 8- ACTIVIDADES COMUNICATIVAS Y DESCRIPTORES MECR

#### **Expresión: Expresión oral A2**

Hablar en público: Es capaz de hacer una presentación breve básica y ensayada sobre un tema conocido. Es capaz de responder a las preguntas sencillas que surgen siempre que pueda pedir que el interlocutor repita la pregunta y se pueda recibir alguna ayuda en la formulación de su respuesta.

#### **Interacción: Interacción oral A2**

Entrevistar y ser entrevistado: Es capaz de hacer y responder preguntas sencillas en una entrevista.

#### **Competencias comunicativas:**

#### **Corrección gramatical A2**

Utiliza algunas estructuras simples correctamente pero todavía comete errores elementales como, por ejemplo, la confusión de un tiempo y el olvido de la concordancia. Sin embargo, queda claro lo que intenta decir normalmente.

#### **Repertorio lingüístico general A2**



## PORTFOLIO EUROPEO DE LAS LENGUAS FICHA DE ACTIVIDADES

<b>Curso escolar</b>	<b>2024-2025</b>	<b>Nivel educativo</b>	<b>1º ESO</b>
----------------------	------------------	------------------------	---------------

Puede producir expresiones breves cotidianas con el fin de responder a las necesidades simples del tipo concreto: detalles personales, rutinas cotidianas, deseos y necesidades, solicitudes de información...

Puede utilizar modelos de frases elementales y comunicarse con la ayuda de frases memorizadas, de grupos de palabras y de frases hechas sobre ellos mismos u otras personas, lo que hacen, los lugares, los bienes.

Tiene un repertorio limitado de expresiones breves memorizadas que cubren las situaciones de supervivencia previsibles: en situaciones imprevistas se producen rupturas frecuentes y malentendidos.

### 9- DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA TAREA

El alumnado preparará una infografía acerca de las costumbres culturales de diferentes países de habla inglesa: the UK, the USA, Ireland, Scotland, Australia e India y la presentará en inglés al resto del alumnado atendiendo a las preguntas que surjan. Desde una perspectiva comparativa (los diversos países de habla inglesa entre sí y, al mismo tiempo, con la propia cultura del alumnado), se trabajarán aspectos tales como: la capital, la moneda, la bandera, monumentos emblemáticos, personajes famosos, la comida, el animal y la flor representativos, curiosidades, etc.

El producto resultante será expuesto en el aula.



## PORTFOLIO EUROPEO DE LAS LENGUAS FICHA DE ACTIVIDADES

Curso escolar	2024-2025	Nivel educativo	1º ESO
---------------	-----------	-----------------	--------

### 10- SECUENCIACIÓN DE LA TAREA

DESCRIPCIÓN	AGRUPAMIENTO <sup>1</sup>				DURACIÓN	MATERIALES/RECURSOS	SESIÓN número	1 y 2
	I	P	G	C				
	Se distribuye al alumnado en 5 o 6 grupos cooperativos y a cada uno se le asigna un país representativo de habla inglesa: <b>the UK, the USA, Ireland, Scotland, Australia, India.</b>			X	55' + 55'	Silueta mapas países  Listado de contenidos mínimos  Cartulina y material decorativo/explcativo: colores, adornos y otros recursos varios (bandera, monedas, etc.)  Espacios del Proyecto de Innovación ACORD		
A continuación, se les proporciona una silueta del mapa de su país y un listado de información básica que tienen que encontrar.								
En este sentido, seguirán una estructura de <b>contenidos mínimos</b> (capital, moneda, bandera, monumentos emblemáticos, personajes famosos, comida, animal y flor								

<sup>1</sup>

**Agrupamientos:** I: Individual P: Pareja G: Grupo C: Toda la clase



## PORTFOLIO EUROPEO DE LAS LENGUAS FICHA DE ACTIVIDADES

Curso escolar	2024-2025	Nivel educativo	1º ESO
---------------	-----------	-----------------	--------

representativos, curiosidades, etc.) que deberán ampliar conforme avancen en el desarrollo de la actividad según los intereses de los miembros del grupo.  El proyecto se llevará a cabo en un espacio agradable que promueva la autorregulación emocional de la comunidad educativa para la mejora de la convivencia en el centro.						
---	--	--	--	--	--	--

DESCRIPCIÓN	AGRUPAMIENTO <sup>2</sup>				DURACIÓN	MATERIALES/RECURSOS
	I	P	G	C		
El alumnado recopilará información y preparará una <b>infografía</b> en una cartulina acerca de las costumbres culturales de estos países.  En grupo cooperativo, el alumnado intercambiará ideas sobre qué información incluir, cómo incluirla, presentarla y decorarla y cómo se llevará a cabo el reparto de tareas.	X		X		55' + 55'	Silueta mapas países  Listado de contenidos mínimos  Cartulina y material decorativo/explicativo: colores, adornos y otros recursos varios

<sup>2</sup>

Agrupamientos: I: Individual P: Pareja G: Grupo C: Toda la clase



## PORTFOLIO EUROPEO DE LAS LENGUAS FICHA DE ACTIVIDADES

Curso escolar	2024-2025	Nivel educativo	1º ESO								
	<p>Finalmente, de manera individual, prepararán un <b>borrador</b> de su parte de la exposición para la futura presentación. En este documento, deberán desarrollar con más detalle los puntos esbozados en la cartulina de la infografía.</p> <p>Para la búsqueda de información, se utilizarán medios digitales y para la presentación del producto final, además de la cartulina-base, podrán utilizar aquellos recursos que mejor les ayuden a expresarse.</p> <p>Así, se primará el contenido visual y se reducirá a la mínima expresión el contenido textual y/o se esconderá en solapas.</p> <p>Por ejemplo, se usarán números, dibujos, fotos y cualquier otra cosa que les pueda servir de ayuda en la exposición (música, bandera, moneda, comida, souvenir....).</p>										(bandera, monedas, etc.) Espacios del Proyecto de Innovación ACORD



## PORTFOLIO EUROPEO DE LAS LENGUAS FICHA DE ACTIVIDADES

Curso escolar	2024-2025	Nivel educativo	1º ESO
---------------	-----------	-----------------	--------

DESCRIPCIÓN	AGRUPAMIENTO <sup>3</sup>				DURACIÓN	MATERIALES/RECURSOS
	I	P	G	C		
<p>El alumnado presentará oralmente en inglés la información de su país al resto de la clase (a partir de la infografía y del borrador de exposición).</p> <p>Al acabar cada <b>presentación</b>, se llevará a cabo una <b>ronda de preguntas</b> en inglés sobre aspectos de la exposición que han llamado la atención (para que desarrollen más estas ideas) o sobre dudas que requieran una aclaración.</p> <p>Para responder, el alumnado hará uso de toda la información recopilada y de la ayuda de su grupo. Por su parte, el profesor valorará las diferentes intervenciones y los compañeros se valoran a sí mismos y entre ellos a partir de una <b>rúbrica</b>.</p> <p><b>Exposición</b> de infografías en el aula o espacio Portfolio.</p>	X		X	X	55' + 55'	<p>Infografía y borrador de exposición</p> <p>Espacios del Proyecto de Innovación ACORD</p>

<sup>3</sup> **Agrupamientos:** I: Individual P: Pareja G: Grupo C: Toda la clase



## PORTFOLIO EUROPEO DE LAS LENGUAS FICHA DE ACTIVIDADES

<b>Curso escolar</b>	<b>2024-2025</b>	<b>Nivel educativo</b>	<b>1º ESO</b>
----------------------	------------------	------------------------	---------------

### 11- DESCRIPCIÓN DE LA EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS EMPLEADOS (EVALUACIÓN, AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN)

#### RÚBRICA EVALUACIÓN

MODELO DE RÚBRICA DE EVALUACIÓN					
CONTENIDOS COMUNICATIVOS <sup>4</sup>		NIVELES DE CONSECUCIÓN			
		Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
	Es capaz de hacer una presentación breve básica y ensayada sobre un país de habla inglesa.	El alumno no es capaz de hacer una presentación breve básica y ensayada sobre un país de habla inglesa.	El alumno es capaz de hacer una presentación muy breve y muy básica y ensayada sobre un país de habla inglesa.	El alumno es capaz de hacer una presentación breve, muy básica y ensayada sobre un país de habla inglesa.	El alumno es capaz de hacer una presentación breve, básica y ensayada sobre un país de habla inglesa.

4

Basados en los descriptores escogidos anteriormente en «Concreción de los descriptores».



## PORTFOLIO EUROPEO DE LAS LENGUAS FICHA DE ACTIVIDADES

Curso escolar	2024-2025	Nivel educativo	1º ESO		
	Es capaz de hacer y responder preguntas sencillas en una ronda de preguntas sobre un país de habla inglesa.	El alumno no es capaz de hacer y responder preguntas sencillas sobre un país de habla inglesa.	El alumno es capaz de hacer y responder alguna pregunta sencilla sobre un país de habla inglesa.	El alumno es capaz de hacer y responder muy pocas preguntas sencillas sobre un país de habla inglesa.	El alumno es capaz de hacer y responder preguntas sencillas sobre un país de habla inglesa.
	Utiliza algunas estructuras simples correctamente pero todavía comete errores elementales como, por ejemplo, la confusión de un tiempo y el olvido de la concordancia. Sin embargo, queda claro lo que intenta decir normalmente.	El alumno no es capaz de utilizar algunas estructuras simples correctamente. Comete muchos errores elementales (por ej.: confusión de un tiempo, olvido de concordancia). No queda claro lo que intenta decir.	El alumno es capaz de utilizar alguna estructura simple correctamente. Comete muchos errores elementales (por ej.: confusión de un tiempo, olvido de concordancia). No queda claro casi nunca lo que intenta decir.	El alumno es capaz de utilizar alguna estructura simple correctamente. Comete bastantes errores elementales (por ej.: confusión de un tiempo, olvido de concordancia). No queda claro a veces lo que intenta decir.	El alumno es capaz de utilizar algunas estructuras simples correctamente. Comete errores elementales (por ej.: confusión de un tiempo, olvido de concordancia). Queda claro normalmente lo que intenta decir.



## PORTFOLIO EUROPEO DE LAS LENGUAS FICHA DE ACTIVIDADES

Curso escolar	2024-2025	Nivel educativo	1º ESO		
	Puede producir expresiones breves cotidianas con el fin de responder a las necesidades simples del tipo concreto: describir información sobre un país de habla inglesa.	El alumno no es capaz de producir expresiones breves cotidianas con el fin de describir información sobre un país de habla inglesa.	El alumno es capaz de producir alguna expresión breve cotidiana con el fin de describir información sobre un país de habla inglesa.	El alumno es capaz de producir muy pocas expresiones breves cotidianas con el fin de describir información sobre un país de habla inglesa.	El alumno es capaz de producir expresiones breves cotidianas con el fin de describir información sobre un país de habla inglesa.
	Acepta que existen elementos culturales distintos de los de la propia cultura: otras capitales, monedas, banderas, monumentos emblemáticos, personajes famosos, comidas, animales y flores representativos, curiosidades y, en general, otras costumbres.	El alumno no acepta que existan elementos culturales distintos de los de la propia cultura: monedas, banderas, monumentos, personajes, comidas y, en general, otras costumbres.	El alumno acepta que existe algún elemento cultural distinto del de la propia cultura: monedas, banderas, monumentos, personajes, comidas y, en general, otras costumbres.	El alumno acepta que existen muy pocos elementos culturales distintos de los de la propia cultura: monedas, banderas, monumentos, personajes, comidas y, en general, otras costumbres.	El alumno acepta que existen elementos culturales distintos de los de la propia cultura: monedas, banderas, monumentos, personajes, comidas y, en general, otras costumbres.



## PORTFOLIO EUROPEO DE LAS LENGUAS FICHA DE ACTIVIDADES

<b>Curso escolar</b>	<b>2024-2025</b>	<b>Nivel educativo</b>	<b>1º ESO</b>
----------------------	------------------	------------------------	---------------

### RÚBRICA AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN

<b>TÍTULO DE LA TAREA</b>	<b>AROUND THE WORLD</b>
<b>LENGUA Y NIVEL DEL MECR</b>	<b>INGLÉS A2</b>
<b>CONTENIDOS CURRICULARES, DESCRIPTORES LINGÜÍSTICOS Y CULTURALES</b>	<b>NIVELES DE CONSECUCIÓN</b>
Basados en los descriptores elegidos anteriormente en la concreción de los descriptores.	
Es capaz de hacer una presentación breve básica y ensayada sobre un país de habla inglesa.	
Es capaz de hacer y responder preguntas sencillas sobre un país de habla inglesa.	
Utiliza algunas estructuras simples correctamente pero todavía comete errores elementales aunque, normalmente, queda claro lo que intenta decir.	
Puede producir expresiones breves cotidianas para describir información sobre un país de habla inglesa.	
Acepta que existen elementos culturales distintos de los de la propia cultura, por ejemplo: monedas, banderas, monumentos, personajes, comidas y, en general, otras costumbres.	



## PORTFOLIO EUROPEO DE LAS LENGUAS FICHA DE ACTIVIDADES

<b>Curso escolar</b>	<b>2024-2025</b>	<b>Nivel educativo</b>	<b>1º ESO</b>
----------------------	------------------	------------------------	---------------

### 12- DIFUSIÓN DE LA TAREA (EN EL AULA, EN EL CENTRO, A LAS FAMILIAS Y EN EL ENTORNO)

Web del centro, exposición en el aula o espacio Portfolio

### 13- VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD PEL

El alumnado ha presentado una infografía sobre países de habla inglesa, ha participado en una ronda de preguntas, ha conocido costumbres culturales de otros países y también ha podido trabajar en un ambiente agradable según las bases del Proyecto ACORD, que promueve la autorregulación emocional de la comunidad educativa para la mejora de la convivencia en el centro.

Consideramos que la actividad ha funcionado de manera muy satisfactoria. Se trata de un proyecto ideal como colofón del último trimestre por su carácter ameno, por poner en valor aspectos como el respeto, la convivencia y la empatía y por condensar muchos de los conocimientos y habilidades trabajados durante el curso.

El uso del PEL es un factor decisivo y determinante a la hora de conseguir mejorar la convivencia multicultural al mismo tiempo que se observa una mejora en el grado de autonomía de los estudiantes como aprendices de lenguas. Por todos estos motivos, pensamos que se han conseguido los objetivos previstos en el PAAPEL del centro.

### 14- INVENTARIO DE MATERIAL QUE ACOMPAÑA EL DISEÑO DE LA ACTIVIDAD

Fotos de la difusión en la página web del centro.

 AROUND THE WORLD by GEMA MARTÍNEZ DÍAZ is licensed under [CC BY-NC-SA 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)