

IES Cayetano Sempere (Elx)
Grupo de Investigación ELEI-UA

***AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL DE LA
COMUNIDAD EDUCATIVA PARA LA MEJORA
DE LA CONVIENCIA EN EL CENTRO***

*Introducción a la
Investigación Educativa*



GENERALITAT
VALENCIANA

Sesión formación ELEI-UA 1



Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante



Presentación del programa

<https://ceice.gva.es/es/web/innovacion-educacion/acord>








https://dogv.gva.es/datos/2023/03/23/pdf/2023_3093.pdf

[Anexo I: Relación definitiva de los 35 centros docentes seleccionados 2023-2024 y 2024-2025](#)

https://ceice.gva.es/documents/162783553/370636452/Emparellament_centres_docents_Grups_recerca.pdf

Presentación equipo investigador ELEI-UA

-  **Dr. José Rovira-Collado** PPL. Coordinador del área de Didáctica Lengua y Literatura
-  **Dra. Mónica Ruiz-Bañuls** PPL. Secretaria Académica del Centro Mario Benedetti
-  **Dr. Sebastián Miras** Ayudante doctor
-  **Dra. Arantxa Martín Martín** Prof. Asociada, Catedrático de IES Lengua y Literatura Española
-  **Dr. Guillermo Soler Quílez** Prof. Asociado, Catedrático de IES Lengua y Literatura Española

[https://cvnet.cpd.ua.es/curriculum-breve/grp/es/educacion-literaria-y-ling%C3%BCistica-en-espanol-e-ingles-\(elei_ua\)/717](https://cvnet.cpd.ua.es/curriculum-breve/grp/es/educacion-literaria-y-ling%C3%BCistica-en-espanol-e-ingles-(elei_ua)/717)

Algunas publicaciones del grupo



The screenshot shows the top navigation bar of the RUA website. On the left is the RUA logo (Repositorio Institucional de la Universidad de Alicante). On the right is the logo of the Universitat d'Alacant / Universidad de Alicante. The navigation menu includes: Inicio, Contacto, Ayuda, a search box labeled 'Buscar en RUA', 'Avanzada', 'Registrarse para:', and 'Idiomas'. Below the search bar are links for 'Docencia', 'Institucional', 'Investigación', and 'Revistas y Congresos'.

Educación Literaria y Lingüística en Español e Inglés (ELEI_UA)

Líneas de Investigación

- Metodologías y enfoques para la enseñanza y aprendizaje de un idioma.
- Educación literaria.
- Educación lingüística: español e inglés como L2 y como lengua extranjera.
- Inclusión y perspectiva de género en la didáctica de la lengua y la literatura.
- Lecturas multimodales: álbum ilustrado, cómic, cine, videojuego.
- Literatura infantil y juvenil y formación literaria.
- Nuevos enfoques para el estudio de la literatura en el contexto educativo y digital.
- La didáctica de la literatura desde una perspectiva interdisciplinar.
- La formación literaria en el desarrollo del pensamiento crítico.
- Creencias y percepciones del profesorado y del alumnado sobre didáctica de la lengua y la literatura.
- Ética y literatura infantil y juvenil.

Miembros del Grupo

Descubre

Autor

Rovira-Collado, José	121
Ruiz Bañuls, Mónica	45
del-Olmo-Ibáñez, María-Teresa	41
Llorens García, Ramón Francisco	36
Ballester Pardo, Ignacio	35

[siguiente >](#)

Palabras Clave

Cómic	25
-------	----

<https://rua.ua.es/dspace/handle/10045/130397>

- Gómez-Trigueros, I.-M., Rovira-Collado, J., & Ruiz-Bañuls, M. (2018). Literatura e Historia a través de un universo transmedia: posibilidades didácticas de *El Ministerio del Tiempo*. *Revista Mediterránea De Comunicación*, 9(1), 217–225. <https://doi.org/10.14198/MEDCOM2018.9.1.18>
- Martínez-Carratalá, F.A., & Miras, S. (2023). Poetry, Art and Historical Memory: Fostering Dialogue about War. *Bookbird: A Journal of International Children's Literature* 61(3), 36-44. <https://doi.org/10.1353/bkb.2023.a903438>
- Miras, S. (2020). La dimensión afectiva de la gamificación. En AA.VV. *Innovación Docente e Investigación en Educación. Avanzando en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Dykinson, 451-458.
- Miras, S., Ruiz-Bañuls, M., Gómez-Trigueros, I.M., & Mateo-Guillen, C. (2023). Implications of the digital divide: a systematic review of its impact in the educational field. *Journal of Technology and Science Education*, 13(3), 936-950. <https://doi.org/10.3926/jotse.2249>
- Rovira-Collado, J., Miras, S., Ruiz Bañuls, M., & Martínez-Carratalá, F. A. (2023). Análisis multimodal de perfiles e hilos educativos de Twitter desde la Didáctica de la Lengua y la Literatura. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 23(75). <https://doi.org/10.6018/red.545101>
- Rovira-Collado, J., Ruiz-Bañuls, M., Mateo-Guillen, C. (2023). An L-MOOC to Improve Communicative Competence: From Blended Learning to OERs in the University Classroom. *Education Sciences*. 2023,13,655. <https://doi.org/10.3390/educsci13070655> "
- Rovira-Collado, J., Martínez-Carratalá, F. A., & Miras, S. (2024). La educación en 2030. Prospectiva del futuro por profesorado en formación. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 27(1), 41–60. <https://doi.org/10.5944/ried.27.1.37987>
- Rovira-Collado, J., Ruiz Bañuls, M., Martínez-Carratalá, F. A., & Gómez Trigueros, I. (2021). *Intertextualidad y multimodalidad en constelaciones transmedia: una propuesta interdisciplinar en la formación docente TEJUELO*. *Didáctica De La Lengua Y La Literatura. Educación*, 34, 111-142. <https://doi.org/10.17398/1988-8430.34.111>
- Soler Quílez, G. Martín-Martín, A., & Rovira-Collado, J. (2020). Análisis de epitextos virtuales de diez álbumes ilustrados desde una perspectiva Queer". En: Moya, A. Jesús; Cañamares, Cristina (coords.). *Libros álbum que desafían los estereotipos de género y el concepto de familia tradicional. Análisis semiótico y multimodal*. Universidad de Castilla-La Mancha, 2020. pp. 311-344

Soler-Quílez, G., Rovira-Collado, J., Martín-Martín A., & Llorens García, R.F. (2022) Diverse Unconventional Families: GLBT Readings at Primary School, *LGBTQ+ Family: An Interdisciplinary Journal*, 18:1, 71-80, DOI: 10.1080/1550428X.2021.2010248

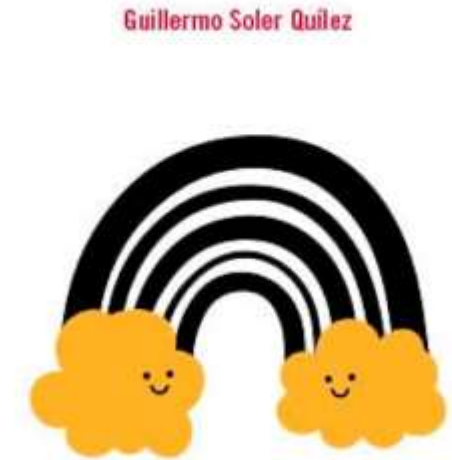


Tesis doctorales de investigación en Centros Educativos

- Soler-Quílez, Guillermo (2019). *Leyendo el arcoíris en las clases de Lengua: Hacia un modelo de escuela queer*. Dir. Llorens García, Ramón Francisco

<https://rua.ua.es/dspace/handle/10045/109375>

- Martín Martín, Arantxa (2021). *La educación literaria en Secundaria. Propuesta ética y estética con álbumes ilustrados. Construcción de la identidad en adolescentes*. Dir. Llorens García, Ramón Francisco



Lecturas arcoíris para las clases de Lengua:
aproximaciones a la pedagogía *queer*

Ediciones de la Universidad
de Castilla-La Mancha

colección
arcadia

¿Qué sabemos de investigación académica?

- *α Alfa de Cronbach*
- *ANOVA*
- *Tamaño del efecto*
- *T de student*
- *h de Hirsch*
- *IMRD*
- *Scimago JR*
- *Scopus*
- *JCR*
- *SPI*
- *WOS*
- *APC*
- *ORCID*
- *Refworks*
- *Mendeley*
- *Rayyan*
- *SPSS*
- *Atlas.ti*

No me pregunten sobre abreviaturas y siglas de organización escolar...

¿Qué sabemos de investigación académica?

- ***α Alfa de Cronbach:*** En psicometría, el Alfa de Cronbach es un coeficiente que sirve para medir la fiabilidad de una escala de medida.
- ***ANOVA:*** El análisis de varianza (ANOVA) de un factor es un método estadístico para examinar las diferencias en las medias de tres o más grupos.
- ***Tamaño del efecto:*** En estadística, el tamaño del efecto se refiere a una forma de cuantificar el tamaño de la diferencia entre dos grupos.
- ***T de student:*** La prueba t-Student para una muestra es una técnica utilizada para determinar si la media de una muestra es estadísticamente diferente de una media poblacional conocida o hipotética. Esta prueba se utiliza cuando la población no sigue una distribución normal o cuando el tamaño de la muestra es pequeño (menos de 30).
- ***h de Hirsch:*** El índice H de Hirsch es un indicador que permite evaluar la producción científica de un investigador o investigadora.
- ***IMRD:*** Estructura de muchos *papers** científicos: Introducción, Metodología, Resultados y Discusión.

¿Qué sabemos de investigación académica?

- **Scimago: Scimago Journal & Country Rank** <https://www.scimagojr.com/>
- **Scopus: Scopus** es una base de datos bibliográfica de resúmenes y citas de artículos de revistas científicas propiedad de Elsevier lanzada en 2004. <https://www.scopus.com/home.uri>
- **JCR: Journal Citation Reports (Factor de Impacto)** <https://jcr.clarivate.com/jcr/home>
- **SPI: Scholarly Publishers Indicators: SPI** es un sistema que proporciona información e indicadores de las editoriales académicas <https://spi.csic.es/>
- **WOS: Web of Science** es un servicio en línea de información científica, suministrado por Clarivate Analytics, integrado en ISI Web of Knowledge, WoK. <https://www.recursoscientificos.fecyt.es/>
- **APC: Article Processing Charges (APCs)** are charged to authors of scholarly articles during the publication process. APCs are used by open access journals in lieu of subscription fees that libraries and readers traditionally have paid to gain access to research articles
- **ORCID: Open Researcher and Contributor ID** <https://orcid.org/>

¿Qué sabemos de investigación académica?

- *Refworks*: Herramienta de gestión de citas bibliográficas.
- *Mendeley*: Es una aplicación web y de escritorio, propietaria y gratuita. Permite gestionar y compartir referencias bibliográficas y documentos de investigación, encontrar nuevas referencias y documentos y colaborar en línea...
- *Rayyan*: is an intelligent research collaboration platform that saves you time completing literature reviews and systematic reviews.
- *SPSS*: IBM SPSS Statistics es un conjunto de programas. Este software proporciona a los investigadores herramientas que permiten consultar datos y formular hipótesis de forma rápida, ejecutar procedimientos para aclarar las relaciones entre variables, identificar tendencias y realizar predicciones.
- *Atlas.ti*: El análisis cualitativo no tiene por qué ser difícil. Con ATLAS.ti Web para navegadores, puede convertir sus datos en hallazgos procesables en muy poco tiempo.

Tipos de investigación educativa

- Cuantitativa
- Cualitativa
- Mixta
- Análisis de contenido
- Investigación-Acción
- Revisiones sistemáticas
-

When you have no idea
how it's already February...



Introducción

En este proyecto proponemos una **metodología científica basada en el análisis de procesos educativos** y sus resultados. En estas investigaciones, se registran diferentes elementos de autorregulación emocional para luego buscar correlaciones entre estos comportamientos y las mejoras de desempeño en evaluación de la convivencia.

Es evidente que la existencia de una correlación no implica que exista una causalidad. Y que, incluso en el caso que exista una relación causa-efecto, la correlación no indica el sentido de dicha relación: cuál es la causa y cuál el efecto. Por las limitaciones intrínsecas a esta investigación, no nos podemos plantear un experimento utilizando un grupo control. A su vez, **la muestra de nuestra investigación se reduce al alumnado del instituto**. No obstante, consideramos que esta propuesta metodológica se ajusta a los objetivos del proyecto, y consideramos que pueden ser reproducibles y estudiados en otros contextos.

Este **proyecto educativo** propone una serie de **metodologías activas para favorecer la autorregulación emocional de la comunidad educativa** del IES Cayetano Sempere y un **análisis científico** de las mismas, para confirmar su utilidad para la mejora de la convivencia en el centro. El proyecto se basa en tres pilares.

- Formación del profesorado en estrategias de autorregulación y diseño de actividades y espacios concretos.
- Desarrollo de talleres concretos con el alumnado ¿de distintos cursos? Para aplicar la formación recibida.
- Investigación educativa de los resultados de esta formación y su aplicación educativo, con la hipótesis de que la autorregulación emocional mejora la convivencia escolar.

La formación docente se basa tanto en estrategias concretas de **autorregulación emocional**, como en procesos de **investigación educativa** que nos permitan **conservar, analizar, replicar y difundir estas estrategias innovadoras**.

OBJETIVOS DEL PROYECTO

1. Activar rutinas de estimulación de la autorregulación emocional en el aula.
2. Generar protocolos para la gestión emocional en el aula y uso de los espacios “chimenea emocional”.
3. Formar al claustro para estimular su competencia en autorregulación emocional.
4. Dotar al claustro de recursos científicos para evaluar la innovación educativa.
5. Activar técnicas específicas de gestión emocional en el aula.
6. Desarrollar espacios emocionales en el centro educativo.
7. Constituir un grupo de alumnado cualificado para desarrollar acompañamiento emocional en dichos espacios.
8. Analizar cualitativamente la eficacia de las estrategias aplicadas.
9. Valorar cómo las estrategias planteadas influyen en la convivencia del centro.
10. Evaluar si las estrategias trabajadas mejoran la competencia personal y social del alumnado.
11. Generar Recursos Educativos Abiertos sobre las estrategias aplicadas.
12. Publicar investigaciones científicas que respalden las actuaciones realizadas.

OBJETIVOS DEL PROYECTO

1. Activar rutinas de estimulación de la autorregulación emocional en el aula.
2. Generar protocolos para la gestión emocional en el aula y uso de los espacios “chimenea emocional”.
3. Formar al claustro para estimular su competencia en autorregulación emocional.
- 4. Dotar al claustro de recursos científicos para evaluar la innovación educativa.**
5. Activar técnicas específicas de gestión emocional en el aula.
6. Desarrollar espacios emocionales en el centro educativo.
7. Constituir un grupo de alumnado cualificado para desarrollar acompañamiento emocional en dichos espacios.
- 8. Analizar cualitativamente* la eficacia de las estrategias aplicadas.**
- 9. Valorar cómo las estrategias planteadas influyen en la convivencia del centro.**
- 10. Evaluar si las estrategias trabajadas mejoran la competencia personal y social del alumnado.**
- 11. Generar Recursos Educativos Abiertos sobre las estrategias aplicadas.**
- 12. Publicar investigaciones científicas que respalden las actuaciones realizadas.**

INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

PARADIGMA	OBJETIVO	METODOLOGÍA	MÉTODOS	TÉCNICAS
POSITIVISTA	Explicar, relacionar y predecir variables	Cuantitativa	Experimental Cuasi-experim. Ex-post-facto	Instrumentos: test, cuestionarios, observación sistemática
INTERPRETATIVO	Comprender	Cualitativa	Etnografía Estudio de casos	Entrevistas, observación participante, análisis de documentos, diarios.
CRÍTICO	Cambiar, transformar	<u>Sociocrítica</u>	Investigación-acción Investigación evaluativa	Variedad de técnicas

Bisquerra (2004)

La Investigación en Educación como punto de partida para la Innovación Educativa
<https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=8UFjI7m3jV8> 55 min.

Profes imprescindibles

“

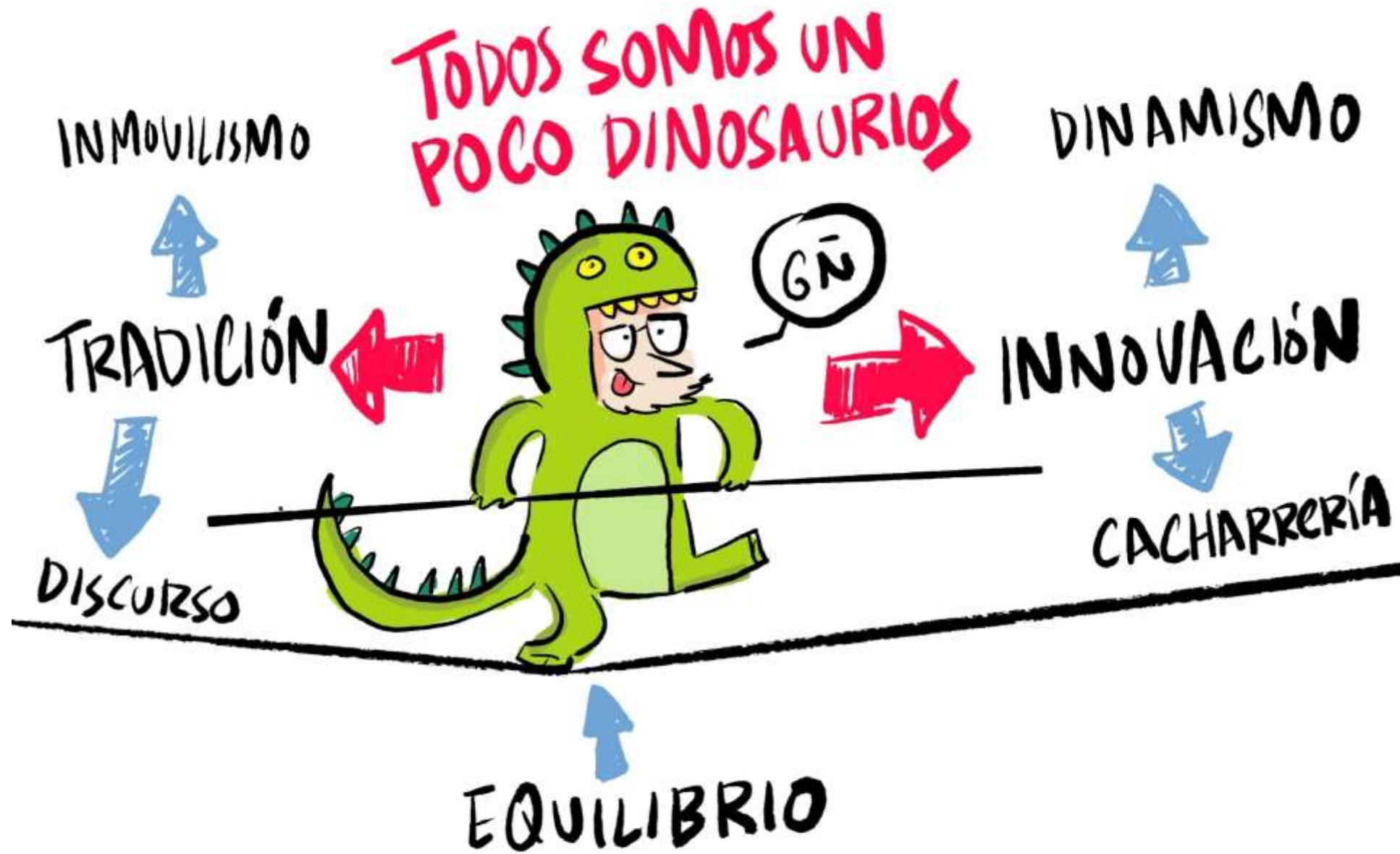
Antes de que existiera lo digital ya había profesores que innovaban en clase, no tiene nada que ver didáctica con tecnología.



– Jordi Adell

(Vía @Achinech)

PROFESAUARIOS



<https://twitter.com/krispamparo/status/1733955753562526097/photo/1>

SENTIDO DE LA MARAVILLA

MOTOR EDUCATIVO PARA EL
SIGLO XXI

y Unicornios

PEDRO CIFUENTES
@KRISPAMPARO



IES JAUME I
BORRIANA

■ ■ ■ SIMO ■ ■ ■
EDUCACIÓN

QUÉ LÍO ESO DE INNOVAR

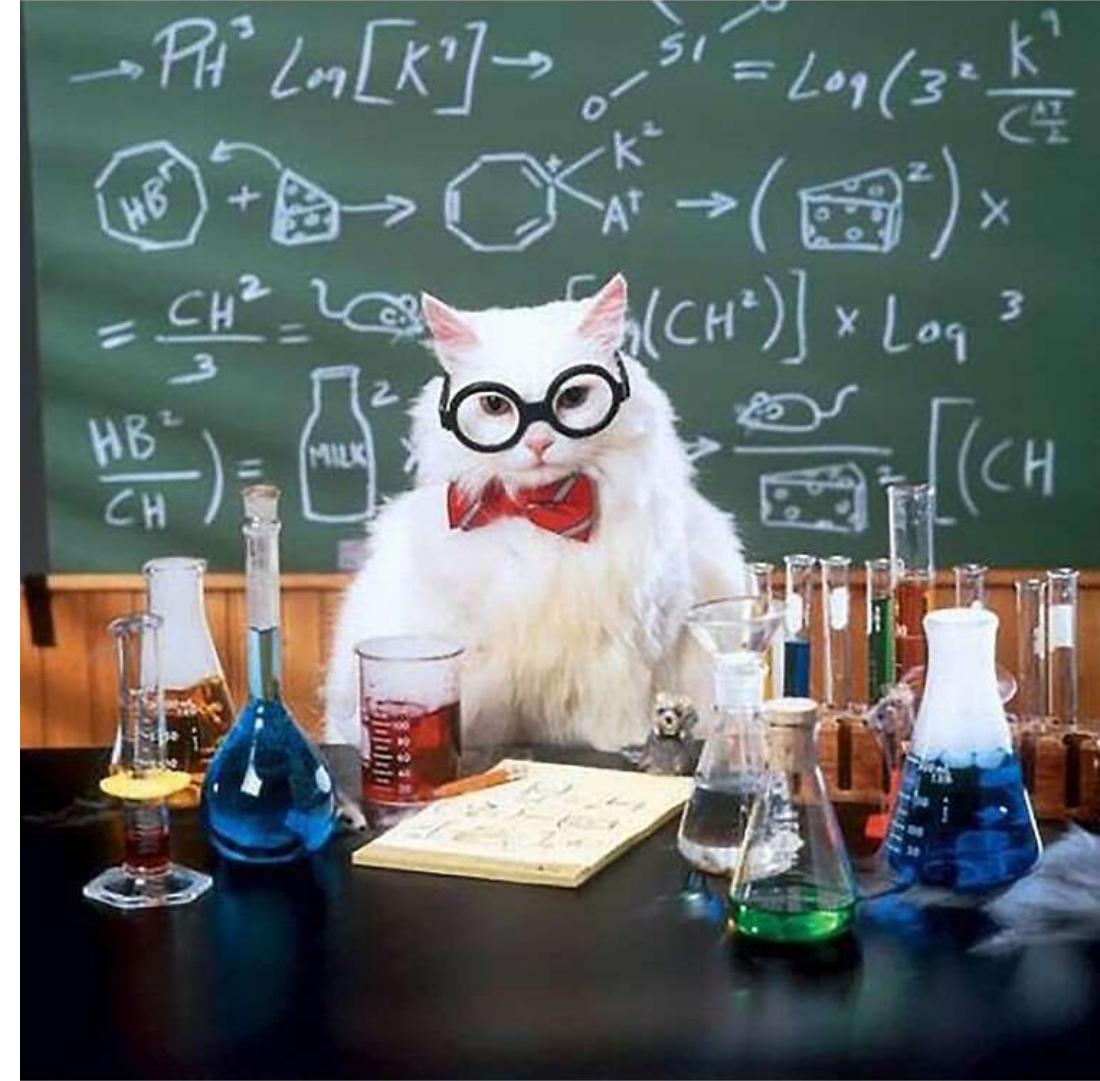
Ilustración:
Néstor Alonso,
para
Educacontic

<https://www.nebrija.com/medios/nebrija-globalcampus/2016/04/05/el-amor-en-los-tiempos-de-la-virtualidad/>



Metodología de trabajo entre ambos equipos

- Investigación colaborativa
- Evita el sesgo de la investigación
- Documentos compartidos
- Autoría compartida de las publicaciones (4* o más)
- Seleccionar los temas, objetivos, publicaciones...
- Artículos modelo IMRD: *Introducción, Metodología, Resultados, Discusión*



Recopilación de datos y evidencias de la utilidad del proyecto

Formulario ACORD

- Encuestas y entrevistas
- Creación de dinámicas y recursos educativos
- Actividades del alumnado
- Narrativas escolares
- Comentario de la Encuesta Inicial

* Obligatoria

* Este formulario registrará su nombre, escriba su nombre.

Criterios éticos del proyecto



IES Cayetano Sempere



c/ L'Avet, 3 – 03203 Elx (Alicante) Tfno.: 96 691 22 65 – Email: 03013467@edu.gva.es

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN ACORD

HOJA DE INFORMACIÓN Y CONSENTIMIENTO

Título del estudio: AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA PARA LA MEJORA DE LA CONVIENCIA EN EL CENTRO

Sobre autorregulación emocional

¿Qué queremos conseguir?

¿Qué queremos demostrar?

Formación específica para alumnado y profesorado

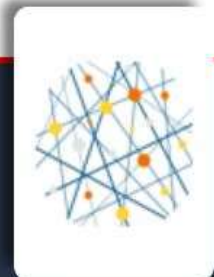
Talleres y Jornadas Formativas con Borja León Hidalgo

- Se realizarán 2 jornadas formativas de 2 a 3 horas de duración en las que se trabajará teoría y estrategias de aplicación en el aula, con juegos prácticos aplicados al claustro. Se fijarán retos para la el aula y se dará el material complementario con los protocolos específicos.
- Fecha: Días 11 y 31 de Enero de 2024 a las 13:00
- Se complementará con talleres para el grupo de alumnado voluntario, gestor del aula emocional. Fecha: Semana del 5 al 9 de Febrero [I](#).

Objetivos concretos

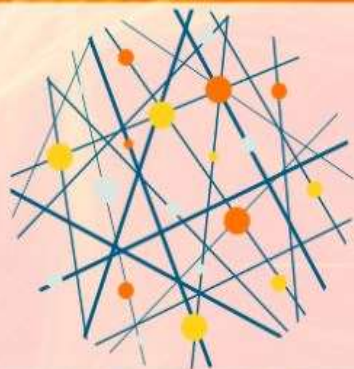
- Participar en distintos foros de Educación para presentar los resultados del proyecto: *¿Encuentro propio ACORD? XARXES ICE, Congresos CEFIRE, Congresos Online...*
- Publicar artículos de divulgación* con el desarrollo del proyecto.
- Publicar artículos de investigación con los resultados.
- ¿Publicación ACORD?
- Diseñar Recursos Educativos Abiertos que permitan replicar el proyecto.

Jornadas interesantes*



XARXES-INNOVAESTIC 2023 - Nous formats per a l'aprenentatge informal, útils per al formal?

Presentació Dates Comitès ▾ Contribucions ▾ Tallers Inscripció Publicacions Certificacions Viatge ▾ ICE



XARXES - INNOVAESTIC 2023
8 i 9 de juny de 2023



XARXES REDES - XARXES - INNOVAESTIC REDES

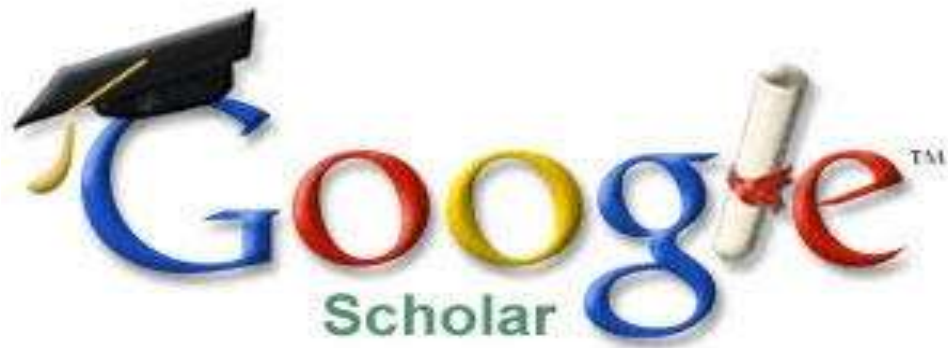
<https://web.ua.es/va/redes-innovaestic/inici.html>

Difusión del proyecto

- Espacio en la web del Instituto
- Espacio en la web* del área UADLL o Grupo Investigación
- Recursos Educativos Abiertos en Repositorios institucionales, internacionales y en los anteriores espacios.
- Noticias en prensa local. Entrevistas en programa radio o televisión*
- Redes sociales del profesorado participante*

¿Qué herramientas conoces para buscar referencias académicas?

¿Qué herramientas conoces para buscar referencias académicas?



Aproximadamente 51.400 resultados

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=autorregulaci%C3%B3n+emocional+en+adolescentes&btnG=&oq=autorregulaci%C3%B3n+emocional+



62 documentos encontrados (Tesis doctorales)

https://dialnet.unirioja.es/buscar/documentos?query=Dismax.DOCUMENTAL_TODO=autorregulaci%C3%B3n+emocional+adolescente

¿Qué sabemos de la autorregulación emocional?

Autorregulación emocional en adolescentes

Gabriela Alejandra Salinas Peralta

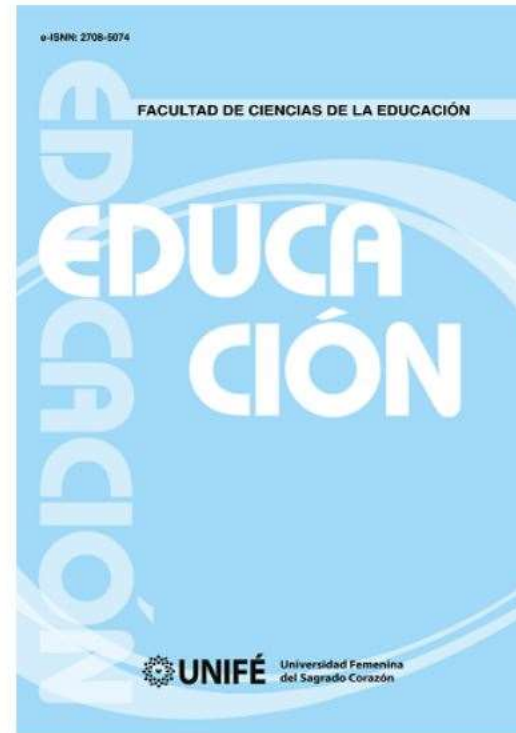
Universidad Femenina del Sagrado Corazón

DOI: <https://doi.org/10.33539/educacion.2016.n22.1158>

Palabras clave: Autorregulación, adolescencia, prevención, deserción estudiantil, problemas sociales y salud mental.

Resumen

Este artículo muestra una revisión y hacer reflexiones sobre autorregulación emocional durante la adolescencia en estudiantes de los primeros ciclos de instituciones educativas de nivel superior. Finalmente, se considera vital el acompañamiento de los padres e instituciones para facilitar el desarrollo de autorregulación emocional y para la prevención de problemas sociales, salud mental y deserción estudiantil.



Salinas Peralta, G. A. (2016). Autorregulación emocional en adolescentes. *Educación*, (22), 64–66.
<https://doi.org/10.33539/educacion.2016.n22.1158>

¡Ojo extensión y marco teórico!

¿Qué sabemos de la autorregulación emocional?

Inteligencia emocional adolescente: Una revisión sistemática (Tesis doctoral*)

Resumen

En este mundo globalizado la inteligencia emocional juega un papel muy importante debido a que es considerada hoy en día como factor determinante en el desarrollo exitoso de un individuo. La presente investigación tuvo como objetivo analizar los aportes académicos para el desarrollo de la inteligencia emocional en los adolescentes, entre los años 2016 al 2021, se utilizó como metodología la revisión sistemática, de nivel descriptivo, fue una investigación de enfoque cualitativo; empleando la guía PRISMA, se realizó la búsqueda en bibliotecas virtuales de alto impacto, para ser analizados desde diferentes aristas tales como: cantidad de artículos publicados desde el año 2016 al presente año, países en los cuales hay publicaciones en relación al tema, los motores de búsqueda utilizados, los diseños empleados, factores como perfil del estudiante, cognitivo y autorregulación emocional y aspectos tales como género, edad, estrés, ansiedad, autoestima, motivación y TDAH relacionados a la inteligencia emocional adolescente. Los resultados fueron el análisis de 21 artículos científicos originales de los cuales 10 pertenecen a Scopus, 6 a EBSCO, 3 a ProQuest y 2 a ALICIA. La conclusión de la presente investigación fue que el desarrollo de la inteligencia emocional en la adolescencia es muy importante, tanto como lo es el desarrollo cognoscitivo, en tal sentido, es la única manera de formar personas exitosas en lo académico, laboral y afectivo, finalmente se recomienda implementar talleres en las instituciones educativas para que así los estudiantes puedan desarrollar sus competencias emocionales en beneficio de una educación de calidad.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/76821>



Siguientes sesiones:

Herramientas y metodologías en la investigación educativa.

- Sebastián Miras. 25 de enero.

Investigación educativa sobre experiencias didácticas concretas. Dos tesis doctorales

- Arantxa Martín-Martín
- Guillermo Soler Quílez

Reuniones online de trabajo sobre el desarrollo del proyecto

Revisar CFP y espacios para publicar.