



## PORTFOLIO EUROPEO DE LAS LENGUAS FICHA DE ACTIVIDADES

<b>Curso escolar</b>	<b>2023-2024</b>	<b>Nivel educativo</b>	<b>1º ESO</b>
----------------------	------------------	------------------------	---------------

### 1- CENTRO, CÓDIGO Y LOCALIDAD

IES CAYETANO SEMPERE, 03013467 (ELCHE)

### 2- TÍTULO

ALL-ABOUT-ME T-SHIRT

### 3- NOMBRE Y APELLIDOS DEL PROFESOR/A

GEMA MARTÍNEZ

### 4- NOMBRE Y APELLIDOS DE OTROS DOCENTES PARTICIPANTES

Mª ÁNGELES MARTÍNEZ , DÉBORA LERMA, ANA MOLLÀ



## PORTFOLIO EUROPEO DE LAS LENGUAS FICHA DE ACTIVIDADES

<b>Curso escolar</b>	<b>2023-2024</b>	<b>Nivel educativo</b>	<b>1º ESO</b>
----------------------	------------------	------------------------	---------------

### 5- LENGUA O LENGUAS TRABAJADAS EN LA TAREA Y NIVEL/-ES TRABAJADOS

INGLÉS A2
-----------



### 6- SABERES CURRICULARES

NIÑOS Y CULTURAS DEL MUNDO, PROYECTO INNOVACIÓN CENTRO ACORD “Autorregulación emocional de la comunidad educativa para la mejora de la convivencia en el centro”
--



## PORTFOLIO EUROPEO DE LAS LENGUAS FICHA DE ACTIVIDADES

<b>Curso escolar</b>	<b>2023-2024</b>	<b>Nivel educativo</b>	<b>1º ESO</b>
----------------------	------------------	------------------------	---------------

### 7- COMPETENCIAS Y DESCRIPTORES CULTURALES (LOS SABERES DEL MAREP)

#### COMPETENCIAS GLOBALES MAREP

**C2:** Competencia de construcción y de ampliación de un repertorio lingüístico y cultural plural.

**C4:** Competencia para dar sentido a elementos lingüísticos o culturales no familiares, apoyándonos en todos los recursos que tenemos a nuestra disposición y, en particular, a la intercomprensión.

#### RECURSOS

##### Saber ser

##### A 4.3

Aceptar que otra lengua/cultura pueda comportar elementos diferentes de los de la propia lengua/cultura.

##### A 4.3.3

Aceptar que existen elementos culturales distintos de los de la propia cultura [(instituciones: sistema escolar, sistema jurídico...), tradiciones (comidas, fiestas), productos (ropa, herramientas, alimentos, juegos, vivienda...)].



## PORTFOLIO EUROPEO DE LAS LENGUAS FICHA DE ACTIVIDADES

<b>Curso escolar</b>	<b>2023-2024</b>	<b>Nivel educativo</b>	<b>1º ESO</b>
----------------------	------------------	------------------------	---------------

### 8- ACTIVIDADES COMUNICATIVAS Y DESCRIPTORES MECR

#### **Expresión: Expresión oral A2**

Hablar en público: Es capaz de hacer una presentación breve básica y ensayada sobre un tema conocido. Es capaz de responder a las preguntas sencillas que surgen siempre que pueda pedir que el interlocutor repita la pregunta y se pueda recibir alguna ayuda en la formulación de su respuesta.

#### **Interacción: Interacción oral A2**

Entrevistar y ser entrevistado: Es capaz de hacer y responder preguntas sencillas en una entrevista.

#### **Competencias comunicativas:**

#### **Corrección gramatical A2**

Utiliza algunas estructuras simples correctamente pero todavía comete errores elementales como, por ejemplo, la confusión de un tiempo y el olvido de la concordancia. Sin embargo, queda claro lo que intenta decir normalmente.

#### **Repertorio lingüístico general A2**



## PORTFOLIO EUROPEO DE LAS LENGUAS FICHA DE ACTIVIDADES

<b>Curso escolar</b>	<b>2023-2024</b>	<b>Nivel educativo</b>	<b>1º ESO</b>
----------------------	------------------	------------------------	---------------

Puede producir expresiones breves cotidianas con el fin de responder a las necesidades simples del tipo concreto: detalles personales, rutinas cotidianas, deseos y necesidades, solicitudes de información...

Puede utilizar modelos de frases elementales y comunicarse con la ayuda de frases memorizadas, de grupos de palabras y de frases hechas sobre ellos mismos u otras personas, lo que hacen, los lugares, los bienes.

Tiene un repertorio limitado de expresiones breves memorizadas que cubren las situaciones de supervivencia previsibles: en situaciones imprevistas se producen rupturas frecuentes y malentendidos.

### 9- DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA TAREA

Completar la silueta de una camiseta (All-about-me T-shirt) con información personal.

El alumnado completa y decora la silueta de una camiseta con información personal (canción, deporte, lugar, asignatura favorita...).

Para llevar a cabo este proyecto, podrá utilizar aquellos recursos que mejor le ayuden a expresar su realidad: letras, números, dibujos... Por último, expone al resto de compañeros esta información en Inglés y contesta a las preguntas que surjan.

El producto resultante será expuesto en el aula.



## PORTFOLIO EUROPEO DE LAS LENGUAS FICHA DE ACTIVIDADES

Curso escolar	2023-2024	Nivel educativo	1º ESO
---------------	-----------	-----------------	--------

### 10- SECUENCIACIÓN DE LA TAREA

					SESIÓN número	1
DESCRIPCIÓN	AGRUPAMIENTO <sup>1</sup>				DURACIÓN	MATERIALES/RECURSOS
	I	P	G	C		
<p>El alumnado completa la silueta de una camiseta (<b>All-about-me T-shirt</b>) con información personal (canción, deporte, lugar, asignatura favorita...) de manera individual y en un espacio agradable que promueve la autorregulación emocional de la comunidad educativa para la mejora de la convivencia en el centro.</p> <p>Para llevar a cabo este proyecto, podrá utilizar aquellos recursos que mejor le ayuden a expresar su realidad de manera creativa: letras, números, dibujos y cualquier otro tipo de adorno (tejidos, lazos, purpurina, legumbres...).</p>	X				55'	Ficha (All-about-me T-shirt)  Material decorativo: colores y adornos  Espacios del Proyecto de Innovación ACORD

<sup>1</sup> Agrupamientos: I: Individual P: Pareja G: Grupo C: Toda la clase



## PORTFOLIO EUROPEO DE LAS LENGUAS FICHA DE ACTIVIDADES

Curso escolar	2023-2024	Nivel educativo	1º ESO
---------------	-----------	-----------------	--------

DESCRIPCIÓN		AGRUPAMIENTO <sup>2</sup>				DURACIÓN	MATERIALES/RECURSOS
		I	P	G	C		
	<p>En grupo, el alumnado intercambia ideas sobre la información personal contenida en sus camisetas siguiendo una estructura de contenidos mínimos: nombre, fecha y lugar de nacimiento y favoritos (verdura, bebida, deporte, animal, estación, canción, número, lugar, fruta, color y assignatura).</p> <p>A partir de estos comentarios, se abre un <b>mini-debate</b> en el que se desarrollan con más detalle los puntos esbozados en la infografía de la sesión anterior y se aclaran dudas.</p> <p>De manera individual, el alumnado toma nota de esta información.</p>	X		X		55'	Ficha (All-about-me T-shirt)  Esquema de contenidos mínimos  Espacios del Proyecto de Innovación ACORD

2

**Agrupamientos:** I: Individual P: Pareja G: Grupo C: Toda la clase



## PORTFOLIO EUROPEO DE LAS LENGUAS FICHA DE ACTIVIDADES

<b>Curso escolar</b>	<b>2023-2024</b>	<b>Nivel educativo</b>	<b>1º ESO</b>
----------------------	------------------	------------------------	---------------

SESIÓN número							3
DESCRIPCIÓN	AGRUPAMIENTO <sup>3</sup>				DURACIÓN	MATERIALES/RECURSOS	
	I	P	G	C			
<p>A continuación, cada alumno elabora de manera individual un <b>borrador de conclusiones</b> para la futura presentación (a su información personal, añadirá las apreciaciones y conclusiones del mini-debate de la sesión anterior).</p>	X				55'	<p>Ficha (All-about-me T-shirt)</p> <p>Esquema de contenidos</p> <p>Espacios del Proyecto de Innovación ACORD</p>	
SESIÓN número							4 y 5
DESCRIPCIÓN	AGRUPAMIENTO <sup>4</sup>				DURACIÓN	MATERIALES/RECURSOS	
	I	P	G	C			
<p>El alumnado presenta oralmente su información personal al resto de la clase a partir de la ficha decorada y completada "All-about-me T-shirt".</p>	X				110'	<p>Ficha "All-about-me T-shirt" (para la presentación) y borrador de conclusiones (para la ronda de preguntas).</p>	

<sup>3</sup> **Agrupamientos:** I: Individual P: Pareja G: Grupo C: Toda la clase

<sup>4</sup> **Agrupamientos:** I: Individual P: Pareja G: Grupo C: Toda la clase



## PORTFOLIO EUROPEO DE LAS LENGUAS FICHA DE ACTIVIDADES

Curso escolar	2023-2024	Nivel educativo	1º ESO				
	<p>Al acabar cada <b>presentación</b>, se lleva a cabo una <b>ronda de preguntas</b>: el resto de compañeros le hace preguntas en inglés sobre aspectos de la exposición que han llamado su atención (para que desarrolle más estas ideas) o sobre dudas que requieren una aclaración.</p> <p>Para resolver estas cuestiones, el alumnado hará uso del borrador de conclusiones que elaboró en la sesión anterior y de la práctica que obtuvo en la sesión del mini-debate.</p> <p>El profesor valora las diferentes intervenciones y los compañeros se valoran a sí mismos y entre ellos a partir de una <b>rúbrica</b>.</p> <p><b>Exposición</b> de camisetas en el aula.</p>						Espacios del Proyecto de Innovación ACORD



## PORTFOLIO EUROPEO DE LAS LENGUAS FICHA DE ACTIVIDADES

<b>Curso escolar</b>	<b>2023-2024</b>	<b>Nivel educativo</b>	<b>1º ESO</b>
----------------------	------------------	------------------------	---------------

### 11- DESCRIPCIÓN DE LA EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS EMPLEADOS (EVALUACIÓN, AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN)

#### RÚBRICA EVALUACIÓN

MODELO DE RÚBRICA DE EVALUACIÓN					
CONTENIDOS COMUNICATIVOS <sup>5</sup>		NIVELES DE CONSECUCCIÓN			
		Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
	Es capaz de hacer una presentación breve básica y ensayada sobre información personal.	El alumno no es capaz de hacer una presentación breve básica y ensayada sobre información personal.	El alumno es capaz de hacer una presentación muy breve y muy básica y ensayada sobre información personal.	El alumno es capaz de hacer una presentación breve, muy básica y ensayada sobre información personal.	El alumno es capaz de hacer una presentación breve, básica y ensayada sobre información personal.

<sup>5</sup> Basados en los descriptores escogidos anteriormente en «Concreción de los descriptores».



## PORTFOLIO EUROPEO DE LAS LENGUAS FICHA DE ACTIVIDADES

Curso escolar	2023-2024	Nivel educativo	1º ESO		
★	Es capaz de hacer y responder preguntas sencillas en una ronda de preguntas sobre información personal.	El alumno no es capaz de hacer y responder preguntas sencillas sobre información personal.	El alumno es capaz de hacer y responder alguna pregunta sencilla sobre información personal.	El alumno es capaz de hacer y responder muy pocas preguntas sencillas sobre información personal.	El alumno es capaz de hacer y responder preguntas sencillas sobre información personal.
★	Utiliza algunas estructuras simples correctamente pero todavía comete errores elementales como, por ejemplo, la confusión de un tiempo y el olvido de la concordancia. Sin embargo, queda claro lo que intenta decir normalmente.	El alumno no es capaz de utilizar algunas estructuras simples correctamente. Comete muchos errores elementales como la confusión de un tiempo y el olvido de la concordancia. No queda claro lo que intenta decir.	El alumno es capaz de utilizar alguna estructura simple correctamente. Comete muchos errores elementales como la confusión de un tiempo y el olvido de la concordancia. No queda claro casi nunca lo que intenta decir.	El alumno es capaz de utilizar alguna estructura simple correctamente. Comete bastantes errores elementales como la confusión de un tiempo y el olvido de la concordancia. No queda claro a veces lo que intenta decir.	El alumno es capaz de utilizar algunas estructuras simples correctamente. Comete errores elementales como la confusión de un tiempo y el olvido de la concordancia. Queda claro normalmente lo que intenta decir.



## PORTFOLIO EUROPEO DE LAS LENGUAS FICHA DE ACTIVIDADES

Curso escolar	2023-2024	Nivel educativo	1º ESO		
	Puede producir expresiones breves cotidianas con el fin de responder a las necesidades simples del tipo concreto: describir información personal.	El alumno no es capaz de producir expresiones breves cotidianas con el fin de describir información personal.	El alumno es capaz de producir alguna expresión breve cotidiana con el fin de describir información personal.	El alumno es capaz de producir muy pocas expresiones breves cotidianas con el fin de describir información personal.	El alumno es capaz de producir expresiones breves cotidianas con el fin de describir información personal.
	Acepta que existen elementos culturales distintos de los de la propia cultura: otras comidas y bebidas, canciones, asignaturas, deportes, animales, lugares y, en general, otras costumbres.	El alumno no acepta que existan elementos culturales distintos de los de la propia cultura: otras comidas y bebidas, canciones, asignaturas, deportes, animales, lugares y otras costumbres.	El alumno acepta que existe algún elemento cultural distinto del de la propia cultura: otras comidas y bebidas, canciones, asignaturas, deportes, animales, lugares y otras costumbres.	El alumno acepta que existen muy pocos elementos culturales distintos de los de la propia cultura: otras comidas y bebidas, canciones, asignaturas, deportes, animales, lugares y otras costumbres.	El alumno acepta que existen elementos culturales distintos de los de la propia cultura: otras comidas y bebidas, canciones, asignaturas, deportes, animales, lugares y otras costumbres.



## PORTFOLIO EUROPEO DE LAS LENGUAS FICHA DE ACTIVIDADES

<b>Curso escolar</b>	<b>2023-2024</b>	<b>Nivel educativo</b>	<b>1º ESO</b>
----------------------	------------------	------------------------	---------------

### RÚBRICA AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN

TÍTULO DE LA TAREA	ALL-ABOUT-ME T-SHIRT			
LENGUA Y NIVEL DEL MECR	INGLÉS A2			
CONTENIDOS CURRICULARES, DESCRIPTORES LINGÜÍSTICOS Y CULTURALES	NIVELES DE CONSECUCCIÓN			
				
Basados en los descriptores elegidos anteriormente en la concreción de los descriptores.				
Es capaz de hacer una presentación breve básica y ensayada sobre información personal.				
Es capaz de hacer y responder preguntas sencillas sobre información personal.				
Utiliza algunas estructuras simples correctamente pero todavía comete errores elementales aunque, normalmente, queda claro lo que intenta decir.				
Puede producir expresiones breves cotidianas para describir información personal.				
Acepta que existen elementos culturales distintos de los de la propia cultura como por ejemplo: otras comidas, bebidas, deportes y otras costumbres.				



## PORTFOLIO EUROPEO DE LAS LENGUAS FICHA DE ACTIVIDADES

<b>Curso escolar</b>	<b>2023-2024</b>	<b>Nivel educativo</b>	<b>1º ESO</b>
----------------------	------------------	------------------------	---------------

### 12- DIFUSIÓN DE LA TAREA (EN EL AULA, EN EL CENTRO, A LAS FAMILIAS Y EN EL ENTORNO)

Web del centro, exposición en clase

### 13- VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD PEL

La actividad ha funcionado de manera muy satisfactoria y consideramos que se han conseguido los objetivos previstos en el PAAPEL del centro. El uso del PEL es un factor decisivo y determinante a la hora de conseguir mejorar la convivencia multicultural al mismo tiempo que se observa una mejora en el grado de autonomía de los estudiantes como aprendices de lenguas. El alumnado ha presentado información personal en inglés, ha participado en un mini-debate y en una ronda de preguntas, ha conocido costumbres culturales de otros países en diferentes ámbitos y también ha podido trabajar en un ambiente agradable según las bases del Proyecto de Innovación ACORD, que promueve la autorregulación emocional de la comunidad educativa para la mejora de la convivencia en el centro.

### 14- INVENTARIO DE MATERIAL QUE ACOMPAÑA EL DISEÑO DE LA ACTIVIDAD

Fotos de la difusión en la página web del centro.



ALL-ABOUT-ME T-SHIRT by GEMA MARTÍNEZ DÍAZ is licensed under [CC BY-NC 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)