



## PORTFOLIO EUROPEO DE LAS LENGUAS FICHA DE ACTIVIDADES

<b>Curso escolar</b>	<b>2022-2023</b>	<b>Nivel educativo</b>	<b>1º ESO</b>
----------------------	------------------	------------------------	---------------

### 1- CENTRO, CÓDIGO Y LOCALIDAD

IES CAYETANO SEMPERE, 03013467 (ELCHE)

### 2- TÍTULO

MY IDEAL SCHOOL

### 3- NOMBRE Y APELLIDOS DEL PROFESOR/A

GEMA MARTÍNEZ

### 4- NOMBRE Y APELLIDOS DE OTROS DOCENTES PARTICIPANTES

Mª ÁNGELES MARTÍNEZ , ANA QUINTERO y SUSANA GIL

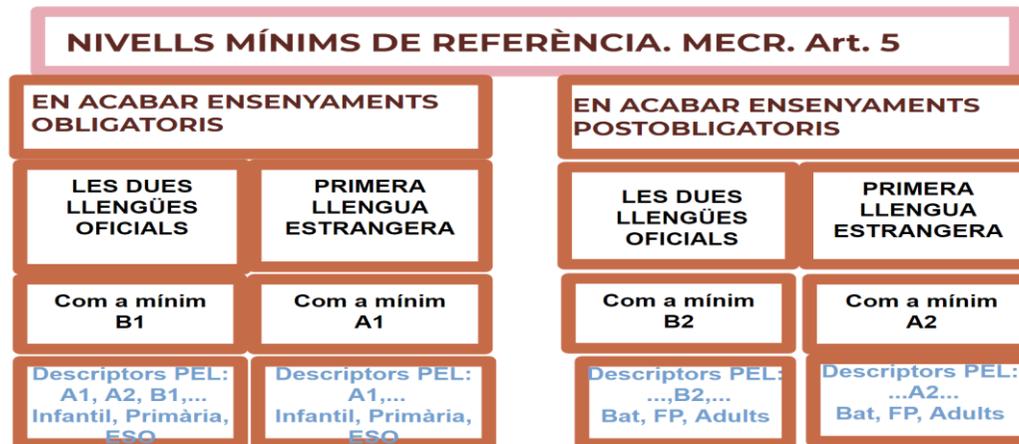


## PORTFOLIO EUROPEO DE LAS LENGUAS FICHA DE ACTIVIDADES

<b>Curso escolar</b>	<b>2022-2023</b>	<b>Nivel educativo</b>	<b>1º ESO</b>
----------------------	------------------	------------------------	---------------

### 5- LENGUA O LENGUAS TRABAJADAS EN LA TAREA Y NIVEL/-ES TRABAJADOS

INGLÉS A2
-----------



### 6- SABERES CURRICULARES

LAS ESCUELAS DEL MUNDO, PROYECTO INNOVACIÓN CENTRO “DEIXEM LA NOSTRA EMPREMTA” (PIIE ODS “8 MESES 8 CAUSAS”)
--



## PORTFOLIO EUROPEO DE LAS LENGUAS FICHA DE ACTIVIDADES

<b>Curso escolar</b>	<b>2022-2023</b>	<b>Nivel educativo</b>	<b>1º ESO</b>
----------------------	------------------	------------------------	---------------

### 7- COMPETENCIAS Y DESCRIPTORES CULTURALES (LOS SABERES DEL MAREP)

#### COMPETENCIAS GLOBALES MAREP

**C2:** Competencia de construcción y de ampliación de un repertorio lingüístico y cultural plural.

**C4:** Competencia para dar sentido a elementos lingüísticos o culturales no familiares, apoyándonos en todos los recursos que tenemos a nuestra disposición y, en particular, a la intercomprensión.

#### RECURSOS

##### Saber ser

##### A 4.3

Aceptar que otra lengua/cultura pueda comportar elementos diferentes de los de la propia lengua/cultura.

##### A 4.3.3

Aceptar que existen elementos culturales distintos de los de la propia cultura [(instituciones: sistema escolar, sistema jurídico...), tradiciones (comidas, fiestas), productos (ropa, herramientas, alimentos, juegos, viviendas)].



## PORTFOLIO EUROPEO DE LAS LENGUAS FICHA DE ACTIVIDADES

<b>Curso escolar</b>	<b>2022-2023</b>	<b>Nivel educativo</b>	<b>1º ESO</b>
----------------------	------------------	------------------------	---------------

### 8- ACTIVIDADES COMUNICATIVAS Y DESCRIPTORES MECR

#### **Expresión: Expresión oral A2**

Hablar en público: Es capaz de hacer una presentación breve básica y ensayada sobre un tema conocido. Es capaz de responder a las preguntas sencillas que surgen siempre que pueda pedir que el interlocutor repita la pregunta y se pueda recibir alguna ayuda en la formulación de su respuesta.

#### **Interacción: Interacción oral A2**

Entrevistar y ser entrevistado: Es capaz de hacer y responder preguntas sencillas en una entrevista.

#### **Competencias comunicativas:**

#### **Corrección gramatical A2**

Utiliza algunas estructuras simples correctamente pero todavía comete errores elementales como, por ejemplo, la confusión de un tiempo y el olvido de la concordancia. Sin embargo, queda claro lo que intenta decir normalmente.

#### **Repertorio lingüístico general A2**



## PORTFOLIO EUROPEO DE LAS LENGUAS FICHA DE ACTIVIDADES

<b>Curso escolar</b>	<b>2022-2023</b>	<b>Nivel educativo</b>	<b>1º ESO</b>
----------------------	------------------	------------------------	---------------

Puede producir expresiones breves cotidianas con el fin de responder a las necesidades simples del tipo concreto: detalles personales, rutinas cotidianas, deseos y necesidades, solicitudes de información...

Puede utilizar modelos de frases elementales y comunicarse con la ayuda de frases memorizadas, de grupos de palabras y de frases hechas sobre ellos mismos u otras personas, lo que hacen, los lugares, los bienes.

Tiene un repertorio limitado de expresiones breves memorizadas que cubren las situaciones de supervivencia previsibles: en situaciones imprevistas se producen rupturas frecuentes y malentendidos.

### 9- DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA TAREA

Diseñar la página web de un instituto inventado en inglés.

Tras haber trabajado, a partir de textos, las costumbres educativas culturales de otros países (Schools around the world) como por ejemplo: Japón, China, Finlandia, Francia, Reino Unido, etc. y algunos de los Objetivos de Desarrollo Sostenible del Proyecto de Innovación de Centro "Deixem la nostra empremta", el alumnado se inventará un instituto ideal, describirá un día típico, entrevistará a un compañero, se inventará clubs y actividades extraescolares, describirá un acontecimiento importante en este instituto, presentará al resto de compañeros la página web creada con toda esta información y expondrá en el aula el producto resultante.



## PORTFOLIO EUROPEO DE LAS LENGUAS FICHA DE ACTIVIDADES

<b>Curso escolar</b>	<b>2022-2023</b>	<b>Nivel educativo</b>	<b>1º ESO</b>
----------------------	------------------	------------------------	---------------

### 10- SECUENCIACIÓN DE LA TAREA

SESIÓN número							1
DESCRIPCIÓN	AGRUPAMIENTO <sup>1</sup>				DURACIÓN	MATERIALES/RECURSOS	
	I	P	G	C			
El alumnado lee el texto <i>Schools around the world</i> de manera individual y realiza actividades de comprensión, análisis y crítica del mismo así como de sensibilización con algunos de los ODS del Proyecto de Innovación de Centro “Deixem la nostra empremta”. A continuación hay una puesta en común de opiniones con el grupo clase.	X			X	55'	Texto <i>Schools around the world</i>  ODS del “PIIE: Deixem la nostra empremta”	
SESIÓN número							2
DESCRIPCIÓN	AGRUPAMIENTO <sup>2</sup>				DURACIÓN	MATERIALES/RECURSOS	
	I	P	G	C			
			X		55'	Esquema de contenidos	

<sup>1</sup> **Agrupamientos:** I: Individual P: Pareja G: Grupo C: Toda la clase

<sup>2</sup> **Agrupamientos:** I: Individual P: Pareja G: Grupo C: Toda la clase



## PORTFOLIO EUROPEO DE LAS LENGUAS FICHA DE ACTIVIDADES

Curso escolar	2022-2023	Nivel educativo	1º ESO				
	En grupo, el alumnado elabora el borrador de su instituto ideal de acuerdo a las propias conclusiones obtenidas de la sesión anterior y siguiendo una estructura de contenidos mínimos que se deben incluir: nombre del centro, director, número de alumnos, horario, día típico, entrevista a un compañero, acontecimiento especial, clubs y actividades extraescolares, curiosidades, etc.						mínimos Póster modelo
SESIÓN número							3
DESCRIPCIÓN		AGRUPAMIENTO <sup>3</sup>				DURACIÓN	MATERIALES/RECURSOS
		I	P	G	C		
	En grupo, el alumnado plasma este contenido en un póster de manera creativa a modo de página web del centro.			X		55'	Cartulina, rotuladores, elementos decorativos varios
SESIÓN número							4
DESCRIPCIÓN		AGRUPAMIENTO <sup>4</sup>				DURACIÓN	MATERIALES/RECURSOS

<sup>3</sup> Agrupamientos: I: Individual P: Pareja G: Grupo C: Toda la clase

<sup>4</sup> Agrupamientos: I: Individual P: Pareja G: Grupo C: Toda la clase



## PORTFOLIO EUROPEO DE LAS LENGUAS FICHA DE ACTIVIDADES

<b>Curso escolar</b>	<b>2022-2023</b>	<b>Nivel educativo</b>	<b>1º ESO</b>
----------------------	------------------	------------------------	---------------

		I	P	G	C		
	En grupo, el alumnado prepara el guión de su presentación oral. Se reparten y organizan las intervenciones entre ellos y desarrollan con más detalle los puntos esbozados en la infografía de la sesión anterior.			X		55'	Infografía
SESIÓN número							5
DESCRIPCIÓN		AGRUPAMIENTO <sup>5</sup>				DURACIÓN	MATERIALES/RECURSOS
		I	P	G	C		
	<p>El alumnado presenta oralmente su instituto ideal al resto de la clase a partir del póster creado (incluyendo un apartado en forma de entrevista a un compañero).</p> <p>El profesor valora las diferentes intervenciones y los grupos se valoran entre ellos así como de manera individual a partir de una rúbrica.</p>	X		X		55'	Infografía Guión de la presentación oral Rúbrica de evaluación, autoevaluación y coevaluación

<sup>5</sup> **Agrupamientos:** I: Individual P: Pareja G: Grupo C: Toda la clase



## PORTFOLIO EUROPEO DE LAS LENGUAS FICHA DE ACTIVIDADES

<b>Curso escolar</b>	<b>2022-2023</b>	<b>Nivel educativo</b>	<b>1º ESO</b>
----------------------	------------------	------------------------	---------------

Exposición de pósters en el aula.					
-----------------------------------	--	--	--	--	--

### 11- DESCRIPCIÓN DE LA EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS EMPLEADOS (EVALUACIÓN, AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN)

#### RÚBRICA EVALUACIÓN

MODELO DE RÚBRICA DE EVALUACIÓN				
CONTENIDOS COMUNICATIVOS <sup>6</sup>	NIVELES DE CONSECUCIÓN			
	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
 Es capaz de hacer una presentación breve básica y ensayada sobre su escuela ideal.	El alumno no es capaz de hacer una presentación breve básica y ensayada sobre su escuela	El alumno es capaz de hacer una presentación muy básica y muy ensayada sobre su	El alumno es capaz de hacer una presentación breve, muy básica y ensayada sobre su	El alumno es capaz de hacer una presentación breve, básica y ensayada sobre su escuela

<sup>6</sup> Basados en los descriptores escogidos anteriormente en «Concreción de los descriptores».



## PORTFOLIO EUROPEO DE LAS LENGUAS FICHA DE ACTIVIDADES

<b>Curso escolar</b>	<b>2022-2023</b>	<b>Nivel educativo</b>	<b>1º ESO</b>		
	Es capaz de hacer y responder preguntas sencillas en una entrevista sobre su escuela ideal.	ideal. El alumno no es capaz de hacer y responder preguntas sencillas en una entrevista sobre su escuela ideal.	escuela ideal. El alumno es capaz de hacer y responder alguna pregunta sencilla en una entrevista sobre su escuela ideal.	escuela ideal. El alumno es capaz de hacer y responder muy pocas preguntas sencillas en una entrevista sobre su escuela ideal.	ideal. El alumno es capaz de hacer y responder preguntas sencillas en una entrevista sobre su escuela ideal.
	Utiliza algunas estructuras simples correctamente pero todavía comete errores elementales como, por ejemplo, la confusión de un tiempo y el olvido de la concordancia. Sin embargo, queda claro lo que intenta decir normalmente.	El alumno no es capaz de utilizar algunas estructuras simples correctamente. Comete muchos errores elementales como, por ejemplo, la confusión de un tiempo y el olvido de la concordancia.	El alumno es capaz de utilizar alguna estructura simple correctamente. Comete muchos errores elementales como, por ejemplo, la confusión de un tiempo y el olvido de la concordancia. No queda claro casi	El alumno es capaz de utilizar alguna estructura simple correctamente. Comete bastantes errores elementales como, por ejemplo, la confusión de un tiempo y el olvido de la concordancia. No queda claro a	El alumno es capaz de utilizar algunas estructuras simples correctamente. Comete errores elementales como, por ejemplo, la confusión de un tiempo y el olvido de la concordancia. Queda claro



## PORTFOLIO EUROPEO DE LAS LENGUAS FICHA DE ACTIVIDADES

Curso escolar		2022-2023		Nivel educativo		1º ESO	
		No queda claro nunca lo que intenta decir.	nunca lo que intenta decir.	veces lo que intenta decir.	normalmente lo que intenta decir.		
★	Puede producir expresiones breves cotidianas con el fin de responder a las necesidades simples del tipo concreto: describir su escuela ideal.	El alumno no es capaz de producir expresiones breves cotidianas con el fin de describir su escuela ideal.	El alumno es capaz de producir alguna expresión breve cotidiana con el fin de describir su escuela ideal.	El alumno es capaz de producir muy pocas expresiones breves cotidianas con el fin de describir su escuela ideal.	El alumno es capaz de producir expresiones breves cotidianas con el fin de describir su escuela ideal.		
★	Acepta que existen elementos culturales distintos de los de la propia cultura: sistema escolar y costumbres.	El alumno no acepta que existan elementos culturales distintos de los de la propia cultura: sistema escolar y costumbres.	El alumno acepta que existe algun elemento cultural distinto del de la propia cultura: sistema escolar y costumbres.	El alumno acepta que existen muy pocos elementos culturales distintos de los de la propia cultura: sistema escolar y costumbres.	El alumno acepta que existen elementos culturales distintos de los de la propia cultura: sistema escolar y costumbres.		



## PORTFOLIO EUROPEO DE LAS LENGUAS FICHA DE ACTIVIDADES

<b>Curso escolar</b>	<b>2022-2023</b>	<b>Nivel educativo</b>	<b>1º ESO</b>
----------------------	------------------	------------------------	---------------

### RÚBRICA AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN

TÍTULO DE LA TAREA	MY IDEAL SCHOOL			
LENGUA Y NIVEL DEL MECR	INGLÉS A2			
CONTENIDOS CURRICULARES, DESCRIPTORES LINGÜÍSTICOS Y CULTURALES	NIVELES DE CONSECUCCIÓN			
				
Basados en los descriptores elegidos anteriormente en la concreción de los descriptores.				
Es capaz de hacer una presentación breve básica y ensayada sobre su escuela ideal.				
Es capaz de hacer y responder preguntas sencillas en una entrevista sobre su escuela ideal.				
Utiliza algunas estructuras simples correctamente pero todavía comete errores elementales. Sin embargo, queda claro lo que intenta decir normalmente.				
Puede producir expresiones breves cotidianas para describir su				



## PORTFOLIO EUROPEO DE LAS LENGUAS FICHA DE ACTIVIDADES

<b>Curso escolar</b>	<b>2022-2023</b>	<b>Nivel educativo</b>	<b>1º ESO</b>
----------------------	------------------	------------------------	---------------

escuela ideal.				
Acepta que existen elementos culturales distintos de los de la propia cultura (sistema escolar y costumbres)				

### 12- DIFUSIÓN DE LA TAREA (EN EL AULA, EN EL CENTRO, A LAS FAMILIAS Y EN EL ENTORNO)

Web del centro, exposición en clase
-------------------------------------

### 13- VALORACIÓN DE LA ACTIVIDAD PEL

<p>Esta actividad ha funcionado de manera muy satisfactoria. El alumnado ha conocido costumbres culturales de otros países en el ámbito académico y también se ha familiarizado con diversos ODS incluidos en el Proyecto de Innovación de Centro “Deixem la nostra empremta” (PIIE “8 meses 8 causas”) y, de manera crítica, ha seleccionado aquellos aspectos que ha considerado que deben estar presentes en una escuela ideal.</p> <p>El uso del PEL es un factor decisivo y determinante a la hora de conseguir mejorar la convivencia multicultural al mismo tiempo que se observa una mejora en el grado de autonomía de los estudiantes como aprendices de lenguas.</p> <p>Finalmente, consideramos que se han conseguido los objetivos previstos en el PAAPEL del centro.</p>
--



## PORTFOLIO EUROPEO DE LAS LENGUAS FICHA DE ACTIVIDADES

<b>Curso escolar</b>	<b>2022-2023</b>	<b>Nivel educativo</b>	<b>1º ESO</b>
----------------------	------------------	------------------------	---------------

### 14- INVENTARIO DE MATERIAL QUE ACOMPAÑA EL DISEÑO DE LA ACTIVIDAD

Fotos de la difusión en la página web del centro.



MY IDEAL SCHOOL by GEMA MARTÍNEZ DÍAZ is licensed under a [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).