

RETORN PEDAGÒGIC AL CLAUSTRE

Mobilitat Erasmus+ a Romania

Job shadowing al Colegiul Național «Unirea» · Târgu Mureș

Del relat del viatge a la transferència pedagògica: què hem observat, què hem après i què podem incorporar com a centre.

12–16 de maig de 2026



Objectiu: observar, comparar i transferir

El job shadowing no és turisme educatiu: és observació professional amb retorn al centre.



- Conèixer in situ l'organització d'un centre romanés de referència.
- Analitzar metodologies, ús de llengües, cultura acadèmica i internacionalització.
- Contrastar pràctiques amb la realitat del nostre centre sense copiar models mecànicament.
- Definir accions de transferència útils per al claustre i per a l'alumnat.

Producte esperat: no sols una memòria visual, sinó una agenda de millora.

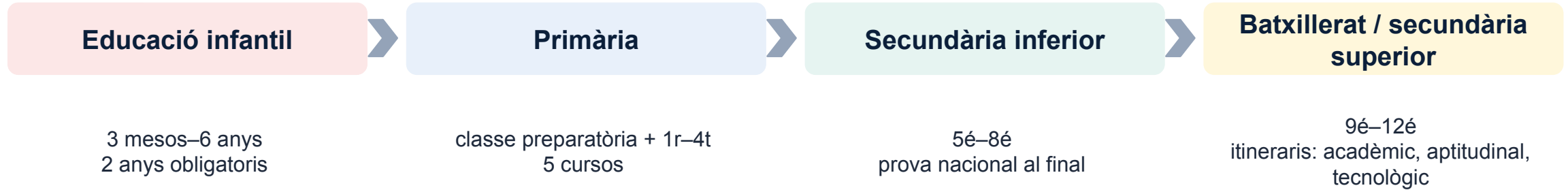
OBSERVAR

COMPARAR

TRANSFERIR

Una estructura escolar exigent i selectiva

La comparació ajuda a entendre les pràctiques observades al centre d'acollida.



- El pas a la secundària superior està condicionat per proves i admissió; això impacta en cultura d'esforç i orientació acadèmica.
- La secundària superior diferencia vies teòriques, vocacionals/aptitudinals i tecnològiques; la FP té un pes sistèmic rellevant.
- L'observació a Unirea s'ha d'entendre dins d'un centre amb perfil acadèmic i selecció alta.

Colegiul Național «Unirea»: perfil acadèmic i internacional

Un centre preuniversitari amb oferta científica, humanística i lingüística.



31 classes

855 alumnes; mitjana aproximada de 27,6 alumnes per classe.

Oferta 2025–2026

Matemàtiques-Infomàtica, Ciències de la Natura, Ciències Socials i Filologia bilingüe.

Valors institucionals

Rendiment, responsabilitat comunitària, respecte cívic i obertura a la innovació.

Erasmus+

Acreditació Erasmus+ en educació escolar per al període 2022–2027.

Missatge clau

El context institucional explica la visibilitat de projectes, l'ús de llengües i l'alt protagonisme de l'alumnat.

Què vam veure en situació real de classe

L'observació directa permet anar més enllà del discurs institucional.



Pràctiques observades

- Classes amb alumnat treballant, exposant i resolent tasques.
- Intercanvi professional amb professorat de l'àmbit científic i tecnològic.
- Integració de competència comunicativa, TIC i cultura de centre.
- Sessió estàndard observada: 55 minuts i pauses curtes.

L'aula és l'evidència: organització, rol docent i rol de l'alumnat.

L'alumnat com a ambaixador del centre

Tallers, demostracions i exposicions convertides en aparador educatiu.



Impacte pedagògic

- L'alumnat explica matèries, projectes i productes finals davant d'altres agents.
- La tecnologia i les ciències es mostren de manera pràctica i comunicable.
- La jornada funciona com a rendició de comptes pedagògica i com a marca de centre.

Transferència possible

Una mostra anual de projectes del centre: alumnat expositor, famílies convidades i evidències públiques d'aprenentatge.

Llengües, projectes i col·laboració europea

La dimensió internacional no és sols un valor afegit: forma part de la cultura del centre.



Erasmus+

Accreditació escolar 2022–2027 i mobilitats anuals documentades pel centre.

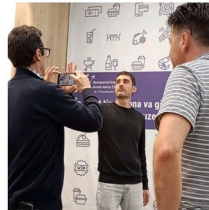
eTwinning

Projectes amb equips internacionals, producció digital i competència intercultural.

Llengües

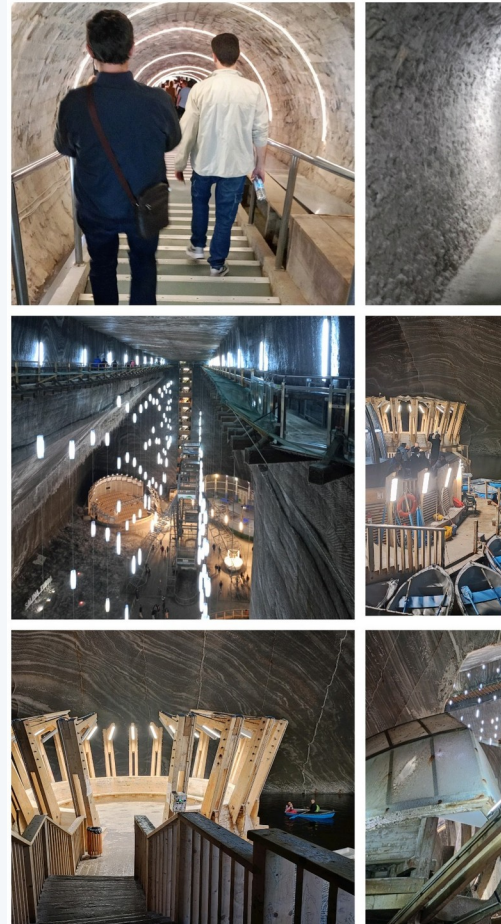
Oferta amb intensificació d'anglès, alemany/francès i filologia bilingüe.

La internacionalització és sostenible quan deixa productes, hàbits i aliances; no quan acaba amb la mobilitat.



Context cultural: entendre l'escola dins del territori

El sistema educatiu es llig millor quan també s'entén la comunitat on treballa.



Valor acadèmic de la immersió

- Contextualitza llengua, valors i hàbits escolars.
- Facilita converses informals amb alumnat, professorat i comunitat.
- Converteix la mobilitat en competència intercultural docent.
- Ajuda a formular propostes transferibles sense descontextualitzar.

La comparació internacional exigeix respecte pel context: aprendre no és importar.

Cinc aprenentatges que interpel·len el nostre centre

Traducció del que s'ha observat a preguntes de gestió pedagògica.

Alumnat protagonista

Com fem visibles els productes finals i la veu de l'alumnat?

Exigència acadèmica

Com combinem inclusió, orientació i cultura de l'esforç?

Llengües vehiculars

Quins moments reals de comunicació en llengua estrangera podem crear?

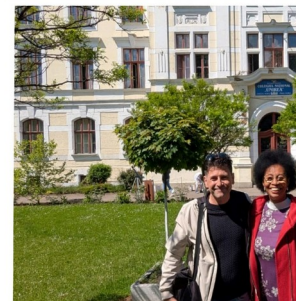
STEAM aplicat

Com convertim tecnologia i ciències en experiències demostrables?

Marca de centre

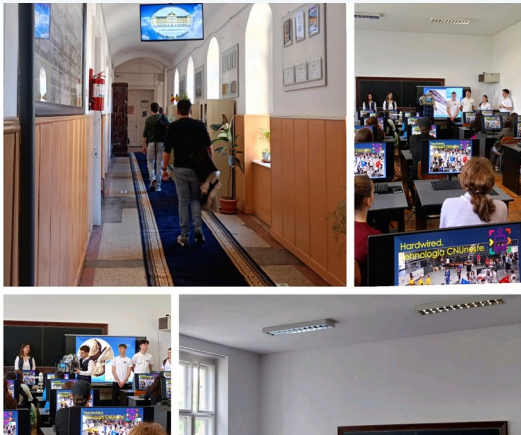
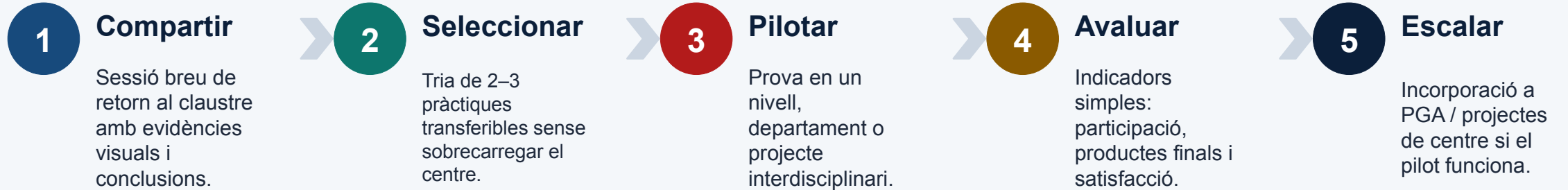
Com comuniquem millor el que ja fem bé?

El valor no està en “fer-ho igual”, sinó en convertir observacions en decisions de centre.



De la mobilitat a l'acció: proposta operativa

Un retorn útil ha d'acabar en accions realistes, planificables i mesurables.



Clau de gestió: fer poques accions, però fer-les bé i documentar-les.

Accions de centre amb possibilitat d'implantació

Proposta de cartera d'iniciatives assumible per al curs vinent.

1. Mostra de projectes

- Una jornada anual on l'alumnat explique projectes i productes finals.
- Format: estands, demos, microexposicions i visites de famílies.

2. Microexposicions en llengua estrangera

- Intervencions breus en anglés/francés vinculades a projectes.
- Objectiu: comunicació real, no activitat ornamental.

3. Documentació d'evidències

- Banc visual de bones pràctiques del centre.
- Fotos, vídeos curts, rúbriques i productes finals per a web/Erasmus.

4. Xarxa europea

- Activar eTwinning com a porta d'entrada a col·laboracions.
- Prioritzar projectes curts, amb producte final i calendari clar.

Criteris de prioritització

- Impacte sobre l'alumnat i evidència observable.
- Cost organitzatiu assumible pel professorat.
- Connexió amb PGA, Erasmus+, projectes de centre o competència digital.
- Possibilitat de repetir, millorar i escalar.

CONCLUSIÓ

Aquesta mobilitat pretén aportar idees que enriqueixen el funcionament del centre.

Aprentatge · descobriment · reflexió · col·laboració

**Què hem après d'aquest viatge?
En què pot millorar la nostra pràctica i la nostra cultura de centre”?
Quina acció concreta volem pilotar?**

