

PROJECTE PATIS ACTIUS IES CÀRREC

CURS 2025/2026

INTRODUCCIÓ

Amb la finalitat de promoure una convivència positiva i saludable dins de la comunitat educativa, des del departament d'Educació Física de l'IES Càrrecr presentem aquest projecte de ***Patis Actius***, que té com a eix principal la pràctica física i esportiva com a eina educativa. L'objectiu és oferir a l'alumnat un espai dinàmic, inclusiu i enriquidor durant els esplais, on puguin gaudir d'activitats organitzades que fomenten la participació, la responsabilitat i el respecte mutu.

Aquesta iniciativa pretén, d'una banda, impulsar hàbits saludables mitjançant l'activitat física, i de l'altra, millorar la convivència i l'ambient escolar. Així mateix, es busca que l'alumnat es convertisca en protagonista actiu del projecte, assumint rols de coordinació, dinamització i organització, dins del marc de l'*Aprenentatge Servei*.

El present document recull els objectius generals, les condicions organitzatives i les propostes concretes per a posar en marxa els *Patis Actius*, tot destacant la importància de la implicació tant del professorat com de l'alumnat per a garantir l'èxit del projecte.

OBJECTIUS

- **Fomentar hàbits de pràctica física i esportiva saludable.** Afavorir la participació activa i regular de l'alumnat en activitats físiques i esportives durant els temps d'esplai, promovent un estil de vida saludable que contribuïska al seu benestar físic, emocional i social. Amb això, es pretén reduir el sedentarisme, potenciar la cultura de la salut i generar un espai d'oci actiu i responsable dins del centre educatiu.
- **Millorar la convivència en l'institut.** Utilitzar l'esport i les activitats físiques com a mitjà per a enfortir les relacions entre l'alumnat, fomentant la col·laboració, el respecte, la tolerància i el diàleg. Es vol crear un ambient positiu i acollidor, on la diversitat siga una riquesa i els conflictes es resolguen de forma pacífica i constructiva.
- **Responsabilitzar l'alumnat del seu comportament i de l'ús dels recursos del centre.** Impulsar la responsabilitat individual i col·lectiva de l'alumnat en la cura dels espais i el material esportiu, així com en el desenvolupament correcte de les activitats.
- **Educar en valors a través de l'esport.** Aprofitar les activitats esportives com a vehicle per transmetre valors fonamentals com el joc net, el respecte a les normes, l'empatia, l'esforç, la solidaritat i la cooperació. L'objectiu és que l'esport transcendisca la competició i es convertisca en una experiència formativa i enriquidora, que contribuïska al desenvolupament integral de l'alumnat.

ORGANITZACIÓ DELS PATIS ACTIUS: CONSIDERACIONS

En aquest apartat ens referim als aspectes d'organització necessaris per al bon desenvolupament de les activitats i l'èxit de les mateixes.

- **Persona coordinadora dels patis actius.** En primer lloc, considerem que és necessari la figura de coordinació per a que l'organització, el desenvolupament i l'èxit del projecte estiga garantit. Aquesta persona hauria de tenir una consideració o reconeixement en el seu horari en forma de reducció horària (podria ser 1h de guàrdia menys o 1h complementària/AC). Creiem que hauria de ser un professor del nostre departament l'encarregat de fer aquesta funció perquè som qui hem dissenyat el projecte i qui, en companyia de l'alumnat de l'optativa de 2n de batxillerat, ho portarem endavant.
- **Guàrdies de pati per al professorat del departament.** Per tal de controlar el desenvolupament de les activitats del projecte, que es realitzaran la major part d'elles en el pati, es demana que les guàrdies que s'assignen al professorat del departament siguin totes "guàrdies de pati". Així mateix, haurien de ser en els espais relacionats amb l'activitat física, com ara el gimnàs o les pistes poliesportives exteriors. Això permetria al professorat del departament participar activament en el control i la dinamització del projecte de patis actius.
En cas de condicions meteorològiques adverses (dies de pluja o fred intens o el gimnàs o les pistes no es poden utilitzar), s'assumirà la tasca de vigilància en punts alternatius del pati, segons l'organització general del centre, donant suport en aquells punts més conflictius i necessaris.
- **L'alumnat de batxillerat com agent principal del projecte.** El referent, dinamitzador i organitzador de les activitats dels patis actius serà l'alumnat de batxillerat, tant el de 1r com el de 2n curs. Aquesta funció la desenvoluparan dins de la metodologia Aprenentatge Servei que s'implementarà en les matèries troncal i optativa respectivament (reflectit tot en les programacions d'aula i en la proposta pedagògica del departament). L'objectiu serà que l'alumnat, en grups, organitzi activitats físiques, esportives o d'altre caire per a la resta del centre durant els esplais, tot coordinat, planificat i seqüenciat pel departament.
Amb aquesta idea d'Aprenentatge Servei es pretén que les activitats proposades no siguin solament la realització d'esports col·lectius, sinó també altres pràctiques alternatives i innovadores que puguin propiciar ambients de convivència i respecte entre l'alumnat.



Finalment, es posa un exemple d'activitat esportiva: el cas del futbol sala. El proper curs es vol avançar cap a un funcionament del campionat de futbol sala que premie el joc net, el respecte i els valors per damunt del resultat i de la pròpia competició i competitivitat. Es farà adaptant el model "Juga Verd Play" instaurat fa molts anys al Consell Esportiu del Baix Llobregat per tal d'educar en valors a través de l'esport. Consisteix en atorgar punts no solament al resultat sinó també al comportament de l'alumnat espectador, als equips pel seu comportament, a la tasca de l'àrbitre, etc.

- **Material esportiu propi dels patits actius.** Fa referència a la necessitat de disposar de material esportiu propi i únic del projecte. Hem tingut moltes pèrdues de material (fins a 5 pilotes de futbol sala) i diversos incidents perquè l'alumnat no és responsable amb el seu ús i conservació. Per aquest motiu, i per no interferir amb el material propi del departament, es vol que hi haja un inventari propi del projecte i que aquest material estiga controlat i supervisat per la persona coordinadora dels patits actius. es disposarà d'un carro o caixa per a guardar-lo i un procediment per a lliurar-lo a l'alumnat i controlar el seu ús (carnet d'estudiant).
- **Creació del carnet d'estudiant de l'IES Càrcer.** Per a poder controlar el material i fer responsable l'alumnat del seu ús necessitem identificar l'alumnat d'alguna manera que ens doni la possibilitat de gestionar amb èxit el material esportiu. La proposta és la creació del carnet o la targeta d'estudiant que identifique l'alumnat i que serveixi de documentació necessària per emprar el material esportiu. Sense aquesta targeta no es pot prestar el material i si aquest s'extravia, es perd o es fa malbé és l'alumnat que ha lliurat la seua targeta qui es farà càrrec de reparar o reposar el material perdut o trencat.
- **Implicació del professorat i agents externs al centre.** S'ha de considerar la necessària implicació i col·laboració d'aquell professorat que vulga participar de forma activa en el projecte mitjançant la proposta d'activitats pròpies (jocs matemàtics, activitats artístiques, etc.) o amb la col·laboració amb el departament d'EF. Així mateix, s'hauria de considerar la participació de la comissió de convivència, l'equip de mediació o els Serveis Socials de la Mancomunitat per a coordinar activitats que tinguin com objectiu la millora de la convivència en el centre i l'adquisició d'hàbits saludables.



TIPUS D'ACTIVITATS

En el marc del projecte de patis actius, es plantegen tres tipus diferenciats d'activitats: les activitats físiques i esportives organitzades sota la metodologia d'Aprenentatge Servei, la pràctica lliure i les activitats no esportives. Cadascuna d'aquestes modalitats presenta un funcionament específic, adaptat a les seues característiques i objectius.

1. La pràctica física i esportiva organitzada sota la metodologia d'Aprenentatge Servei

està liderada per l'alumnat de batxillerat, especialment per aquell que cursa les matèries implicades en el projecte. Aquest alumnat, prèviament format i coordinat pel professorat del departament, s'encarregarà de dissenyar, planificar i desenvolupar les activitats dirigides per a la resta de companys i companyes del centre. Aquestes activitats tindran un component marcadament educatiu, buscant no sols la participació activa, sinó també la transmissió de valors com el respecte, la cooperació, la responsabilitat i el joc net. A més, es prioritzaran activitats variades i inclusives, que vagen més enllà de la competició tradicional i que fomenten la convivència i la cohesió social dins del centre.



2. La pràctica física i esportiva lliure

oferirà a l'alumnat la possibilitat d'utilitzar els espais i el material esportiu durant l'esplai de manera més autònoma, però sempre sota supervisió. Per tal de garantir un bon funcionament i la seguretat de les activitats, l'alumnat haurà de respectar les normes establertes per al projecte, incloent-hi la responsabilitat en la utilització del material, el respecte als companys i companyes, etc. Aquesta modalitat permetrà a l'alumnat gaudir d'un espai d'oci actiu amb plena llibertat de pràctica, sempre dins d'un marc de respecte i convivència.

3. Les activitats no esportives

completaran l'oferta amb l'objectiu d'arribar a tot l'alumnat. S'establirà el procediment oportú per a desenvolupar aquestes activitats que podrien ser, entre altres, les següents: tallers creatius o jocs de taula a l'aire lliure; espais de lectura relaxada o música ambiental; activitats cooperatives que no tinguin un component físic exigent però sí socialitzador, etc.



FUNCIONAMENT DEL PROJECTE

La posada en marxa del projecte necessitarà de diferents fases per tal que el seu desenvolupament tinga les majors garanties d'èxit. Hem considerat dividir aquestes fases en tres moments:

FASE INICIAL: *difusió i promoció del projecte.*

El primer pas en qualsevol programa és el de donar-lo a conèixer a tota la comunitat educativa, i sobretot a l'alumnat, per assegurar-nos que arriba la informació a totes les persones i aquestes puguin també expressar les seues necessitats, motivacions i interessos. A continuació es descriuen algunes de les accions que es realitzaran en aquesta fase:

- Presentar el projecte a l'equip directiu en el mes de juliol. Posteriorment a la cocope, a la comissió de convivència i al claustre de professorat en el mes de setembre, així com també al consell escolar en els mesos de juliol o setembre. Tot amb l'objectiu que es puguin presentar les aportacions i/o modificacions oportunes, siga aprovat i quede definitiu al principi de curs.
- Informar a les persones tutores en les primeres reunions per a que siguin sabedores i informen el seu alumnat. En aquest aspecte, també informar l'alumnat en el primer dia del curs des del departament d'Educació Física (en aquest sentit, una de les accions concretes serà la de realitzar un qüestionari per a l'alumnat per tal de recollir les seues necessitats, interessos i motivacions a partir de les quals plantejar les activitats durant tot el curs acadèmic).
- Difondre el projecte i les activitats previstes mitjançant cartellera al centre, a la web de l'IES i a les xarxes socials "oficials" (com el grup de difusió de Telegram per a tota la comunitat educativa).
- Crear un panell informatiu propi als corredors i al gimnàs per a penjar i fer visible els calendaris d'activitats, les classificacions, fotografies dels esdeveniments, etc.

FASE PRINCIPAL: *desenvolupament de les activitats.*

En aquesta part del projecte serà el coordinador, l'alumnat de batxillerat i el professorat d'educació física qui posaran en marxa les activitats, faran el seguiment i proposaran les modificacions puntuals oportunes per a que el projecte es desenvolupe per complet i es minimitzen les dificultats.

Finalment, no es pot concretar encara com s'implementaran i seqüenciaran les diferents propostes, però podria ser que algunes activitats se solaparen en el temps, altres que només tingueren una durada d'un trimestre, altres es feren coincidir en moments diferencials del calendari escolar (com ara les jornades culturals), etc. Aquesta temporització la donarem a conèixer a principi de curs, tot sabent que les activitats es probables que no comencen fins la tercera o quarta setmana de setembre.

FASE FINAL: *valoració del projecte i propostes de millora.*

Aquesta última part del projecte també la considerem molt important perquè serà la que ens donarà els arguments necessaris per saber com s'ha fet el projecte i com s'ha de plantejar el següent. La valoració i les propostes de millora es realitzaran mitjançant un qüestionari que serà igual en alguns apartats i diferent en els aspectes que corresponguen valorar als diferents sectors de la comunitat educativa. Els destinataris del qüestionari seran els següents:

- Autovaloració: la realitzaran el departament d'educació física, l'alumnat de batxillerat implicat en el projecte com organitzador, i el professorat que haja organitzat activitats.
- Valoració "externa": el claustre de professorat, i l'alumnat del centre, independentment que haja participat o no en les activitats.

Finalment, volem concloure aquest document refermant la idea del departament d'educació física que no és altra que fer de l'IES Càrrecer un institut públic de qualitat, que continue creixent i formant persones compromeses amb els seus iguals i amb el seu entorn.