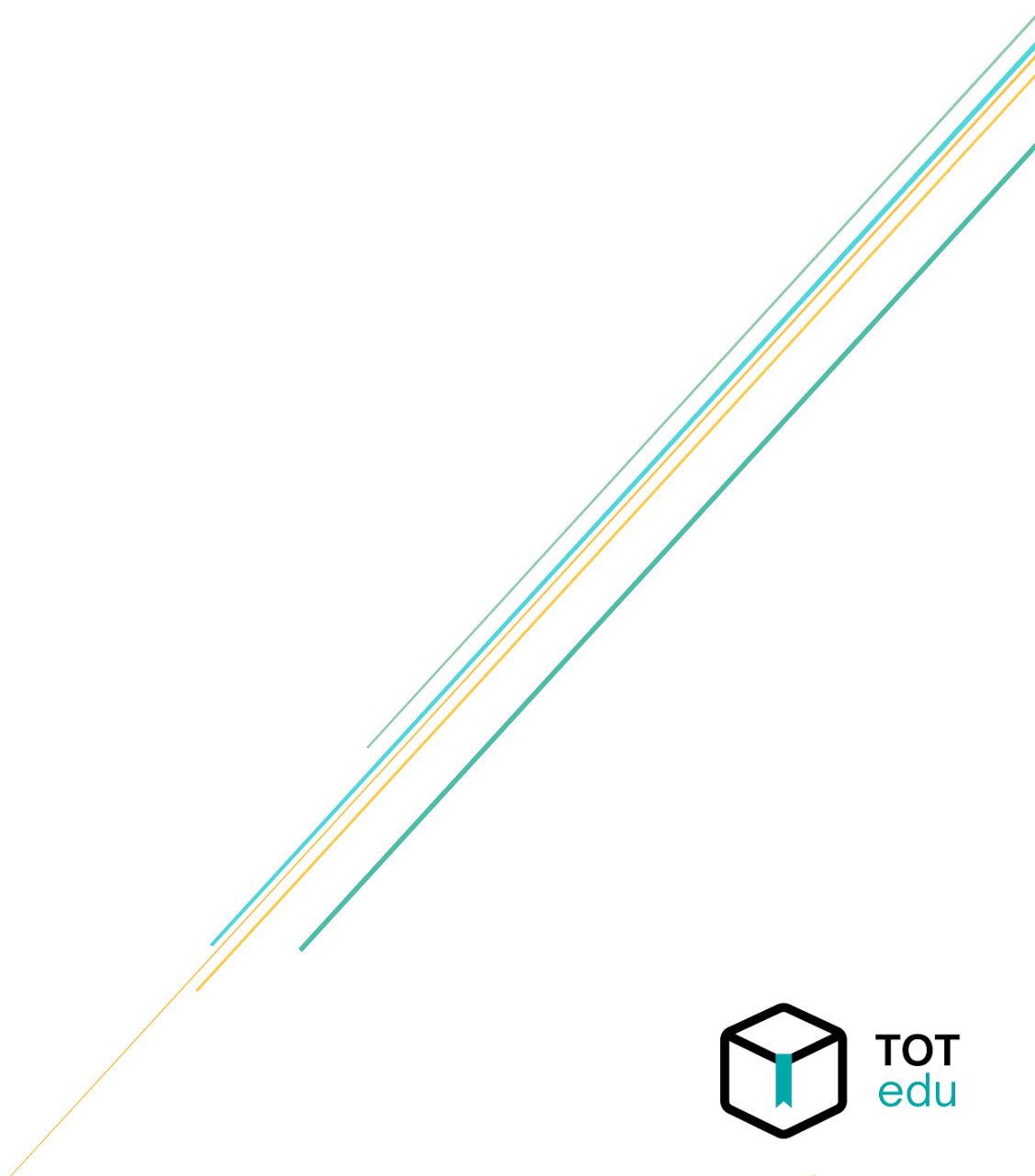


PLA TOTedu

EDUCACIÓ QUE TRANSFORMA: UN ECOSISTEMA VIVENCIAL
FORMAT PER PROJECTES QUE BATEGUEN COM UN SOL COS



IES NÚMERO 1
CANET D'EN BERENGUER

Pla TOTedu 2025-2026

IES Número 1 de Canet d'en Berenguer

Codi de centre: 46036517

Curs: 2025-2026

Responsable: María Victoria García Castelló

**Aprobat pel Claustre en sessió 6^a de 13 de novembre de 2025 i validat per la
Direcció del Centre.**

Índex

<i>1. Introducció.....</i>	<i>4</i>
<i>2. Justificació normativa</i>	<i>4</i>
<i>3. Objectius.....</i>	<i>5</i>
3.1. Objectiu general	5
3.2. Objectius específics	5
<i>4. Fonamentació pedagògica.....</i>	<i>7</i>
4.1. Metodologia vivencial i competencial.....	7
4.2. Inclusió educativa i Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA)	7
4.3. Aprenentatge-servei i connexió amb l'entorn.....	8
4.4. Participació de la comunitat educativa	8
4.5. Educació ecosocial i emocional com a eix transversal.....	9
4.6. Digitalització inclusiva i ús de recursos autoritzats	9
<i>5. Desenvolupament i activitats</i>	<i>10</i>
Fase 1. Creació d'espais de benestar i connexió amb la natura	10
Fase 2. Tallers vivencials sobre emocions, convivència i inclusió	11
Fase 3. Jornada InterTOTedu i difusió de bones pràctiques	12
<i>6. Avaluació i impacte del projecte.....</i>	<i>14</i>
6.1. Instruments i procediments d'avaluació	14
6.4. Millora contínua i sostenibilitat.....	16
<i>7. Compliment dels criteris TOTedu.....</i>	<i>17</i>
<i>8. Metodologia vivencial a l'IES Número 1: diferents projectes, un mateix cos.....</i>	<i>20</i>
8.1. Microtallers d'inclusió i regulació emocional.....	21
8.2. Cuidem-nos amb Natura: benestar emocional, convivència i sostenibilitat	23
8.2.1. El nostre Hort.....	24

8.2.2. Guardabosc: educació ambiental i protecció del nostre entorn.....	27
8.2.3. Patis actius.....	28
8.3. Mon Matemàtic	33
8.4. Apropant-nos a la nostra història recent.....	36
8.5. Impulsem la nostra llengua	39
8.6. Biblioinnova't: Biblioteca viva, inclusiva i comunitària.....	42
8.7. Internacionalització: una finestra oberta al món	44
9. Difusió i sostenibilitat.....	46
<i>Conclusió Final</i>	47

PROJECTE TOT EDU:

Metodologia vivencial a l'IES Número 1: diferents projectes, un mateix cos

Educació integral per al benestar i la inclusió

IES Número 1 de Canet d'en Berenguer

Curs 2025-2026

1. Introducció

El projecte TOT EDU sorgeix dins del marc del PIIE “Cuidem-nos amb Natura” del centre, amb l'objectiu d'unificar la innovació pedagògica, la inclusió educativa i el benestar emocional. Respon a la necessitat detectada en el PEC i el PAM de desenrotllar una educació integral, inclusiva i sostenible.

2. Justificació normativa

El projecte s'alinea amb l'Orde que regula l'espai virtual TOTedu, complint els requisits dels articles 1 a 4: innovació, inclusió, sostenibilitat, transferibilitat i eficàcia. Així mateix, respon als objectius de la LOMLOE, al Decret 195/2022 sobre educació inclusiva i als ODS 3 i 4 de l'Agenda 2030.

Altres fonts

- PEC- Projecte Educatiu de l'IES Número 1
- PAM (Pla Anual de Millora)
- PIIE Cuidem-nos amb natura de l'IES Número 1

3. Objectius

3.1. Objectiu general

Promoure una educació integral per al benestar emocional, la inclusió i la convivència positiva. Aquest objectiu parteix de la necessitat de crear un entorn educatiu on cada alumne i alumna pugui créixer personalment, emocionalment i acadèmicament, en coherència amb el PEC i el PIIE “Cuidem-nos amb Natura”. TOT EDU concep l'educació com una experiència global que transcendeix l'aula, on el desenvolupament emocional, social i cognitiu estan interrelacionats i esdevenen clau per a la formació integral de l'alumnat.

3.2. Objectius específics

1. Afavorir l'autoregulació emocional i la gestió positiva de les emocions.

Desenvolupament: Es fomentarà la competència emocional a través de tallers vivencials, tutories actives, mindfulness, racons de calma i espais d'autoregulació com l'Aula TOT EDU. S'integraran activitats en les programacions didàctiques per aprendre a identificar, expressar i regular emocions, així com a gestionar conflictes de manera assertiva i empàtica. Avaluació: observació directa, qüestionaris d'autoconeixement i registres de tutoria.

2. Fomentar la co-docència, el treball col·laboratiu i el Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA).

Desenvolupament: El projecte impulsarà la planificació conjunta entre docents, l'atenció a la diversitat i la creació de materials accessibles per a tot l'alumnat. S'aplicaran estratègies de co-docència a les matèries troncales i a les activitats PIIE, potenciant la inclusió real i el suport entre iguals. Avaluació: reunions de coordinació, rúbriques de treball cooperatiu i memòries de programació compartida.

3. Potenciar la motivació, la participació activa i l'autonomia de l'alumnat.

Desenvolupament: S'implantaran metodologies actives com l'Aprenentatge Basat en Projectes (ABP), el joc i la gamificació, l'aprenentatge-servei i les microexperiències vivencials. Aquest enfocament incrementa el sentit de pertinença i la connexió emocional amb l'aprenentatge, millorant el rendiment i la implicació. Avaluació: enquestes de motivació, anàlisi de participació i resultats acadèmics.

4. Millorar el treball en equip docent i la cultura de centre inclusiva.

Desenvolupament: El projecte promourà reunions interdepartamentals, formació compartida, bancs de recursos i projectes interdisciplinaris vinculats al PIIE i al PAM. L'objectiu és reforçar la cohesió, la corresponsabilitat i la innovació col·lectiva com a eix vertebrador del centre. Avaluació: rúbriques de treball en equip, memòries de formació i grau de participació docent.

5. Difondre bones pràctiques i promoure la transferibilitat a altres centres.

Desenvolupament: Les experiències i resultats de TOT EDU seran documentats i publicats en la plataforma TOTedu i a la web del centre, per compartir-se amb altres centres PROedu. A més, es realitzaran sessions InterTOTedu i jornades de portes obertes amb el suport del CEFIRE. Avaluació: informes de difusió, participació en xarxes educatives i reconeixements institucionals.

4. Fonamentació pedagògica

TOT EDU es fonamenta en una metodologia vivencial, inclusiva i transformadora, que situa l'alumnat com a protagonista actiu del seu aprenentatge i el professorat com a guia i facilitador d'experiències significatives.

El projecte integra tres pilars essencials: el Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA), l'aprenentatge-servei i la participació activa de la comunitat educativa, amb una visió holística que entén que tot és educació i que cada espai i interacció poden esdevenir una oportunitat per aprendre i créixer.

4.1. Metodologia vivencial i competencial

TOT EDU promou una metodologia basada en l'experiència directa, l'acció i la reflexió, on l'aprenentatge es produeix a partir de situacions reals i significatives per a l'alumnat.

Les activitats es dissenyen amb una orientació competencial, vinculades als sabers bàsics de la LOMLOE i al desenvolupament de les competències clau: personal, social, ciutadana, emocional i ecosocial. Els tallers, projectes i microexperiències proposades permeten que l'alumnat participe de manera activa, adopte rols diversos i desenvolupe la seua capacitat crítica i empàtica. Aquest enfocament vivencial reforça la connexió entre cognició i emoció, un dels eixos centrals del PIIE del centre "Cuidem-nos amb Natura".

4.2. Inclusió educativa i Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA)

El projecte assumeix la diversitat com una riquesa i garanteix la participació de tot l'alumnat mitjançant el DUA. Aquesta perspectiva implica planificar i dissenyar les activitats des de l'origen per eliminar barreres i oferir múltiples formes de representació, acció, expressió i implicació.

Les activitats es plantegen amb diferents nivells de complexitat i ritmes d'aprenentatge, incorporant recursos visuals, manipulatius, tecnològics i col·laboratius.

El professorat utilitza la co-docència, l'aprenentatge cooperatiu i les adaptacions no significatives per garantir que cada alumne tinga el suport necessari. A més, TOT EDU integra espais com l'Aula d'autorregulació emocional i els racons de calma, que actuen com a suports universals per a la inclusió i el benestar.

4.3. Aprenentatge-servei i connexió amb l'entorn

El projecte incorpora el model d'aprenentatge-servei com a estratègia clau per connectar l'escola amb l'entorn social i natural.

A través d'activitats que combinen aprenentatge curricular i servei comunitari (cura de l'hort escolar, campanyes de convivència, activitats intergeneracionals, col·laboracions amb l'ajuntament o associacions locals), l'alumnat aprèn a implicar-se en la realitat del seu entorn i a actuar de manera responsable, empàtica i solidària. Aquesta dimensió social afavoreix la interiorització de valors com la cooperació, la sostenibilitat, la igualtat i la participació democràtica, contribuint a la formació integral i ciutadana de l'alumnat.

4.4. Participació de la comunitat educativa

TOT EDU considera que l'educació és una tasca compartida i aposta per la implicació activa de tota la comunitat educativa. Famílies, professorat, alumnat i entitats locals participen en el disseny, implementació i avaluació de les activitats del projecte.

Aquesta corresponsabilitat enforteix el sentiment de pertinença i la identitat de centre, alhora que genera sinergies entre l'escola i la societat.

Es promouen espais de trobada com jornades de portes obertes, tallers familiars i sessions de difusió InterTOTedu, on es comparteixen experiències i bones pràctiques amb altres centres.

4.5. Educació ecosocial i emocional com a eix transversal

En coherència amb el PIIE “Cuidem-nos amb Natura”, TOT EDU vincula el benestar personal amb el benestar col·lectiu i ambiental.

L'educació ecosocial es treballa a través de l'observació, el contacte amb la natura i la sostenibilitat del centre.

Simultàniament, es desenvolupa la intel·ligència emocional per fomentar la consciència, l'autocura, la gestió de les emocions i l'empatia. Aquesta doble dimensió permet que l'alumnat aprenga a cuidar-se, cuidar els altres i cuidar l'entorn, creant una cultura de centre saludable i inclusiva.

4.6. Digitalització inclusiva i ús de recursos autoritzats

TOT EDU integra la tecnologia com una eina per a la inclusió, la creativitat i la difusió del coneixement.

S'utilitzen ferramentes digitals autoritzades per la Conselleria (Aules, Forms, Canva Educació, Genially, etc.) per crear materials accessibles, fomentar la comunicació i compartir bones pràctiques a la plataforma TOTedu.

A més, es promou la competència digital docent i de l'alumnat, en línia amb el Marc de Competència Digital Docent (DigCompEdu) i l'objectiu 6 de l'Orde TOTedu.

El fonament pedagògic de TOT EDU es basa en l'experiència, la inclusió, la cooperació i el compromís ecosocial, consolidant una visió d'escola viva, participativa i emocionalment saludable.

El projecte transforma la cultura del centre i demostra que l'aprenentatge més valuós és aquell que uneix cap, cor i acció.

5. Desenvolupament i activitats

El projecte TOT EDU es desplega en tres fases articulades que s'executen al llarg de tot el curs acadèmic i impliquen activament alumnat, professorat, famílies i agents de l'entorn local. Cada fase respon a un dels objectius generals del projecte i manté una coherència metodològica basada en el Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA), les metodologies actives i la pedagogia vivencial i emocional.

Fase 1. Creació d'espais de benestar i connexió amb la natura

Aquesta primera fase té com a propòsit generar espais físics i emocionals que faciliten el benestar, l'autorregulació i la convivència positiva dins del centre. Els espais dissenyats esdevenen part activa del procés educatiu i estan pensats per reduir l'estrès, millorar l'atenció i fomentar la cura personal i col·lectiva.

Accions principals:

- Creació de l'Hort Escolar TOT EDU, integrat com a espai d'aprenentatge transversal i de convivència.
- Disseny i posada en marxa dels Racons de Calma, espais en aules, passadissos o patis equipats amb materials sensorials, plantes i il·luminació suau.
- Adaptació i ampliació de l'Aula TOT EDU com a espai d'autorregulació i acompanyament emocional.

Resultats esperats:

- Millora del clima de centre i reducció de conductes disruptives.
- Increment de la consciència emocional i la capacitat d'autoregulació.

- Augment del sentiment de pertinença i identificació amb el projecte de centre.

Fase 2. Tallers vivencials sobre emocions, convivència i inclusió

En aquesta fase es desenvolupen activitats vivencials, expressives i cooperatives que promouen el creixement personal i social de l'alumnat.

L'objectiu és treballar les competències emocionals, la coeducació, la igualtat i la convivència pacífica, des d'un enfocament global i inclusiu.

Accions principals:

- Tallers d'educació emocional: reconeixement d'emocions, expressió corporal, dramatització i gestió de conflictes.
- Projectes d'aula basats en l'ABP (Aprentatge Basat en Projectes): creació d'iniciatives cooperatives sobre convivència, sostenibilitat o benestar.
- Sessions de ludificació i treball cooperatiu: jocs de rol, dinàmiques d'equip i reptes col·laboratius.
- Activitats interetapes i inclusives: col·laboració entre ESO, Batxillerat i FP inclusiva.
- Participació de les famílies: tallers familiars de convivència i emocions, i sessions de sensibilització amb l'AFA.

Resultats esperats:

- Desenvolupament de competències emocionals, socials i comunicatives.
- Millora de la convivència i reducció d'incidències disciplinàries.
- Augment de la implicació de les famílies i el sentiment de comunitat educativa.

Fase 3. Jornada InterTOTedu i difusió de bones pràctiques

Aquesta fase representa el tancament i projecció del projecte cap a altres centres i comunitats educatives, donant compliment a la filosofia de transferibilitat i cooperació pròpia de la xarxa TOTedu.

Accions principals:

- Jornada final InterTOTedu “Compartim per créixer”, oberta a altres centres PROedu i a la comunitat local.
- Exposició interactiva TOT EDU, amb panells, vídeos i materials elaborats durant el curs.
- Difusió digital de les bones pràctiques a través de la plataforma TOTedu, la web del centre i xarxes institucionals.
- Col·laboració amb el CEFIRE de Sagunt per documentar l'experiència com a model replicable.

Resultats esperats:

- Difusió i reconeixement institucional de l'experiència educativa TOT EDU.
- Creació de sinergies amb altres centres i formació de xarxes d'innovació.
- Continuïtat del projecte com a línia estable dins del PIIE i del Pla de Millora.

Metodologies i recursos

El desenvolupament de les tres fases utilitza metodologies actives i inclusives com l'ABP, el treball cooperatiu, l'aprenentatge-servei i la ludificació.

Aquestes estratègies es complementen amb l'ús de ferramentes digitals autoritzades per la Conselleria (Aules, Forms, Canva, Genially, etc.), que permeten dissenyar activitats interactives, fer seguiment dels progressos i compartir materials amb altres centres.

Els recursos humans principals són el professorat implicat en el PIIE, l'equip de convivència, orientació, AFA i alumnat col·laborador. Els recursos materials inclouen l'aula TOT EDU, l'hort escolar, els racons de calma, els espais exteriors i les aules TIC.

Conclusions

Aquesta estructura de tres fases garanteix la coherència entre educació emocional, inclusió i innovació, consolidant una cultura de centre basada en el benestar, la participació i la sostenibilitat. El desplegament de TOT EDU transforma els espais, les relacions i la mirada pedagògica del centre, demostrant que educar és un procés col·lectiu, continu i compartit.

6. Avaluació i impacte del projecte

L'avaluació del projecte TOT EDU es concep com un procés continu, participatiu i formatiu, orientat a la millora constant i a la reflexió col·lectiva sobre les pràctiques educatives del centre.

Aquest procés permet analitzar el grau d'assoliment dels objectius, l'eficàcia de les activitats i l'impacte del projecte en la comunitat educativa, en coherència amb els criteris establits per la normativa TOTedu.

6.1. Instruments i procediments d'avaluació

Per garantir una visió completa, l'avaluació combina indicadors quantitatius i qualitatius:

Indicadors quantitatius:

- Grau de participació de l'alumnat, professorat i famílies en les activitats.
- Nombre d'incidències disciplinàries registrades abans i després de la implementació del projecte.
- Assistència i implicació en les activitats del PIIE i les jornades InterTOTedu.
- Resultats acadèmics vinculats a la motivació, la convivència i la implicació.
- Percentatge de docents implicats en la co-docència i aplicació del DUA.

Indicadors qualitatius:

- Millora del clima escolar observada en tutories, consells de classe i reunions d'equip docent.
- Percepció de benestar emocional de l'alumnat i professorat, mitjançant qüestionaris i entrevistes.

- Grau de satisfacció de la comunitat educativa amb les activitats del projecte (enquestes i grups de debat).
- Reflexió pedagògica col·lectiva recollida en actes de COCOPE, claustre i memòries PIIE.
- Anàlisi qualitativa de les evidències digitals compartides en la plataforma TOTedu.

6.2. Evidències i registre

Les evidències del procés i dels resultats es recopilen i documenten de manera sistemàtica per garantir la transferibilitat i la transparència del projecte.

Aquestes inclouen:

- Fitxes d'observació i rúbriques d'avaluació docent.
- Fotografies, vídeos i materials elaborats per l'alumnat (sempre amb autorització d'imatge segons la normativa).
- Publicacions i entrades en la plataforma TOTedu i la web del centre.
- Informes de valoració elaborats conjuntament amb el CEFIRE de Sagunt, que acompanya el seguiment i la difusió de l'experiència.

Tota la informació recollida s'utilitza per elaborar la memòria final del projecte, que reflecteix els resultats, bones pràctiques i propostes de millora per al curs següent.

6.3. Impacte esperat

L'impacte de TOT EDU transcendeix la realització d'activitats concretes per convertir-se en un motor de transformació cultural i educativa dins del centre.

Impactes principals:

- Consolidació d'una cultura de centre inclusiva, saludable i participativa, alineada amb els principis del PEC i el PIIE.

- Millora del benestar emocional de l'alumnat i del professorat, gràcies a l'atenció a la regulació emocional i a la convivència positiva.
- Reducció de conflictes i incidències disciplinàries, i augment de les interaccions respectuoses.
- Increment del sentiment de pertinença i de la col·laboració entre tots els sectors de la comunitat educativa.
- Projectió del centre com a referent TOTedu, amb capacitat per compartir experiències transferibles amb altres centres de la Comunitat Valenciana.

6.4. Millora contínua i sostenibilitat

Els resultats de l'avaluació es comparteixen anualment amb la COCOPE, el Consell Escolar i el Claustre, que proposen millores i adaptacions per assegurar la sostenibilitat del projecte.

Aquest enfocament de millora contínua permet mantenir l'impacte a llarg termini, incorporant el TOT EDU com una línia d'actuació estable dins del Pla de Millora del Centre.

L'avaluació de TOT EDU no sols mesura resultats, sinó que genera aprenentatge institucional.

A través de la reflexió i el treball compartit, el centre consolida un model d'escola que cuida, inclou i transforma, posant el benestar al cor de l'educació.

7. Compliment dels criteris TOTedu

El projecte TOT EDU – Educació integral per al benestar i la inclusió compleix plenament els requisits i criteris establits en l'article 3 de l'Orde TOTedu per a ser considerat una experiència educativa reconeguda, transferible i d'impacte.

A continuació, es detalla el grau de compliment de cada característica fonamental: El projecte és innovador perquè desenvolupa solucions noves i creatives que integren el benestar emocional, la convivència i la inclusió dins del currículum i la vida diària del centre.

Aporta una mirada transformadora que supera la fragmentació tradicional de les àrees i situa l'educació emocional i ecosocial com a eix transversal. Les seues accions — espais de calma, hort escolar, tallers vivencials i jornada InterTOTedu— constitueixen pràctiques emergents que promouen la participació, l'autonomia i la co-responsabilitat de tot l'alumnat. A més, la incorporació de metodologies actives (ABP, ludificació, treball cooperatiu, aprenentatge-servei) i el suport de ferramentes digitals autoritzades per la Conselleria reforcen la seua naturalesa innovadora i actualitzada.

TOT EDU ha demostrat ser un projecte efectiu i eficient, ja que aconsegueix resultats tangibles en la millora del clima escolar, la convivència i la motivació de l'alumnat. Les dades obtingudes a través de l'avaluació (indicadors quantitatius i qualitatius) evidencien una reducció de conflictes, un augment del benestar emocional i una participació més alta en les activitats col·laboratives.

A nivell pedagògic, l'efectivitat es manifesta en l'assoliment de competències emocionals, socials i digitals, així com en la consolidació d'un model d'escola més humana i participativa, alineada amb la LOMLOE i el PIIE "Cuidem-nos amb Natura".

El projecte és sostenible des dels punts de vista social, educatiu i ambiental. Les activitats utilitzen recursos propis del centre i materials reciclats o de baix cost, garantint-ne la continuïtat en el temps.

La implicació de tots els sectors de la comunitat educativa —professorat, alumnat, famílies i entitats locals— assegura la viabilitat i permanència del projecte, integrant-

lo dins del Pla de Millora i del PIIE del centre. A més, la seua connexió amb la educació ecosocial i l'ús responsable de recursos naturals, com l'hort escolar i els espais verds, reforcen la dimensió ambiental de la sostenibilitat.

TOT EDU és una experiència transferible i adaptable a altres contextos educatius, ja que està documentada, estructurada en fases i fonamentada en evidències observables.

La seua difusió a través de la plataforma TOTedu i la col·laboració amb el CEFIRE de Sagunt facilita que altres centres puguen conèixer el procés, reproduir-lo i adaptar-lo a les seues necessitats. El model de tres fases —espais de benestar, tallers vivencials i jornada InterTOTedu— és senzill d'implementar i pot aplicar-se en centres d'infantil, primària o secundària amb diferents recursos i contextos.

El projecte garanteix la presència, participació i aprenentatge de tot l'alumnat, d'acord amb els principis del Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA) i amb una visió de la diversitat com a valor positiu.

S'elimina qualsevol barrera a l'aprenentatge o a la participació a través d'adaptacions flexibles, co-docència, treball cooperatiu i espais d'autorregulació emocional. Els tallers i activitats estan dissenyats per atendre les diferents necessitats educatives, ritmes i interessos, garantint una experiència significativa per a cadascun dels participants. A més, la perspectiva de gènere, equitat i accessibilitat universal es contempla de manera transversal en totes les accions del projecte.

TOT EDU parteix d'una diagnosi prèvia de necessitats del centre, recollida en el Pla de Millora i en les valoracions del PIIE. Les seues accions estan basades en evidències pedagògiques i científiques sobre l'impacte de la regulació emocional, la participació i la inclusió en el rendiment escolar. Cada fase respon a objectius concrets, mesurables i avaluables, vinculats al benestar, la convivència i la cohesió de centre.

La implicació activa de tota la comunitat educativa és una de les fortaleeses essencials de TOT EDU. Les famílies, l'AFA, l'ajuntament i entitats locals col·laboren en la realització de tallers, jornades i activitats de servei comunitari, establint vincles sòlids

entre escola i entorn. Aquesta participació genera un impacte positiu que transcendeix l'àmbit escolar, consolidant un model d'educació oberta, cooperativa i transformadora.

En conjunt, el projecte TOT EDU és una experiència innovadora, efectiva, sostenible, replicable i inclusiva, plenament alineada amb els criteris de qualitat establits per l'Orde TOTedu.

Constitueix un model de centre transformador que posa el benestar emocional, la convivència i la inclusió al centre de l'acció educativa, i que serveix com a referent per a altres centres educatius de la Comunitat Valenciana.

8. Metodologia vivencial a l'IES Número 1: diferents projectes, un mateix cos

La línia d'innovació pedagògica de l'IES Número 1 de Canet d'en Berenguer es fonamenta en una **metodologia vivencial, inclusiva i centrada en la persona**, on cada projecte és una peça que forma part d'un mateix cos educatiu orientat al benestar, la convivència i el desenvolupament integral de l'alumnat.

Tot i que cada actuació té identitat pròpia —microtallers d'inclusió, hort escolar, Món Matemàtic, memòria democràtica, impuls lingüístic, patis actius, entre d'altres— totes comparteixen una mateixa essència: **aprendre fent, experimentar per comprendre i construir coneixement a partir de situacions reals i significatives**.

Aquesta mirada global es complementa amb una forta connexió amb l'entorn. El centre participa activament en **presentacions de llibres, col·laboracions culturals, clubs de lectura, activitats amb infantil 0–2 anys, visites a residències de persones majors, carreres solidàries i actes municipals**, reforçant el paper de l'educació com a motor de participació, cohesió social i arrelament al territori. Creiem profundament que **el nostre entorn ens influïx i nosaltres influïm en el nostre entorn**, i que aquesta relació bidireccional fa créixer tant a la comunitat educativa com al municipi en el qual s'integra.

A través d'aquesta estructura orgànica i coherent, els projectes es connecten entre si i generen un itinerari formatiu que potencia la participació, la inclusió, el pensament crític i la capacitat de l'alumnat per transformar el seu entorn. Cada peça és única, però totes conformen un sol projecte de centre: un cos educatiu que creix, respira i avança junt.

8.1. Microtallers d'inclusió i regulació emocional

Els microtallers són espais reduïts i de curta durada pensats per acompanyar alumnat que presenta situacions d'aïllament social, dificultats de comunicació, TDA o TDAH, baixa autoestima o conductes disruptives. Mitjançant activitats vivencials es facilita la connexió emocional, l'autoconeixement, la regulació de l'energia, la millora de la conducta i la participació progressiva en el grup classe.

Aquests microtallers proporcionen un entorn segur, estructurat i emocionalment acollidor on l'alumnat pot treballar, de manera guiada, aspectes clau com la connexió emocional i expressió afectiva, l'autoconeixement i l'autoestima, la regulació de l'energia i de la impulsivitat, la gestió de conflictes i comunicació assertiva, el desenvolupament d'habilitats socials, la millora progressiva de la conducta i del vincle amb el centre, i la participació activa i gradual en el grup de referència.

Compromís educatiu compartit:

Per garantir la coherència i l'eficàcia dels microtallers, el centre estableix un **Compromís Educatiu Compartit**, signat per:

- Les famílies o representants legals,
- L'alumnat participant,
- La Jefatura d'Estudis,
- i, si escau, l'orientador/a i el professorat implicat.

Aquest document recull:

- els **objectius personals i educatius** que es volen assolir,
- els **acords de conducta i convivència**,
- les **responsabilitats de cada part**,
- la **freqüència i duració** de l'assistència als microtallers,
- els **criteris de seguiment i revisió**,
- El compromís de **comunicació contínua** entre família-centre.

El compromís reforça la corresponsabilitat educativa i estableix un marc estable, estructurat i coherent per acompanyar l'alumnat en el seu procés de canvi.

Gràcies a aquesta coordinació, els microtallers es converteixen en una eina poderosa per a la **millora de la convivència**, la **reducció de conflictes**, l'**increment de la motivació** i el **benestar emocional** de l'alumnat.

8.2. Cuidem-nos amb Natura: benestar emocional, convivència i sostenibilitat



El projecte “**Cuidem-nos amb Natura**” (2025–2027) és una de les iniciatives més transformadores de l'IES Número 1 de Canet d'en Berenguer. Naix amb la finalitat de situar el **benestar emocional, la convivència positiva i la salut integral** al centre del procés educatiu, aprofitant el potencial pedagògic de la natura com a espai d'equilibri, calma, reflexió i creixement personal.

Aquest projecte articula diverses línies d'actuació que es reforcen mútuament:

- **Contacte actiu amb la natura**, mitjançant activitats a l'aire lliure, itineraris mediambientals i espais oberts com a entorns d'aprenentatge.
- **Creació d'espais verds i sostenibles**, com jardins, racons de calma i zones ombrades que fomenten la cooperació i el respecte pel medi ambient.
- **Aula d'autorregulació emocional**, un espai segur on l'alumnat aprèn a identificar, expressar i gestionar les seues emocions amb tècniques de respiració, relaxació i suport individualitzat.
- **Convivència amb animals**, que fomenta l'empatia, la responsabilitat i la cura, sempre dins d'un marc de benestar animal.

Aquest projecte dedica una atenció especial a l'alumnat amb **necessitats específiques de suport educatiu**, dificultats d'autoregulació o situacions d'estrés, alhora que afavoreix la convivència positiva, la inclusió i el desenvolupament emocional de tot l'alumnat del centre.

Col·laboració amb institucions i universitats

“Cuidem-nos amb Natura” es desenvolupa en estreta connexió amb la comunitat educativa i amb professionals del territori. Destaca especialment la col·laboració amb la **Universitat de València**, a través del projecte **EmotiHealth**, una iniciativa d'investigació i acció destinada a la **promoció de la salut mental i emocional dels adolescents**.

La participació en aquest projecte permet:

- implementar eines científiques d'avaluació emocional,
- analitzar necessitats reals de l'alumnat,
- aplicar programes d'intervenció basats en l'evidència,
- rebre formació especialitzada del professorat,
- i contribuir a una investigació universitària de gran impacte social.

Aquesta col·laboració reforça la qualitat del projecte, el seu rigor científic i el seu abast transformador, situant el centre com a referent en educació emocional i salut mental.

Una comunitat que es cuida i cuida del seu entorn

El projecte involucra **famílies, professorat, AFA, entitats locals i institucions especialitzades**, construint una xarxa d'aprenentatge comunitari. La combinació de natura, emocions i sostenibilitat converteix "Cuidem-nos amb Natura" en una proposta pedagògica profunda que dona resposta als reptes actuals: millora de la convivència, prevenció del malestar emocional, educació ecosocial i participació activa.

Així, el centre es transforma en un espai **més saludable, verd, emocionalment segur i inclusiu**, on l'alumnat aprén a cuidar-se, cuidar els altres i cuidar el planeta.

8.2.1. El nostre Hort

L'hort escolar de l'IES Número 1 de Canet d'en Berenguer és un **espai pedagògic interdisciplinari** que es consolida com un dels pilars del projecte *Parts d'un Cos*. La seua finalitat és promoure una educació basada en la **sostenibilitat, la cura del medi ambient i l'alimentació saludable**, integrant aprenentatges pràctics i significatius per a tot l'alumnat.

A partir del seu disseny i manteniment, l'hort esdevé un context real on es connecten coneixements de diverses àrees curriculars:

- **Biologia i Geologia:** cicle vital de les plantes, biodiversitat, ecosistemes i sòl.
- **Tecnologia:** construcció de regadores, compostadors, estructures d'ombra o sistemes de reg i espais per animals.

- **Geografia i Història:** agricultura tradicional, usos del territori i impacte ambiental.
- **Matemàtiques:** mesura, proporcions, estadístiques de creixement i càlcul d'espais.
- **Educació Física:** hàbits saludables, moviment actiu i treball cooperatiu.
- **Valors Ètics:** responsabilitat, cura del bé comú i consum responsable.

Aquest caràcter transversal permet que l'alumnat experimenti un aprenentatge vivencial, connectat amb la realitat i orientat a la formació integral.

Un projecte ecosocial i de participació activa

El projecte d'hort té com a objectiu involucrar l'alumnat en totes les seues fases:

- planificació i disseny de parcel·les,
- selecció de llavors,
- sembra i manteniment del reg,
- observació i registre de dades,
- collita i preparació d'aliments saludables,
- elaboració de receptes senzilles directament vinculades al taller de cuina.

A més, incorpora activitats de **reciclatge i compostatge**, donant una segona vida a restes orgàniques del centre i sensibilitzant sobre la gestió responsable dels residus.

Es tracta, per tant, d'un entorn que activa la consciència ecològica i fomenta valors com la paciència, la responsabilitat, la cooperació i el respecte per la natura.

Treball col·laboratiu amb la comunitat

El projecte es desenvolupa en col·laboració amb:

- entitats mediambientals locals,
- famílies,
- i persones voluntàries del municipi que aporten coneixements agrícoles.

Aquest vincle comunitari enforteix el sentiment de pertinença i reforça la idea d'una escola oberta, col·laborativa i arrelada en el seu entorn.

Un hort com a espai de benestar i convivència

A més del seu valor educatiu, l'hort actua com un **espai de calma, regulació emocional i convivència**, utilitzat pels microtallers d'inclusió i com a racó de desconexió positiva per a l'alumnat que necessita espais tranquils.

L'experiència pràctica de la natura ajuda a reduir l'estrés, millorar el benestar i promoure actituds positives en el grup.

Construint una escola més verda i més conscient

Amb aquesta iniciativa, el centre reafirma el seu compromís amb una escola:

- **més verda,**
- **participativa,**
- **saludable,**
- **i compromesa amb el futur.**

L'hort és, en definitiva, una eina pedagògica que educa en valors, fomenta la sostenibilitat, afavoreix la interdisciplinarietat i transforma el centre en un espai viu d'aprenentatge actiu i responsable.

Un projecte en continu creixement:

<https://portal.edu.gva.es/iescanet/%f0%9f%8c%b1-projecte-dhort-escolar-sostenible-ies-num-1-de-canet-den-berenguer/>

8.2.2. Guardabosc: educació ambiental i protecció del nostre entorn

El projecte **Guardabosc** és una iniciativa educativa que promou la responsabilitat ecològica, la protecció de la natura i la cura del nostre entorn més pròxim. Inspirat en la figura tradicional de qui vigilava i preservava els boscos, el projecte trasllada eixa idea al context escolar perquè l'alumnat es convertisca en **agent actiu de sostenibilitat**.



Aquesta línia de treball inclou activitats d'observació, anàlisi i intervenció sobre el medi ambient local. A través de rutes guiades, tallers de biodiversitat, estudis de flora i fauna i accions de manteniment del paisatge, l'alumnat aprén a valorar el patrimoni natural que l'envolta. Especialment significatives són les eixides al bosc de la regió, les visites interpretatives a zones dunars del litoral i els tallers de restauració del paisatge.

El projecte es desenvolupa amb el suport de tècnics ambientals, associacions locals i voluntariat, reforçant una mirada ecosocial que integra aprenentatges de ciències naturals, geografia, educació física i valors cívics.

El programa també promou la participació de l'alumnat en campanyes de conscienciació, neteja d'espais naturals, creació de cartelleria per a la protecció del medi i activitats de ciència ciutadana.

Amb **Guardabosc**, l'alumnat pren consciència que la natura és un bé comú i que cuidar-la és una responsabilitat compartida: **el nostre entorn ens influïx, i nosaltres influïm en el nostre entorn**.

<https://portal.edu.gva.es/iescanet/guardabosc/>

8.2.3. Patis actius

El projecte **Patis Actius** converteix els espais d'esbarjo en **entorns educatius, saludables i inclusius**, pensats per millorar la convivència, fomentar hàbits de vida activa i oferir alternatives de joc organitzades que impulsen el benestar de tot l'alumnat. La proposta respon a la necessitat d'evitar la segregació natural del pati, promoure la participació de tot l'alumnat —especialment d'aquells que tendeixen a l'aïllament o la inactivitat— i afavorir una dinàmica positiva i estructurada durant el temps lliure.

Un pati que educa en salut, convivència i valors

Els *Patis Actius* del centre combinen diferents tipologies d'espais, pensades per donar resposta a interessos, necessitats i ritmes diversos:

- **jocs cooperatius i col·laboratius**, que fomenten el respecte i la inclusió;
- **circuits saludables** i activitats motores dissenyades per estimular el moviment i reduir el sedentarisme;
- **zones de calma**, amb jocs tranquils, lectura i activitats de relaxació;
- **espais creatius i artístics**, que afavorixen l'expressió personal;
- **dinàmiques esportives organitzades**, adaptades per nivells i amb perspectiva inclusiva;
- jocs tradicionals i populars que recuperen el patrimoni lúdic valencià.

Aquesta diversitat possibilita que cada alumne pugui triar i participar segons els seus interessos, contribuint a un pati més equitatiu, segur i integrador.

Tallers i activitats que donen vida al pati

El projecte ofereix una gran varietat de propostes perquè cada estudiant pugui trobar el seu lloc:

• *Crochet – Ganchillo*

Un espai tranquil i creatiu on l'alumnat aprèn tècniques bàsiques de ganxet, crea peces individuals, però també cooperatives i participa en projectes col·laboratius (com murals tèxtils a les Isabelines). Afavoreix la concentració, la paciència i la regulació emocional.

• *Jocs de taula – Scrabble en valencià*

Són activitats que fomenten el llenguatge, l'argumentació, el raonament estratègic i les habilitats socials. L'Scrabble en valencià, especialment, reforça el programa "Impulsem la nostra llengua".

• *Escacs – Minitorneig i intercentres*

Els escacs són una activitat clau del projecte: desenvolupen el pensament lògic, la planificació i el control de la impulsivitat.

El centre organitza:

- minitornejos interns,
- sessions d'aprenentatge per nivells,
- i **intercanvis intercentres**, que reforcen la convivència i la participació comunitària.

• *Xifrant – Reptes mentals i càlcul sense calculadora*

Xifrant és una de les activitats més innovadores dels Patis Actius. Consisteix en oferir a l'alumnat un **número inicial** i una sèrie de **nombres addicionals**, amb l'objectiu

d'arribar de nou al número d'origen mitjançant operacions matemàtiques encadenades (suma, resta, multiplicació, divisió), **sense utilitzar calculadora**.

Aquesta activitat:

- desenvolupa l'agilitat mental i el càlcul ràpid,
- reforça l'atenció i la memòria de treball,
- fomenta l'ús d'estratègies diverses,
- afavoreix la cooperació i el debat matemàtic,
- i incrementa la confiança en les pròpies capacitats.

Xifrant tingué una gran acollida entre l'alumnat, especialment entre aquell que mostra un alt interès per les matemàtiques o segueix l'itinerari d'**Ampliació de Matemàtiques**. A més, es tracta d'un repte apte per a tots els nivells, ja que es pot adaptar la dificultat segons el grup.

Per tal de poder dur-lo a terme en les millors condicions, sovint utilitzem la **Sala Polivalent**, ja que necessitem un espai ampli amb taules, pissarra i suficient tranquil·litat per possibilitar la concentració. L'assistència de nombrosos "fiquis de mates" —alumnat apassionat per lògica, càlcul i reptes intel·lectuals— fa imprescindible disposar d'aquest espai adequat.

.

• *Esport amb professorat d'Educació Física i alumnat de Batxillerat*

Els patis actius inclouen activitats esportives dirigides pel professorat d'EF, però també amb un element diferenciador: **l'alumnat de Batxillerat assumeix rols de lideratge, organització i monitoratge**, fet que:

- reforça la responsabilitat i la maduresa dels joves,
- fomenta l'aprenentatge entre iguals,
- i converteix el pati en un espai educatiu compartit.

- Circuits saludables, mini-competicions cooperatives, activitats amb material adaptat i iniciació a esports alternatius enriqueixen el pati i promouen hàbits de vida activa.

Un pati inclusiu, segur i educador

Totes aquestes propostes tenen un objectiu comú: que el pati siga un espai on:

- **tothom tinga un lloc,**
- l'alumnat puga expressar-se i relacionar-se de manera saludable,
- es reduïsquen conflictes,
- es millore el clima escolar,
- es promoga el benestar físic i emocional,
- i es fomenten valors de cooperació, respecte i participació.

Els Patis Actius formen part d'un centre que educa també en els temps no curriculars, fent del descans un moment d'aprenentatge significatiu, lliure i saludable.

Col·laboració amb la Universitat Jaume I (UJI)

Un dels elements més destacats del projecte és la seua estreta **col·laboració amb la Universitat Jaume I (UJI)**. El centre rep anualment estudiantat universitari del grau d'Educació i de Ciències de l'Activitat Física i l'Esport, que realitza:

- **pràctiques d'observació sistemàtica,**
- **investigacions sobre hàbits de joc, inclusió i benestar,**
- **estudis sobre distribució d'espais i dinàmiques del pati,**
- **propostes d'innovació i millora,** basades en evidències científiques.
- Aquesta col·laboració contribueix a:
 - millorar la qualitat del projecte amb dades reals i rigor científic,
 - desenvolupar accions més ajustades a les necessitats del centre,
 - establir una relació universitat–escola molt enriquidora,

- i fomentar la transferència de coneixement entre institucions.
- Per al centre, la presència del personal investigador suposa un **retorn pedagògic molt valuós**, ja que ajuda a detectar barreres, repensar els espais i incorporar accions de millora contínues.
- Un pati basat en la convivència i en el respecte
- L'organització del pati actiu promou:
 - **la prevenció de conflictes**,
 - la reducció d'espais d'exclusió o aïllament,
 - la igualtat de participació entre xics i xiques,
 - la promoció del joc respectuós,
 - i la creació d'un ambient emocionalment positiu.

El projecte està directament vinculat al **Pla de Convivència** i al **PIIE**, i es coordina amb programes com els microtallers d'inclusió i els espais de benestar del centre.

Un pati que transforma el centre

Els *Patis Actius* no només milloren el temps d'esbarjo, sinó que transformen el clima general del centre: disminueixen conflictes, augmenten la participació, reforcen els vincles entre iguals i fomenten la responsabilitat compartida.

Aquesta iniciativa convertix el pati en un espai educatiu essencial, coherent amb els objectius de TOTedu i alineat amb la visió d'un centre saludable, inclusiu i compromés amb la innovació pedagògica.



8.3. Mon Matemàtic

El projecte **Món Matemàtic** és una de les iniciatives d'innovació més potents de l'IES Número 1 de Canet d'en Berenguer, i té com a finalitat principal **transformar la manera de viure i aprendre les matemàtiques**. Naix amb el propòsit d'allunyar-se del model tradicional basat exclusivament en la teoria i el

càlcul mecànic, per donar pas a una aproximació **manipulativa, vivencial, competencial i creativa**, on l'alumnat siga protagonista actiu del seu propi aprenentatge.

Aquest projecte parteix de la idea que les matemàtiques són un **llenguatge universal** que ens ajuda a comprendre el món que ens envolta i a resoldre problemes reals.

Per això, **Món Matemàtic** integra activitats que fomenten:

- la curiositat i l'esperit d'investigació,
- la resolució de problemes en situacions reals,
- el treball cooperatiu i les estratègies compartides,
- el pensament lògic, crític i creatiu,
- l'ús de materials manipulatius i tecnologies educatives,
- i la connexió interdisciplinària amb altres àrees del currículum.

Una metodologia activa, pràctica i inclusiva

L'alumnat participa en **tallers manipulatius**, reptes de lògica, gimcanes matemàtiques, construcció de figures geomètriques, experiments de probabilitat, jocs estratègics, escape rooms educatius i activitats de mesura, estadística i modelització aplicades a la realitat del centre.

Aquesta metodologia activa i basada en l'experiència facilita que cada estudiant trobe el seu camí d'accés al coneixement, respectant ritmes diversos i aplicant els principis del **Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA)**.

Els jocs, el moviment i la creativitat són eines fonamentals per desactivar creences limitadores (“les matemàtiques són difícils”, “no són per a mi”) i ajudar l'alumnat a desenvolupar **seguretat, perseverança i autoestima acadèmica**.

Una aposta per la innovació educativa

Món Matemàtic utilitza també **tecnologies educatives** com aplicacions interactives, eines de realitat augmentada, simuladors i recursos digitals que permeten visualitzar conceptes abstractes i fomentar un aprenentatge atractiu i significatiu.

A més, es connecta amb altres matèries mitjançant projectes interdisciplinaris:

- matemàtiques i música (patrons, ritme i freqüències),
- matemàtiques i educació física (estadístiques esportives, mesures i proporcions),
- matemàtiques i art (geometria, simetria i mosaics),
- matemàtiques i tecnologia (construcció de políedres, programació i robòtica).

D'aquesta manera, el projecte esdevé un espai per **veure les matemàtiques en acció**, fent evident la seua presència en tots els àmbits de la vida.

Impacte positiu en la motivació i en la convivència

L'experiència acumulada ha demostrat que **Món Matemàtic millora significativament la motivació** de l'alumnat i redueix l'ansietat associada a la matèria.

La participació en equips, la resolució col·laborativa de reptes i les activitats lúdiques contribueixen a millorar la convivència, reforçar el suport entre iguals i crear un clima positiu d'aprenentatge.

Aquest enfocament també facilita la detecció de talent matemàtic, l'acompanyament personalitzat d'alumnat amb dificultats i l'atenció a la diversitat des de la inclusió.

Un projecte arrelat i en creixement

El projecte forma part de la identitat pedagògica del centre i compta amb un espai propi a la web institucional:

<https://portal.edu.gva.es/iescanet/projecte-el-mon-matematic/>



8.4. Apropant-nos a la nostra història recent

El projecte **Apropant-nos a la nostra història recent** té com a finalitat connectar l'alumnat amb la **memòria democràtica**, la història local, la de Espanya i Europa i els esdeveniments que han marcat el nostre territori en les darreres dècades. A partir d'una metodologia vivencial i competencial, l'alumnat s'endinsa en la comprensió crítica del passat per desenvolupar els valors de la **pau, la convivència, els drets humans i la cultura democràtica**, en coherència amb l'Objectiu de

Desenvolupament Sostenible 16 (Pau, Justícia i Institucions Sòlides).

Treball de memòria a través d'experiències reals

El projecte incorpora tallers, entrevistes, simulacions i visites guiades a espais significatius de la història contemporània del municipi, la comarca, valenciana i espanyola. L'alumnat té l'oportunitat de:

- practicar l'**escolta activa** a persones del nostre entorn que comparteixen vivències de la postguerra, la migració, la repressió, el treball en fàbriques, la vida rural o els canvis socials del segle XX;
- participar en **tallers d'història oral** on aprenen a documentar memòries familiars i comunitàries;
- analitzar fonts primàries (documents, fotografies, testimonis, hemeroteca) i secundàries per desenvolupar habilitats d'investigació històrica.

Aquesta aproximació personal i emocional fa que la història deixi de ser un relat llunyà per convertir-se en un **patrimoni viu** que forma part de la identitat col·lectiva.

Col·laboració amb entitats especialitzades en memòria democràtica

El projecte es desenvolupa en coordinació amb:

- **Amical de Mauthausen i altres camps**, que aporta tallers sobre deportació, resistència, drets humans i memòria europea;

- la **Diputació de València – Àrea de Memòria Democràtica**, que facilita recursos, conferències i exposicions sobre la repressió, la lluita per les llibertats i la recuperació de fosses;
- el **Ajuntament de Canet d'en Berenguer** i associacions locals de memòria, que col·laboren en activitats, cessions d'espais i suport logístic;
- investigadors i historiadors locals que ajuden a contextualitzar els fets ocorreguts a la comarca del Camp de Morvedre i les poblacions veïnes.

Aquestes aliances permeten oferir un treball rigorós, documentat i profund, que enriqueix la formació de l'alumnat des d'una perspectiva transversal i ciutadana.

Itineraris històrics i visites pedagògiques

Amb la finalitat d'apropar els continguts a la realitat física del territori, el projecte inclou visites guiades a espais emblemàtics, com ara:

- la **Línia XYZ d'Almenara**, on l'alumnat coneix de primera mà la resistència republicana i la importància estratègica del front valencià;
- la **València del franquisme**, amb itineraris que recorren espais de repressió, propaganda i control social;
- la **València en guerra**, visitant refugis antiaeris, punts d'evacuació, zones bombardejades i espais de solidaritat;
- rutes interpretatives que permeten comprendre els **canvis socials i urbans** del segle XX.

A través d'aquestes visites, la història esdevé una experiència tangible, emocional i significativa.

Tallers vivencials i jocs de rol

Per afavorir l'aprenentatge actiu, es realitzen:

- **jocs de rol històrics**, on l'alumnat ha de prendre decisions des del punt de vista de persones que van viure el conflicte o la postguerra;

- **simulacions** de processos democràtics, assemblees i dificultats quotidianes del passat;
- activitats d'**expressió artística i audiovisual** que permeten al grup crear continguts propis (documentals, podcasts, diaris de memòria, mostres fotogràfiques).

Aquest enfocament metodològic dona veu a l'alumnat, fomenta l'empatia i facilita la reflexió sobre les conseqüències socials, culturals i humanes dels conflictes.

Educant per a la pau mitjançant la història

El projecte no sols transmet coneixements històrics, sinó que contribueix a:

- desenvolupar **pensament crític**,
- promoure la **cohesió social**,
- fomentar el **respecte a la diversitat**,
- prevenir l'odi, la discriminació i la desinformació,
- i consolidar una cultura de **pau, drets i responsabilitat democràtica**.

A través d'aquest treball de memòria, l'alumnat aprèn que entendre el passat és essencial per construir un futur més just, solidari i inclusiu.

8.5. Impulsem la nostra llengua

El programa **Impulsem la nostra llengua** és una iniciativa fonamental del centre que promou l'ús social, acadèmic i cultural del valencià com a llengua pròpia i d'identitat de la Comunitat Valenciana. El projecte busca **afavoreixen la competència comunicativa**, reforçar la integració lingüística de tot l'alumnat i fomentar una vivència positiva, natural i participativa del valencià.

Aquesta línia d'actuació es desenvolupa mitjançant activitats inclusives, motivadores i d'alt impacte comunitari, que estableixen ponts entre el centre educatiu, les famílies i les institucions culturals del municipi.

Voluntariat lingüístic i converses guiades

El centre impulsa un programa actiu de **voluntariat lingüístic** en què alumnat i professorat col·laboren per practicar el valencià en un ambient relaxat i natural, reforçar la confiança comunicativa i integrar l'alumnat nouvingut. Les **converses guiades** en grups reduïts estimulen el diàleg espontani i la participació.

Tallers culturals i participació en activitats municipals

El projecte es desenvolupa en coordinació amb l'Ajuntament de Canet d'en Berenguer i entitats culturals locals. L'alumnat participa activament en:

- tallers de promoció lingüística,
- **Festes Isabelines**,
- **Correllengües**,
- activitats de la Biblioteca Municipal,
- actes culturals i commemoratius del municipi.

Aquests espais situen el valencià en un context real, lúdic i comunitari.

- Jocs i activitats lúdiques
- Per incentivar un aprenentatge natural, s'organitzen activitats com:

- **Scrabble en valencià,**
- jocs lingüístics i creatius,
- concursos d'escriptura, poesia i relats breus,
- escape rooms i reptes de llengua,
- tallers de fraseologia i lèxic popular.
- Tertúlies literàries i foment de la lectura

Les tertúlies literàries en valencià fomenten la lectura crítica i l'expressió oral. L'alumnat comparteix impressions, interpreta textos i descobreix obres d'autors valencians i universals.

Presentació de llibres i suport a autors locals

La col·laboració amb autors locals i comarcals permet organitzar:

- presentacions de llibres al centre,
- trobades literàries,
- tallers d'escriptura creativa,
- participació en jornades culturals.
- Això reforça la presència del valencià com a llengua de cultura viva.
- Creacions pròpies en valencià

Un dels pilars del programa és fomentar la **producció creativa en valencià** per part de l'alumnat i de la comunitat educativa. Per això, el centre impulsa:

- **micropoemes, podcasts, videorelats i microdocumentals**, elaborats en treball cooperatiu,
- **obra dramàtica breu**, monòlegs i representacions teatrals,
- **audioguies i rutes culturals** sobre espais del municipi, narrades en valencià,
- **exposicions creatives** on es combina esplàstica i expressió escrita,
- **mural literari col·lectiu**, amb cites, creacions personals i textos inspiradors,
- participació en **certàmens literaris locals** i concursos de narrativa curta.

Aquestes creacions donen visibilitat a la diversitat lingüística del centre, reforcen l'autoestima lingüística i posen en valor el valencià com a instrument de creativitat i comunicació.

Una llengua que cohesiona, integra i emociona

El programa *Impulsem la nostra llengua* consolida el valencià com una llengua:

- de convivència,
- d'acollida i integració,
- de creació cultural,
- i de participació comunitària.

A través d'aquest treball, el centre impuls una educació oberta, plural, democràtica i arrelada en el territori.

8.6. Biblioinnova't: Biblioteca viva, inclusiva i comunitària

L'IES Número 1 de Canet d'en Berenguer participa en el projecte **Biblioinnova't**, una iniciativa d'innovació educativa impulsada per la Generalitat Valenciana amb l'objectiu de transformar les biblioteques escolars en **espais socieducatius oberts, inclusius i dinamitzadors de la vida del centre**. Aquesta línia d'actuació s'integra plenament en la nostra metodologia vivencial i en el projecte de centre, ja que considera la biblioteca no sols com un lloc per accedir als llibres, sinó com un **espai de trobada, creació, cooperació i comunitat**.

En el marc de Biblioinnova't, el centre rep una dotació econòmica que, seguint la normativa, es distribueix de la manera següent:

Almenys un 30% destinat a l'adequació de l'espai: zones de lectura flexible, mobiliari accessible, espais de treball col·laboratiu i racons de calma.

Un mínim del 10% invertit en activitats de foment lector: trobades literàries, animació lectora, gamificació, tallers d'escriptura i clubs de lectura.

Un altre 10% per a renovació i ampliació de fons bibliogràfics, amb especial atenció a la diversitat, la coeducació, la inclusió i la literatura juvenil actual.

La biblioteca es converteix així en un **espai viu**, dinamitzat per alumnat, professorat i famílies, que poden col·laborar en la seua organització, gestió i proposta d'activitats. El centre impulsa **clubs de lectura**, tallers literaris, presentacions de llibres amb autors locals i trobades culturals que connecten la biblioteca amb l'entorn i la comunitat educativa. Tot això reforça una cultura lectora compartida i un ús de la llengua que promou el plaer de llegir i la competència comunicativa.

A més, la participació en les **I Jornades Biblioinnova't**, celebrades a Elx, Xàtiva i Castelló de la Plana, ha permés al professorat del centre conèixer experiències d'altres biblioteques escolars i establir **xarxes de col·laboració**, enriquint el projecte i aportant noves perspectives de treball.

Biblioinnova't s'alinea amb la visió del centre d'entendre l'espai educatiu com un ecosistema viu: la biblioteca es connecta amb els projectes lingüístics, culturals, d'internacionalització i de convivència, i forma part d'un **mateix cos pedagògic** orientat a la participació, la creativitat i la inclusió. Per això, la biblioteca deixa de ser un lloc estàtic i passa a ser un **espai de vida, cultura i innovació**, obert a tota la comunitat.



8.7. Internacionalització: una finestra oberta al món

El procés d'**internacionalització** de l'IES Número 1 de Canet d'en Berenguer forma part d'una aposta estratègica per ampliar horitzons educatius i connectar el centre amb experiències, cultures i metodologies d'altres països. L'objectiu és desenvolupar una ciutadania global, crítica i oberta, capaç de comprendre la diversitat i afrontar reptes del món actual.

<https://portal.edu.gva.es/iescanet/internalitzacio/>

Aquesta línia inclou diverses accions:

Programes europeus i mobilitat

- El centre participa en projectes europeus (Erasmus+ i iniciatives similars), que permeten:
- intercanvis culturals,
- mobilitat d'alumnat i professorat,
- treball cooperatiu amb centres d'altres països,
- i elaboració de productes comuns des d'una perspectiva internacional.

Aquests programes impulsen la competència comunicativa en llengües estrangeres i enriqueixen l'aprenentatge des d'un prisma intercultural.

Projecció global de projectes locals

Projectes com l'Hort Escolar, Món Matemàtic, Memòria Democràtica o Guardabosc es converteixen en **bones pràctiques exportables** i es presenten en trobades internacionals, seminaris online i jornades de formació amb altres centres educatius europeus.

Treball plurilingüe i obertura lingüística

La internacionalització reforça l'ús del valencià, però també enforteix:

l'aprenentatge d'anglès i altres llengües,

la participació en concursos i activitats multilingües,

i la comunicació intercultural a través de projectes digitals.

Construcció d'una ciutadania global

El centre incorpora continguts relacionats amb els **Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS)**, la pau, els drets humans, la igualtat de gènere i la sostenibilitat, connectant les experiències educatives locals amb els reptes globals.

L'internacionalització reforça la idea que la nostra comunitat educativa és part del món, i que l'obertura, el diàleg i l'intercanvi fan créixer tant el centre com l'alumnat.

9. Difusió i sostenibilitat

La difusió del projecte TOT EDU es realitzarà mitjançant la plataforma oficial TOTedu, la web del centre i la participació en jornades educatives, garantint sempre el compliment de la normativa sobre protecció de dades personals i drets d'imatge.

A la web de l'IES Número 1 de Canet d'en Berenguer s'habilitarà un espai específic per donar a conèixer les activitats i resultats del projecte, amb fotografies i materials generals que no permeten la identificació directa de l'alumnat. Quan siga necessari, es faran servir tècniques de pixelat o plans de grup per preservar la privacitat, seguint el Reglament (UE) 2016/679 i la Llei orgànica 3/2018. La difusió tindrà una finalitat exclusivament educativa i institucional, i les dades es tractaran amb caràcter restringit i amb consentiment previ de les famílies. El projecte continuarà integrat dins del PIIE 2025–2027, amb revisió anual i adaptació a noves necessitats, consolidant-se com una línia estable de millora, benestar i innovació dins del centre.

Conclusió Final

El present projecte reflecteix el compromís ferm de l'IES Número 1 de Canet d'en Berenguer amb una educació integral, inclusiva i transformadora. A través de totes les línies de treball presentades —benestar emocional, innovació metodològica, sostenibilitat, convivència, llengua i cultura, participació comunitària i desenvolupament competencial— hem configurat una proposta que situa l'alumnat en el centre i respon a les necessitats reals del nostre entorn educatiu.

En aquest marc, TOTedu representa una oportunitat única per compartir, inspirar i continuar creixent com a comunitat educativa. El nostre centre pot aportar experiències educatives **sòlides, sostenibles i transferibles**, que han demostrat un impacte positiu en la convivència, la motivació i el desenvolupament integral de l'alumnat. Projectes com els microtallers d'inclusió, l'hort ecosocial, Món Matemàtic, la memòria democràtica, els patis actius o el foment del valencià han esdevingut referents interns i constitueixen pràctiques innovadores que poden resultar útils per a altres centres.

Allò que podem mostrar en TOTedu és una manera d'educar **arrelada en la realitat**, centrada en les persones i orientada a generar benestar i oportunitats. Som un centre que aborda la inclusió des de la vida quotidiana, que aposta per la participació, el treball cooperatiu, el DUA, la col·laboració amb universitats i institucions locals, i la creació d'un ecosistema educatiu ampli, viu i compartit. Aquesta visió ens posiciona com un centre amb experiències de gran valor pedagògic i amb un potencial real de transferència.

Per tot això, expremem la nostra voluntat de ser **centre TOTedu acollidor**, obrint les nostres portes perquè altres docents coneguen de primera mà les nostres pràctiques, i al mateix temps **centre visitador PROedu**, amb el desig d'aprendre d'altres centres, generar sinergies i continuar avançant en la millora educativa.

Creiem en la força de la cooperació, en el valor de les bones pràctiques i en la importància de construir una xarxa educativa valenciana **més humana, més innovadora i més inclusiva**. Amb humilitat i amb entusiasme, presentem aquest projecte com una invitació a continuar transformant l'educació entre totes i tots.

