



SEPARATA

CURS 2024-2025

CONTINGUTS DEL DOCUMENT
CRITERIS D'AVUACIÓ I RECUPERACIÓ
DE LA MATÈRIA D'ANGLÉS.

DEPARTAMENT DE LLENGUA
ANGLESA
IES CAMP DE MORVEDRE

ÍNDEX

0. INTRODUCCIÓ
1. ESO
 - a. CRITERIS D'AVUACIÓ
 - b. INSTRUMENTS D'AVUACIÓ
 - c. CRITERIS DE QUALIFICACIÓ
 - d. OPTATIVA DE COMPETÈNCIA ORAL
2. BATXILLERAT
 - a. CRITERIS D'AVUACIÓ
 - b. INSTRUMENTS D'AVUACIÓ
 - c. CRITERIS DE QUALIFICACIÓ
3. EVOLUCIÓ DE LA MATÈRIA AL LLARG DEL CURS
4. RECUPERACIÓ DE LA MATÈRIA PENDENT

0. INTRODUCCIÓ

El present document és un extracte de la proposta pedagògica del Departament de Llengua Anglesa de l'IES Camp de Morvedre. Per tal d'evitar un excés d'informació, que, d'altra banda, es pot consultar en qualsevol moment, i de resoldre els dubtes més freqüents després d'un procés d'avaluació, exposem a continuació les eines, instruments i criteris que fem servir.

1. ESO

Distingirem ací un seguit d'aspectes que conformen el procés d'avaluació: els criteris i els instruments d'avaluació i els criteris de qualificació. Així mateix, ens ocuparem de la recuperació de la matèria amb el pas del curs.

Pel seu caràcter divers, l'optativa de Competència Oral comptarà amb un apartat específic.

a. CRITERIS D'AVALUACIÓ

Els següents criteris van associats a les competències específiques de la matèria de llengua estrangera. Aquestes són les taules que en fan referència, i que des del curs 2023-2024 ja s'apliquen a tota l'ESO.

Competència específica 1: Multilingüisme i interculturalitat

1r CICLE	2n CICLE
1.1. Contrastar les similituds i diferències entre diverses llengües, de manera progressivament autònoma, sobre aspectes bàsics del seu funcionament.	1.1. Contrastar i inferir les similituds i diferències entre diferents llengües, de manera autònoma, sobre aspectes bàsics del seu funcionament.
1.2. Utilitzar i diferenciar, de manera progressivament autònoma, els coneixements i estratègies que formen el seu repertori lingüístic, amb ajuda d'altres participants i amb suports analògics i digitals.	1.2. Utilitzar i diferenciar, de manera autònoma, els coneixements i les estratègies que formen el seu repertori lingüístic, amb suport d'altres participants i amb suports analògics i digitals.
1.3. Diferenciar i valorar, de manera progressivament autònoma, la diversitat lingüística i cultural pròpia de països on es parla la llengua estrangera com a font d'enriquiment personal i	1.3. Analitzar i valorar, de manera autònoma, la diversitat lingüística i cultural pròpia de països on es parla la llengua estrangera com a font d'enriquiment personal i mostrar

mostrar interès per comprendre elements culturals i lingüístics dels àmbits personal, social i educatiu.	interès per comprendre elements culturals i lingüístics dels àmbits personal, social, educatiu i professional.
1.4. Mostrar respecte per les diferències lingüístiques i culturals de la llengua estrangera, identificar prejudicis i estereotips, i reconèixer la pluralitat lingüística com a font de riquesa cultural.	1.4. Mostrar respecte per les diferències lingüístiques i culturals de les varietats de la llengua estrangera, valorar prejudicis i estereotips, i reconèixer la pluralitat lingüística com a font de riquesa cultural.

Competència específica 2: Comprensió oral

1r CICLE	2n CICLE
2.1. Escoltar de forma activa i interpretar, de manera progressivament autònoma, textos orals i multimodals breus i senzills, sobre temes predictibles i no predictibles, dels àmbits personal, social, educatiu i professional, així com textos literaris adequats al seu nivell.	2.1. Escoltar de forma activa i interpretar, de manera autònoma, textos orals i multimodals, sobre temes predictibles i no predictibles, dels àmbits personal, social, educatiu i professional, així com textos literaris adequats al seu nivell.
2.2. Analitzar la funció comunicativa, el tema principal, les idees secundàries i detalls rellevants de textos orals i multimodals a partir dels significats explícits i implícits presents en la informació de caràcter lingüístic i extralingüístic, per mitjà d'inferències i els seus coneixements previs.	2.2. Analitzar i comparar els elements formals i de contingut, els significats explícits i implícits, en textos orals i multimodals, així com la informació lingüística i extralingüística, utilitzant estratègies de comprensió oral adequades al text amb la finalitat de valorar la informació.
2.3. Inferir el significat de vocabulari i l'ús d'estructures freqüents, així com expressions bàsiques d'ús comú dels àmbits personal, social, educatiu i professional.	2.3. Inferir el significat de vocabulari i l'ús d'estructures freqüents i poc freqüents, així com expressions idiomàtiques d'ús comú dels àmbits personal, social, educatiu i professional.

Competència específica 3: Comprensió escrita

1r CICLE	2n CICLE
3.1. Llegir i interpretar, de manera progressivament autònoma, textos escrits i multimodals breus i senzills, sobre temes predictibles i no predictibles dels àmbits personal, social, educatiu i professional, i triar els que s'adeqüen als seus gustos i interessos.	3.1. Llegir i interpretar, de manera autònoma, textos escrits i multimodals breus i senzills, sobre temes predictibles i no predictibles dels àmbits personal, social, educatiu i professional, i triar els que s'adeqüen als seus gustos i interessos.
3.2. Identificar, de manera progressivament autònoma, la funció comunicativa, el tema principal, les idees secundàries de textos escrits i multimodals, així com els seus significats explícits i implícits de caràcter lingüístic i la seua relació amb la informació de caràcter extralingüístic.	3.2. Identificar, de manera autònoma, la funció comunicativa, el tema principal, les idees secundàries de textos escrits i multimodals, així com els seus significats explícits i implícits de caràcter lingüístic i la seua relació amb la informació de caràcter extralingüístic.
3.3. Inferir el significat de vocabulari i l'ús d'estructures freqüents, així com expressions bàsiques d'ús comú dels àmbits personal, social, educatiu i professional en textos escrits i multimodals.	3.3. Inferir el significat de vocabulari i l'ús d'estructures freqüents, així com expressions idiomàtiques d'ús comú dels àmbits personal, social, educatiu i professional en textos escrits i multimodals.
3.4. Localitzar, seleccionar i contrastar la informació en mitjans digitals, de manera progressivament autònoma, de diferents textos multimodals dels àmbits personal, social, educatiu i professional.	3.4. Localitzar, seleccionar i contrastar la informació en mitjans digitals, de manera autònoma, de diferents textos multimodals dels àmbits personal, social, educatiu i professional a partir de la informació de diferents fonts.

Competència específica 4: Expressió oral

1r CICLE	2n CICLE
4.1. Produir diferents tipus de textos orals breus, amb una pronunciació, un ritme i una entonació adequats, de manera progressivament autònoma,	4.1. Produir diferents tipus de textos orals, amb una pronunciació, un ritme i una entonació adequats, de manera autònoma, utilitzant un registre

utilitzant un registre informal i formal, així com un repertori d'expressions, lèxic i estructures d'ús freqüent en situacions dels àmbits personal, social, educatiu i professional.	informal i formal, i també seleccionar expressions, lèxic i estructures variades en situacions dels àmbits personal, social, educatiu i professional.
4.2. Utilitzar estratègies de planificació, producció, compensació i revisió, com l'ús de paraules o frases senzilles de les diferents llengües del seu repertori lingüístic o l'ús del context verbal i no verbal.	4.2. Utilitzar estratègies de planificació, producció, compensació i revisió, de manera autònoma, com l'ús de paràfrasis per a suplir mancances de vocabulari i estructures, l'ús d'elements lèxics aproximats o l'adaptació del missatge a situacions noves.

Competència específica 5: Expressió escrita

1r CICLE	2n CICLE
5.1. Produir textos escrits i multimodals breus, coherents i cohesionats, de manera progressivament autònoma, en suports analògics i digitals, utilitzant tant el registre formal com l'informal segons la tipologia textual i la situació comunicativa, sobre temes dels àmbits personal, social, educatiu i professional.	5.1. Produir textos escrits i multimodals coherents i cohesionats, de manera autònoma, en suports analògics i digitals, utilitzant tant el registre formal com l'informal segons la tipologia textual i la situació comunicativa, sobre temes dels àmbits personal, social, educatiu i professional.
5.2. Aplicar estratègies de revisió de textos, de manera progressivament autònoma, a partir de models dels textos escrits.	5.2. Aplicar estratègies de revisió de textos, de manera autònoma, i proposar alternatives de resposta.

Competència específica 6: Interacció oral i escrita

1r CICLE	2n CICLE
6.1. Participar en converses simples, sobre temes predictibles, en contextos analògics i digitals, utilitzant guions com a suport.	6.1. Participar en converses de manera autònoma i espontània, en contextos analògics i digitals.

6.2. Utilitzar la cortesia lingüística, l'etiqueta digital, el llenguatge no verbal i estratègies per a indicar que no s'ha entès el missatge i sol·licitar repetició.	6.2. Utilitzar la cortesia lingüística, l'etiqueta digital, el llenguatge no verbal i estratègies per a indicar que no s'ha entès el missatge, per a sol·licitar repetició i mostrar que entén i segueix la conversa.
6.3. Interaccionar mostrant interès, respecte i empatia cap als interlocutors en contextos pluriculturals, quotidians, informals, com donar i demanar la paraula, cooperar i demanar aclariments.	6.3. Interaccionar mostrant interès, respecte i empatia cap als interlocutors en contextos pluriculturals, quotidians, formals i informals, com donar i demanar la paraula, cooperar i demanar aclariments de manera autònoma i espontània.

Competència específica 7: Mediació oral i escrita

1r CICLE	2n CICLE
7.1. Mostrar interès per participar en la solució de problemes d'incomprensió i enteniment, sobre assumptes diversos dels àmbits personal, social i educatiu.	7.1. Mostrar interès per participar en la solució de problemes d'incomprensió i enteniment, sobre assumptes diversos dels àmbits personal, social, educatiu i professional.
7.2. Comprendre, comunicar i descriure textos en diferents suports o explicar conceptes, de manera oral o escrita, combinant el seu repertori lingüístic (L2-L2, L1-L2, L2-L1), que incloguen vocabulari, expressions i estructures freqüents, de manera progressivament autònoma.	7.2. Comprendre, comunicar, descriure i parafrasejar textos en diferents suports o explicar conceptes, de manera oral o escrita, combinant el seu repertori lingüístic (L2-L2, L1-L2, L2-L1), que incloguen vocabulari, expressions i estructures freqüents i poc freqüents, de manera autònoma.
7.3. Seleccionar i aplicar, de manera progressivament autònoma, estratègies de simplificació i adaptació de la llengua, que faciliten la comprensió i expressió oral i escrita de la informació en diferents llengües (L2-L2, L1-L2, L2-L1), adequades a les situacions comunicatives, les característiques contextuais i la	7.3. Seleccionar i aplicar, de manera autònoma, estratègies de simplificació, adaptació i reformulació de la llengua, que faciliten la comprensió i expressió oral i escrita de la informació en diferents llengües (L2-L2, L1-L2, L2-L1), adequades a les intencions comunicatives, amb ajuda puntual de suports analògics o

tipologia textual, usant recursos i suports analògics o digitals, en funció de les necessitats de cada moment.	digitals, en funció de les necessitats de cada moment.
--	--

b. INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

Els criteris anteriors mesuren l'assoliment de les competències, i les ferramentes que ens serveixen per valorar aquest procés inclouen:

✓ Fitxa de registre personalitzada on s'anotaran els resultats a partir de l'observació, l'anàlisi de tasques, les intervencions a classe i la correcció dels exercicis i del quadern escolar individual de l'alumne, que integra la informació obtinguda i la seua valoració.

✓ Proves orals.

✓ Producció i proves escrites, que incorporen els resultats obtinguts en les diverses activitats d'avaluació que s'integren en el procés educatiu.

✓ Registre d'avaluació (Assessment Record), realitzat pel professor en concloure la unitat didàctica, que indica per a cadascun dels alumnes la consecució dels criteris d'avaluació programats i que integra la informació obtinguda i la valoració de la mateixa, així com el resultat aconseguit en les diverses activitats d'avaluació realitzades i en qualsevol altra prova específica d'avaluació que s'haja aplicat.

El departament utilitza diversos models de rúbriques que ens ajuden a valorar certes activitats que en principi semblen més complicades pel seu caràcter obert. En posem un exemple:

AVALUACIÓ DE LA COMPRESIÓ LECTORA MITJANÇANT UNA PROVA ORAL

		TOTALMENT ASSOLIT (1)	NOTABLEMENT ASSOLIT (0.75)	SUFICIENTMENT ASSOLIT (0.5)	POC ASSOLIT (0.25)	NO ASSOLIT (0)
1	La pronunciació és clara i es pot entendre allò que l'alumne/-a vol transmetre.					
2	El discurs adopta el vocabulari pertanyent a la lectura i les expressions adients per a parlar-ne.					
3	L'alumne/-a entén bé el que se li pregunta i respon correctament, mostrant que ha comprés la lectura.					
4	L'alumne/-a justifica convincentment la seua tria de la lectura entre les possibilitats oferides pel departament.					
5	L'actitud de l'alumne/-a a l'hora de seure, de gesticular, d'adreçar-se a l'examinador/-a, etc., és adequada.					
6	El discurs és gramaticalment correcte, amb els temps verbals, els pronoms, etc., ben utilitzats.					
7	L'alumne/-a s'adequa al nivell, a la formalitat i al gènere del text de què està parlant.					
8	L'alumne/-a ordena les idees que vol expressar en el seu discurs de manera coherent i equilibrada.					
9	Queda palés que s'ha comprés la temàtica de la lectura més enllà del seu argument.					
10	L'alumne/-a expressa de forma clara i ordenada la valoració que en fa de la lectura, amb arguments i exemples.					

c. CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

L'avaluació de l'aprenentatge vindrà donada pels resultats obtinguts en cada avaluació a partir de:

1. Proves informals: com poden ser el control diari del rendiment a classe, l'actuació oral, els exercicis escrits i les tasques realitzades a casa.

2. Proves objectives formals: controls escrits i orals de cada unitat o cada dues unitats.

3. Controls temàtics: de caràcter puntual i optatiu. Aquests es realitzaran quan es considere necessari per tal d'avaluar el desenvolupament de destreses i l'aprenentatge de continguts formals, com per exemple una comprensió lectora.

4. Controls o treballs: sobre les lectures que es facen durant cada trimestre.

5. Realització de projectes: individuals o per grups.

6. Situacions d'aprenentatge: al final de cada mòdul, en diversos formats.

Tenint en compte la importància dels continguts no solament lingüístics, sinó també dels transversals, en aquesta etapa, els criteris de qualificació seran els següents:

- a) assistència a classe
- b) participació activa
- c) actitud positiva cap a l'assignatura, el grup i el professor/a
- d) entrega puntual d'exercicis, tasques, projectes i fitxes de lectura
- e) col·laboració amb els/les companys/es del grup de treball
- f) obtenció de resultats positius en les proves formals de cada avaluació

La nota global es repartirà de la següent manera:

- ESO (1r i 2n):
 - 60% proves
 - 30% tasques
 - 10% col·laboració i participació

- ESO (3r i 4t):
 - 70% proves
 - 20% tasques
 - 10% col·laboració i participació
- Programa de Diversificació Curricular:
 - 60% proves
 - 30% tasques
 - 10% col·laboració i participació

d. OPTATIVA DE COMPETÈNCIA ORAL

El departament considera que no necessita fer proves o exàmens a l'ús per a poder posar una nota a l'alumnat que cursa aquesta optativa. Es farà una avaluació continua que valorarà de manera constant el treball de l'alumnat dia a dia, les tasques realitzades i el seu grau d'acompliment, així com la seua actitud envers el seu desenvolupament. Si es donara el cas que algun alumne, bé per insuficiència de dades sobre l'evolució a classe o qualsevol altra circumstància, no haguera pogut mostrar que ha assolit els objectius mínims, es podrà fer una prova que consistirà en:

- Un monòleg que es triarà entre tres temes i una conversa breu amb la professora: 60%
- Un dossier complet de totes les activitats realitzades durant el curs, acompanyat d'un índex cronològic: 40%

Es considera que l'alumnat ha adquirit les competències requerides quan siga capaç de mostrar que ha assolit els continguts de 3r o 4t d'ESO que corresponen a la part oral de la matèria.

Utilitzarem rúbriques d'avaluació per a la Competència comunicativa oral. Partint d'aquest model, anirem modificant els ítems en funció de les tasques.

INDICADORS	TOTALMENT ASSOLIT (1)	NOTABLEMENT ASSOLIT (0,75)	SUFICIENTMENT ASSOLIT (0,5)	POC ASSOLIT (0,25)	NO ASSOLIT (0)
Planificació - Prèviament ha fet un esborrany escrit o organitzador gràfic de l'estructura de l'exposició. -Ha memoritzat les idees essencials. -Abans ha assajat l'exposició.					
Temporització - La intervenció s'adequa al temps indicat per a realitzar l'activitat.					
Adequació - Acompleix el propòsit comunicatiu que se li demana. -Empra un vocabulari adequat a la situació comunicativa. - Els discurs és fluid amb poques vacil·lacions.					
Coherència - El discurs segueix l'estructura lògica en funció de la tipologia textual. - No hi repetició d'idees, ni idees contradictòries ni irrelevantes. - L'exposició de les idees és clara i fàcilment comprensible.					
Recursos lingüístics - Mostra la utilització de recursos suficients i variats per introduir els temes, matisar el discurs i concloure'l.					
Correcció lingüística - El discurs no presenta influències ni calcs d'altres llengües. - El vocabulari emprat és correcte.					
Pronunciació - Pronuncia correctament els sons del sistema fonètic anglès i els enllaços de paraules.					
Claredat en l'expressió - El ritme no és massa ràpid ni massa lent. - Vocalitza i s'entén bé el que diu. - El volum és adequat a la situació comunicativa.					

<p>Variació</p> <ul style="list-style-type: none"> - Parla de manera original que fa que el que escolta s'enganxe. - Aporta idees pròpies i reflexió personal. 				
<p>Llenguatge no verbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - La gesticulació i expressió facial faciliten la comprensió del missatge. - Mira els interlocutors la major part del temps. - Empra el to adequat i tons de veu diferents per fer més entretingut el missatge. 				

L'avaluació de cada trimestre es farà tenint en compte els següents percentatges:

- ✓ Xicotets projectes i tasques al llarg de cada trimestre: mini-presentacions, vídeos, representacions teatrals (role-plays) més el treball a classe, monòlegs, diàlegs, debats, etc: 80%
- ✓ Actitud: ús de la llengua anglesa, interacció, motivació, cooperació, etc.: 20%

2. BATXILLERAT

a. CRITERIS D'AVALUACIÓ

Com en el cas de l'ESO, aquests criteris vénen donats per la llei, lligats amb les competències específiques que han de mesurar.

Competència específica 1: Multilingüisme i interculturalitat

1.1. Contrastar les similituds i les diferències entre diferents llengües i varietats lingüístiques de la llengua estrangera, sobre aspectes generals del seu funcionament, de manera crítica.

1.2. Reconèixer i utilitzar, amb iniciativa i creativitat, els coneixements i les estratègies que constitueixen el seu repertori lingüístic, amb suport o sense d'altres interlocutors i amb l'ús de suports analògics i digitals.

1.3. Analitzar els progressos i les dificultats d'aprenentatge de la llengua estrangera, seleccionar les estratègies més adequades i eficaces per a superar aquestes dificultats i consolidar-les, i fer activitats de planificació del propi aprenentatge, autoavaluació i coavaluació.

1.4. Analitzar de manera crítica la diversitat lingüística, cultural i artística pròpia de països on es parla la llengua estrangera, i solucionar malentesos d'origen sociocultural que dificulten la comunicació.

1.5. Actuar de manera respectuosa i empàtica en situacions interculturals, i avaluar i rebutjar qualsevol tipus de discriminació, prejudici i estereotip.

Competència específica 2: Comprensió oral

2.1. Interpretar, amb autonomia i iniciativa, textos informatius, expositius, descriptius, narratius, argumentatius i literaris orals, sobre temes de l'àmbit personal, social, professional i acadèmic, així com textos literaris adequats al seu nivell.

2.2. Extraure la informació rellevant i les línies argumentals més destacades, així com valorar de manera crítica el contingut i la intenció dels textos orals en llengua estàndard.

2.3. Seleccionar informació oral, tant en eines analògiques com digitals en la cerca avançada d'informació, valorant de manera crítica la informació continguda en les fonts.

Competència específica 3: Comprensió escrita

3.1. Interpretar, amb autonomia i iniciativa, textos escrits i multimodals informatius, expositius, descriptius, narratius, argumentatius i literaris, sobre assumptes de l'àmbit personal, social, professional i acadèmic.

3.2. Valorar de manera crítica el contingut, la intenció i els trets discursius de textos escrits i multimodals, especialment els textos acadèmics, de mitjans de comunicació i de ficció.

3.3. Localitzar, seleccionar i contrastar la informació en mitjans analògics i digitals, amb iniciativa, de diversos textos escrits i multimodals sobre assumptes de l'àmbit personal, social, professional i acadèmic, valorant de manera crítica la informació continguda en les fonts documentals.

Competència específica 4: Expressió oral

4.1. Expressar oralment, amb fluïdesa i correcció, textos clars, coherents, ben organitzats, adequats a la situació comunicativa i en diferents registres, sobre assumptes de l'àmbit personal, social, professional i acadèmic, amb la finalitat d'informar, exposar, descriure, narrar i argumentar.

4.2. Utilitzar estratègies de cerca d'informació, planificació, producció, compensació i revisió, amb iniciativa i creativitat, i recursos verbals i no verbals per a expressar les idees de manera eficaç.

4.3. Utilitzar, amb iniciativa i creativitat, recursos diversos en eines analògiques i digitals per a la cerca avançada d'informació, i valorar de manera crítica la informació continguda en les fonts documentals.

Competència específica 5: Expressió escrita

5.1. Produir textos escrits i multimodals, coherents, cohesionats i correctes, ben organitzats, adequats a la situació comunicativa i en diferents registres, sobre assumptes de l'àmbit personal, social, professional i acadèmic, amb la finalitat d'informar, narrar, descriure, opinar i argumentar, encara que continguin algun error que no impedisca la comprensió general del text.

5.2. Utilitzar estratègies de cerca d'informació, planificació, textualització, síntesi i revisió, amb iniciativa i creativitat, per a expressar les idees contingudes en els textos de manera eficaç.

5.3. Utilitzar, amb iniciativa i creativitat, recursos diversos en eines analògiques i digitals per a la cerca avançada d'informació, i valorar de manera crítica la informació continguda en les fonts documentals.

Competència específica 6: Interacció oral i escrita

6.1. Interactuar amb iniciativa en converses amb suficient fluïdesa, precisió i espontaneïtat, usant estratègies de cooperació i emprant recursos analògics i digitals, sobre assumptes de l'àmbit personal, social, professional i acadèmic.

6.2. Utilitzar estratègies de cooperació, cessió i presa de torns de paraula, així com estratègies per a sol·licitar i formular aclariments i explicacions, col·laborar, debatre i resoldre problemes, i utilitzar la cortesia lingüística, l'etiqueta digital i el llenguatge no verbal amb la finalitat d'arribar a un objectiu comú.

6.3. Mostrar interès, respecte i empatia cap als interlocutors en contextos pluriculturals, quotidians, formals i informals, de manera autònoma.

Competència específica 7: Mediació oral i escrita

7.1. Mediar en situacions quotidianes de l'àmbit personal, social, professional o acadèmic, i transmetre la informació essencial.

7.2. Interpretar, parafrasejar, resumir o traduir textos, conceptes i comunicacions breus combinant el seu repertori lingüístic (L2-L2, L1-L2, L2-L1) amb iniciativa i creativitat.

7.3. Transmetre oralment la idea general i els punts principals de fragments breus d'informació relativa a temes d'interés general, personal o d'actualitat com ara avisos, prospectes, fullets, correspondència o notícies, sempre que tinguen una estructura clara i utilitzen una varietat estàndard.

7.4. Transmetre per escrit la idea general i els punts principals de fragments breus d'informació relatius a temes d'interés general, personal o d'actualitat com ara instruccions, notícies o correspondència personal, sempre que aquests tinguen una estructura clara i utilitzen una varietat estàndard.

7.5. Seleccionar i utilitzar estratègies de simplificació, adaptació i reformulació de la llengua, que faciliten la comprensió i l'expressió oral i escrita de la informació en diverses llengües (L2-L2, L1-L2, L2-L1), i emprar recursos i suports analògics o digitals, en funció de les necessitats de cada moment.

b. INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

Els criteris anteriors mesuren l'assoliment de les competències, i les ferramentes que ens serveixen per valorar aquest procés inclouen:

- ✓ Fitxa de registre personalitzada on s'anotaran els resultats a partir de l'observació, l'anàlisi de tasques, les intervencions a classe i la correcció dels exercicis i del quadern escolar individual de l'alumne, que integra la informació obtinguda i la seua valoració.

- ✓ Proves orals.

- ✓ Producció i proves escrites, que incorporen els resultats obtinguts en les diverses activitats d'avaluació que s'integren en el procés educatiu.

- ✓ Registre d'avaluació (Assessment Record), realitzat pel professor en concloure la unitat didàctica, que indica per a cadascun dels alumnes la consecució dels criteris d'avaluació programats i que integra la informació obtinguda i la valoració de la mateixa, així com el resultat aconseguit en les diverses activitats d'avaluació realitzades i en qualsevol altra prova específica d'avaluació que s'haja aplicat.

El departament utilitza diversos models de rúbriques que ens ajuden a valorar certes activitats que en principi semblen més complicades pel seu caràcter obert. Se'n pot veure un exemple en la secció ESO.

c. CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

L'avaluació de l'aprenentatge vindrà donada pels resultats obtinguts en cada avaluació a partir de:

1. Proves informals, com poden ser el control diari de la classe, de l'actuació oral, dels exercicis escrits i de les tasques realitzades a casa.

2. Proves formals, com poden ser els controls escrits de gramàtica i els exàmens escrits d'elaboració i comprensió de textos. També es faran proves orals. Les proves de gramàtica i les proves orals seran avaluades a criteri de cada professor/a, tot depenent dels continguts treballats que s'hi incloguen i del seu pes en el total de l'avaluació.

L'alumnat que no es presente a una prova en convocatòria ordinària i aporti el justificant de la falta, realitzarà la prova la setmana d'abans de l'avaluació que corresponga.

Les proves formals constaran dels següents apartats (no es realitzaran tots durant una mateixa sessió, donant així el temps necessari per a cada tasca i afavorint els diversos ritmes d'execució per part de l'alumnat):

- ✓ gramàtica
- ✓ vocabulari
- ✓ comprensió oral
- ✓ comprensió escrita
- ✓ expressió oral
- ✓ expressió escrita
- ✓ mediació oral i escrita

La competència específica del multilingüisme i interculturalitat no constitueix part de les proves formals, sinó que es treballa de manera transversal i es valora amb l'observació i les tasques diàries. Pel que fa a la interacció oral i escrita, l'inserim en les parelles de comprensió i expressió.

La gramàtica i el vocabulari ens serveixen per a dotar de cos les diverses destreses lingüístiques, els hi dediquem temps del procés d'aprenentatge, i és per això que també les considerem a l'hora d'avaluar i els hi donem un pes en les proves realitzades.

Totes les parts que hem esmentat tindran el mateix valor en termes de percentatge dins de les proves en què es realitzen.

La quantificació numèrica, és a dir, la nota global que cal atorgar a l'alumnat al final de l'avaluació, es repartirà de la següent manera:

- 1r Batxillerat:
 - ✓ 90 % proves (70% prova escrita + 20% prova oral i situació d'aprenentatge)
 - ✓ 10 % tasques (writings)

- 2n Batxillerat:
 - 1a i 2a avaluacions:
 - ✓ 90% proves (40% prova PAU+ 40% resta de proves escrites + 10% prova oral i situació d'aprenentatge)
 - ✓ 10% tasques (writings tipus PAU)

 - 3a avaluació:
 - ✓ 90% proves (45% prova PAU+ 40% resta de proves escrites + 5% prova oral i situació d'aprenentatge)
 - ✓ 10% tasques (writings tipus PAU)

3. EVOLUCIÓ DE LA MATÈRIA AL LLARG DEL CURS

L'avaluació de la matèria és contínua: això vol dir que es supera o no amb la nota final. Les qualificacions que es comuniquen després dels dos primers trimestres són orientatives, i ens ajuden a tots a detectar mancances que convé atendre perquè no hi siguin en acabar el curs, per exemple, amb activitats de reforç i consolidació. És per això que no realitzem proves de recuperació com a tals: la llengua es va enriquint progressivament, i els coneixements s'acumulen de manera gradual.

4. RECUPERACIÓ DE LA MATÈRIA PENDENT

Tenim dos procediments diferents que depenen de l'ensenyament que s'està cursant: un per l'ESO i un altre per al Batxillerat.

ESO

Si hom porta pendent la matèria d'anglès, hi ha dues maneres de recuperar-la.

A. Aprovar dues avaluacions del següent nivell. Així, per exemple, si una persona de 3r porta pendent la llengua anglesa de 2n i aprova durant el present curs

la 1a i 2a avaluació, se li recuperarà la de nivell inferior. Només es farà durant aquestes dues avaluacions perquè la 3a i final ja és massa tard per a posar una nota d'assignatures pendents.

B. Aprovar un examen. Si ha arribat el moment de posar una nota a la matèria pendent i l'alumne/-a no ha aprovat cap avaluació del curs, se li farà una prova del nivell que porta suspès. Constarà de les següents parts: grammar, vocabulary, reading i writing.

La realització de les proves anteriors, les del nivell que l'alumnat està fent el present curs, o la de la matèria del que es porta pendent si s'arriba a la 3a avaluació sense haver recuperat, es complementaran amb un Pla de Recuperació que el professorat lliurarà a l'inici del curs i que seguirà al llarg de tot l'any. Es tracta d'una temporització trimestral perquè l'alumnat vaja revisant els continguts dels quals s'examinarà. La consecució d'aquestes tasques es valorarà amb un màxim del 20% de la nota.

BATXILLERAT

L'única via que oferim en aquest nivell per a recuperar la matèria pendent de 1r de Batxillerat és una prova. Volem establir un parell de punts en referència a aquest examen:

- ✓ Si s'encomana feina a l'alumnat per al període previ a l'examen, que pot ser refer activitats del Workbook, fer tasques de repàs, writings, etc., no es valorarà amb cap percentatge de la nota.
- ✓ El nivell de la prova serà el mateix que es va posar a l'avaluació final, i el model d'examen també seguirà les pautes que l'alumnat haja practicat al llarg del curs, amb la mateixa tipologia de tasques, els mateixos percentatges en els diversos apartats, etc.