

**CA
MP** /

**PROJECTE
EDUCATIU DE
CENTRE**

CURS 2024-2025

Í N D E X

1. Consideracions generals
2. Continguts del Projecte educatiu de centre
 - 2.1. Els objectius, les prioritats d'actuació
 - 2.2. Les característiques de l'entorn social i cultural del centre
 - 2.3. Les línies i criteris bàsics que han d'orientar l'establiment de determinades mesures a mitjà i llarg termini
 - 2.4. La línia pedagògica
 - 2.5. La concreció dels currículums establits per l'Administració educativa per als diferents ensenyaments impartits en el centre
 - 2.6. Projecte lingüístic de centre
 - 2.7. Pla d'ús de les llengües en l'àmbit no curricular
 - 2.8. Els diferents plans i programes establits per l'Administració educativa
3. Organització curs 2024/2025
4. Elaboració, aprovació, difusió, seguiment i avaluació del Projecte educatiu

1. CONSIDERACIONS GENERALS

Segons el DECRET 252/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Secundària Obligatoria, Batxillerat i Formació Professional, en el seu capítol I descriu el projecte educatiu de centre (PEC) com el document en el qual la comunitat educativa ha d'expressar les seues necessitats i plantejar les seues prioritats de manera singular.

A més en les instruccions d'inici de curs per als centres d'educació secundària i batxillerat, el projecte educatiu és el document referent per a donar resposta a la diversitat de les necessitats personals i educatives de l'alumnat derivades d'una societat plural. En aquest document, la comunitat educativa del centre ha d'expressar les seues necessitats i plantejar les seues prioritats de manera singular.

Segons la legislació vigent, els instituts d'Educació Secundària elaboraran el projecte educatiu a partir de l'anàlisi previ de les necessitats específiques de l'alumnat i haurà de tenir en compte les característiques de l'entorn social i cultural del centre i respectar el principi de no discriminació i d'inclusió educativa com a valors fonamentals.

El projecte educatiu arreplega els principis que fonamenten, donen sentit i orienten les decisions que generen i vertebreren els diferents projectes, plans i activitats del centre. Ha d'incloure mesures per a promoure valors d'equitat, responsabilitat, coeducació, interculturalitat, llibertat, sentit crític i prevenció i resolució pacífica de conflictes.

El projecte educatiu incorporarà els criteris per a la personalització de l'ensenyament i promourà metodologies que posen en valor els aprenentatges significatius, la col·laboració, la cooperació i la utilització dels recursos de l'entorn. El seu contingut ha de ser clar i ha de reflectir un compromís col·legiat de tota la comunitat escolar per a oferir la millor resposta en clau educativa a la diversitat social, econòmica i cultural del context per al qual es defineix, tenint en compte les característiques de l'alumnat, de la comunitat educativa i de l'entorn social i cultural del centre.

Així mateix, ha de contemplar els principis coeducatius i evitar les actituds que afavorisquen la discriminació sexista i, mitjançant la intervenció positiva, promocionar el desenvolupament personal integral de tots els membres de la comunitat. També ha de garantir el respecte a la identitat de gènere i incorporar accions encaminades a la no discriminació que permeten superar els estereotips i els comportaments sexistes i discriminatoris.

L'equip directiu coordinarà l'elaboració del PEC i és el responsable de la redacció i de les seues modificacions, d'acord amb les directrius establides pel consell escolar i amb les propostes pel claustre, per les associacions de mares i pares d'alumnes, per les associacions de l'alumnat i pel consell de delegades i delegats. En aquest sentit, arreplegarà aportacions debatudes i analitzades per tots els sectors de la comunitat educativa. Així mateix, garantirà la publicitat, la difusió i l'accés al document, preferentment per mitjans

electrònics o telemàtics, a tots els membres de la comunitat educativa perquè en prenguen coneixement.

El projecte educatiu serà aprovat d'acord amb el que estableix la normativa bàsica vigent, tenint en compte l'informe previ del consell escolar.

2. CONTINGUTS DEL PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

2.1. Els objectius, les prioritats d'actuació

OBJECTIUS	
Objectiu 1	Millorar el rendiment acadèmic dins del procés ensenyament-aprenentatge
1.1	Millora dels resultats acadèmics en totes les àrees i nivells
1.2	Major coordinació pedagògica entre equips docents
1.3	Millora dels processos de detecció primerenca i reducció de l'absentisme i el fracàs escolar
1.4	Millora de la qualitat educativa
Objectiu 2	Millorar la convivència escolar
2.1	Millores respecte a l'organització de la convivència escolar
2.2	Millores respecte a l'alumnat
2.3	Consolidació i millora del Pla d'Igualtat i Convivència (PIC)
Objectiu 3	Millorar l'organització i gestió del centre, dels recursos i infraestructures
3.1	Millorar l'organització i gestió del centre
3.2	Optimitzar els recursos humans
3.3	Optimitzar els recursos materials
Objectiu 4	Dinamitzar les relacions amb l'entorn
4.1	Programació d'activitats complementàries i extraescolars
4.2	Respecte al professorat
4.3	Reforçar el vincle amb les famílies
4.4	Amb els centres de primària adscrits
4.5	Projecció exterior del centre
4.6	Projectes ERASMUS+

2.2. Les característiques de l'entorn social i cultural del centre

L'IES Camp de Morvedre es va construir en el paratge del Regló entre 1963 i 1964, sent el primer centre d'Educació Secundària de la comarca. A l'any 2000 va ser reconstruït, dotant a l'alumnat d'espais més moderns adaptats a les noves necessitats.

A pocs metres de distància, es troba l'Escola Oficial d'Idiomes i el CIPFP La Laboral. Els tres centres han conformat una zona amb una àmplia oferta educativa: estudis de secundària i batxillerat, de formació professional de diverses famílies professionals així com ensenyaments d'idiomes.

▪ **ENTORN EDUCATIU**

El centre ha de coordinar la transició amb 4 centres de primària adscrits de Port de Sagunt. Pel que fa al Batxillerat, l'àrea d'influència s'amplia amb la incorporació d'alumnat de centres concertats o privats que no tenen estudis d'aquesta etapa.

L'àrea de procedència de l'alumnat de Cicles Formatius és molt més extensa, ja que als alumnes del nostre centre se sumen altres de comarques veïnes (Horta Nord, Alt Palància i Plana Baixa). D'altra banda, l'ensenyament semipresencial en els Cicles Formatius tant de Grau Mitjà com Superior ha propiciat la matriculació d'alumnes pràcticament des de qualsevol lloc de la Comunitat Valenciana i també de la resta d'Espanya.

▪ **ENTORN SOCIOECONÒMIC**

El Port de Sagunt és una zona industrial i de serveis. La població segueix sent en la seua majoria famílies treballadores d'empreses dels polígons industrials que alberga la ciutat. El percentatge de població immigrant augmenta any rere any. A pesar que hi ha barris amb nivells econòmics molt diferents, predominen les famílies de classe mitjana-baixa i mitjana.

▪ **ENTORN SOCIOLINGÜÍSTIC**

El nostre alumnat és majoritàriament castellanoparlant degut per l'origen del nucli del Port de Sagunt, que va formar-se amb població vinguda de totes les parts d'Espanya. Per altra part, durant els últims anys s'ha produït un augment de la població migrant procedent, majoritàriament del Marroc, països Sud Americans i països de l'Est. Tot açò ha conformat un alumnat que en el seu dia a dia sols faça ús del castellà.

▪ **PERFIL DE L'ALUMNAT**

L'alumnat presenta circumstàncies molt diverses des del punt de vista socioeconòmic,

cultural i lingüístic, la qual cosa ens obliga al màxim aprofitament dels recursos d'atenció a la diversitat, doncs alguns d'ells presenten dificultats d'aprenentatge i problemes de conducta. En molts d'aquests casos treballem conjuntament amb els Serveis Socials municipals per a evitar l'absentisme i el fracàs escolar.

Adicionalment tenim un elevat nombre d'alumnat amb excel·lents resultats acadèmics com es pot observar en la relació d'alumnes pertanyents a l'Aula d'Excel·lència.

2.3. Les línies i criteris bàsics que han d'orientar l'establiment de determinades mesures a mitjà i llarg termini

OBJECTIU 1: Millorar el rendiment acadèmic dins del procés ensenyament-aprenentatge
1.1. Millora dels resultats acadèmics en totes les àrees i nivells
Línies d'actuació
<ul style="list-style-type: none"> • Impulsar l'aplicació dels principis del Disseny Universal d'Aprenentatge (DUA) • Distribució heterogènia de l'alumnat en els grups • Facilitar la continuïtat del tutor en els primers cursos de l'ESO • Pla de foment de la lectura específic per a 1r ESO i 2n ESO • Impulsar l'ús de les TIC i les plataformes virtuals en el procés ensenyament-aprenentatge • Revisió i actualització del Pla d'Actuació per a la Millora (PAM) a través de la COCOPE i el Claustre • Impuls de l'excel·lència acadèmica a través de preparació d'olimpíades, orientació, Aula d'Excel·lència, activitats extraescolars i complementàries • Impuls, a través de la formació del professorat, de l'ús de les noves metodologies educatives • Potenciar les tutories compartides • Fomentar les activitats d'Aprenentatge-Servei (ApS) en els grups de FPB
1.2. Major coordinació pedagògica entre equips docents
Línies d'actuació
<ul style="list-style-type: none"> • Planificar el calendari de reunions: de tutors/és, equips docents, COCOPE • Adequació de l'horari del professorat per a facilitar les reunions de coordinació • Consolidació de xats i equips de Teams com a mitjà de comunicació intern entre equips docents • Fomentar criteris generals d'avaluació entre departaments • Promoció de la cultura de participació, implicació i lideratge distribuït
1.3. Millora dels processos de detecció primerenca i reducció de l'absentisme i el fracàs escolar

Línies d'actuació

- Impulsar l'aplicació, seguiment i avaluació del PADIE del centre
- Mantenir i augmentar les mesures de nivell III del PADIE referents a programes de suport (PDC)
- Mantenir i augmentar les mesures de nivell IV del PADIE referents a l'atenció especialitzada (PT, AL)
- Potenciar l'orientació escolar des de tots els nivells
- Augmentar el percentatge d'alumnat de FPB que aconsegueix titular

1.4. Millora de la qualitat educativa

Línies d'actuació

- Pla d'Acció Tutorial (PAT): activitats relacionades amb tècniques d'estudi
- Oferir a l'alumnat activitats complementàries per al desenvolupament emocional
- Fomentar les accions educatives que milloren la competència comunicativa oral de l'alumnat
- Fomentar la participació i implicació del professorat en programes d'innovació educativa
- Oferir un banc de recursos educatius digitals: lectures, recursos de reforç i ampliació

OBJECTIU 2: Millorar la convivència escolar

2.1. Millores respecte a l'organització

Línies d'actuació

- Desenvolupar estratègies per a la prevenció de conflictes
- Crear un decàleg del bon comportament en el centre
- Consolidació de la Comissió de Convivència
- Formació d'alumnat mediador
- Revisió constant del NOF (Normes d'Organització i Funcionament)
- Aplicació del Pla Director per a la convivència i millora de la seguretat en els centres educatius
- Ús de l'aula de convivència com a lloc de reflexió
- Foment de la convivència a través de les activitats complementàries i extraescolars
- Aula de convivència extraescolar com a lloc de reflexió

2.2. Millores respecte a l'alumnat

Línies d'actuació

- PAT: activitats per a millora de la convivència: Disciplina Positiva i Comunicació No Violenta (CNV)
- Impulsar la tutorització entre iguals amb programes com SEA Referents Camp o DUA-2
- Potenciar el consell de delegats com a lloc de foment de la bona convivència
- Promoure les actuacions de l'equip de mediació

2.3. Implantació del Pla d'Igualtat i Convivència (PIC)

Línies d'actuació

- Actualització continua del Pla d'Igualtat i Convivència
- Seguiment del Pla Director de Coeducació
- PAT: activitats sobre multiculturalitat i diversitat
- Dinamització cultural del centre amb activitats que mostren la diversitat sexual
- Dinamització cultural del centre amb activitats que donen visibilitat a la dona al llarg de la història

OBJECTIU 3: Millorar l'organització i gestió del centre, dels recursos i infraestructures

3.1. Millorar l'organització i gestió del centre

Línies d'actuació

- Establir protocols d'incorporació d'alumnat i professorat al centre
- Crear un repositori actualitzat de normativa i FAQ de les qüestions més habituals
- Impulsar la disminució dels residus i fomentar el reciclatge
- Revisar el Pla d'evacuació i el protocol del simulacre d'evacuació
- Millorar la gestió de l'inventari del centre
- Condicionament d'algunes aules per a disposar d'aules d'informàtica complementàries

3.2. Optimitzar els recursos humans

Línies d'actuació

- Repartiment optimitzat de la càrrega horària del professorat
- Millorar els espais de treball del professorat de semipresencial

3.3. Optimitzar els recursos materials

Línies d'actuació

Digitalització del catàleg de volums de la biblioteca
 Cobrir àrees del pati per a ombra i protecció de la pluja
 Disposar de més bancs en el pati per a l'alumnat
 Naturalització del pati: Incrementar la presència de vegetació en el pati, especialment d'espècies mediterrànies
 Instal·lar aire condicionat en algunes aules, i en totes les aules d'informàtica i despatxos de semipresencial
 Revisar el sistema d'impressió i sol·licitud de fotocòpies. Creació de cua d'impressió
 Impulsar la utilització de l'hort escolar i de l'aula de la natura
 Concloure la substitució de lluminàries per les de tipus LED

OBJECTIU 4: Dinamitzar les relacions amb l'entorn

4.1. Programació d'activitats complementàries i extraescolars

Línies d'actuació

- Potenciar activitats extraescolars i complementàries culturals i relacionades amb la igualtat i la diversitat
- Coordinació de les activitats extraescolars amb l'activitat acadèmica i curricular
- Potenciar els patis participatius i coeducatius: jocs de taula, esports, voluntariat lingüístic, etc.
 - Planificació d'actuacions i activitats per a fomentar l'Aula d'Excel·lència
 - Jornada d'acollida per a l'alumnat de 1r ESO a principi de curs
- Creació d'una guia amb la informació rellevant per a alumnes que s'incorporen amb el curs ja iniciat
 - Atendre als Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) i conscienciar a la comunitat educativa d'ells

4.2. Respecte al professorat

Línies d'actuació

- Disposar d'una guia per a professorat nou en el centre amb la informació destacada
- Formació del professorat de Formació Professional en cursos especialitzats

4.3. Reforçar el vincle amb les famílies

Línies d'actuació

- Consolidar l'ús de Webfamília com a mitjà de comunicació amb les famílies
- Desenvolupar un projecte de voluntariat de la comunitat educativa per a acostar l'entorn (famílies, exalumnes, empreses, institucions culturals i educatives, etc.) a les aules, tant per a activitats curriculars (tertúlies, ABP, etc.) com a complementàries i extraescolars (acompanyament, fires, educació emocional, educació ambiental, etc.).
- Dinamitzar les activitats culturals i d'obertura del centre a les famílies

4.4. Amb els centres de primària adscrits

Línies d'actuació

- Reforçar els procediments de coordinació amb els centres de primària adscrits, actualitzant i millorant el Pla de Transició entre etapes
- Coordinació entre els departaments d'assignatures instrumentals i professorat de 6è de primària
- Accions conjuntes amb l'alumnat de 6è de primària
- Reunió informativa amb les famílies dels alumnes que accedeixen a 1r ESO

4.5. Projecció exterior del centre

Línies d'actuació

- Actualització constant de la pàgina web del centre
- Difondre les activitats i el projecte del centre en les RRSS
- Seguir participant en la Fira d'FP

- Organitzar jornades de portes obertes
- Augmentar les accions de cooperació amb les associacions i organismes de la comarca
- Facilitar l'accés a les instal·lacions esportives i auxiliars del centre a la comunitat, a l'alumnat i/o les seues famílies
- Facilitar l'accés a les instal·lacions del centre a institucions: EOI, cursos del CEFIRE, exàmens JQCV i Ajuntament de Sagunt per a la realització d'exàmens.
- Col·laborar amb les vicedireccions dels centres de secundària del Municipi per a emprendre accions conjuntes.

4.6. Projectes ERASMUS +

Línies d'actuació

- Aconseguir una consciència completa de la dimensió europea de la nostra educació per part de tota la comunitat educativa
- Desenvolupar nous projectes que, juntament amb els quals ja tenim en el centre, KA101, KA103 , KA229, mobilitzen a l'alumnat de totes les etapes educatives
- Afiançament del Programa FCT-Europa

2.4. La línia pedagògica

PRINCIPIS PEDAGÒGICS D'ESO:

D'acord amb el que estableix l'article 6 del Reial decret 217/2022:

- 1 Els centres elaboraran les seues propostes pedagògiques per a tot l'alumnat d'aquesta etapa atenent la seua **diversitat**. Així mateix, s'han d'emprar mètodes que tinguen en compte diverses maneres de representació i expressió i els diferents ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, que afavorisquen la capacitat d'aprendre per si mateixos i que promoguen el treball en equip.
- 2 En aquesta etapa es parlarà atenció a l'adquisició i el desenvolupament de les **competències clau** incloses en el perfil d'eixida de l'alumnat al final de l'ensenyament bàsic i es fomentarà la correcta expressió oral i escrita i l'ús de les matemàtiques en context. A fi de promoure l'hàbit de la lectura, es dedicarà un temps a llegir en la pràctica docent de totes les matèries.
- 3 Els aprenentatges que tinguen caràcter instrumental per a l'adquisició d'altres competències rebran especial consideració, tenint sempre com a referència els

- ensenyaments mínims** previstos en el perfil d'eixida de l'alumnat al final de l'ensenyament bàsic.
- 4 Amb l'objectiu de fomentar la integració de les competències treballades, es dedicarà un temps de l'horari lectiu a projectes significatius i rellevants i a la resolució col·laborativa de problemes, reforçant l'autoestima, l'autonomia, la reflexió i la responsabilitat.
 - 5 Sense perjudici del seu tractament específic, la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, la comunicació audiovisual, la competència digital, l'emprenedoria social i empresarial, el foment de l'esperit crític i científic, l'educació emocional i en valors, la igualtat de gènere i la creativitat es treballaran en totes les matèries de manera transversal i a través dels diversos projectes interdisciplinaris. En tot cas es fomentaran de manera transversal l'educació per a la salut, l'educació afectiva i sexual, la formació estètica, l'educació per a la sostenibilitat i el consum responsable, el respecte mutu i la cooperació entre iguals.
 - 6 Des de totes les matèries o àmbits, es promourà la ciutadania democràtica i la consciència global, amb voluntat d'educar persones crítiques i compromeses en la millora del seu entorn i en aconseguir un futur sostenible per a tots d'acord amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible.
 - 7 En el procés d'aprenentatge de les **llengües** estrangeres, les llengües oficials del nostre àmbit autonòmic s'utilitzaran només com a suport. En aquest procés, cal prioritzar la comprensió, la mediació, l'expressió i la interacció oral en la llengua estrangera, així com la creació de situacions d'aprenentatge que faciliten a l'alumnat la transferibilitat de les competències adquirides i l'adquisició d'un aprenentatge significatiu.
 - 8 La llengua és l'instrument d'adquisició i construcció del coneixement. És per això que l'ús de les llengües oficials, el valencià com a llengua pròpia i el castellà com a llengua cooficial, i les llengües estrangeres com a llengües vehiculars d'ensenyament, posa el focus en la importància de les possibilitats comunicatives de totes aquestes a través de metodologies basades en l'aprenentatge integrat de llengües i continguts.
 - 9 Es garantirà l'atenció personalitzada de l'alumnat que manifesta dificultats

específiques d'aprenentatge o d'inclusió en l'activitat ordinària dels centres, altes capacitats intel·lectuals i alumnat amb discapacitat, així com la detecció precoç de les dificultats en l'aprenentatge i la posada en marxa de mecanismes de suport i flexibilització, alternatives metodològiques i altres mesures adequades.

- 10 La conselleria competent en matèria d'educació promourà les mesures necessàries perquè la tutoria personal de l'alumnat i l'orientació educativa, psicopedagògica i professional constituïsquen un element fonamental en l'ordenació d'aquesta etapa.

PRINCIPIS PEDAGÒGICS DE BATXILLERAT:

D'acord amb el que s'estableix en l'article 6 del Reial decret 243/2022:

- 1 El batxillerat ha de tindre un enfocament competencial de manera que es fonamente en aprenentatges desenvolupats a partir de situacions reals i que capaciten per a usar-los eficaçment en contextos diferents a aquells en els quals es produeixen.
- 2 Les activitats educatives en el batxillerat han d'estar plantejades en el sentit d'afavorir la capacitat de l'alumnat per a aprendre per si mateix i aconseguir les competències clau, per a aportar el gust pel coneixement i pel treball, tant individual com en equip, i per a aplicar els mètodes d'investigació apropiats a les problemàtiques plantejades.
- 3 Es parlarà atenció a l'orientació educativa, personal i professional de l'alumnat incorporant la perspectiva de gènere, per a facilitar-li la presa de decisions sobre el seu futur professional i acadèmic.
- 4 En les diferents matèries s'han de desenvolupar activitats que estimulen l'interés i l'hàbit de la lectura i la capacitat d'expressar-se correctament en públic.
- 5 En l'organització dels estudis de batxillerat es parlarà atenció a l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu. A aquest efecte, s'establiran les alternatives organitzatives i metodològiques i les mesures d'atenció a la diversitat precises per a facilitar l'accés al currículum d'aquest alumnat.
- 6 Les mesures organitzatives, metodològiques i curriculars que s'adapten a aquest efecte s'han de regir pels principis del Disseny Universal per a l'Aprenentatge (d'ara en avant, DUA) i donar resposta a les necessitats específiques de suport educatiu en l'etapa.

- 7 La llengua és l'instrument d'adquisició i construcció del coneixement. És per això que l'ús de les llengües oficials, el valencià com a llengua pròpia i el castellà com a llengua cooficial, i les llengües estrangeres com a llengües vehiculars d'ensenyament, posa el focus en la importància de les possibilitats comunicatives de totes aquestes a través de metodologies basades en l'aprenentatge integrat de llengües i continguts.
- 8 En el procés d'aprenentatge de les llengües estrangeres, les llengües oficials del nostre àmbit autonòmic s'han d'utilitzar només com a suport. En aquest procés, cal prioritzar la comprensió, la mediació, l'expressió i la interacció oral en la llengua estrangera, així com la creació de situacions d'aprenentatge que faciliten a l'alumnat la transferibilitat de les competències adquirides i l'adquisició d'aprenentatges significatius.
- 9 S'ha d'afavorir la flexibilitat en cursar el batxillerat, tant en el règim ordinari com en el règim per a adults, a distància i nocturn, tenint en compte en tots els casos els reconeixements i convalidacions establides en la normativa vigent.

PRINCIPIS PEDAGÒGICS DE FORMACIÓ PROFESSIONAL:

D'acord amb l'article 13 del Reial Decret 659/2023, de 18 de juliol, per el que se desenvolupa l'ordenació del Sistema de Formació Professional:

- 1 Les ofertes de formació professional integren els aspectes científics, tecnològics i organitzatius que en cada cas corresponguen, amb la finalitat que les persones en formació adquirisquen una visió global, en el marc, dimensió i objectius de cada Grau, dels processos productius propis de la realització o realitzacions professionals, o de l'activitat professional corresponent.
- 2 Les administracions promouran i facilitaran que els equips docents implicats en cada Grau incorporen metodologies actives que faciliten els aprenentatges, assignant, en els centres sostinguts amb fons públics o que executen l'oferta amb finançament públic i en els termes que cada Administració establisca, incentius dotacionals, humans o materials, per al desenvolupament de contractes-programa o altres fórmules similars en els centres del Sistema de Formació Professional, per a

dinamitzar la seua conversió com a entorns innovadors d'aprenentatge.

- 3 En el cas de treballar amb metodologies actives d'aprenentatge, sense diferenciar els mòduls professionals, la programació de l'oferta formativa del centre ha d'arreglar clarament tots els resultats d'aprenentatge subjectes a avaluació, posterior qualificació i registre en els documents oficials d'avaluació i proposta de titulació o certificat.

2.5. La concreció dels currículums establits per l'Administració educativa per als diferents ensenyaments impartits en el centre

La concreció curricular de les nostres línies pedagògiques són:

➤ **Implementació del DUA**

- ◆ *Desenvolupar les competències clau:* per tal de desenvolupar les competències clau que marca la legislació actual, el nostre centre fa una distribució heterogènia de l'alumnat en els diferents grups de cada nivell. Facilita la continuïtat del tutor en els primers cursos de l'ESO i té definit un pla de foment de la lectura específic en els primers dos cursos de l'ESO. A més de tot això, per tal desenvolupar la competència digital disposem d'un Pla Digital de centre per tal d'impulsar l'ús de les TIC i de les plataformes virtuals en el procés ensenyament-aprenentatge.
- ◆ *Potenciar el aprenentatge cooperatiu i col.laboratiu:* aquest tipus d'aprenentatge, és la forma que té el nostre centre de millorar el resultat de totes dels àrees i nivells. Mencionar les activitats d'Aprenentatge-Servei (APS) en els grups de FPB i la participació en fires i activitats complementaries i extraescolars de la resta de nivells educatius. El nostre centre, col·labora i desenvolupa projectes amb associacions i organismes de la comarca com per exemple AFACAM
- ◆ *Fomentar la lectura a través de la biblioteca del centre:* el nostre centre disposa de la Biblioteca Antonio Cabrera, en la que les llibres estan agrupats per constel·lacions; és a dir, temàtiques concretes que arreglen obres amb arguments que giren entorn d'aquestes. Alguns exemples són el medi ambient, l'educació sexual, la diversitat racial i cultural o la salut mental. Durant l'hora del pati, els alumnes poden acudir a la biblioteca per tal de fer ús i préstec d'estes obres. A més, la nostra biblioteca no sols

és un espai per a fomentar la lectura, sinó que també és un refugi o espai segur per a tot aquell alumnat que durant l'hora del pati prefereix la tranquil·litat d'un espai com la nostra biblioteca. Finalment, la coordinació i dinamització de tot l'exposat és a càrrec de la comissió de biblioteca, un grup format per docents que, amb l'ajuda d'estudiants, organitzen activitats com a clubs de lectura, concursos literaris o tallers.

- ◆ *Aula d'Excel·lència*: és un projecte que atén a la diversitat del nostre centre educatiu, on tot l'alumnat d'excel·lència pot participar en diferents activitats. En esta aula, estan l'alumnat amb resultats educatius notables, però també l'alumnat que els diferents equips docents han considerat considerant que són excel·lents. A més, l'alumnat d'aquesta aula participa en viatges, trobades o activitats amb altres centres educatius de la nostra Comunitat.

➤ **Impulsar la consciència ecològica**

- ◆ *Comissió mediambiental*: La tasca d'aquesta comissió en el nostre centre és realitzar una sensibilització de l'alumnat i professorat sobre temes mediambientals.
- ◆ Amb la seua tasca han consolidat una arplegada selectiva de residus a la sala de professorat, mitjançant diversos contenidors i també arplegada selectiva de paper a cada una de les classes del nostre centre.
Destacar que aquesta comissió impulsa la utilització de l'hort escolar i de l'aula de la natura desenvolupada al nostre centre.
- ◆ *Campanya replegada selectiva de residus*: Tots els dijous, la comissió mediambiental realitza una arplegada selectiva de residus a l'hora del pati. Aquesta tasca la realitzen tots els grups de l'ESO del nostre centre, organitzats setmanalment i al final de curs, el grup que més quantitat de residus ha arplegat obté un premi. L'alumnat està molt implicat en aquesta tasca.
- ◆ *Naturalització d'espais*: conscients que el nostre centre necessitava un canvi, sobretot pel que fa al pati, s'ha considerat oportú el plantar arbres. El nostre centre disposa de molts metres quadrats de pati, molts d'ells sense ombra, per aquest motiu s'han plantat moreres i altres espècies típiques mediterrànies per tal de crear patis amb ombra. També, s'han col·locat taules de pícnic, per tal que l'alumnat pugua fer ús d'elles durant l'hora del pati o el professorat pugua per donar classe en elles, fent

classes amb una dinàmica diferent a la d'una classe ordinària.

➤ Fer de la multiculturalitat un valor afegit

- ◆ *Aula d'Acollida*: un dels punts forts del nostre centre és l'Aula d'Acollida. Som un centre multicultural, on cada curs rebrem alumnat de països diferents i la nostra prioritat és que aprenguen el més prompte possible les dues llengües oficials de la nostra comunitat. Durant unes hores a setmana dins del seu horari lectiu, l'alumnat nouvingut rep classes immersives de castellà i/o valencià, i això possibilita la integració de manera més ràpida d'aquest alumnat en el nostre centre.
- ◆ *Ensenyança en idiomes*: Conscients que vivim en un món globalitzat, l'ensenyança d'idiomes és una de les nostres prioritats. A més participem en diversos programes ERASMUS o FCT-Europa per tal que l'alumnat pugui conèixer de primera mà altres cultures. Estos programes mobilitzen l'alumnat de totes les etapes educatives, des de l'ESO a la Formació professional.
- ◆ *Voluntariat lingüístic*: La finalitat d'aquest voluntariat és visibilitzar la llengua al nostre centre. Aquest curs, participen els departaments de valencià, castellà, anglés i història i es reuneixen els dimecres a última hora del matí.

Les activitats que realitzen són: patis actius amb jocs lingüístics com per exemple, el Scrabble, creació i penjada de cartells en defensa de la llengua i la seua utilització, el dia 9 d'octubre es penja un cartell al hall del nostre centre i l'alumnat pot penjar missatges d'amor per celebrar Sant Dionís.

Durant els divendres a l'hora del pati, el departament de Valencià del nostre centre realitza activitats del voluntariat lingüístic amb l'alumnat.

➤ Inclusió, Diversitat i bona convivència

- ◆ *Dinamització de centre*: comissió de dies especials i patis dinàmics: els dies mundials són una bona oportunitat per a conèixer més sobre alguns dels problemes i reptes que afronta actualment la humanitat. També són un moment per a unir-nos a les propostes de diferents grups i moviments pels drets, la pau o el medi ambient. A més permeten als nostres alumnes connectar amb les aportacions directes d'altres

especialistes, tècnics, artistes, escriptors o representants convidats pel propi centre a través dels seus Departaments Didàctics. El nostre centre organitza exposicions en el propi hall tant de material elaborat pel propi alumnat, com a expositors temàtics de diferents associacions (Institut de la Dona, Associació LGTBI, Associacions ecologistes, etc.). Organitzem exposicions i activitats per a commemorar el dia internacional de la Filosofia (tercer dijous novembre), dia internacional dels Drets Humans i la No Violència (10 Desembre), el dia internacional de la Pau (30 gener), dia internacional de la Dona (8 març), dia internacional de la salut (7 d'abril), dia internacional del Medi Ambient (5 juny). El nostre centre ha sigut pioner a proposar i consolidar un dia dedicat a un concurs de microrelats matemàtics obert a la participació no sols d'alumnes, sinó també de pares, professors i treballadors del centre.

- ◆ *Patis actius*: els patis no són únicament un espai per a menjar l'entrepà. Oferixen diferents zones on desenrotllar diferents activitats. Hi ha taules i bancs on llegir tranquil·lament en l'espai annex a la biblioteca; també n'hi ha al costat de la cafeteria, on poden jugar jocs de taula (parxís o escacs) en un agradable i fresc ambient propiciat per diferents plantes; altres bancs i taules estan repartits als extrems de les pistes esportives per a simplement unir-se i parlar (ací s'han plantat diferents varietats d'arbres per a generar zones d'ombra durant els mesos més calorosos). També hi ha diferents tornejos esportius d'esports com basquet, handbol o futbol. S'han incorporat a les pistes esportives dues tauletes de tennis de taula per a què l'alumnat les utilitze a l'hora de l'esplai.
- ◆ *Servei de mediació entre iguals*: la mediació és un procediment de resolució de conflictes entre iguals basat en arribar a acords i solucions des de la no violència, l'empatia i la intel·ligència emocional. S'oferix a alumnes que destaquen per eixes mateixes qualitats i que cursen 3r ESO, 4t ESO i Batxillerat, que prèviament han rebut la formació corresponent. Sempre són coordinats per un professor format en mediació i resolució de conflictes.
- ◆ *Activitats per a la cohesió docent*: Esmorzars de germanor i tertúlies literàries. Els esmorzars de germanor se celebren una vegada a la setmana/mes i en ells voluntàriament cada vegada diferents professors aporten les seues pròpies elaboracions culinàries casolanes per a compartir entre tots. Això permet estrényer

molt els llaços fomentant l'interés per la col·laboració i el treball en equip, a més de sentir-se no sols un treballador més, sinó membre d'una gran família que comprén i recolza.

- ◆ *Les tertúlies literàries*: suposen una oportunitat de créixer intel·lectualment a causa de les aportacions de diferents punts de vista, permeten posar en pràctica tècniques com l'escolta activa, l'argumentació o l'oratória, així com el respecte i les bones maneres. Aspectes tots estos que es poden emportar a l'aula per a treballar amb els alumnes. Estan obertes a personal del centre, alumnes, famílies i professors.

➤ **Potenciar l'ús de les Tecnologies de la Informació i Comunicació (TIC)**

- ◆ *Digitalització del centre*: PDC, CDC, Programa CODI: El Pla Digital del Centre (PDC) comprén els següents aspectes:

Una PDI (Pantalla Digital Interactiva) per aula connectada a un ordinador portàtil (la de l'Aula Ateca és de grandària especial extra gran).

Varis carros de càrrega de portàtils per a treballar puntualment amb alumnat en classe.

Tres impressores i una fotocopiadora en sala de professors, mes dos fotocopiadores en consergeria. Una de les impressores de la sala de professors i les dos fotocopiadores de consergeria poden també escanejar documents i convertir-los a pdf, oferint la possibilitat de descarregar-los en un llapis usb o d'enviar-los per correu electrònic a l'usuari (correus corporatius).

Cada departament compta amb almenys un ordinador de sobretaula (en alguns casos compartit amb altres departaments).

Comptem amb una Aula de Tecnologia Aplicada (Aula Ateca).

El projecte **CDC** (Centre Digital Col·laboratiu) integra totes les ferramentes digitals que des de la Conselleria es posen a la disposició de la comunitat educativa: correu electrònic corporatiu per a professors i alumnes (Outlook), Web del centre, entorn virtual d'aprenentatge Aules, Videoconferències per Teams, Wifi de centre per identitat digital, integració amb Lliurex.

El nostre centre integra en Teams diversos canals amb diferents funcions: General, Activitats (Vicedirecció), COCOPE, Departament Didàctic, Gestions, Orientació,

Professorat ESO-Batxillerat. En particular, des del canal "Gestions" han sigut digitalitzats els formularis per a justificar les absències del professorat, la sol·licitud d'activitats extraescolars, la reserva d'aules específiques (per a exàmens), la petició de permisos i llicències i les incidències TIC per a avisar de possibles avaries i mal funcionament dels equips d'aula. Està en procés la digitalització de parts de disciplina. A més cada Departament Didàctic compta amb un repositori digital d'informació.

El programa **CODI** és un programa d'activitats extraescolars de capacitació digital dirigit a la població escolar, preferentment en situació de vulnerabilitat que te com a finalitat la formació en competència digital bàsica o avançada, en horari no escolar, a l'alumnat entre 9 i 17 anys, en els centres educatius.

◆ *Xarxa Novigi (EMPREN, ACREDITA, INNOVATEC):*

Respecte a la Xarxa **NOVIGI**, és una xarxa col·laborativa entre centres de Formació Professional i entre el professorat que imparteix docència en aquest camp formatiu, per a la dinamització i la consolidació, en el conjunt del sistema públic Formació Professional de la Comunitat Valenciana, de la innovació pedagògica i organitzativa com a element clau de canvi dels models d'aprenentatge de la Formació Professional evolucionant de models tradicionals d'ensenyament-aprenentatge a metodologies actives en els quals l'alumnat intervé com a protagonista actiu en el seu procés d'adquisició de competències. El nostre centre participa en els programes EMPREN, ACREDITA i INNOVATEC.

El Programa **EMPREN** pretén dinamitzar, en tots els centres que ofereixen Formació Professional, experiències de cultura emprenedora mitjançant la implantació d'iniciatives emprenedores i la creació d'empreses en els centres educatius públics de la Generalitat Valenciana.

El programa **ACREDITA** consisteix en un procediment pel qual la persona candidata adquireix una acreditació oficial de les seues competències professionals adquirides per experiència laboral o vies no formals de formació, prèvia avaluació d'estes. Este procés permet acreditar unitats de competència que formen part d'un Títol de Formació Professional o d'un Certificat de Professionalitat.

Amb el programa **INNOVATEC** és fomenta la innovació pedagògica i organitzativa com a element clau dels models d'aprenentatge de la Formació Professional, deixant

arrere models tradicionals. És basa en metodologies actives, en els quals l'alumnat intervé com a protagonista actiu en el seu procés d'adquisició de competències. Metodologies actives com l'**ABP** (Aprentatge Basat en Projectes) i **ABR** (Aprentatge basat en Reptes), tant de manera individual en cadascun dels mòduls, on cada docent gestiona els seues activitats ABP/ABR; com de manera col·laborativa, entre diferents mòduls d'un cicle, i fins i tot diferents mòduls de diferents cicles de diferents famílies professionals.

Esta manera de treballar aporta gran riquesa a l'alumnat, que a més d'enfrontar-se a problemes pròxims a la realitat empresarial, té una visió més global sobre el cicle que està cursant. És tracta que l'alumnat trebal·le dins de l'aula com el faria en l'entorn empresarial. L'alumnat ha de treballar de manera col·laborativa en equip, coordinar-se amb els integrants, buscar solucions, prototipar-les i finalment implementar els millors solucions.

➤ **Fomentar la formació del professorat:**

D'acord amb les necessitats de la societat en general, i de l'educació en particular, els docents han d'adquirir un conjunt cada vegada més ampli de competències i estratègies per a adaptar les noves ferramentes pedagògiques que l'era digital oferix. L'entorn digital és el nou espai en què els persones vivim, aprenem, ens relacionem i gaudim del temps lliure, entre altres cuses. Per això, és fonamental que els professionals de l'educació coneguen els recomanacions europees relatives als competències clau per a l'aprenentatge permanent, ja que el desenvolupament de la competència digital no és només el domini dels dispositius i aplicacions, sinó la responsabilitat de fer un ús pedagògic. Este enfocament aposta per la inclusió, de manera que els tecnologies digitals seguixen accessibles a tot l'alumnat. A més, fomenta el treball col·laboratiu, el respecte als persones i el medi ambient, i l'ús responsable, crític i destral de la tecnologia. Així mateix, vetla per la preservació de la intimitat personal i sociofamiliar, i per la protecció de dades personals, entre altres. Per tot això el nostre centre té el compromís d'adquisició progressiva de la competència digital docent (CDC).

2.6. Projecte lingüístic de centre

El Projecte lingüístic de centre (PLC), tal com queda definit en l'Article 13 de la Llei 4/2018, de 21 de febrer, de la Generalitat Valenciana, per la qual es regula i promou el plurilingüisme en el sistema educatiu valencià, és l'instrument mitjançant el qual cada centre educatiu articula i concreta l'aplicació del Programa d'educació plurilingüe i intercultural d'acord amb les característiques del centre educatiu i de l'alumnat.

El model lingüístic valencià estableix com a objectius del Programa d'educació plurilingüe i intercultural:

1. Garantir a l'alumnat del sistema educatiu valencià l'assoliment d'una competència plurilingüe.
2. Garantir la igualtat d'oportunitats de l'alumnat del sistema educatiu valencià i la seua integració en el sistema educatiu i en la societat valenciana.
3. Garantir la normalització de l'ús social i institucional del valencià dins del sistema educatiu.

El PLC de l'IES Camp de Morvedre es va aprovar en sessió extraordinària del Consell Escolar el dia 8 de març de 2022.

Durant el curs 2022/2023, degut als canvis produïts en el currículum per la implantació de la LOMLOE es va fer una modificació del programa lingüístic en 1^r ESO, 3^r ESO i 1^r de Batxillerat.

En el curs 2023/2024, per la mateixa raó abans exposada, es va fer una modificació per als cursos 2ⁿ ESO, 4^t ESO i 2ⁿ Batxillerat.

2.7. Pla d'ús de les llengües en l'àmbit no curricular

La Llei 4/2018, de 21 de febrer, de la Generalitat Valenciana, estableix a l'article 5 que el pla de normalització lingüística del centre, que determina les mesures previstes per a la promoció de l'ús del valencià i que ha d'incloure els àmbits d'intervenció següents:

- a) Àmbit administratiu: el nostre centre fa ús del valencià en la documentació

administrativa i en la retolació del centre.

b) Àmbit de gestió i planificació pedagògica: el nostre centre promoure l'ús del valencià en tota la gestió pedagògica.

c) Àmbit social i d'interrelació amb l'entorn: l'IES Camp de Morvedre fa ús del valencià com a llengua predominant del centre.

2.8. Els diferents plans i programes establits per l'Administració educativa

La Conselleria d'Educació, Cultura i Esport ha establert, una gran varietat de plans i programes amb la intenció d'afavorir la millora contínua dels centres educatius.

Alguns d'aquests plans i programes són els següents: pla per al foment de la lectura, pla de transició de l'Educació Primària a l'ESO, plans de transició entre nivells, etapes i modalitats d'escolarització, pla d'acció tutorial, pla d'atenció a la diversitat i inclusió educativa, pla d'igualtat i convivència, projecte formatiu del centre, programa d'activitats formatives de centre, etc.

- Pla de Foment de la Lectura:
 - Millorar i ampliar l'hàbit lector de l'alumnat.
 - Millorar la comprensió i expressió oral i escrita de l'alumnat
- Pla de Transició: entre 6e de Primària i ESO, i les diferents etapes:
 - Millorar i ampliar el procés de transició de 6é Primària a 1r ESO de manera que les diferents actuacions abasten tots dos cursos acadèmics.
 - Aconseguir un alt grau competencial en el grup.
- Pla d'Acció Tutorial (PAT):
 - Aconseguir un bon clima a l'aula i una bona cohesió de grup.
 - Enriquir la formació de l'alumnat.
 - Aconseguir coordinar famílies-professorat-alumnat.
- Pla d'Atenció a la Diversitat i Inclusió Educativa (PADIE):
 - Prevenció, detecció i anàlisi de les necessitats del centre, de l'alumnat, de la comunitat educativa i de l'entorn.

- Detecció i identificació de necessitats específiques de suport educatiu i compensació educativa
- Establir mesures de resposta educativa per a la inclusió.
- Pla d'Igualtat i Convivència:
 - Millorar la convivència en el centre.
 - Reduir el nombre d'amonestacions i parts.
- Pla Anual de Formació (PAF):
 - Aconseguir una formació digital del claustre.
 - Formar al claustre en aspectes relacionats amb metodologies actives d'aprenentatge.
- Pla Digital de Centre (PDC):
 - Desenvolupar i millorar el Pla de Comunicació en el centre.

3. ORGANITZACIÓ CURS 2024/2025

ESTUDIS QUE S'IMPARTEIXEN EN EL CENTRE

ESO (Educació Secundària Obligatòria) i BATXILLERAT

		TUTORIES
1ºESO	1º A	IRENE BADAL
	1º B	CORAL PALOMERO
	1º C	MARTA VALERA
	1º D	MARÍA GORRIS
	1º E	MERCÈ FORT
	1º F	LUCÍA TEN
	1º G	YOLANDA FOLCH
2ºESO	2ºA	CRISTINA GONZÁLEZ
	2ºB	AMPARO SANTAÚRSULA
	2ºC	NURIA MONEO
	2ºD	EVA GALERA
	2ºE	PEDRO MARTÍNEZ

	2º F	VICENT RIBERA
	2º G	JOSÉ MIGUEL ARROYO
3ºESO	3º A	EMILIA RAMÍREZ
	3º B	MARGARITA RIPOLLÉS
	3º C	ANA MARQUÉS
	3º D	AINHOA ALCAIDE
	3º E	FERNANDO SÁNCHEZ
	3º F	ISABEL VIÑALS
	3º G	VIRGINIA ROMERO
	3º PDC	NOELIA MARTÍN
TUTORIES		
4ºESO	4º A	VANESA GUTIÉRREZ
	4º B	PATRICIA VILLALBA
	4º C	DAVID SERRANO
	4º D	TONI LLUESMA
	4º E	MARTA LLOPIS
	4º PDC	MIREIA MARÍN
1º BATX	1º BATX A	JENNIFER GARCÍA
	1º BATX B	BELÉN LÓPEZ
	1º BATX C	FRANCESC BLASCO
	1º BATX D	INMA SOLER
2º BATX	2º BATX A	MARIEL COSME
	2º BATX B	AIDA BADÍA
	2º BATX C	ESMERALDA GANDÍA

CICLES FORMATIUS

CICLES FAMÍLIA INFORMÀTICA I COMUNICACIONS

ADMINISTRACIÓ DE SISTEMES INFORMÀTICS EN XARXA (GS) -- ASIX

CURSO	GRUP	TUTOR	AULA	TORN
1º	1ºASIR-M	JAVIER VIDAL	I1	Matí

1°	1°ASIR-SM	J. RAMÓN PELLICER	BIBLIO, Lab F	Semipresencial
2°	2°ASIR-M	ALFONSO HUESO	I55	Matí
2°	2°ASIR-SM	LOURDES TAMARIT	BIBLIO, Lab F	Semipresencial

DESENVOLUPAMENT D'APLICACIONS WEB (GS)

CURSO	GRUP	TUTOR	AULA	TORN
1°	1°DAW-M	MARIA ARNAU	I2	Matí
	1°DAW-SM	JOSÉ A. DÍAZ-ALEJO	BIBLIO, Lab F	Semipresencial
2°	2°DAW-M	JOAN AGUSTÍ	I8	Matí
	2°DAW-SM	ALEXIS GIL	BIBLIO, Lab F	Semipresencial

DESENVOLUPAMENT D'APLICACIONS MULTIPLATAFORMA (GS) – DAM

CURSO	GRUP	TUTOR	AULA	TORN
1°	1°DAM-T	PASQUAL CEBRIÁ	I2	Vesprada
2°	2°DAM-T	CARLOS ANGULO	I3	Vesprada
1°	1°DAM-SM	MARIAN CAPILLA	BIBLIO, Lab F	Semipresencial
2°	2°DAM-SM	MANUEL CARRASQUERO	BIBLIO, Lab F	Semipresencial

SISTEMES MICROINFORMÀTICS I XARXES (GM) – SMX

CURSO	GRUP	TUTOR	AULA	TORN
1°	1°SMR-M	MIGUEL VILLAR	I6	Matí
	1°SMR-T1	FRANCISCO A. GONZÁLEZ	I6	Vesprada
	1°SMR-T2	PILAR VALERO	I7	Vesprada
	1°SMR-SM	MARIAN GÓMEZ	BIBLIO, Lab F	Semipresencial
2°	2°SMR-M	EDUARD GARCIA	I5	Matí
	2°SMR-T1	DANIEL PINA	I4	Vesprada

	2°SMR-T2	RAFA TARIN	I55	Vesprada
	2°SMR-SM	ÓSCAR GARCIA	BIBLIO, Lab F	Semipresencial

FPB -- INFORMÀTICA I COMUNICACIÓ

CURSO	GRUP	TUTOR	AULA	TORN
1°	1°FPB-M	NEREIDA SEVILLA	I7 / D5	Matí
2°	2°FPB-M	JOSÉ M. NEBOT	I7 / D5	Matí

CIBERSEGURETAT EN ENTORNS DE LAS TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ (CE - CIBER)

CURSO	GRUP	TUTOR	AULA	TORN
1°	1°CIBER	RODRIGO GONZÁLEZ	I1	Tarde

CICLE FAMÍLIA IMATGE I SO

ANIMACIÓ 3D, JOCS I ENTORNS INTERACTIUS (GS) – A3D

CURS	GRUP	TUTOR	AULA	TORN
1°	1°A3D-T	CÉSAR MARTÍNEZ	I5	Vesprada
2°	2°A3D-T	PABLO BELLVER	I8	Vesprada

Responsables d'aula

AULA	Responsable d'Aula
I-1	Francisco González
I-2	Cristina Calvo
I-3	Alexis Gil
I-4	Juan A. Alcaraz
I-5	Ernesto Roselló
I-6	Miguel Villar
I-7	Javier Argueso

I-8	Pilar Valero
I-55	Miguel Villar
I-9Tec	Pasqual Cebria

Altres activitats no docents

Cap departament Informàtica, Moodle, WEB	J. A. Díaz Alejo
Cap departament Pràctiques	Eduard García
Fp-Dual	Eduard García
Coordinació TIC	Carmen Safont
Responsable de equips i xarxa física	Miguel Villar
Responsable xarxa lògica	Manuel Arnau
Carnet Estudiantes	Marian Capilla
Programa INNOVATEC	Marian Capilla
Programa ACREDITA	Oscar García
Programa EMPREN	Beatriz Morillas
Wifi y coordinació Aula informàtica	Manuel Arnau

ÒRGANS DE GOVERN I DE PARTICIPACIÓ

Consell Escolar

Claustre del professorat

Comissió de Coordinació Pedagògica (COCOPE)

Associació de Mares i Pares d'Alumnes AMPA

Equipo Directiu

Equip directiu:

Directora: M. Amparo Navarro

Vicedirector: Mireia Llopis

Secretaria: Carmen Navarro

Vicesecretari: Eloy Albiach

Caps d'Estudis de ESO i Batxiller: Sonia Teruel i Eugenia Belmonte

Cap d'Estudis de Cicles Formatius: Salvador Gollart

Coordinadora d'ESO: Coral Palomero

Altres càrrecs de coordinació:

Coordinadora de Formació en Centres: Montse Brisach

Coordinadora d'Igualtat i Convivència: Noelia Martí

Coordinadora Xarxa Llibres y Coordinadora de Mediació: Mercè Aleixandre

Coordinadora Màster Professorat: Ainhoa Alcaide

Coordinadora Erasmus: Lucía Rivero

Coordinadora Col·legiada d'Orientació Professional: Lorena Holgui

DEPARTAMENTS:

Departament Didàctic	Cap de Departament
Biologia i Geologia	Fernando Sánchez
Castellà	Coral Palomero
Dibuix	Amparo Muñoz
Economia	Carlos Alfaro
Educació Física	Juan Manuel Villar
Filosofia	Ginés Gracia
Física y Química	Pepa Ibañez
Formació i Orientació Laboral	Montse Brisach
Francés	Josefa Gómez
Geografia e Historia	Pablo Abad
Grec	César Martínez
Imatge i So	Pablo Bellver
Informàtica	José Antonio Díaz-Alejo
Anglès	Mercè Aleixandre
Matemàtiques	Verónica Avinent
Música	Miquel Queralt
Orientació	Eva M. ^a Jurado
Religió	M. ^a Teresa Bou
Tecnologia	Ana M ^a Pascual
Valencià	Mariel Cosme

CALENDARI ESCOLAR

SETEMBRE						
L	M	X	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

OCTUBRE						
L	M	X	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

NOVEMBRE						
L	M	X	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

DESEMBRE						
L	M	X	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

GENER						
L	M	X	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

FEBRER						
L	M	X	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	

MARÇ						
L	M	X	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

ABRIL						
L	M	X	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

MAIG						
L	M	X	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

JUNY						
L	M	X	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

Inici Activitats Escolars

	Infantil i Primària
	ESO, Bachillerato, FP
	PFQB
	FPB 2a oportunitat
	Esportius i Artístics
	Formació persones adultes
	Idiomes

Final Activitats Escolars

	Infantil i primària
	ESO, Bachillerato, FP
	PFQB
	FPB 2a oportunitat
	Esportius i Artístics
	Formació persones adultes
	Idiomes

	Festius CEM
	No lectiu

CALENDARI D'AVALUACIONS

→ **Avaluació Inicial:** 30 setembre, 1, 2, 3 d'octubre
Reunió de pares/mares: setmana següent (del 14 al 18 d'octubre)

→ **1a Avaluació:**

ESO i BATXILLER:

25, 26, 27 i 28 novembre

Lliurament de notes: 5 de desembre

CICLES FORMATIUS:

CF 2n GM/GS

27 i 28 novembre

Lliurament de notes: 5 de desembre

CF 1r GM/GS

2 i 3 de desembre

Lliurament de notes: 5 de desembre

→ **2a Avaluació:**

ESO i BATXILLER:

3, 4, 5 i 6 de març

Lliurament de notes: 7 de març

CICLES FORMATIUS:

CE CIBER

29 gener

Lliurament de notes: 31 de gener

CF 2n GM/GS

26 i 27 febrer

Lliurament de notes: 3 de març

CF 1^r GM/GS
Inici FCT:

5 i 6 de març
3 de març

Lliurament de notes: 10 de març

→ **3a Avaluació i final**

Pendants: de **Batxiller:** **per decidir** // **D'ESO:** **per decidir**

2n BATXILLER:	19 de maig	Lliurament de notes:	22 de maig
1r BATXILLER	10 de juny	Reclamacions:	22, 23 i 26 de maig
ESO.:	9, 10, 11 i 12 de juny	Lliurament de notes:	18 de juny
CICLES FORMATIUS:		Reclamacions:	18, 19 i 20 de juny
CETI	30 de maig	Lliurament de notes:	2 de juny
FPB	26 de maig	Lliurament de notes:	18 de juny
CF 1^r GM/GS	26, 27 de maig	Lliurament de notes:	28 de maig
Exposicions PFC	9, 10, 11, 12 i 13 de juny	Reclamacions:	18, 19 i 20 de juny

→ **Avaluació final**

CICLES FORMATIUS:

CF 1^r GM/GS	16 i 17 de juny	Lliurament de notes:	18 de juny
CF 2ⁿ GS (FCT/PFC)	16 de juny	Reclamacions:	18, 19 i 20 de juny
		Lliurament de notes:	18 de juny
		Reclamacions:	18, 19 i 20 de juny

→ **Avaluació extraordinària:**

1^r i 2n BATXILLER:	18, 19 i 20 (PROVISIONAL)		
CE CIBER:	13 de juny	Lliurament de notes:	16 de juny
CF 2ⁿ GM/GS:	5 de juny	Reclamacions:	16, 17 i 18 de juny
CF 1^r GM/GS/FPB:	26 de juny	Lliurament de notes:	18 de juny
Reclamacions:	27, 30 juny i 1 julio	Reclamacions:	18, 19 i 20 de juny
		Lliurament de notes:	27 de juny

4. ELABORACIÓ, APROVACIÓ, DIFUSIÓ, SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU

En la seua elaboració i modificació es tindrà en compte el que s'estableix en el Reial decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Secundària Obligatòria i especificat en la Comunitat Valenciana pel DECRET 107/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Secundària Obligatòria i pel DECRET 108/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum de Batxillerat.

El PEC, junt amb els plans, programes i projectes que formen part d'ell, seran aprovats segons estableix la normativa vigent tenint en compte l'informe previ del consell escolar, pel claustre de professorat i pel Consell Escolar.

La seua difusió es realitzarà a través de la pàgina Web del centre, també es disposarà d'una còpia a la Secretaria de centre.

El seguiment i avaluació del PEC s'haurà de realitzar anualment a la finalització del curs escolar. Serà competència del consell escolar del centre i comprendrà la totalitat dels elements que el conformen. Per a dur a terme l'avaluació, a final de curs en les reunions de la COCOPE, del Claustre de professorat i del Consell Escolar, convocades a l'efecte.