



Pla D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA

ÍNDEX:

- 1. Introducció**
- 2. Contextualització de l'IES Professor Broch i Llop**
- 3. Composició i pla d'actuació de la comissió d'igualtat i convivència**
- 4. Objectius**
- 5. Línies d'actuació**
- 6. Accions planificades per al curs 2025/26**
 - 6.1. Pla director de convivència**
 - 6.2. Pla director coeducació**
 - 6.2.1. Per a la consecució d'una escola igualitària**
 - 6.2.2. Prevenció de la violència de gènere**
 - 6.2.3. Promoció de la diversitat sexual, familiar i d'identitat de gènere**
 - 6.3. Projectes de centre:**
 - 6.3.1. Projecte formació de centre**
 - 6.3.2. Prevenció de la violència: espai lliure de violència**
 - 6.3.3. Celebració de dies especial**
 - 6.3.4. Programa alumnes ajudants**
- 7. Contextualització dels protocols d'igualtat i convivència: Registre central d'incidències.**
- 8. Procediments intervenció previstos al RRI**
- 9. Avaluació i millora**



1- INTRODUCCIÓ

Un dels principis en què s'inspira el sistema educatiu espanyol és la transmissió i la posada en pràctica de valors que afavorisquen *la llibertat personal, la responsabilitat, la ciutadania democràtica, la solidaritat, la tolerància, la igualtat, el respecte i la justícia, i que ajuden a superar qualsevol tipus de discriminació*. Destaca la necessitat d'una educació per a la prevenció de conflictes i la resolució pacífica d'estos, així com per a la no-violència en tots els àmbits de la vida personal, familiar i social, i en especial en el de l'assetjament escolar. L'escola, doncs, com a agent educatiu, ha de transmetre, afavorir i fer visibles els valors que fomenten la igualtat efectiva entre homes i dones, així com la prevenció de la violència de gènere.

La Conselleria d'Educació, per tant, fomenta l'educació en la convivència i en la igualtat en tots els centre educatius establint el marc legislatiu que tot seguit referim i que empara la programació de la Coordinació de Convivència i Igualtat de l'IES Professor Broch i Llop, coordinada i integrada dins del Pla de Convivència i Igualtat del centre

La Finalitat dels següent pla és garantir el dret a l'educació en entorns segurs, inclusivius i lliures de violències; impulsar la igualtat d'oportunitats i la coeducació; i promoure el benestar i la salut mental de l'alumnat i de la comunitat educativa, d'acord amb la normativa vigent a la Comunitat Valenciana:

∞ **DECRET 195/2022 d'11 de novembre**, del Consell d'Igualtat i Convivència en el sistema educatiu valencià (2022/10681)

∞ Protocols i procediments d'**igualtat, convivència i benestar** de la Conselleria. .

∞ Llei 23/2018, d'**igualtat de les persones LGTBI**; Llei 8/2017, **identitat i expressió de gènere**.

∞ RESOLUCIÓN de 7 de juliol de 2025, de la Secretaria Autonòmica de Educació, per la que es dicten les instruccions sobre organització i el funcionament dels centres que imparteixen Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat durant el curs 2025-2026.

∞ RESOLUCIÓN de 17 de juliol de 2025, de la Secretaria Autonòmica d'Educació, per la qual es dicten instruccions sobre ordenació acadèmica i d'organització



dels centres que imparteixen els graus D i E de Formació Professional durant el curs 2025-2026 a la Comunitat Valenciana.

2- CONTEXTUALITZACIÓ DE L'IES PROFESSOR BROCH I LLOP

L'IES Professor Broch i Llop és un centre que va començar a funcionar el 17 de setembre de 2004. La ciutat de Vila-real és una ciutat d'uns cinquanta mil habitants de tradició industrial i llauradora. Com que es troba molt a prop de la capital de província i d'altres localitats importants, no ha esdevingut centre comarcal. Aquesta circumstància fa que es nodrissa d'alumnat de la mateixa ciutat, i d'altres poblacions properes com: Borriana, Les Alqueries, Nules, Vall d'Uixó, Onda, Betxí i Castelló, que busquen una educació plurilingüe, artística i musical basada en la igualtat i el respecte cap a tots els membres de la nostra comunitat educativa.

La ubicació del centre afavoreix molt que cada any tinguem més alumnat d'aquestes poblacions properes que hem nomenat abans, doncs l'estació del tren està a 5 min, i això facilita molt que tant professorat com alumnat viatge de manera tranquil·la, i a més a més, ajuda a la no- contaminació. Aquest fet no condiona la convivència ni de forma negativa ni de forma positiva.

El centre té adscrites tres escoles d'Educació Primària, i aquestes són: CEIP Pasqual Nácher, CEIP Pius XII i CEIP Angelina Abad.

El nostre centre compta amb un alumnat divers, com ocorre en la majoria d'instituts, fet que enriqueix la convivència i el procés educatiu. Tot i que no disposem d'unitats específiques, sí que acollim alumnat amb necessitats educatives especials, a qui s'ofereix l'atenció i els suports necessaris des dels diferents recursos del centre.

Igualment, al llarg del curs s'incorpora de manera progressiva alumnat nouvingut procedent de diversos països, principalment de Sud-amèrica, que s'integra en la dinàmica del centre amb el suport del departament d'orientació, tutories i programes d'acollida.

No presentem un nombre elevat d'alumnat absentista.

Enguany tenim un total de 911 alumnes i aproximadament 110 professors i professores. Tot i que no es caracteritza per ser un centre conflictiu, sí que és veritat que l'augment del nombre de persones de la comunitat educativa exigeix tindre més cura en el foment de la convivència i la igualtat per tal de garantir el bon ambient

Les famílies participen en el centre per mig de l'AMPA, en les reunions amb els tutors i en casos necessaris amb la direcció del centre i el departament d'orientació.

Cal també afegir que les línies de treball tenen sempre una caràcter transversal, i és per això que es treballa des de molts departaments coordinadament i també tot i atenent als diferents plans de treball de l'institut per tal d'afavorir i garantir un ambient de respecte, tolerància i educació a tota la nostra comunitat educativa. I per a que tot açò siga possible, al nostre centre es treballa en equip, i amb col·laboració amb tots els departaments i estaments del centre:

- Directora del Centre, Cap d'Estudis i Vice-directora.
- Departament d'Orientació i Pla d'Acció Tutorial.



- Coordinació de Batxillerat i Secundaria.
- Coordinació Pla lector.
- Departaments didàctics: Plàstica, Filosofia, Biologia i Geologia, Tecnologia, Física i Química, Educació Física, Música i Teatre, Llengües, Filosofia, Matemàtiques, Religió.
- Programes Erasmus i Etwinning.

3- COMPOSICIÓ I PLA D'ACTUACIÓ DE LA COMISSIÓ D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA

La Comissió d'inclusió, igualtat i convivència del Consell Escolar estarà integrada, almenys, per les persones titulars de la direcció i de la secretaria, la persona coordinadora d'igualtat i convivència del centre, una persona representant del professorat del centre, una persona representant de les mares, pares o representants legals de l'alumnat i una persona representant de l'alumnat, triats, en el seu cas, entre els membres del consell escolar per cadascun dels sectors respectius. També hi formarà part el cap d'estudis.

Aquesta comissió tindrà com a objectiu el disseny i la posada en marxa d'iniciatives encaminades a la inclusió i a l'eliminació de les barreres a l'accés, participació i aprenentatge, i a la igualtat entre homes i dones, seguint les directrius del Pla director de coeducació i dels plans d'igualtat de la Generalitat que siguen aplicables, amb especial atenció als casos d'assetjament escolar i de discriminació de qualsevol índole, i a la mediació per a la resolució de conflictes, particularment els relacionats amb la violència escolar.

La Comissió es constituirà en la primera reunió del Consell escolar posterior a noves eleccions del Consell Escolar i es reunirà com a mínim després de cada avaluació, per la qual cosa es convocaran almenys tres reunions ordinàries en horari al que puga assistir la majoria de membres i tantes extraordinàries com calga.

Les sessions ordinàries inclouran, entre altres assumptes que sorgisquen, el seguiment de:

a) La situació de la convivència al centre segons el registre de comunicats escrits sobre conductes contràries a normes (parts), expedients incoats, mediacions realitzades, etc. A més, s'informarà dels casos d'absentisme i de les situacions greus i/o molt greus a les que s'ha aplicat un protocol de l'Orde 62/2014

b) L'aplicació i funcionament d'aquest pla i les distintes accions realitzades al centre per a la promoció de la convivència i prevenció de la violència

En la darrera reunió ordinària s'elaborarà un informe per a presentar al Consell Escolar amb les propostes de millora que s'estimen pertinents.

Les sessions extraordinàries versaran sobre temes com: decidir l'aplicació o no d'una mesura cautelar a un expedient disciplinari, canalitzar les distintes iniciatives que sorgisquen sobre convivència, establir i promoure mesures de caràcter pedagògic i no disciplinari, avaluar propostes de col·laboració entre el centre i altres organismes i/o institucions, analitzar propostes de modificació de les Normes d'Organització i Funcionament del centre...

Pla d'actuació:

2. L'equip directiu acordarà el calendari de reunions a realitzar.
3. El secretari del centre enviarà la convocatòria als membres de la comissió amb la documentació necessària almenys una setmana abans i ordre del dia.
4. El secretari redactarà l'acta amb els acords de la reunió i l'enviarà per correu electrònic abans de la següent reunió o la llegirà a l'inici de la mateixa, per si cal fer modificacions.
5. El director, o qui amb ell delege, funcionarà com a portaveu de la Comissió al ple del Consell Escolar.



4- OBJECTIUS

La programació de la Coordinació CIC té com a objectius primordials:

- Acompanyar i supervisar el pla de convivència del centre, així com dissenyar estratègies per a realitzar la difusió, el seguiment i l'avaluació del pla de convivència en el marc del projecte educatiu.
- Promoure la convivència, la prevenció dels conflictes i la gestió o la resolució pacífica d'estos, especialment la violència de gènere, la igualtat i la no-discriminació, atenent les circumstàncies i condicions personals de l'alumnat.
- Actualitzar i fer el seguiment del Diagnòstic de l'estat de la convivència en el centre.
- Dissenyar estratègies orientades a la promoció de la convivència i la prevenció de conflictes per a aconseguir un adequat clima educatiu en el centre. (Model dialògic de prevenció i resolució de conflictes previstos en el reglament de règim intern del centre, que han de ser adequats al que prescriu el Decret 195/2022, d'11 de novembre del Consell d'Igualtat i Convivència en el sistema educatiu valencià (2022/10681).
- Articular la col·laboració amb entitats i institucions de l'entorn en el pla de convivència.
- Facilitar l'observació per a detectar indicis d'abusos i unificar criteris entre tot el professorat.

- Facilitar la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa, l'intercanvi d'informació entre professorat, tutoria, orientació, direcció i coordinació d'igualtat i convivència.
- Vetllar pel compliment de les normes del centre i de l'aula, especialment les que regulen qualsevol tipus d'abús per qualsevol motiu, especialment els que afecten problemes de violència de gènere, identitat de gènere, opció sexual, origen, religió, aspecte físic o actitud davant de l'estudi, entre altres.
- Seguiment d'incidències, junt amb la direcció d'estudis, les tutories i la comissió de convivència a fi d'adoptar les mesures corresponents.
- Facilitar suports docents entre el professorat i també entre l'alumnat davant possibles conflictes de convivència. Decidir suports de les tutories, departament d'orientació i direcció.
- Vetllar junt amb la direcció i el departament d'orientació per a què les pràctiques docents del professorat, especialment en l'acció tutorial, incorporen una adequada educació socioemocional en general, a fi de potenciar bones pràctiques docents, i donar suport al professorat davant de situacions de risc i d'abusos.

5- LÍNIES D'ACTUACIÓ



D'acord amb les funcions establertes per a la Coordinació CIC les mesures i accions orientades a la promoció de la convivència i a la prevenció de conflictes per a aconseguir un adequat clima educatiu en el centre han de seguir les següents línies d'actuació:

- a) Actuació d'èxit escolar, model dialògic de prevenció de conflictes. Este es fonamenta en el diàleg com a ferramenta que permet superar les desigualtats i que té com a objectiu aconseguir que no es produïsca cap tipus d'agressió en els centres educatius.
- b) Accions de diagnòstic que faciliten la detecció de casos de violència greu i, per tant, ajuden a previndre'ls, com ara assetjament, discriminació o exclusió per raons de sexe; orientació; identitat de gènere, raça o religió, així com a crear estructures senzilles que faciliten a l'alumnat visibilitzar i denunciar estes situacions. Pretenem implicar la comunitat educativa en la defensa i pràctica de valors democràtics i els Drets humans, entenent que qualsevol tipus de discriminació és una vulneració dels drets humans.
- c) Accions que fomenten la participació de l'alumnat mitjançant estratègies basades en l'ajuda entre iguals. Pretenem consolidar un grup d'alumnes que, prèviament formats, s'impliquen en l'ajuda de l'alumnat necessitat.
- d) Activitats que faciliten la participació de tota la comunitat educativa en accions de prevenció i promoció de la convivència del centre, així com en l'elaboració de les normes de convivència del centre i de l'aula. S'hi incorporaran també activitats adreçades a mostrar l'atracció de la no- violència amb l'objectiu d'aconseguir que els espais dels nostres centres estiguin lliures de violència.
- e) Accions per donar a conèixer el pla de convivència i el reglament de règim interior a tota la comunitat educativa.
- f) Accions que fomenten el respecte a la diversitat i la igualtat entre homes i dones per mitjà de l'educació dels sentiments i de les emocions, així com la capacitat d'elecció, basada en arguments de validesa i en coherència amb els valors de

llibertat, respecte, igualtat i solidaritat. Pretenem aconseguir la vivència d'unes relacions igualitàries, segures, plaents i lliures de violència.

- g) Accions i mesures generals i específiques d'atenció a la diversitat que generen i fomenten el desenrotllament d'actituds inclusives en el centre i ajuden a crear un clima de respecte entre els membres de la comunitat educativa, per a la qual cosa es proposaran activitats adreçades a educar en la solidaritat i en el suport social a les víctimes, així com a tindre tolerància zero enfront de la violència, des de les edats més primerenques.
- h) Accions que contribuïsquen, des de les diferents àrees i matèries del currículum, a la millora de la convivència mitjançant l'adquisició de les competències bàsiques, particularment de la competència social i cívica, del sentit de la iniciativa, de l'esperit emprenedor i de la competència digital, treballant conjuntament en el bon ús de les tecnologies de la informació i la comunicació, de la identitat digital i dotant la comunitat educativa d'estratègies per a assegurar la privacitat pública i privada.
- i) Activitats d'acollida per a l'alumnat que es matricula en el centre per primera vegada i per a les seues famílies.
- j) Activitats per a la sensibilització de tota la comunitat educativa front els casos de violència escolar greu, per a facilitar la prevenció, detecció i eliminació d'aquestes manifestacions.
- k) Activitats dirigides a previndre i resoldre conflictes en contextos interculturals.
- l) Activitats que ajuden a visibilitzar la figura de les dones en tots els camps d'actuació
- m) Activitats de rebuig del feminicidi global i els delictes d'odi amb la implicació de la comunitat educativa a favor dels valors democràtics i els Drets Humans, així com la prevenció de les violències masclistes.
- n) Activitats de foment del llenguatge no sexista tant escrit com oral en els diferents àmbits d'ús de la comunicació del centre.
- o) Activitats que introduïsquen el debat i l'actitud crítica davant dels estereotips de gènere.

6. ACCIONS PLANIFICADES PER AL CURS 2025/26

6.1 PLA DIRECTOR DE CONVIVÈNCIA A LES AULES

Aquest projecte, tot i haver funcionat de manera irregular durant els cursos anteriors, es reprendrà durant aquest curs; concretament, tindrem la visita dels policies locals i nacionals, els quals mostraran al nostre alumnat d'ESO, ja que és ací on més necessitat vegem, com de fàcil és viure sense violència i com de sa és compartir un espai educatiu amb respecte, tolerància i empatia.

Els temes a tractar son:

- Ciberassetjament.
- L'ús i abús d'internet.

6.2 PLA DIRECTOR COEDUCACIÓ

6.2.1 Accions per a la consecució d'una escola igualitària i coeducadora:

Accions orientades al reconeixement i la inclusió de les dones i la seua producció cultural i científica dins de les programacions de cada matèria: Des de la CIC s'ofereixen als departaments recursos per a la visibilització de la dona en cadascuna de les matèries.

Actuacions dins d'aquest punt:

- Participació en la gravació del *Podcast "Amb veu de dona"*, en col·laboració amb la regidoria d'igualtat de l'Ajuntament de Vila-real, concretament participa la classe de 404, en col·laboració del departament de Valencià i com a protagonista Angelina Abad.
- Col·laboració amb *cibervoluntarios*: Tallers STEAM dirigits a 2 d'ESO. Objectiu descobrir el seu talent en àrees com la ciència, tecnologia o l'art, i conèixer referents femenins en el mon STEAM.
- Col·laboració amb els departaments de Física i Química i Biologia per a realitzar activitats per a celebrar el dia de la dona i la xiqueta en la ciència.

6.2.2 Accions de prevenció de la violència de gènere.

Al llarg del curs escolar es realitzaran:

a) Accions que fomenten el respecte a la diversitat i la igualtat entre homes i dones per mitjà de l'educació dels sentiments i de les emocions, així com la capacitat d'elecció, basada en arguments de validesa i en coherència amb els valors de llibertat, respecte, igualtat i solidaritat amb l'exemplificació diària en la interacció al centre i també amb activitats puntuals i concretes.

b) Accions i mesures generals i específiques d'atenció a la diversitat que generen i fomenten el desenrotllament d'actituds inclusives en el centre i ajuden a crear un clima de respecte entre els membres de la comunitat educativa, amb activitats adreçades a educar en la solidaritat i en el suport social a les víctimes, així com a tindre tolerància zero enfront de la violència, com:

1. fomentar l'ajuda cooperativa entre companys/es dins de l'aula, tutorització i acompanyament al nouvingut, voluntariat com a compensació a la comissió d'una falta, Programa d'alumnes ajudants,...

2. focalitzar recursos per a actuacions dirigides a la millora de la convivència i del rendiment escolar, per exemple, mitjançant el PAM, potenciar la coeducació...

3. potenciar el Pla d'Acció Tutorial per:

- Temporalitzar i seqüenciar educació en Valors i les Habilitats Socials en les tutories d'almenys ESO i FPB.

- Implantar el consens de normes per grup.

- Funcionament assembleari de les tutories. Com a mesures de caràcter ordinari i per tal d'assegurar que es treballa de manera transversal la discriminació sexual, els rols i estereotips sexistes, etc. s'inclouran activitats per al foment de la coeducació i la no-discriminació per raó de sexe en dossiers de materials per a tutoria.

Aquest material el prepararà la persona Coordinadora d'Igualtat i Convivència del centre juntament amb la coordinadora de l'etapa i les orientadores del centre.

En aquest apartat treballarem aspectes concrets com els següents:

- Projecte IMMA. Sensibilització tracta d'essers humans i prostitució ("Fundación Salud y comunidad") dirigit a 1 de Batxillerat i 1FPB.
- Participació en el projecte de la Fundació Joan Simó "Reflexions sobre el respecte la tolerància entre sexes", per a 1r de batxillerat
- Monòleg "Eso no es amor" de l'autora Marina Marroqui, per als grups de 3r d'ESO.
- Projecte "La igualtat de gènere és un assumpte de tots i totes ODS5" de la ONG Acción sin fronteras, per a 1r de batxillerat.

6.2.3 Accions de promoció de la diversitat sexual, familiar i d'identitats de gènere. Des del Pla tutorial es treballarà material alternatiu proporcionat des de CIC i el Departament d'orientació del centre o proporcionat per la Conselleria.

Pel que fa a este tema, el nostre centre té previstes diverses actuacions dirigides al nostre alumnat:

- Tallers d'educació sexual integral (programa afectiu-sexual), per a l'alumnat de 1er i 2n ESO,
- CASDA (educació afectiu-sexual), per als grups de 3er i 4rt ESO.

6.3 PROJECTES DE CENTRE:

-PROJECTE DE FORMACIÓ DE CENTRE

Dins d'aquest pla introduïm un punt relacionat amb **diversitat sexual, de gènere i familiar en relació amb el benestar emocional i la formació del professorat**

El centre entén que el respecte a la diversitat sexual, de gènere i familiar és una condició essencial per garantir el benestar emocional de tota la comunitat educativa. La manca de comprensió o la presència d'estereotips poden generar inseguretat, discriminació i malestar emocional tant en l'alumnat com en el professorat.

Per això, el **Pla de Formació de Centre** incorpora una línia específica vinculada al **benestar emocional**, que inclou continguts i dinàmiques sobre:

- Comprendre i gestionar les pròpies emocions i les de l'alumnat.
- Estratègies per identificar i acompanyar alumnat que mostre signes de malestar emocional, angonya o rebuig social.
- Desenvolupament d'aules emocionalment segures, on cada persona puga expressar-se lliurement i sentir-se valorada.
- Coordinació amb el **referent d'igualtat i convivència** i amb el **departament d'orientació** per establir protocols d'actuació i itineraris d'acompanyament emocional.

Aquesta formació es planteja com a **espai d'aprenentatge compartit**, on el professorat reflexiona sobre les seues pròpies emocions i sobre com contribuir al benestar i la inclusió de tot l'alumnat, especialment d'aquell que pot sentir-se més vulnerable per motius de diversitat o identitat.

- **PROJECTE: PREVENCIÓ DE LA VIOLÈNCIA ALS CENTRES EDUCATIU**

Una de les accions que ja vam començar fa tres anys, i que aquest any volem continuar fent visible i que tothom sàpiga que existeix, és el nostre **ESPAI LLIURE DE VIOLÈNCIA**, per tal de sensibilitzar tota la comunitat educativa que estem en contra de qualsevol tipus de violència, i que farem tots els possibles per evitar-ne la presència d'aquesta al nostre centre. Per tal de garantir el bon funcionament d'aquest espai així com la privacitat dels usuaris, es fa ús de la bústia.



- **CELBRACIÓ DE DIES ESPECIALS: Participació de forma activa en la commemoració de dates importants per al reconeixement de les dones i de la convivència positiva:**

25 DE NOVEMBRE: dia internacional de l'eliminació de la violència contra la dona.

Des del centre continuarem treballant per erradicar la violència de gènere en les tutories del centre, amb una dedicació especial durant tot el mes de novembre. Cada nivell educatiu treballarà amb uns recursos concrets adequats a la seua etapa educativa. Després realitzarem un treball conjunt que es mostrarà a la comunitat educativa per a fer visible aquesta data.

11 DE FEBRER: dia internacional de la xiqueta i la ciència

Realitzarem, en col·laboració amb els departament de ciències, diverses activitats per visibilitzar el paper de les dones en la ciència i fomentar vocacions STEAM en igualtat, trencant estereotips de gènere i mostrant models femenins de referència per a l'alumnat.

8 de març: dia de la dona.

Jornada per promoure la igualtat entre dones i homes, visibilitzar les aportacions femenines en tots els àmbits i fomentar la reflexió coeducativa a través d'activitats i campanyes participatives.

30 de gener: dia de la no violència i la pau:

El període de treball d'aquest projecte s'emmarcarà al segon trimestre, preferentment durant el mes de gener. Des del centre i en les diferents tutories, treballarem el foment de la pau i la cultura de la no-violència i allargarem les propostes durant tot el mes de gener, de la mateixa manera que farem amb la prevenció de la violència de gènere.



- **6 de febrer Dia contra la mutilació genital femenina**

Data per condemnar qualsevol forma de violència o vulneració dels drets de les dones i les xiquetes, i per sensibilitzar la comunitat educativa sobre la necessitat de protegir la integritat i la dignitat corporal com a dret humà fonamental.

- **15 de maig Dia internacional de les famílies**

Jornada per reconèixer la diversitat de models familiars i promoure el respecte, la inclusió i la convivència, destacant el paper fonamental de les famílies en el benestar i el desenvolupament emocional de l'alumnat.

- **17 de maig Dia contra l'homofòbia i la transfòbia:**

Data dedicada a fomentar el respecte i la igualtat envers la diversitat sexual i de gènere, visibilitzant els drets del col·lectiu LGTBI+ i reforçant el compromís del centre amb un entorn segur, lliure de discriminacions i LGTBIfòbia.

- **Projecte Alumnes Ajudants**

Aquest projecte que naix de la participació en projectes d'innovacions, veu la seua continuïtat en el centre, gràcies als bons resultats que el centre ha experimentat en relació amb la convivència de l'alumnat. Es planteja la tutorització entre iguals per tal de resoldre conflictes en el seu primer estadi i, a la vegada, poder evitar-ne.



7. Contextualització dels protocols d'igualtat i convivència:

Índex dels protocols

- [Protocol de suport, assessorament i acompanyament al personal dels centres educatius davant d'agressions produïdes per l'exercici de les seues funcions](#)
- [Procediments derivats de l'aplicació del Decret 195/2022 d'igualtat i convivència en el sistema educatiu valencià](#)
- [Protocol d'actuació davant situacions d'absentisme escolar](#)
- [Protocol d'acollida d'alumnat nouvingut, especialment el desplaçat, als centres educatius de la Comunitat Valenciana](#)
- [Protocol d'acompanyament per a garantir el dret a la identitat de gènere, l'expressió de gènere i la intersexualitat](#)
- [Model d'actuació per a la detecció i l'atenció precoç de l'alumnat que puga presentar un problema de salut mental](#)
- [Model d'actuació en situacions de possible assetjament i intimidació entre alumnes](#)
- [Model d'actuació davant de l'alumnat que presenta alteracions greus de la convivència; baralles, agressions, i/o vandalisme](#)
- [Model d'actuació davant de situacions on es detecta maltractament infantil](#)
- [Model d'actuació davant de situacions on es detecta violència de gènere en l'àmbit educatiu](#)
- [Model d'actuació davant de qualsevol situació de violència greu, originada fora del centre escolar.](#)
- [Models de comunicació per a la participació dels agents externs](#)



8- Procediments intervenció previstos al RRI

Aquest protocol està descrit en quatre nivells d'actuació en funció de la persona o persones responsables de la seua aplicació:

- 1r nivell d'actuació: El professor en l'aula

El professor ha de mantenir la disciplina dins la seua aula aplicant estratègies de gestió i control de la classe, l'assessorament del Departament d'Orientació i les actuacions pro-convivència del centre:

1. amonestació verbal i petició de reconducció de conducta;
2. si persisteix, anotació d'incidència a Itaca;
3. en cas de conducta contrària a les normes del centre, redacció d'un part o comunicat escrit i telefonada posterior a la família per informar (i concertar una cita si es considera necessari);
4. en cas de conductes greument perjudicials per a la convivència al centre, sol·licitud d'obertura d'expedient a la Direcció.
5. de forma excepcional, enviar a l'alumne/a fora amb el professor de guàrdia (només en situacions que impossibiliten continuar impartint classe)

El professor no deu sentir-se sol en el centre, per a això compta amb recursos personals tals com el seu equip docent, Departament d'Orientació i Equip Directiu. Algunes de les actuacions que es podrien dur a terme són:

- Professor acompanyant en l'aula.
- Col·laborar amb el professor i el tutor del grup a analitzar les causes del problema i a buscar possibles solucions.
- Reforç de l'autoritat, per part de l'equip docent o per la Direcció.
- Consens de normes i imposició de límits per a eixe grup en concret, per part del professor, o per la totalitat o part de l'equip docent.
- Establiment de compromisos de l'alumnat amb conductes disruptives reiterades davant del professorat i un/a orientador mitjançant un full de seguiment de conducta signat pels professors en cada hora lectiva mentre s'aplique el recurs (temporal, 1-2 setmanes) i controlat pel tutor. En la primera reunió amb el docent implicat i el/la orientador/a, l'alumnat ha d'adquirir el compromís de variar radicalment el seu comportament i es decidiran les conseqüències que per a ells tindria no aconseguir-lo.

- 2n nivell d'actuació: El tutor

A petició de l'equip educatiu (per continuar l'actitud malgrat haver seguit els passos anteriors), es posarà en contacte amb la família de l'alumne/a per demanar-los la seua col·laboració. Els explicarà les conductes inadequades de l'estudiant en el centre i les mesures que s'han intentat ja amb ell/a. Se'ls deixarà clar que el centre no pot consentir que l'actitud de l'alumne/a continue, apel·lant, entre altres coses, al dret de la resta de companys a rebre una educació de qualitat i a la nostra obligació com a treballadors de garantir les condicions perquè així siga. L'objectiu d'aquesta reunió és arribar a un compromís entre l'estudiant, la família i el centre que contribueixca al canvi d'actitud de l'alumne/a, pactant prèviament les conseqüències si no es compleix l'acord. Amb aquesta finalitat, es signarà la carta de Compromís Educatiu amb les Famílies.



- 3r nivell d'actuació: L'equip directiu

Si les actuacions anteriors no han funcionat, per decisió pròpia o a petició del tutor/a, contactarà amb els pares o tutors legals de l'alumne/a per a prendre les decisions que considere oportunes amb la col·laboració del Departament d'Orientació. Si no ha funcionat la carta de Compromís Educatiu amb les Famílies, s'haurà de revisar el compromís o imposar altres mesures correctores. Si no s'ha proposat abans, caldrà fer-ho en aquest moment.

- 4t nivell d'actuació: Petició d'ajuda a Institucions Externes

Depenent de la problemàtica concreta de l'alumne/a, i, d'acord amb l'orde 62/2014, una vegada comprovat que la problemàtica que envolta a l'alumne/a transcendeix l'àmbit escolar, Direcció iniciarà el protocol pertinent (dels que s'han anomenat més amunt), informarà a la Inspecció Educativa i a La Comissió del Consell Escolar i derivarà el cas als Serveis Socials de l'ajuntament, a l'USMI, o a Fiscalia de Menors, etc.

9- Avaluació i millora

La programació de la Coordinació CIC ha de ser coherent amb la resta de documents de planificació del centre. A la comunicació anual de la programació general anual s'hi incorporaran les mesures planificades amb el propòsit de millora per a tot el curs en base a les necessitats detectades el curs anterior.

La direcció i la comissió de convivència del consell escolar del centre en faran el seguiment. En realitzar el curs acadèmic, es redactarà una memòria que recollirà tant les accions portades a terme com l'avaluació i les propostes de millora que seran un suport d'ajuda per a l'informe anual que la direcció del centre elaborarà sobre la convivència del centre i que enviarà a la corresponent direcció territorial.



10- Annexes: Documents de treball al centre.

10.1- Fitxa de treball amb tutories, professorat i famílies.

Conflicte o Assetjament

Vídeo recomanat Duració: 7 minuts.

En aquest vídeo, la psicòloga Claudia Pradas desgrana amb claredat els criteris que ens ajuden a identificar amb rigor i seguretat quan una situació és realment assetjament escolar (bullying) i quan no ho és.

Enllaç al vídeo: <https://youtu.be/672RFL3ki2Q?si=fct2-HB7d4FuJA7c>

El nostre compromís amb la convivència, des del centre educatiu volem promoure una convivència respectuosa, segura i saludable per a tot l'alumnat. Sabem que l'assetjament escolar (bullying) és una realitat molt greu que pot afectar profundament el benestar emocional, social i acadèmic dels xiquets i adolescents. Per això, és essencial detectar-lo i actuar-hi amb rapidesa i sensibilitat. Tanmateix, també és important entendre que no totes les discussions, baralles o malentesos entre alumnes són bullying.

A l'escola, com a la vida, poden sorgir conflictes entre iguals —desacords puntuals, diferències d'opinió o enfrontaments ocasionals— que formen part natural de l'aprenentatge de conviure. Per què cal distingir-los? Distingir entre conflicte i assetjament escolar és fonamental per dues raons:

1. Per protegir adequadament a qui realment pateix assetjament. Si considerem bullying qualsevol desacord, es corre el risc de banalitzar una situació molt greu.
2. Per ensenyar als xiquets a resoldre conflictes de manera sana i constructiva. Els conflictes normals són una oportunitat per aprendre a parlar, escoltar, negociar i demanar perdó.

Com podem reconèixer cada situació:

- Conflicte entre iguals: Totes dues parts tenen poder semblant; és puntual i es pot resoldre parlant o amb ajuda.
- Assetjament escolar (bullying): Una part domina l'altra; hi ha intenció de fer mal, repetició en el temps i desequilibri de poder.

Què podem fer com a famílies:

- Escoltar i acollir el que ens conten els fills, sense jutjar ni minimitzar el que senten.
- Acompanyar-los a expressar com se senten i animar-los a parlar amb el tutor o amb orientació si alguna cosa els preocupa.
- Evitar etiquetar ràpidament com a assetjament qualsevol discussió. Primer cal analitzar si és un conflicte puntual o una situació repetida i intencionada.
- Confiar en el centre educatiu: treballem amb protocols clars per detectar, valorar i intervenir davant casos reals d'assetjament.
- Educar en el respecte i l'empatia també des de casa: ajudar-los a posar-se en el lloc de l'altre, a demanar perdó, a reparar el dany i a buscar solucions justes.

Missatge final: El *bullying* és un tema molt seriós i requereix la implicació de tots. Però no tot el que fa patir és *bullying*, els conflictes formen part del creixement i es poden aprendre a resoldre. Quan escola i família treballem junts, ajudem els nostres fills a créixer amb empatia, seguretat i respecte.