



PLA DE REFORÇ I RECUPERACIÓ	CURS 2024/2025	MATÈRIA ANGLÈS	NIVELL 2n ESO
-----------------------------	-------------------	-------------------	------------------

Organització dels continguts	<p>SITUACIONS D'APRENTATGE I SABERS BÀSICS</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>A. Comunicació</i>• <i>Autoconfiança i iniciativa. L'error com a part integrant del procés d'aprenentatge.</i>• <i>Estratègies d'ús comú per a la planificació, execució, control i reparació de la comprensió, la producció i la coproducció de textos orals, escrits i multimodals.</i>• <i>Coneixements, destreses i actituds que permeten dur a terme activitats de mediació en situacions quotidianes.</i>• <i>Funcions comunicatives d'ús comú adequades a l'àmbit i al context comunicatiu: saludar i acomiadar-se, presentar i presentar-se; descriure persones, objectes, llocs, fenòmens i esdeveniments; situar esdeveniments en el temps; situar objectes, persones i</i>	<p>CRITERIS D'AVUACIÓ</p> <p>CE 1</p> <p><i>1.1. Extraure i analitzar el sentit global i les idees principals, i seleccionar informació pertinent de textos orals, escrits i multimodals sobre temes quotidians, de rellevància personal o d'interés públic pròxims a l'experiència de l'alumnat, expressats de manera clara i en la llengua estàndard a través de diversos suports.</i></p> <p><i>1.2. Interpretar i valorar el contingut i els trets discursius de textos progressivament més complexos propis dels àmbits de les relacions interpersonals, dels mitjans de comunicació social i de l'aprenentatge, així com de textos literaris adequats al nivell de maduresa de l'alumnat.</i></p> <p><i>1.3. Seleccionar, organitzar i aplicar les estratègies i coneixements més adequats en cada situació comunicativa per a comprendre el sentit general, la informació essencial i els detalls més rellevants dels textos; inferir significats i interpretar elements no verbals; i</i></p>
------------------------------	--	---

	<p><i>llocs en l'espai; demanar i intercanviar informació sobre qüestions quotidianes; donar i demanar instruccions, consells i ordes; oferir, acceptar i rebutjar ajuda, proposicions o suggeriments; expressar parcialment el gust o l'interés i les emocions; narrar esdeveniments passats, descriure situacions presents i enunciar successos futurs; expressar l'opinió, la possibilitat, la capacitat, l'obligació i la prohibició; expressar argumentacions senzilles; realitzar hipòtesi i suposicions; expressar la incertesa i el dubte; reformular i resumir.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>• Models contextuais i gèneres discursius d'ús comú en la comprensió, producció i coproducció de textos orals, escrits i multimodals, breus i senzills, literaris i no literaris: característiques i reconeixement del context (participants i situació), expectatives generades pel context; organització i estructuració segons el gènere i la funció textual.</i> <i>• Unitats lingüístiques d'ús comú i significats associats a estes unitats com ara l'expressió de l'entitat i les seues propietats, quantitat i qualitat, l'espai i les relacions espacials, el temps i les relacions temporals, l'afirmació, la</i> 	<p><i>buscar, seleccionar i gestionar informació veraç.</i></p> <p>CE 2</p> <p><i>2.1. Expressar oralment textos senzills, estructurats, comprensibles, coherents i adequats a la situació comunicativa sobre assumptes quotidians, de rellevància personal o d'interés públic pròxim a l'experiència de l'alumnat, amb la finalitat de descriure, narrar, argumentar i informar, en diferents suports, utilitzant recursos verbals i no verbals, així com estratègies de planificació, control, compensació i cooperació.</i></p> <p><i>2.2. Redactar i difondre textos d'extensió mitjana amb acceptable claredat, coherència, cohesió, correcció i adequació a la situació comunicativa proposada, a la tipologia textual i a les ferramentes analògiques i digitals utilitzades sobre assumptes quotidians, de rellevància personal o d'interés públic pròxims a l'experiència de l'alumnat, respectant la propietat intel·lectual i evitant el plagi.</i></p> <p><i>2.3. Seleccionar, organitzar i aplicar coneixements i estratègies per a planificar, produir, revisar i cooperar en l'elaboració de textos coherents, cohesionats i adequats a les intencions comunicatives, les característiques contextuais, els aspectes socioculturals i la tipologia textual, usant els recursos físics o</i></p>
--	--	---

	<p><i>negació, la interrogació i l'exclamació, relacions lògiques habituals.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Lèxic d'ús comú i d'interés per a l'alumnat relatiu a identificació personal, relacions interpersonals, llocs i entorns, oci i temps lliure, salut i activitat física, vida quotidiana, vivenda i llar, clima i entorn natural, tecnologies de la informació i la comunicació, sistema escolar i formació.</i> • <i>Patrons sonors, accentuals, rítmics i d'entonació d'ús comú, i significats i intencions comunicatives generals associades a estos patrons.</i> • <i>Convencions ortogràfiques d'ús comú i significats i intencions comunicatives associats als formats, patrons i elements gràfics.</i> • <i>Convencions i estratègies conversacionals d'ús comú, en format síncron o asíncron, per a iniciar, mantindre i acabar la comunicació, prendre i cedir la paraula, demanar i donar aclariments i explicacions, reformular, comparar i contrastar, resumir, col·laborar, debatre, etc.</i> • <i>Recursos per a l'aprenentatge i estratègies d'ús comú de busca i selecció d'informació: diccionaris,</i> 	<p><i>digitals més adequats en funció de la tasca i de les necessitats de l'interlocutor o interlocutora potencial a qui es dirigix el text.</i></p> <p>CE 3</p> <p><i>3.1. Planificar, participar i col·laborar activament, a través de diversos suports, en situacions interactives sobre temes quotidians, de rellevància personal o d'interés públic pròxims a l'experiència de l'alumnat, mostrant iniciativa, empatia i respecte per la cortesia lingüística i l'etiqueta digital, així com per les diferents necessitats, idees, inquietuds, iniciatives i motivacions dels interlocutors i interlocutores.</i></p> <p><i>3.2. Seleccionar, organitzar i utilitzar estratègies adequades per a iniciar, mantindre i acabar la comunicació, prendre i cedir la paraula, sol·licitar i formular aclariments i explicacions, reformular, comparar i contrastar, resumir, col·laborar, debatre, resoldre problemes i gestionar situacions compromeses.</i></p> <p>CE 4</p> <p><i>4.1. Inferir i explicar textos, conceptes i comunicacions breus i senzilles en situacions en les quals atendre la diversitat, mostrant respecte i empatia pels interlocutors i</i></p>
--	--	--

	<p><i>llibres de consulta, biblioteques, recursos digitals i informàtics, etc.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Respecte de la propietat intel·lectual i drets d'autor sobre les fonts consultades i continguts utilitzats.</i> • <i>Ferramentes analògiques i digitals d'ús comú per a la comprensió, producció i coproducció oral, escrita i multimodal; i plataformes virtuals d'interacció, cooperació i col·laboració educativa (aules virtuals, videoconferències, ferramentes digitals col·laboratives, etc.) per a l'aprenentatge, la comunicació i el desenrotllament de projectes amb parlants o estudiants de la llengua estrangera.</i> • <i>B. Plurilingüisme</i> • <i>Estratègies i tècniques per a respondre eficaçment i amb nivells creixents de fluïdesa, adequació i correcció a una necessitat comunicativa concreta malgrat les limitacions derivades del nivell de competència en la llengua estrangera i en les altres llengües del repertori lingüístic propi.</i> • <i>Estratègies d'ús comú per a identificar, organitzar, retindre, recuperar i utilitzar creativament unitats lingüístiques (lèxic, *morfosintaxis, patrons sonors, etc.) a</i> 	<p><i>interlocutores i per les llengües emprades i participant en la solució de problemes de *intercomprensió i d'enteniment en l'entorn, secundant-se en diversos recursos i suports.</i></p> <p><i>4.2. Aplicar estratègies que ajuden a crear ponts, faciliten la comunicació i serviquen per a explicar i simplificar textos, conceptes i missatges, i que siguin adequades a les intencions comunicatives, les característiques contextuais i la tipologia textual, usant recursos i suports físics o digitals en funció de les necessitats de cada moment.</i></p> <p>CE 5</p> <p><i>5.1. Comparar i argumentar les semblances i diferències entre diferents llengües reflexionant de manera progressivament autònoma sobre el seu funcionament.</i></p> <p><i>5.2. Utilitzar de manera creativa estratègies i coneixements de millora de la capacitat de comunicar i d'aprendre la llengua estrangera amb suport d'altres participants i de suports analògics i digitals.</i></p> <p><i>5.3. Registrar i analitzar els progressos i dificultats d'aprenentatge de la llengua estrangera seleccionant les estratègies més eficaces per a superar eixes dificultats i consolidar l'aprenentatge, realitzant activitats de planificació del propi aprenentatge, autoavaluació i coavaluació, com les propostes</i></p>
--	---	---

	<p><i>partir de la comparació de les llengües i varietats que conformen el repertori lingüístic personal.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Estratègies i ferramentes d'ús comú per a l'autoavaluació, la coavaluació i l'autoreparació, analògiques i digitals, individuals i cooperatives.</i> <i>Expressions i lèxic específic d'ús comú per a intercanviar idees sobre la comunicació, la llengua, l'aprenentatge i les ferramentes de comunicació i aprenentatge (metallenguatge).</i> <i>Comparació entre llengües a partir d'elements de la llengua estrangera i altres llengües: origen i parentius.</i> <p>C. Interculturalitat</p> <ul style="list-style-type: none"> • La llengua estrangera com a mitjà de comunicació interpersonal i internacional, com a font d'informació i com a ferramenta de participació social i d'enriquiment personal. • Interés i iniciativa en la realització d'intercanvis comunicatius a través de diferents mitjans amb parlants o estudiants de la llengua estrangera. • Aspectes socioculturals i sociolingüístics d'ús comú relatius a la vida quotidiana, les condicions de vida i les relacions interpersonals; convencions socials d'ús comú; llenguatge no verbal, cortesia lingüística 	<p><i>en el *Portfolio Europeu de les Llengües (*PEL) o en un diari d'aprenentatge, fent eixos progressos i dificultats explícits i compartint-los.</i></p> <p>CE 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6.1. <i>Actuar de manera adequada, empàtica i respectuosa en situacions interculturals construint vincles entre les diferents llengües i cultures, rebutjant qualsevol tipus de discriminació, prejuí i estereotip en contextos comunicatius quotidians i proposant vies de solució a aquells factors socioculturals que dificulten la comunicació.</i> • 6.2. <i>Valorar críticament en relació amb els drets humans i adequar-se a la diversitat lingüística, cultural i artística pròpia de països on es parla la llengua estrangera, afavorint el desenrotllament d'una cultura compartida i una ciutadania compromesa amb la sostenibilitat i els valors democràtics.</i> • 6.3. <i>Aplicar estratègies per a defensar i apreciar la diversitat lingüística, cultural i artística atenent valors ecosocials i democràtics i respectant els principis de justícia, equitat i igualtat.</i>
--	---	---

	<p>i etiqueta digital; cultura, normes, actituds, costums i valors propis de països on es parla la llengua estrangera.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Estratègies d'ús comú per a entendre i apreciar la diversitat lingüística, cultural i artística, atenent valors ecosocials i democràtics. •Estratègies d'ús comú de detecció i actuació davant usos discriminatoris del llenguatge verbal i no verbal. 	
<p>Material necessaris</p> <p>Indicar el material on es pot aconseguir</p>	<p>A l'alumnat se li facilitarà un dossier amb continguts extrets d'allò que es va estudiar el darrer curs per tal de fer el seguiment i facilitar la superació de l'assignatura. A més és un instrument objectiu per poder valorar la progressió del seu aprenentatge.</p>	<p>Si l'alumnat realitza el dossier íntegre i segueix les entrevistes tutoritzades pel professor o professora se'l qualificarà amb 1 punt per ajudar a que pugui recuperar l'assignatura en el curs actual.</p>
PROVES D'AVUACIÓ		
<p>PRIMERA CONVOCATÒRIA</p> <p><i>Lliuraràn la primera part del dossier la setmana del 18 al 22 de novembre (segons hagen concretat amb el docent d'anglés) (orientativament TEMES 1-3)</i></p>	<p>SEGONA CONVOCATÒRIA</p> <p><i>Lliuraràn la segona part del dossier la setmana del 10 al 14 de febrer (segons hagen concretat amb el docent d'anglés) (orientativament TEMES 4-6)</i></p>	<p>AVUACIÓ CONTINUA</p> <p><i>Si l'alumne supera la 1ª i la 2ª avuació aprovarà automàticament l'assignatura. En cas d'haver-se de presentar a l'examen de pendents d'abril-maig, l'alumne comptaria amb 1 punt d'ajuda si ha fet el dossier de reforç. En cas de no superar l'assignatura així, si en l'última avuació aprovarà, podria aprovar l'assignatura pendent automàticament.</i></p>