



PLA DE REFORÇ I RECUPERACIÓ	CURS 2024/2025	MATÈRIA: GEOGRAFIA I HISTÒRIA	NIVELL: 3ESO
-----------------------------	-------------------	-------------------------------	--------------

Organització dels continguts	<p>SITUACIONS D'APRENENTATGE I SABERS BÀSICS</p> <p>HISTORIA</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Los cambios culturales en la Edad Moderna: el Renacimiento y el Humanismo; su influencia en la revolución científica.</li><li>- La evolución de las manifestaciones artísticas en la Edad Moderna: el arte del Renacimiento y del Barroco.</li><li>- Los descubrimientos geográficos: La expansión de Castilla y Portugal. La conquista y colonización de América y sus consecuencias en las sociedades indígenas.</li><li>- La formación de la Monarquía Hispánica. Estrategias de fortalecimiento y expansión territorial: las guerras y las políticas dinásticas.</li><li>- Los conflictos sociales y religiosos y los cambios políticos en la Edad Moderna: las reformas protestantes, la contrarreforma católica y las guerras de religión, la Guerra de los Treinta Años.</li></ul> <p>GEOGRAFÍA</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dinámica y evolución actual de la población. Factores del crecimiento demográfico. Análisis de</li></ul>	<p>CRITERIS D'AVALUACIÓ</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Identificar las diferentes fases de procesos de larga duración como la formación de la Monarquía Hispánica o la difusión de movimientos artísticos como el Renacimiento y el Barroco y señalar los cambios y las continuidades relevantes que se dan en dichos procesos.</li><li>- Establecer relaciones entre varias causas y consecuencias para explicar procesos históricos que se desarrollan en la Edad Moderna y contrastar diversas explicaciones historiográficas sobre dichos procesos.</li><li>- Comparar diversos conjuntos de creencias, comportamientos sociales e instituciones y explicar a partir de dicha comparación algunos conflictos sociales en la Edad Moderna, las desigualdades de clase y género, los cambios en las representaciones artísticas o los movimientos culturales como el</li></ul>
------------------------------	--	---

	<p>diferentes modelos demográficos, atendiendo al nivel de desarrollo de los territorios seleccionados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Características y estructura de la población (edad, sexo, actividad económica, etc.) según el nivel de desarrollo de los territorios seleccionados. El futuro de una población envejecida.</li> <li>• Movimientos migratorios actuales en España, en Europa y en el mundo. Factores de las migraciones. Sus consecuencias demográficas, sociales, económicas y culturales en las zonas de salida y en las zonas de llegada.</li> <li>• Los sectores económicos: primario, secundario y terciario.</li> <li>• La actividad económica y la globalización. Los retos de un mundo globalizado.</li> <li>• La organización política del mundo. Las alianzas entre los estados: cooperar para avanzar</li> <li>• El proceso de urbanización y su relación con los medios de transportes e infraestructuras de comunicación. Las funciones urbanas y su proyección en el territorio: estructura del espacio urbano atendiendo a los diferentes usos del suelo (residencial, comercial, industrial, financiero, etc.).</li> <li>• La ciudad como centro dinamizador de la economía y de articulación del territorio. Sistema de jerarquización urbana. El sistema urbano valenciano.</li> <li>• Problemas sociales actuales relacionados con el funcionamiento de las ciudades: el abastecimiento creciente de productos y servicios, la falta de equipamientos y la segregación social</li> </ul>	<p>humanismo y la revolución científica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contrastar la información que proporcionan diversas fuentes, tanto primarias como secundarias, para conocer las características de las sociedades modernas o sus contradicciones con la ayuda de pautas de análisis. y mostrar los límites de dichas fuentes en relación con el sesgo derivado de su origen o autor o contexto a partir de algún ejemplo concreto.</li> <li>- Destacar con perspectiva histórica hechos como el proceso de configuración de la Monarquía Hispánica, o la influencia del humanismo e inferir la relación de tales hechos del pasado con fenómenos posteriores como el legado cultural, el patrimonio histórico, la influencia de un movimiento cultural en el arte y la ciencia o la identidad de algunas comunidades o colectivos.</li> <li>- Destacar la diversidad cultural generada por las dinámicas históricas de la Edad Moderna en tanto que ha supuesto un enriquecimiento de nuestro patrimonio cultural y plantearse cómo las diferencias culturales dieron lugar también a situaciones de discriminación (persecuciones religiosas, colonización americana, esclavitud) a partir del contraste de testimonios, imágenes y representaciones del pasado.</li> </ul>
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificar la realización de una indagación sobre problemas geográficos con la supervisión del docente mediante la formulación de problemas a partir de preguntas e hipótesis sobre la diversidad espacial, la interacción que se dan en el espacio geográfico y los cambios y proponer un plan ordenado y flexible de acciones que facilite la selección de información y recursos a partir de fuentes diversas, la estimación del tiempo necesario y la organización del trabajo individual y grupal.</li> <li>- Seleccionar y organizar la información relevante, de acuerdo con unos objetivos previos, a partir de la comprensión de textos orales y escritos, continuos y discontinuos (mapas, infografías, gráficas), usados como fuentes, a las que se puede acceder a través de diversos medios (bibliotecas, Internet, salidas de campo) y aplicar estrategias, acordes a su nivel, de búsqueda, registro, selección y organización de la información.</li> <li>- Interpretar los datos, evidencias e información mediante su representación en forma de gráficas, diagramas, tablas, mapas, informes o síntesis de conclusiones, usar destrezas cartográficas y analizar los hechos geográficos desde una perspectiva que relacione espacios de diferente orden de magnitud.</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicar de forma oral o por escrito el proceso de aprendizaje y sus resultados mediante textos correspondientes a diversos géneros, cumplir los requisitos formales, la adecuación, la coherencia y la corrección gramatical correspondiente a su nivel educativo para transmitir de forma organizada sus conocimientos, interactuar en diversos ámbitos con un lenguaje no discriminatorio y utilizar la terminología conceptual adecuada.</li> <li>- Realizar de forma eficaz tareas o proyectos, tener iniciativa para emprender y proponer acciones siendo consciente de sus fortalezas y debilidades, mostrar curiosidad e interés durante su desarrollo y actuar con flexibilidad buscando soluciones alternativas.</li> <li>- Explicar la localización de las principales zonas productoras y consumidoras de recursos naturales, productos agrarios y manufacturados y situarlas en su contexto geopolítico considerando diferentes escalas de análisis y el uso de mapas temáticos y datos estadísticos.</li> <li>- Diferenciar los paisajes representativos de los diversos espacios económicos a partir de imágenes, croquis y planos y describir su distribución en regiones de distinta escala considerando factores de tipo ambiental y social.</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar las actuaciones de los agentes sociales y políticos sobre el espacio geográfico con la necesidad de satisfacer las necesidades sociales básicas (alimentación, vivienda, desplazamiento y ocio) y seleccionar ejemplos de cómo esos comportamientos e intereses tienen consecuencias ambientales y socio-económicas en el contexto de una economía de mercado, para comprender mejor los procesos económicos y políticos más significativos.</li> <li>- Analizar la dinámica y el funcionamiento de espacios geográficos de diferente orden de magnitud y la globalidad de las interconexiones que los configuran y ejemplificarlas teniendo como referencia el intercambio de productos y bienes (redes de transporte) y de información (infraestructuras de comunicación), el desplazamiento de población y la toma de decisiones políticas y económicas.</li> <li>- Delimitar los desequilibrios territoriales y la dimensión espacial de las desigualdades sociales en cuanto al desarrollo humano y aplicar dichas nociones al análisis de hechos de la actualidad relatados por los medios de comunicación considerando su posible sesgo informativo.</li> <li>- Estimar el grado de idoneidad de</li> </ul>
--	--	--

		<p>algunas políticas sociales, económicas o territoriales en cuanto a su capacidad para generar conflictos políticos, desigualdades sociales y problemas medioambientales, adoptando una actitud crítica y elaborar propuestas basadas en el respeto a los derechos humanos y el desarrollo sostenible.</p> <p>- Explicar las transformaciones de los espacios, territorios y paisajes haciendo referencia a procesos económicos y políticos y destacar la importancia de la dimensión temporal de los fenómenos geográficos a la hora de comprender la realidad actual.</p>
<b>Material necessaris</b> Indicar el material on es pot aconseguir	Dossier creat pel departament. Aquest es pot descarregar a aules i/o fotocopiar a consergeria.	
<b>PROVES D'AVALUACIÓ</b>		
<i>PRIMERA CONVOCATÒRIA</i> Gener	<i>SEGONA CONVOCATÒRIA</i> Abril Les proves escrites contarán un 80% de la nota i la realització correcta del dossier un 20%.	<i>AVALUACIÓ CONTINUA</i> L'alumne haurà d'entregar la primera part del dossier abans de la realització de la primera prova. La segona part s'entregarà abans de la realització de la segona prova.