

## Evaluación

La evaluación será continua y diferenciada según las distintas materias del currículo. Los criterios de evaluación de las materias serán referente fundamental para valorar tanto el grado de adquisición de las competencias básicas como el de consecución de los objetivos. Se promocionará al curso siguiente cuando se hayan superado los objetivos de la materia. Con el fin de facilitar al alumnado la recuperación de la materia con evaluación negativa, se organizarán pruebas extraordinarias en cada uno de los cursos.

### 2.10.A)

#### Criterios de evaluación

1. Comprender la idea general y las informaciones específicas más relevantes de textos orales sencillos emitidos cara a cara o por medios audiovisuales sobre asuntos cotidianos, si se habla despacio y con claridad, utilizando estrategias que favorecen la comprensión.

A través de este criterio se apreciará la capacidad de alumnos y alumnas para comprender lo esencial de mensajes sencillos emitidos cara a cara o por medios audiovisuales, aunque no entiendan la totalidad. Se trata de evaluar esencialmente si se identifica el significado de instrucciones, comentarios, preguntas y respuestas, diálogos cortos, descripciones y narraciones breves. Asimismo se valorarán la aplicación de estrategias como el uso del contexto verbal y no verbal y de los conocimientos previos transferidos desde otras lenguas que conocen o estudian.

2. Comunicarse oralmente participando en conversaciones sencillas y en simulaciones sobre temas conocidos o trabajados previamente, utilizando las estrategias adecuadas para facilitar la continuidad de la comunicación y produciendo un discurso comprensible y adecuado a la intención comunicativa. Este criterio evalúa la capacidad del alumnado para comunicarse oralmente participando en conversaciones sencillas, reales o simuladas, sobre temas conocidos relativos a áreas de relevancia inmediata. Éstas consistirán esencialmente en plantear y contestar preguntas, intercambiar ideas e información, relatar experiencias sobre temas familiares en situaciones predecibles, utilizando los recursos lingüísticos y las estrategias que aseguren la comunicación. Las producciones podrán tener algunas incorrecciones léxicas, morfosintácticas o fonéticas que no dificulten la comunicación.

3. Reconocer la idea general y extraer información específica de textos escritos, en diferentes soportes, adecuados a su edad y nivel de competencia comunicativa, con apoyo de elementos textuales y no textuales, sobre temas conocidos o relacionados con algunas materias del currículo.

A través de este criterio se apreciará la capacidad del escolar para comprender textos sobre temas conocidos: instrucciones, correspondencia, descripciones y narraciones breves, mensajes, cuestionarios, etc., aplicando estrategias básicas de lectura como la inferencia de significados por el contexto o por elementos visuales, la transferencia de contenidos de otras materias o la deducción de palabras o estructuras por su origen, similitud con la lengua materna, otras lenguas estudiadas...

Con este criterio también se evalúa la capacidad de leer textos sencillos sobre temas cotidianos, en soporte papel o digital, de cierta extensión, para aprender o para disfrutar de la lectura, recurriendo al diccionario cuando sea preciso.

4. Redactar textos breves de forma guiada, en diferentes soportes, utilizando las estructuras, las funciones y el léxico adecuados, así como algunos elementos básicos de cohesión, a partir de modelos, y respetando las reglas elementales de ortografía, de puntuación y de presentación.

Este criterio evalúa la capacidad de los alumnos y alumnas para redactar, aunque de forma elemental y guiada, notas, descripciones, correspondencia postal o electrónica, o mensajes sobre información personal, temas cotidianos, gustos y preferencias, etc., siendo conscientes de las diferencias entre el lenguaje escrito y verbal. Los textos contendrán las palabras de uso habitual,

oraciones simples y conectores básicos. Se valorará también la presentación clara, limpia y ordenada, en soporte papel o digital.

5. Utilizar con progresiva corrección el conocimiento de algunos aspectos formales básicos de la lengua extranjera (morfología, sintaxis y fonología) y del léxico necesario en tareas diversas, como medio de autoaprendizaje y de autocorrección de las producciones propias, y para comprender mejor las ajenas.

A través de este criterio se evaluará la capacidad de alumnos y alumnas para aplicar sus conocimientos sobre el sistema lingüístico, al usar los aspectos sonoros, de ritmo, entonación y organización de la lengua en tareas diversas, realizadas individualmente, en parejas o en grupo, y para reflexionar sobre la necesidad de la corrección formal que hace posible la comprensión tanto de sus propias producciones como de las ajenas.

6. Identificar y poner ejemplos de forma guiada de algunas estrategias utilizadas para progresar en el aprendizaje, mostrando interés por aprender de manera autónoma.

Este criterio pretende evaluar si los alumnos y alumnas son capaces de utilizar las estrategias básicas que favorecen el proceso de aprendizaje como la capacidad de ir valorando los progresos; la reflexión sobre cómo aprende cada persona más y mejor; la incorporación y aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje; la utilización de formas diversas para almacenar, memorizar y revisar el léxico; el uso correcto del diccionario para identificar la acepción adecuada al contexto; el uso de recursos bibliográficos, informáticos y digitales para recabar información, ampliar o revisar aspectos trabajados en el aula, etc. Se valorará el uso de técnicas de estudio, de trabajo cooperativo y por proyectos, de planificación y organización de actividades y de tiempos.

7. Usar de forma guiada las tecnologías de la información y la comunicación para buscar información, producir mensajes a partir de modelos y para establecer relaciones personales, mostrando interés por su uso.

8. Se trata de valorar con este criterio la capacidad del alumnado para utilizar las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta de comunicación y de aprendizaje, en actividades habituales de aula y para establecer relaciones personales. Las comunicaciones que se establezcan versarán sobre temas familiares previamente trabajados y se realizarán a partir de modelos. También se tendrán en cuenta la actitud hacia la lengua extranjera, los intentos por utilizarla y si se valora la diversidad lingüística como elemento enriquecedor.

9. Reconocer algunos elementos culturales y geográficos relevantes propios de los países donde se habla la lengua extranjera y de sus culturas y mostrar interés por conocerlos. Este criterio pretende comprobar si los alumnos y alumnas conocen algunos rasgos importantes del contexto sociocultural y geográfico de los países donde se habla la lengua extranjera. Se evaluarán el interés y respeto hacia hábitos culturales, valores y comportamientos de otros pueblos.

#### 2.10.B) Procedimientos e instrumentos de evaluación

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de la educación secundaria obligatoria será continua y está integrada en el proceso enseñanza-aprendizaje del alumno, con el objetivo de detectar las dificultades en el momento que se producen para modificar las estrategias metodológicas y la aplicación de medidas de apoyo educativo. Así como exige tener en cuenta los criterios de evaluación a la hora de la comprobación y la consecución de los objetivos y de las competencias básicas. Pero no sólo se evaluará al alumno, sino también al profesor y al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se realizará de la siguiente manera:

- Inicial: sirve de diagnóstico para adecuar la planificación y la toma de conciencia del alumnado de su punto de partida.

- **Formativa:** tiene como objetivo comprender el funcionamiento cognitivo frente a las tareas, adaptar el proceso de aprendizaje y permitir la programación diaria de las unidades didácticas.
- **Sumativa:** su fin es establecer balances de los resultados y comprobar si se han adquirido las competencias básicas previstas para continuar aprendizajes posteriores, fijada en los criterios de evaluación.

Atendiendo a la diversificación necesaria, en esta programación didáctica serán tomados como principales instrumentos de evaluación los siguientes:

- Dossier del alumno/a con los siguientes criterios a valorar: contenidos, correcciones, limpieza, orden y creatividad mostradas por el alumno/a.
- Ficha de seguimiento personal e individualizado del alumno donde se pongan de relieve los siguientes datos: puntualidad, respeto a opiniones e iniciativas, tarea de clase y de casa, colaboración o ayuda, participación, trato de material, comprensión oral, expresión oral, comprensión escrita, expresión escrita, observaciones.
- Tareas, actividades u otros proyectos, tanto trabajo de clase como trabajo de casa, para profundizar en las diferentes unidades didácticas, poner en práctica las diferentes destrezas lingüísticas (p.ej: redacciones, presentaciones, grabación de monólogos...), recopilar lo aprendido, poner fin a una temática, etc.
- Tests para demostrar la comprensión lectora y auditiva: preguntas de verdadero/falso, preguntas de elección múltiple, preguntas para responder de forma corta, preguntas para responder de forma larga, ejercicios de transformación, extraer la información relevante de un texto.
- Pruebas orales y escritas: diálogos preparados por los alumnos y representados en clase, responder a diferentes preguntas del profesor y/o de otros alumnos, representación de un diálogo según una determinada situación, monólogos, seguir unas instrucciones, búsqueda de informaciones globales, esenciales o específicas, en textos orales, búsqueda de informaciones globales, esenciales o específicas, en textos escritos, escribir diálogos según una determinada situación, realizar composiciones libres o guiadas, completar frases, dar definiciones, emparejar, rellenar espacios en blanco, contestar preguntas por escrito, formular preguntas apropiadas a unas respuestas dadas, preguntas de elección múltiple, ordenar palabras en una frase o párrafos de textos, dadas unas frases incorrectas, hacer las correcciones, ejercicios de transformación, grabaciones en magnetófono, tests de cada unidad.
- Autoevaluación (Das kann ich al final de cada unidad/libro de ejercicios y Testtraining tras cada cuatro unidades/libro de ejercicios).
- Coevaluación (Das kann ich al final de cada unidad/libro de texto).

## 2.10.C)

Requisitos mínimos y criterios de

calificación **EVALUACIÓN CONTINUA** (acumulativa y progresiva)

La evaluación es continua, no se elimina materia en cada evaluación, sino que se aplica un criterio de acumulación cíclica.

Para superar la materia se han de cumplir unos requisitos mínimos:

- Asistir con regularidad a las clases, sin faltas injustificadas.

- El uso y seguimiento regular de la plataforma virtual de comunicación.
- Realizar todos los trabajos que se pidan, en clase o en casa, con puntualidad y buena presentación.
- Participar de forma respetuosa y responsable en los trabajos y proyectos de grupo.
- Intervenir regularmente en les actividades de aula, voluntariamente o a requerimiento de la profesora (frecuencia, pertinencia, uso del alemán, corrección lingüística). (Hay una observación de la participación diaria).
- Elaborar el dossier de clase según las instrucciones que se den en clase (buena organización y presentación).
- Preparar y/o entregar les tareas, proyectos o exposiciones adicionales propuestos por la profesora (física o digitalmente, según corresponda).

•  
Llevar

PROCEDIMIENTOS		CONCEPTOS	ACTITUD	
50% (=5puntos)		40% (=4puntos)	10% (=1 punto)	
Dossier de clase (2 puntos)	Otras tareas, proyectos, autoevaluación etc. (3 puntos)	Prueba/s específica de cada destreza por evaluación	Actitud (0,5)	Asistencia y participación (0,5)
	Tareas adicionales Trabajos grupales o individuales  Actividades de investigación Exposiciones y proyectos Actividades de revisión	(CE 10%, CO 10%, EE 10%, EO 10%)	Comportamiento y responsabilidad  Interés y uso de la lengua alemana  Respecte y elaboración con los compañeros  Respeto de los turnos de palabra  Respeto del material  Respeto de las normas del funcionamiento de la clase	Participación activa y constante  Asistencia a clase  Seguimiento de la plataforma virtual

siempre el material necesario para las actividades.

- Superar la prueba puntual de cada evaluación sobre los contenidos impartidos.
- Mostrar una actitud positiva y respetuosa en clase y manifestar interés por la materia.

Dentro de las pruebas específicas y las actividades individuales/grupales se evalúa:

\*La Comprensión y la Expresión Escrita (CE/EE)

- La corrección gramatical y ortográfica.
- La coherencia y adecuación textual.
- La cohesión (utilización de conectores y signos de puntuación)
- La riqueza léxica i grado de elaboración
- Los conocimientos socioculturales y la utilización de diferentes fuentes de consulta.

\* La Comprensión y Expresión Oral: (CO/ EO)

- La corrección gramatical y ortográfica.
- La entonación y la pronunciación.
- La riqueza léxica. PROCEDIMIENTOS

CONCEPTOS

ACTITUD

Criterios de recuperación de área:

El alumnado que no supere la asignatura en la ESO tendrá que realizar un dossier de actividades obligatorio y tendrán que presentarse a las pruebas extraordinarias.

En el caso de alumnado con la asignatura pendiente, que continúe en el curso actual con la optativa, podrá recuperar en el momento en el que apruebe la primera evaluación, la segunda o la final. Si no hay continuidad en el estudio de la optativa, el departamento determinará los mecanismos adecuados para la superación de la asignatura (p.e. realización de dos trabajos).