



PLA DE REFORÇ I RECUPERACIÓ	CURS 2024/2025	MATÈRIA ANGLÉS	NIVELL 1r BATXILLERAT
-----------------------------	-------------------	-------------------	--------------------------

Organització dels continguts	<p><i>SITUACIONS D'APRENENTATGE I SABERS BÀSICS</i></p> <p><b>A. Comunicació</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Autoconfiança, iniciativa i assertivitat. Estratègies d'autoreparació i autoavaluació com a manera de progressar en l'aprenentatge autònom de la llengua estrangera.</i></li><li>• <i>Estratègies per a la planificació, execució, control i reparació de la comprensió, la producció i la coproducció de textos orals, escrits i multimodals.</i></li><li>• <i>Coneixements, destreses i actituds que permeten dur a terme activitats de mediació en situacions quotidianes.</i></li><li>• <i>Funcions comunicatives adequades a l'àmbit i al context comunicatiu: descriure fenòmens i esdeveniments; donar instruccions i consells; narrar esdeveniments passats puntuals i habituals, descriure estats i situacions</i></li></ul>	<p><i>CRITERIS D'AVUACIÓ</i></p> <p><b>CE 1</b></p> <p><b>Competència específica 1: Comprendre i interpretar les idees principals i les línies argumentals bàsiques de textos expressats en la llengua estàndard, buscant fonts fiables i fent ús d'estratègies d'inferència i comprovació de significats, per a respondre a les necessitats comunicatives plantejades.</b></p> <p><i>1.1. Extraure i analitzar les idees principals, la informació rellevant i les implicacions generals de textos d'una certa longitud, ben organitzats i d'una certa complexitat, orals, escrits i multimodals, sobre temes de rellevància personal o d'interés públic, tant concrets com abstractes, expressats de manera clara i en la llengua estàndard, fins i tot en entorns moderadament sorollosos, a través de diversos suports.</i></p> <p><i>1.2. Interpretar i valorar de manera crítica el contingut, la intenció i els trets discursius de textos d'una certa longitud i complexitat, amb</i></p>
------------------------------	---	---

	<p><i> presents i expressar successos futurs i de prediccions a curt, mitjà i llarg termini; expressar emocions; expressar l'opinió; expressar argumentacions; reformular, presentar les opinions d'uns altres, resumir.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i> Models contextuais i gèneres discursius d'ús comú en la comprensió, producció i coproducció de textos orals, escrits i multimodals, breus i senzills, literaris i no literaris: característiques i reconeixement del context (participants i situació), expectatives generades pel context; organització i estructuració segons el gènere i la funció textual.</i></li> <li>• <i> Unitats lingüístiques i significats associats a estes unitats com ara l'expressió de l'entitat i les seues propietats, la quantitat i la qualitat, l'espai i les relacions espacials, el temps i les relacions temporals, l'afirmació, la negació, la interrogació i l'exclamació, les relacions lògiques.</i></li> <li>• <i> Lèxic comú i especialitzat d'interés per a l'alumnat relatiu a temps i espai; estats, esdeveniments i esdeveniment; activitats, procediments i processos; relacions personals, socials, acadèmiques i professionals; educació, treball i emprenedoria; llengua i</i></li> </ul>	<p><i> especial èmfasi en els textos acadèmics i dels mitjans de comunicació, així com de textos de ficció, sobre temes generals o més específics, de rellevància personal o d'interés públic.</i></p> <p><i> 1.3. Seleccionar, organitzar i aplicar les estratègies i coneixements adequats per a comprendre la informació global i específica, i distingir la intenció i les opinions, tant implícites com explícites (sempre que estiguen clarament senyalitzades), dels textos; inferir significats i interpretar elements no verbals; i buscar, seleccionar i contrastar informació.</i></p> <p><b>CE 2</b>  <b>Competència específica 2: Produir textos originals, de creixent extensió, clars, ben organitzats i detallats, usant estratègies com ara la planificació, la síntesi, la compensació o l'autoreparació, per a expressar idees i arguments de manera creativa, adequada i coherent, d'acord amb propòsits comunicatius concrets.</b></p> <p><i> 2.1. Expressar oralment amb suficient fluïdesa i correcció textos clars, coherents, ben organitzats, adequats a la situació comunicativa i en diferents registres sobre assumptes de rellevància personal o d'interés públic</i></p>
--	---	---

	<p><i>comunicació intercultural; ciència i tecnologia; història i cultura; així com estratègies d'enriquiment lèxic (derivació, famílies lèxiques, polisèmia, sinonímia, antonímia...).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>• Patrons sonors, accentuals, rítmics i d'entonació, i significats i intencions comunicatives generals associades a estos patrons. Alfabet fonètic bàsic.</i></li> <li><i>• Convencions ortogràfiques i significats i intencions comunicatives associats als formats, patrons i elements gràfics.</i></li> <li><i>• Convencions i estratègies conversacionals, en format síncron o asíncron, per a iniciar, mantindre i acabar la comunicació, prendre i cedir la paraula, demanar i donar aclariments i explicacions, reformular, comparar i contrastar, resumir i parafrasejar, col·laborar, negociar significats, detectar la ironia, etc.</i></li> <li><i>• Recursos per a l'aprenentatge i estratègies de busca i selecció d'informació i curació de continguts: diccionaris, llibres de consulta, biblioteques, *mediatecas, etiquetes en la xarxa, recursos digitals i informàtics, etc.</i></li> <li><i>• Respecte de la propietat intel·lectual i drets d'autor sobre les fonts</i></li> </ul>	<p><i>coneguts per l'alumnat, amb la finalitat de descriure, narrar, argumentar i informar, en diferents suports, utilitzant recursos verbals i no verbals, així com estratègies de planificació, control, compensació i cooperació.</i></p> <p><i>2.2. Redactar i difondre textos detallats d'una certa extensió i complexitat i d'estructura clara, adequats a la situació comunicativa, a la tipologia textual i a les ferramentes analògiques i digitals utilitzades, evitant errors que dificulten o impedisquen la comprensió, reformulant i organitzant de manera coherent informació i idees de diverses fonts i justificant les pròpies opinions, sobre assumptes de rellevància personal o d'interés públic coneguts per l'alumnat, fent un ús ètic del llenguatge, respectant la propietat intel·lectual i evitant el plagi.</i></p> <p><i>2.3. Seleccionar, organitzar i aplicar coneixements i estratègies de planificació, producció, revisió i cooperació, per a compondre textos d'estructura clara i adequats a les intencions comunicatives, les característiques contextuais, els aspectes socioculturals i la tipologia textual, usant els recursos físics o digitals més adequats en funció de la tasca i dels interlocutors i interlocutores reals o potencials.</i></p>
--	---	--

	<p><i>consultades i continguts utilitzats: ferramentes per al tractament de dades bibliogràfiques i recursos per a evitar el plagi.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Ferramentes analògiques i digitals per a la comprensió, producció i coproducció oral, escrita i multimodal; i plataformes virtuals d'interacció, col·laboració i cooperació educativa (aules virtuals, videoconferències, ferramentes digitals col·laboratives...) per a l'aprenentatge, la comunicació i el desenrotllament de projectes amb parlants o estudiants de la llengua estrangera.</i></li> <li><i>B. Plurilingüisme</i></li> <li><i>Estratègies i tècniques per a respondre eficaçment i amb un alt grau d'autonomia, adequació i correcció a una necessitat comunicativa concreta superant les limitacions derivades del nivell de competència en la llengua estrangera i en les altres llengües del repertori lingüístic propi.</i></li> <li><i>Estratègies per a identificar, organitzar, retindre, recuperar i utilitzar creativament unitats lingüístiques (lèxic, *morfosintaxis, patrons sonors, etc.) a partir de la comparació de les llengües i</i></li> </ul>	<p><b>CE 3</b>  <b>Competència específica 3: Interactuar activament amb altres persones, amb suficient fluïdesa i precisió i amb espontaneïtat, usant estratègies de cooperació i emprant recursos analògics i digitals, per a respondre a propòsits comunicatius en intercanvis respectuosos amb les normes de cortesia.</b></p> <p><i>3.1. Planificar, participar i col·laborar assertiva i activament, a través de diversos suports, en situacions interactives sobre temes de rellevància personal o d'interés públic coneguts per l'alumnat, mostrant iniciativa, empatia i respecte per la cortesia lingüística i l'etiqueta digital, així com per les diferents necessitats, idees, inquietuds, iniciatives i motivacions dels interlocutors i interlocutores, i oferint explicacions, arguments i comentaris.</i></p> <p><i>3.2. Seleccionar, organitzar i utilitzar, de manera flexible i en diferents entorns, estratègies adequades per a iniciar, mantindre i acabar la comunicació, prendre i cedir la paraula, sol·licitar i formular aclariments i explicacions, reformular, comparar i contrastar, resumir, col·laborar, debatre, resoldre problemes i gestionar situacions compromeses.</i></p>
--	--	--

	<p><i>varietats que conformen el repertori lingüístic personal.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Estratègies i ferramentes, analògiques i digitals, individuals i cooperatives per a l'autoavaluació, la coavaluació i l'autoreparació.</i></li> <li><i>Expressions i lèxic específic per a reflexionar i compartir la reflexió sobre la comunicació, la llengua, l'aprenentatge i les ferramentes de comunicació i aprenentatge (metallenguatge).</i></li> <li><i>Comparació sistemàtica entre llengües a partir d'elements de la llengua estrangera i altres llengües: origen i parentius.</i></li> </ul> <p><b>C. Interculturalitat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>La llengua estrangera com a mitjà de comunicació i entesa entre pobles, com a facilitador de l'accés a altres cultures i altres llengües i com a ferramenta de participació social i d'enriquiment personal.</i></li> <li><i>Interés i iniciativa en la realització d'intercanvis comunicatius a través de diferents mitjans amb parlants o estudiants de la llengua estrangera, així com per conèixer informacions</i></li> </ul>	<p><b>CE 4</b>  <b>Competència específica 4: Mediar entre diferents llengües o varietats, o entre les modalitats o registres d'una mateixa llengua, usant estratègies i coneixements eficaços orientats a explicar conceptes i opinions o simplificar missatges, per a transmetre informació de manera eficaç, clara i responsable, i crear una atmosfera positiva que facilite la comunicació.</b></p> <p><i>4.1. Interpretar i explicar textos, conceptes i comunicacions en situacions en les quals atendre la diversitat, mostrant respecte i estima pels interlocutors i interlocutores i per les llengües, varietats o registres emprats, i participant en la solució de problemes freqüents de *intercomprensió i d'enteniment, a partir de diversos recursos i suports.</i></p> <p><i>4.2. Aplicar estratègies que ajuden a crear ponts, faciliten la comunicació i servisquen per a explicar i simplificar textos, conceptes i missatges, i que siguin adequades a les intencions comunicatives, les característiques contextuais, els aspectes socioculturals i la tipologia textual, usant recursos i suports físics o digitals en funció de la tasca i el coneixement previ dels interlocutors i interlocutores.</i></p>
--	--	--

	<p>culturals dels països on es parla la llengua estrangera.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspectes socioculturals i sociolingüístics relatius a convencions socials, normes de cortesia i registres; institucions, costums i rituals; valors, normes, creences i actituds; estereotips i tabús; llenguatge no verbal; història, cultura i comunitats; relacions interpersonals i processos de globalització en països on es parla la llengua estrangera.</li> <li>• Estratègies per a entendre i apreciar la diversitat lingüística, cultural i artística, atenent valors ecosocials i democràtics.</li> <li>• Estratègies de detecció, rebuig i actuació davant usos discriminatoris del llenguatge verbal i no verbal.</li> </ul>	<p><b>CE 5</b>  <b>Competència específica 5: Ampliar i usar els repertoris lingüístics personals entre diferents llengües i varietats, reflexionant de manera crítica sobre el seu funcionament, i fent explícits i compartint les estratègies i els coneixements propis, per a millorar la resposta a les seues necessitats comunicatives.</b></p> <p><i>5.1. Comparar i argumentar les semblances i diferències entre diferents llengües reflexionant sobre el seu funcionament i establint relacions entre elles.</i></p> <p><i>5.2. Utilitzar amb iniciativa i de manera creativa estratègies i coneixements de millora de la capacitat de comunicar i d'aprendre la llengua estrangera amb suport d'altres participants i de suports analògics i digitals.</i></p> <p><i>5.3. Registrar i reflexionar sobre els progressos i dificultats d'aprenentatge de la llengua estrangera, seleccionant les estratègies més adequades i eficaces per a superar eixes dificultats i consolidar l'aprenentatge, realitzant activitats de planificació del propi aprenentatge, autoavaluació i coavaluació, com les propostes en el *Portfolio Europeu de les Llengües (*PEL) o en un diari d'aprenentatge, fent eixos progressos i dificultats explícits i compartint-los</i></p>
--	--	---

		<p><b>CE 6</b>  <b>Competència específica 6: Valorar críticament i adequar-se a la diversitat lingüística, cultural i artística a partir de la llengua estrangera, reflexionant i compartint les semblances i les diferències entre llengües i cultures, per a actuar de manera empàtica, respectuosa i eficaç, i fomentar la comprensió mútua en situacions interculturals.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 6.1. Actuar de manera adequada, empàtica i respectuosa en situacions interculturals construint vincles entre les diferents llengües i cultures, analitzant i rebutjant qualsevol tipus de discriminació, prejudi i estereotip, i solucionant aquells factors socioculturals que dificulten la comunicació.</li> <li>• 6.2. Valorar críticament la diversitat lingüística, cultural i artística pròpia de països on es parla la llengua estrangera tenint en compte els drets humans i adequar-se a ella, afavorint el desenrotllament d'una cultura compartida i una ciutadania compromesa amb la sostenibilitat i els valors democràtics.</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>6.3. <i>Aplicar estratègies per a defensar i apreciar la diversitat lingüística, cultural i artística, atenent valors ecosocials i democràtics i respectant els principis de justícia, equitat i igualtat.</i></li> </ul>
<b>Material necessari</b>  Indicar el material on es pot aconseguir	A l'alumnat se li facilitarà <b>un dossier</b> amb continguts extrets d'allò que es va estudiar el darrer curs per tal de fer el seguiment i facilitar la superació de l'assignatura. A més és un instrument objectiu per poder valorar la progressió del seu aprenentatge.	Si l'alumnat realitza el dossier íntegre i segueix les entrevistes tutoritzades pel professor o professora se'l <b>qualificarà amb 1 punt</b> per ajudar a que pugui recuperar l'assignatura en el curs actual.
<b>PROVES D'AVUACIÓ</b>		
<b>PRIMERA CONVOCATÒRIA</b>  <i>Lliurarà la primera part del dossier la setmana <b>del 18 al 22 de novembre</b> (segons hagen concretat amb el docent d'anglès) (orientativament TEMES 1-3)</i>	<b>SEGONA CONVOCATÒRIA</b>  <i>Lliurarà la segona part del dossier la setmana <b>del 10 al 14 de febrer</b> (segons hagen concretat amb el docent d'anglès) (orientativament TEMES 4-6/7)</i>	<b>AVUACIÓ CONTINUA</b>  <i>Si l'alumne supera la 1ª i la 2ª avuació aprovarà automàticament l'assignatura.  En cas d'haver-se de presentar a l'examen de pendents d'abril-maig, l'alumne comptaria amb 1 punt d'ajuda si ha fet el dossier de reforç.  En cas de no superar l'assignatura així, si en l'última avuació aprovarà, podria aprovar l'assignatura pendent automàticament.</i>