

PLA D'ACTIVITATS D'ORIENTACIÓ ACADÈMICA I PROFESSIONAL

DEPARTAMENT D'ORIENTACIÓ

IES PROFESSOR BROCH I LLOP

CURS 2023/2024

1.JUSTIFICACIÓ

1.1. NORMATIVA REGULADORA

Inclusió	Orientació	Organització i funcionament
<u>DECRET 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià</u> <u>ORDRE 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià.</u> <u>DECRET 195/2022, de 11 de novembre, del Consell, d'igualtat i convivència en el sistema educatiu valencià.</u>	<u>DECRET 72/2021, de 21 de maig, del Consell, d'organització de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià.</u> <u>ORDRE 10/2023, de 22 de maig, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen i concreten determinats aspectes de l'organització i el funcionament de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià.</u> <u>RESOLUCIÓ de 23 de desembre de 2021, de la directora general d'Inclusió Educativa, per la qual es dicten instruccions per a la detecció i la identificació de les necessitats específiques de suport educatiu i les necessitats de compensació de desigualtats.</u> <u>RESOLUCIÓ conjunta d'11 de desembre de 2017 de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport i de la Conselleria de Sanitat Universal i Salut Pública per la qual es dicten instruccions per a la detecció i l'atenció precoç de l'alumnat que pugui presentar un problema de salut mental.</u>	<u>DECRET 252/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Secundària Obligatoria, Batxillerat i Formació Professional.</u> <u>DECRET 107/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Secundària Obligatoria.</u> <u>DECRET 108/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum de Batxillerat.</u> <u>ORDRE 19/2023, de 29 de juny, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen els procediments derivats del Decret 107/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum d'Educació Secundària Obligatoria, i del Decret 108/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum de Batxillerat, així com l'organització i el funcionament del Batxillerat nocturn i a distància a la Comunitat Valenciana</u> <u>RESOLUCIÓ de 27 de juny de 2023, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat durant el curs 2023-2024</u>

		<u>DECRET 135/2014, de 8 d'agost, del Consell, pel qual es regulen els cicles formatius de Formació Professional Bàsica en l'àmbit de la Comunitat Valenciana</u> Personal no docent d'atenció educativa: personal fisioterapeuta. <u>RESOLUCIÓ de 20 d'abril de 2022, de la directora general d'Inclusió Educativa, per la qual es dicten instruccions per a l'organització del suport de fisioteràpia en l'àmbit educatiu.</u>
--	--	--

1.2. CONTEXTUALITZACIÓ

Comunitat Educativa

Descripció Agrupació de Zona de l'IES professor Broch i Llop

Membres agrupació de zona 153:	
Orientadores educatives IES professor Broch i Llop	Paloma Sales Ochando
	Rosa Gandía Chillida
	Rosana Colonques Roca
Orientadora educativa CEIP Angelina Abad	Martina López Soria
Orientadora educativa CEIP Pascual Nàcher	Vanessa Meseguer Medel
Orientadora educativa CEIP Pio XII	Laura Suárez González

E2. COMPOSICIÓ, FUNCIONS DEL DEPARTAMENT D'ORIENTACIÓ I PRINCIPIS D'INTERVENCIÓ

2.1. COMPOSICIÓ

NOM I COGNOM	ESPECIALITAT
Paloma Sales Ochando	Orientadora educativa
Rosa Gandía Chillida	Orientadora educativa
Rosana Colonques Roca	Orientadora educativa
María José Fabra Monfort	Personal especialitzat de pedagogia terapèutica.
Manuel Segarra Sánchez	Personal especialitzat de pedagogia terapèutica.
Paula Gaspar Calatayud	Personal especialitzat d'audició i llenguatge

2.2. FUNCIONS

DECRET 72/2021, de 21 de maig, del Consell, d'organització de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià

Article 8. Funcions del departament d'orientació educativa i professional

1. Els departaments d'orientació educativa i professional tindran les funcions següents:

a) Cooperar en la planificació, el desenvolupament i l'avaluació de les actuacions d'orientació educativa i professional i d'acció tutorial, que incorporen la perspectiva de gènere, que tinguen en compte la diversitat de tot l'alumnat i que possibiliten la realització d'un acompanyament socioeducatiu personalitzat, amb l'objectiu de facilitar la continuació dels estudis i la inserció sociolaboral.

b) Assessorar i cooperar amb els equips educatius, amb les figures de coordinació i amb els òrgans de govern, de coordinació docent i de participació dels centres docents en:

1r. El procés d'identificació de les barreres que estan presents en el context escolar, familiar i sociocomunitari, així com en la planificació, el desenvolupament i l'avaluació d'actuacions i programes que contribuïsquen a eliminar-les, posant especial atenció en aquells que tinguen un caràcter preventiu.

2n. L'organització dels suports personals i materials perquè augmenten la capacitat del centre per a respondre de manera eficaç a la diversitat i asseguren l'accés de tot l'alumnat a l'orientació educativa i a les experiències educatives comunes.

3r. L'accessibilitat dels entorns i dels materials didàctics i curriculars, incloent el procés d'elaboració de les programacions didàctiques, en els diferents nivells de concreció, d'acord amb els principis del disseny universal i l'accessibilitat.

4t. La prevenció i detecció primerenca de les dificultats d'aprenentatge, de les necessitats de suport i de les situacions de desigualtat o desavantatge, així com l'organització i el seguiment de les mesures que ajuden a superar-les i a compensar les situacions i circumstàncies que les produeixen.

5é. La planificació, el desenvolupament i l'avaluació d'actuacions de promoció de la igualtat i la convivència i la intervenció en els procediments derivats dels diferents protocols: absentisme, atenció sanitària, prevenció de la violència i desprotecció, acollida de l'alumnat nouvingut o desplaçat i tots aquells que dispose l'administració per afavorir la inclusió de l'alumnat.

6é. La planificació, el desenvolupament i l'avaluació dels processos de transició entre etapes, de transició entre modalitats d'escolarització i d'inserció sociolaboral.

7é. L'organització i el desenvolupament del programa d'accions formatives del centre, els projectes d'investigació i innovació i les actuacions de sensibilització dirigides als equips educatius, l'alumnat, les famílies i l'entorn sociocomunitari.

c) Participar en l'avaluació sociopsicopedagògica i cooperar amb els equips educatius en el disseny, desenvolupament, seguiment i avaluació de les mesures de resposta que se'n deriven i dels plans d'actuació personalitzats, facilitant l'assessorament i acompanyament necessari a les famílies i a l'alumnat, recollint la seua opinió, fent-los participants en el procés, en la presa de decisions i en la consecució dels objectius planificats.

- d) Col·laborar amb la direcció del centre en la tramitació de les mesures de resposta educativa per a la inclusió que requerisquen l'autorització de l'Administració educativa, i amb aquest i el professorat, en el registre en els sistemes de gestió de les dades de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu i de compensació de desigualtats.
- e) Donar suport a l'alumnat que ho requerisca, mitjançant un acompanyament que en reforce l'ajust personal, el sentit de pertinença al centre i al grup classe i l'assoliment dels aprenentatges.
- f) Orientar les famílies i acordar pautes que contribuïsqen a millorar el desenvolupament personal, intel·lectual, acadèmic, social i emocional de les seues filles i els seus fills.
- g) Participar en les sessions d'avaluació dels diferents cursos de les etapes corresponents.
- h) Transmetre i recollir, d'acord amb la normativa vigent, la informació educativa de l'alumnat que requereix una resposta personalitzada, entre les diferents estructures de l'orientació educativa i professional, els serveis i institucions de l'entorn implicades i els serveis públics de l'administració local, autonòmica o estatal.
- i) Establir i coordinar accions conjuntes amb els agents externs i els serveis educatius, sanitaris, socials, de joventut, culturals i laborals de l'entorn que contribuïsqen al desenvolupament del pla d'activitats del departament d'orientació acadèmica i professional.
- j) Qualsevol altra que l'Administració educativa determine en el seu àmbit de competències.

ORDRE 10/2023, de 22 de maig, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen i concreten determinats aspectes de l'organització i el funcionament de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià

Article 22. Tasques del professorat d'orientació educativa en els departaments d'orientació educativa i professional per a contribuir al desenvolupament de les funcions que el departament d'orientació educativa i professional té atribuïdes en l'article 8 del Decret 72/2021, de 21 de maig, i de les línies estratègiques de l'orientació educativa i professional, el professorat d'orientació educativa realitzarà les tasques següents:

1. Assessorar i col·laborar amb els òrgans de govern i de coordinació en el procés d'anàlisi i identificació de les barreres a la inclusió i en la planificació, el seguiment i l'avaluació de les mesures per a eliminar-les.
2. Assessorar els òrgans de govern i de coordinació per a incorporar els elements que contribuïsqen a l'orientació educativa i professional i a la inclusió de l'alumnat en el projecte educatiu, la programació general anual i els plans de millora.
3. Assessorar el claustre de professorat en l'establiment dels criteris referents a l'orientació educativa i professional i a la tutoria de l'alumnat, i la comissió de coordinació pedagògica o l'òrgan del centre que té atribuïdes aquestes funcions en la proposta d'organització.
4. Col·laborar amb la direcció d'estudis, el professorat tutor i els equips docents en la planificació, la implementació i el seguiment de l'acció tutorial.
5. Col·laborar amb els equips educatius en la prevenció i detecció de les dificultats en l'aprenentatge, altres necessitats específiques de suport educatiu i les situacions de desigualtat i desavantatge.

6. Assessorar i col·laborar amb els equips educatius en la planificació, el seguiment i l'avaluació de les mesures de resposta educativa i dels suports per a la inclusió de tot l'alumnat.
7. Col·laborar amb la direcció d'estudis en l'organització dels suports del centre, d'acord amb els criteris del claustre i les directrius de la comissió de coordinació pedagògica o de l'òrgan del centre que té atribuïdes aquestes funcions.
8. Participar en les sessions d'avaluació per a aportar informació i assessorar els equips docents en la presa de decisions sobre l'adequació de la resposta educativa, els itineraris formatius personalitzats, l'avaluació i la promoció de l'alumnat, així com la incorporació a programes específics per a l'aprenentatge.
9. Coordinar el procés d'avaluació sociopsicopedagògica per a la identificació de les necessitats específiques de suport educatiu de l'alumnat escolaritzat en el centre.
10. Emetre l'informe sociopsicopedagògic després de l'avaluació sociopsicopedagògica, quan s'hagen d'actualitzar les mesures de resposta educativa que requerisquen de forma preceptiva aquest document, en els moments de transició entre etapes i modalitats d'escolarització i per a realitzar propostes d'adaptació en les proves d'accés als ensenyaments de règim especial i a la universitat.
11. Col·laborar i assessorar en la planificació, el desenvolupament i l'avaluació d'actuacions de promoció i gestió de la igualtat, la convivència i el benestar emocional.
12. Participar en els procediments derivats dels protocols d'actuació davant de situacions d'absentisme escolar, de violència, de protecció, de salut mental, de conductes addictives, d'identitat de gènere, expressió de gènere i intersexualitat i d'acollida de l'alumnat nouvingut o desplaçat, així com altres protocols en què puga estar implicat el professorat d'orientació educativa.
13. Col·laborar en la planificació, el desenvolupament i l'avaluació de les actuacions de transició i acollida entre etapes i modalitats d'escolarització, especialment de les accions personalitzades que se'n deriven i en la transmissió de la informació educativa de l'alumnat que requereix una resposta personalitzada.
14. Assessorar i orientar l'alumnat i les famílies per a contribuir a millorar el procés d'aprenentatge i optimitzar el desenvolupament personal, intel·lectual, acadèmic, social i emocional, prestant especial atenció a les situacions de major vulnerabilitat o risc d'exclusió i als moments de transició i de presa de decisions sobre els itineraris acadèmics, formatius i professionals.
15. Col·laborar en la planificació i el desenvolupament d'actuacions d'orientació academicoprofessional amb perspectiva de gènere, que incorporen perfils de les ocupacions, tendències en l'evolució del mercat de treball, possibilitats d'accés a l'ocupació i oportunitats de formació, amb l'objecte de facilitar l'adquisició de competències, la presa de decisions sobre itineraris formatius i la inserció laboral.
16. Col·laborar amb el professorat tutor i els equips docents en l'elaboració del consell orientador.
17. Coordinar-se i col·laborar amb agents, institucions i entitats externes que donen suport a la inclusió i a l'orientació educativa i professional de l'alumnat, incloent-hi, entre altres, les unitats especialitzades d'orientació, els centres de recursos d'Educació Especial i, si escau, les unitats

educatives terapèutiques / hospitals de dia infantil i adolescent (UET/HDIA) i les residències socioeducatives.

18. Qualsevol altra que la conselleria competent en matèria d'educació determine en el seu àmbit de competències.

2.3. PRINCIPIS

l'orientació educativa ha de contribuir a l'adquisició de les competències necessàries per desenvolupar el projecte de vida i professional, gestionar decisions amb autonomia, adaptar-se als canvis i reconèixer i aprofitar les oportunitats que es presenten.

Per assolir aquestes finalitats haurem d'utilitzar una metodologia inclusiva amb les característiques següents:

PREVENTIVA I PROACTIVA: Detecció de barreres i fortaleses

Actuacions i mesures en tots els nivells d'intervenció

BASADA EN EL CURRÍCULUM Documents de centre

Programacions didàctiques

Pràctica educativa

CARÀCTER SISTÈMIC	Col·laboratiu i multidisciplinari
	Contextualitzat
	Amb perspectiva sociocomunitari

3. ACTUACIONS DE SUPORT A LES LINEES ESTRATÈGIQUES

Línia estratègica 1 Suport al procés d'ensenyament-aprenentatge	Línia estratègica 2 Igualtat, convivència i benestar emocional	Línia estratègica 3 Transició i acollida	Línia estratègica 4 Orientació acadèmica i professional
Objectiu: contribuir a l'èxit escolar de tot l'alumnat, la personalització de l'aprenentatge i la detecció primerenca de les necessitats específiques de suport educatiu, des dels principis de qualitat, igualtat d'oportunitats, equitat i accessibilitat universal.	Objectiu: contribuir al desenvolupament d'actituds i competències que promoguen la igualtat, la coeducació, la tolerància, la convivència democràtica i el respecte a les diferències individuals, la prevenció, la gestió i la resolució pacífica de conflictes, el benestar emocional, la cohesió social i el sentit de pertinença al grup. Alhora, contribueix al fet que els centres educatius siguin entorns segurs, saludables, sostenibles, democràtics i on totes les persones se senten acollides i valorades d'igual manera	Objectiu: garantir, en els processos de transició entre nivells, cicles, etapes i modalitats d'escolarització, l'acompanyament a l'alumnat i a les famílies, el transvasament d'informació, la continuïtat de les actuacions educatives i la detecció de les necessitats de suport que poden produir-se en aquests moments en què les barreres i les desigualtats es manifesten amb més freqüència i intensitat.	Objectiu: potenciar la maduresa vocacional i l'autoorientació de l'alumnat al llarg de la vida, perquè, a partir de l'autoconeixement i de la informació disponible sobre les diferents opcions acadèmiques, formatives i professionals, siga competent per a prendre decisions responsables, ajustades i lliures de biaixos de gènere o de qualsevol altre tipus.

L.E. 1: SUPORT AL PROCÉS D'ENSENYAMENT-APRENTATGE					
ACTUACIONS	ACCIONS	CALENDARI	AGENTS RESPONSABLES	AVALUACIÓ (del 1 al 4)	
Identificació de les barreres del centre i de l'aula que limiten l'accés, la participació i l'aprenentatge de l'alumnat.	Assessorar als Equips docents per a la identificació de barreres i fortaleces	Tot el curs	DOEP		
	Orientar a l'Equip docent en instruments per a la identificació de les barreres (Deba , qüestionaris, formularis, etc)	Tot el curs	DOEP		
	Participació a les reunions dels diferents Equips docents per a valorar el seguiment de les diferents mesures de respostes a les barreres detectades.	Tot el curs	DOEP i Equips Docents		
Prevenió i detecció primerenca de les dificultats de l'aprenentatge i altres necessitats específiques de suport educatiu, i adopció de les mesures oportunes tan prompte com aquestes es detecten.	Reunions periòdiques amb els tutors i tutores i els equips educatius: reunions inici de curs, sessions d'avaluacions i reunions setmanals amb tutors.	Tot el curs	DOEP i Equips Docents		
Organització del procés d'ensenyament-aprenentatge considerant els diferents nivells de resposta educativa per a la inclusió recollits en l'article 14 del Decret 104/2018, de 27 de juliol.	Assessorar els òrgans de govern, de coordinació i participació en el disseny i planificació dins del PEC de les mesures que garanteixen el nivell 1 de resposta.	Inici de curs	Consell escolar, CCP i DOEP		
	Assessorar als equips docents en la introducció dins de les seues unitats didàctiques, així com als tutors i tutores dins del PAT i al coordinador d'igualtat i convivència dins del PIC, de les mesures que garanteixen el nivell 2 de resposta.	Tot el curs	Equips docent, equips de tutors i tutores, coordinador d'etapa, coordinador d'igualtat i convivència i DOEP		
	Assessorar als equips docents de les mesures de resposta i recolzaments ordinaris addicionals que requereix un	Tot el curs	Equip docent, tutor/a, DOEP, agents externs.		

	alumne/a de manera individual dins d'un nivell 3 de resposta educativa.			
	Assessorar als equips docents de les mesures de resposta personalitzada i individualitzada que requereix un alumne/a de manera individual dins d'un nivell 4 de resposta educativa.	Tot el curs	Equip docent, tutor/a, DOEP, agents externs.	
	Assessorar al claustre en la posada en pràctica de metodologies que donen resposta a la diversitat de tot l'alumnat.	Tot el curs	DOEP	
	Col·laboració amb la persona coordinadora del PAF en la posada en marxa, si escau, d'experiències formatives dins de l'àmbit d'educació inclusiva.	Inici de curs	Coordinador PAF i DOEP	
	Establir mecanismes de formació al voltant d'experiències innovadores a les reunions de tutors i tutores i a les reunions de CCP amb l'objectiu d'iniciar activitats formatives en cascada	Tot el curs	DOEP	
	Desenvolupament curricular perquè done resposta a la diversitat de tot l'alumnat del grup: disseny universal d'aprenentatge (DUA) programació multinivell, seqüències didàctiques per a l'aprenentatge competencial i inclusiu (ABP, APS, tasques, etc.), estratègies que promoguen l'autonomia i l'autoregulació de l'aprenentatge, metodologies d'aprenentatge personalitzat (aprenentatge cooperatiu, ensenyament invertit, indagació, aprenentatge experiencial, planificació centrada en la persona, etc.), organització curricular per àmbits, tallers (competència comunicativa, reforç, aprofundiment, etc.), projectes interdisciplinaris, entre altres.			
	Actuacions específiques per al desenvolupament de la competència d'aprendre a aprendre, que contribueixen a la gestió de l'aprenentatge de manera autònoma i al llarg de la vida.			
	Actuacions per a la identificació i el desenvolupament dels talents, les fortaleces i les habilitats de tot l'alumnat, tenint en compte la perspectiva de gènere.	Tot el curs	DOEP	

	Iniciar des del centre la possibilitat de participar en el projecte Connectats al Talent	Inici de curs	Equip directiu i DOEP	
Processos i instruments d'avaluació inclusiva i participativa de l'aprenentatge.				
Organització dels suports del centre, generals i especialitzats, i decisions sobre la participació d'agents externs de suport.	Coordinació amb l'Equip directiu, els coordinadors d'etapa, la CCP i els tutors/es	Tot el curs	Personal OE, Equip Directiu, coordinadors etapes i tutors/es	
Avaluació sociopsicopedagògica i emissió de l'informe sociopsicopedagògic per a identificar les necessitats específiques de suport educatiu i orientar la resposta educativa, centrant-se en les barreres, les fortaleces i el perfil de suports.	Coordinar el procés de l'avaluació sociopsicopedagògica	Tot el curs	Personal OE	
	Realitzar l'avaluació sociopsicopedagògica i el corresponent informe	Tot el curs	Personal OE	
	Assessorar als equips docents per a la identificació de barreres i fortaleces	Tot el curs	DOEP Equip educatiu	
	Assessorar els equips docents en la proposta de la decisió de realitzar, si escau, l'avaluació sociopsicopedagògica o en les mesures necessàries per a l'eliminació de les barreres observades.	Tot el curs	DOEP Equip educatiu	
	Assessorar i col·laborar amb el tutor/a en la complementació dels documents prescriptius necessaris per a dur a terme l'avaluació sociopsicopedagògica.	Tot el curs	Personal OE	
	Mantindre informades a les famílies durant tot el procés de l'avaluació sociopsicopedagògica, facilitar la seu col·laboració quan siga necessari i especialment en finalitzar el procés, donar-los la informació de les conclusions de l'avaluació i d'aquelles mesures que van a dur-se a terme d'una manera clara i detallada. Signar l'acta d'audiència a la família.	Tot el curs	Personal OE	
	Col·legiació d'aquells informes sociopsicopedagògics que requereixen de mesures de resposta que així ho determinen seguint la normativa.	Tot el curs	Agrupació orientació de Zona	

Mesures personalitzades i organització dels suports per a l'alumnat que presenta necessitats específiques de suport educatiu.	Coordinació amb l'equip directiu per a organitzar els suports de l'alumnat que presenta necessitats de suport educatiu.	Inici de curs	DOEP Equip directiu	
	Seguiment de les mesures en les reunions de Departament i en les reunions de tutors/es.	Setmanalment	DOEP Equip directiu Tutors/es	
	Seguiment de les mesures en les reunions dels equips docents.	Tot el curs	DOEP Equip docents	
Mesures personalitzades i organització dels suports per a l'alumnat que, transitòriament, no pot assistir al centre educatiu amb regularitat, per convallescència domiciliària o hospitalària de llarga durada, escolarització en unitats educatives terapèutiques / hospitals de dia infantil i adolescent (UET/HDIA) o internament en residències socioeducatives, entre altres.	Assessorar a l'equip directiu i el tutor/a en l'aplicació del procediment per aquell alumnat que, transitòriament, no pot assistir amb regularitat al centre, seguint la normativa següent: RESOLUCIÓ de 23 de juliol de 2021, de la directora general d'Inclusió Educativa, per la qual es dicten instruccions per a l'organització de l'atenció educativa domiciliària i hospitalària.	Tot el curs	Personal OE	
	Coordinació amb les unitats educatives terapèutiques, hospitals de dia, residències socioeducatives i altres agents externs per a la determinació i el seguiment de les mesures personalitzades.	Tot el curs	Personal OE	
Pla d'actuació personalitzat (PAP)	Assessorar l'equip docent en la realització del PAP, que serà prescriptiu en els alumnes als que se'ls tinga que aplicar les següents mesures: a) Mesures personalitzades per a l'aprenentatge que requereixen suports personals especialitzats o la coordinació d'actuacions específiques entre professionals del centre i agents externs. b) Programes específics per a l'alumnat que presenta alteracions greus de conducta, programes d'acompanyament davant de supòsits de violència i	Tot el curs	DOEP	

	protecció, i plans terapèutics per a l'alumnat amb problemes greus de salut mental. c) Altres mesures que determine reglamentàriament la conselleria competent en matèria d'educació.			
	Assessorar i acompanyar al tutor/a en la complimentació del PAP.	Tot el curs	DOEP	
Organització i col·laboració amb el professorat tutor en la planificació, implementació i avaluació de les activitats d'acció tutorial de suport al procés d'ensenyament-aprenentatge per al grup classe.	Organització i disseny del PAT	Inici de curs	Personal OE. Coordinador Etapes.	
	Seguiment del PAP amb els tutors/es	Setmanalment	DOEP Coordinadors etapes Equip directiu Tutors	
	Coordinar la realització d'una avaluació del PAT per part dels tutors.	Final de curs	Personal OE. Coordinador Etapes.	
	Seguiment de les actuacions realitzades per entitats i agents externs	Tot el curs	Personal OE	
Organització, col·laboració i coordinació amb institucions, entitats i agents externs que poden contribuir a desenvolupar les actuacions de suport al procés d'ensenyament-aprenentatge				
Altres actuacions que, dins d'aquesta línia estratègica, pugui proposar la conselleria competent en matèria d'educació				

L.E. 2: IGUALTAT, CONVIVÈNCIA I BENESTAR EMOCIONAL				
ACTUACIONS	ACCIONS	CALENDARI	AGENTS RESPONSABLES	AVALUACIÓ (del 1 al 4)
Identificació de les barreres del centre i dels grups classe que limiten l'accés, la participació i el benestar emocional de l'alumnat i de la comunitat educativa.	Assessorar als Equips docents per a la identificació de barreres que limiten l'accés, la participació i el benestar emocional.	Tot el curs	DOEP	
	Orientar a l'Equip docent en instruments per a la identificació de les barreres (Deba , sociescola, qüestionaris, formularis, etc)	Tot el curs	DOEP	
	Participació a les reunions dels diferents Equips docents per a valorar el seguiment de les diferents mesures de respostes a les barreres detectades.	Tot el curs	DOEP i Equips Docents	
Detecció primerenca de situacions de vulnerabilitat socioeducativa i cultural, desigualtat, discriminació, masclisme, alteracions de la convivència, assetjament, ciberassetjament, violència i problemes de salut mental.	Reunions periòdiques amb els tutors i tutores i els equips educatius: reunions inici de curs, sessions d'avaluacions i reunions setmanals amb tutors.	Tot el curs	DOEP i Equips Docents	
Prevenció i detecció primerenca de conductes addictives relacionades, entre altres, amb el consum de substàncies, l'ús abusiu del mòbil i de les xarxes socials, els videojocs i el joc patològic	Reunions periòdiques amb els tutors i tutores i els equips educatius: reunions inici de curs, sessions d'avaluacions i reunions setmanals amb tutors.	Tot el curs	DOEP i Equips Docents	
	Coordinació amb el Tècnic de la unitat de prevenció de conductes addictives de l'ajuntament de Vila-real	Tot el curs	Personal OE	
	Incloure dins del PAT sessions formatives i informatives al voltant d'aquesta temàtica	Inici de curs	Personal OE Coordinador etapes	
Promoció de la convivència positiva, que implica, entre altres, el foment de les	Coordinar la participació amb el Pla director de la policia Nacional en la prevenció de l'assetjament i el ciberassetjament així com els diferents riscos d'internet.	Inici de curs	Personal OE Coordinador etapes	
	Incloure dins del PAT sessions formatives i informatives al voltant d'aquesta temàtica	Inici de curs	Personal OE	

habilitats enfront de la violència, la sensibilització i formació de la comunitat educativa, la valoració i el respecte a tota classe de diversitat, el coneixement i la difusió dels drets i deures, el respecte als drets humans i als valors democràtics, així com la promoció del bon tracte i la resolució pacífica de conflictes basada en el diàleg igualitari, la conciliació i la restauració.	Participació en el projecte alumnes ajudant		Coordinador etapes	
	Sensibilitzar a la Comunitat educativa en la posada en marxa de pràctiques d'èxit. Que milloren la convivència positiva al centre, així com l'augment del rendiment acadèmic i la reducció de l'absentisme. Projecte Includ-ed	Tot el curs	DOEP	
Accions transversals que fomenten la igualtat entre dones i homes i que contribueixen a construir rols i relacions de gènere igualitaris i a erradicar els estereotips de gènere, així com la violència contra les dones i qualsevol classe de violències masclistes.	Incloure dins del PAT sessions formatives i informatives al voltant d'aquesta temàtica.	Inici de curs	Personal OE Coordinador etapes	
	Col·laborar amb serveis externs, com la casa de la dona de l'ajuntament de Vila-real amb campanyes de sensibilització i en contra de la violència de gènere	Inici de curs	Personal OE Coordinador etapes	
	Coordinar la intervenció de les següents entitats per tractar dins l'aula propostes curriculars relacionades amb la igualtat i la educació afectiu-sexual: - Projecte PIES de la Conselleria de Sanitat. - Casda. Associació ciutadana contra el sida de Castelló. - Salusex. Universitat Jaume I.			
Accions i recursos orientats al reconeixement i la visibilització de les dones, del seu protagonisme al llarg de la història i de la seua producció en diferents àmbits, especialment el social, cultural i científic, així com el seu llegat en els continguts educatius.	Incloure dins del PAT sessions formatives i informatives al voltant d'aquesta temàtica.	Inici de curs	Personal OE Coordinador etapes	
Accions i recursos orientats al reconeixement de la rellevància que han tingut en diferents	Incloure dins del PAT sessions formatives i informatives al voltant d'aquesta temàtica.	Inici de curs	Personal OE	

àmbits, especialment el social, cultural i científic, persones de col·lectius minoritzats.				
Accions d'educació intercultural, adreçades al reconeixement i respecte de la diversitat cultural i lingüística.				
Actuacions de promoció de la salut, la sostenibilitat, el consum responsable, l'ús segur i responsable de les TIC i les xarxes socials, i els comportaments viaris cívics i segurs, entre altres.	Col·laborar amb les següents entitats per a introduir accions formatives a l'aula: - Associació Ateneo. Persones amb dany cerebral adquirit de Castelló. - Pla director Policia Nacional. - Coordinador UPCCA de l'ajuntament de Vila-real.	Inici de curs	Personal OE Coordinador etapes	
Actuacions i activitats adreçades a la promoció de la salut mental i al desenvolupament de la competència socioemocional, que inclou, entre altres, el sentit de pertinença al grup i a la comunitat, la capacitat per a gestionar les emocions pròpies i dels altres, l'autoconeixement, l'acceptació personal, l'autoestima positiva, la confiança en si mateix, la resolució de problemes personals i interpersonals, l'assertivitat, la consciència social, l'empatia i la resiliència.	Incloure dins del PAT sessions formatives i informatives al voltant d'aquesta temàtica.	Inici de curs	Personal OE Coordinador etapes	
	Coordinar la participació en el programa imprescindibles	Tot el curs	Personal OE	
Actuacions i procediments d'intervenció davant de situacions que alteren la convivència.	Assessorar a l'equip directiu en l'aplicació del Decret 195/2022.	Tot el curs	DOEP	
	Participar, quan ens ho sol·liciten, en la Comissió d'igualtat i convivència.	Tot el curs	DOEP	
Actuacions dels protocols davant de situacions de violència i maltractament, de protecció de la infància i l'adolescència, així	Assessorar a la direcció del centre en el procediment de notificació en el mòdul PREVI ITACA o en la plataforma	Tot el curs	Personal OE	

com altres protocols que pugui desenvolupar la conselleria competent en matèria d'educació adreçats a la protecció de les persones menors en l'àmbit educatiu.	habilitada, les alteracions greus de la conducta o situacions que perjudiquen greument la convivència.	Tot el curs	E. d'intervenció: Equip directiu Tutor/a Orientador/a Persona coordinadora d'igualtat i convivència	
Actuacions del protocol d'acompanyament per a garantir el dret a la identitat de gènere, l'expressió de gènere i la intersexualitat.	Col·laborar amb l'equip d'intervenció en la valoració del conjunt de mesures per a orientar la intervenció amb l'alumne/a.	Tot el curs	E. d'intervenció: Equip directiu Tutor/a Orientador/a Persona coordinadora d'igualtat i convivència	
	Acompanyar l'alumne/a en el procés de construcció personal i en assolir la plena inclusió social.	Tot el curs	E. d'intervenció: Equip directiu Tutor/a Orientador/a Persona coordinadora d'igualtat i convivència	
Actuacions del protocol d'absentisme escolar per a prevenir l'abandonament prematur del sistema educatiu.	Col·laborar amb l'equip directiu en l'aplicació del protocol d'absentisme.	Tot el curs	DOEP	
	Col·laborar amb els tutors/es en la intervenció amb l'alumnat i les famílies.	Tot el curs	DOEP	
Actuacions del protocol de detecció precoç, actuació i coordinació davant de problemàtiques relacionades amb la salut mental.	Realitzar, si escau, l'avaluació sociopsicopedagògica de l'alumnat amb sospita de problemàtiques relacionades amb salut mental.	Tot el curs	Personal OE	
	Assessorar el professorat en l'emplenament dels qüestionaris que siguin sol·licitats pels professionals de la	Tot el curs	Personal OE	

	USMIA i/o professional sanitari i que siguen objecte de la seua competència.			
	Fer la proposta de derivació als serveis sanitaris (Annex IV + carta derivació)	Tot el curs	Personal OE	
	Informar al tutor/a de la proposta realitzada.	Tot el curs	Personal OE	
	Informar i acompanyar a la família i a l'alumnat durant tot el procés.	Tot el curs	DOEP	
Avaluació sociopsicopedagògica i emissió de l'informe sociopsicopedagògic de l'alumnat que presenta problemes greus de conducta i de salut mental.	Seguirem les mateixes actuacions referides a l'avaluació sociopsicopedagògica de la línia estratègica 1.	Tot el curs	Persona OE	
	Mesures personalitzades i organització de suports per a l'alumnat que presenta problemes greus de conducta i de salut mental: programes de conducta, plans terapèutics, plans d'actuació personalitzats	Tot el curs	DOEP	
	Assessorar l'equip docent en l'aplicació de les mesures personalitzades per a l'alumnat que presenta problemes greus de conducta i de salut mental.	Tot el curs	Personal OE	
	Coordinació amb els serveis externs que atenen l'alumne: centre terapèutic, unitat de salut mental infantil, serveis socials, etc.	Tot el curs	DOEP	
Mesures personalitzades i organització de suports per a la compensació de les desigualtats.	Assessorar al tutor/a en el compliment del PAP.	Tot el curs	Personal OE	
	Assessorar l'equip directiu en l'organització de suports i mesures per a la compensació de desigualtats.	Tot el curs	Personal OE	
	Assessorar als tutors/es i les famílies en les mesures per a la compensació de desigualtats.	Tot el curs	Personal OE	
	Coordinació amb agents externs: serveis socials, creu roja, etc. per a garantir la informació a les famílies.	Tot el curs	Personal OE	
Organització i col·laboració amb el professorat tutor en la planificació, implementació i avaluació de les activitats d'acció tutorial relacionades amb la igualtat,	Incloure dins del PAT sessions formatives i informatives al voltant d'aquesta temàtica.	Inici de curs	Personal OE Coordinador etapes	

la convivència i el benestar emocional per al grup classe.				
Creació d'estructures, formals i informals, que promoguen el desenvolupament d'una cultura participativa, inclusiva i oberta a la diversitat: comissió d'igualtat i convivència, estructures de participació de l'alumnat i ajuda entre iguals, comissions mixtes, estructures de participació de famílies i voluntariat, entre altres.	Assessorar i col·laborar amb l'equip directiu en la creació d'estructures participatives.	Tot el curs	Personal OE	
Actuacions comunitàries adreçades a l'obertura del centre a l'entorn i a la creació de xarxes de cooperació i solidaritat que contribuïsquen al desenvolupament sociocomunitari				
Organització, col·laboració i coordinació amb institucions, entitats i agents externs que poden contribuir a desenvolupar les actuacions d'igualtat, convivència i benestar emocional.	Coordinar la col·laboració amb aquestes entitats	Tot el curs	Personal OE	
Altres actuacions que, dins d'aquesta línia estratègica, pugui proposar la conselleria competent en matèria d'educació				

L.E. 3: TRANSICIÓ I ACOLLIDA					
ACTUACIONS	ACCIONS			CALENDARI	AGENTS RESPONSABLES
Identificació de barreres en l'inici de l'escolarització i en els moments de transició durant l'escolarització que limiten l'accés, la participació i l'aprenentatge de l'alumnat.	Coordinar la transmissió d'informació entre els centres de primària i l'IES d'aquells alumnes que inicien l'escolarització en la nova etapa.			Fi de curs.	Agrupació de orientació de zona. Tutors primària/tutors secundària. Equips directius primària i secundària. Persona Coordinadora etapa secundària. Personal especialitzat de secundària i primària.
	Preparar les graelles que complimentaran tots els tutors amb la informació de l'alumnat que han tutoritzat durant el curs.			Fi de curs	Personal OE
	Preparar la informació de l'alumnat que rebran els tutors a l'inici de curs. Informació recollida a final del curs passat.			Inici de curs	Personal OE
	Contactar, si escau, amb els orientadors educatius de l'alumnat dels centres no adscrits al nostre IES per a sol·licitar informació.			Inici de curs	Personal OE
Detecció de necessitats específiques de suport educatiu i necessitats de compensació de les desigualtats amb anterioritat a l'inici	Rebre la informació de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu i necessitats de compensació.			Fi de curs	Agrupacions de orientació de zona.

de l'escolaritat, en el moment d'incorporació al centre i en els processos de transició	Reunions d'inici de curs amb els tutors i tutores i els equips educatius.	Tot el curs	DOEP i Equips Docents	
Actuacions d'acollida a l'alumnat i a les famílies a l'inici de l'escolarització i en els moments de transició.	Coordinar les jornades de portes obertes per a l'alumnat de centres adscrits.	Tercer trimestre	DOEP. Coordinador etapa.	
	Col·laborar amb l'equip directiu en la realització de jornades de portes obertes per a famílies en les diferents etapes educatives.	Tercer trimestre	Personal OE	
Actuacions del protocol d'acollida de l'alumnat nouvingut o desplaçat	Assessorar a l'equip docent en l'avaluació inicial de l'alumnat nouvingut o desplaçat.	Tot el curs	DOEP	
	Assessorar a l'equip docent en la determinació de les necessitats de l'alumnat nouvingut o desplaçat.	Tot el curs	DOEP	
	Col·laborar amb el tutor/a en els processos de benvinguda i acompanyament a l'alumnat.	Tot el curs	DOEP	
	Coordinar l'equip d'intervenció en l'aplicació de les mesures per a l'alumnat que desconeix una o les dues llengües vehiculars de la Comunitat Valenciana.	Tot el curs	Personal OE	
Transvasament de la informació sobre tot l'alumnat i, particularment, d'aquell que té necessitats específiques de suport educatiu, necessitats de compensació de desigualtats i qualsevol altra circumstància de vulnerabilitat.	Rebre la informació de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu i necessitats de compensació.	Fi de curs	Agrupacions orientació de zona.	
Continuïtat de les actuacions educatives i planificació de la resposta educativa en els moments de transició entre cicles, etapes, centres i modalitats d'escolarització.	Col·laborar amb l'equip directiu i la còcope en la coordinació de mesures de continuïtat d'actuacions educatives.	Tot el curs	Personal OE	
Actuacions personalitzades de transició i acollida per a l'alumnat que, transitòriament, no pot assistir al centre educatiu, per	Coordinar, juntament amb l'equip directiu, les actuacions per a realitzar la transició i l'acollida d'acord a les necessitats de l'alumnat que no pot assistir, de manera transitòria, al centre educatiu.	Tercer trimestre	Personal OE Equip directiu	

convalescència domiciliària o hospitalització de llarga durada, per escolarització en unitats educatives terapèutiques / hospitals de dia infantil i adolescent (UET/HDIA) o per internament en residències socioeducatives, entre altres.				
Avaluació sociopsicopedagògica i emissió de l'informe sociopsicopedagògic a l'inici de l'escolaritat i en els moments de transició de l'alumnat que presenta necessitats específiques de suport educatiu	Seguirem les mateixes actuacions referides a l'avaluació sociopsicopedagògica de la línia estratègica 1. Específicament per a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu que per motius com el canvi d'etapa o altres situacions especificades en la normativa, necessiten una actualització del seu informe sociopsicopedagògic.	Tot el curs	Persona OE	
Organització i col·laboració amb el professorat tutor en la planificació, implementació i avaluació de les activitats d'acció tutorial relacionades amb la transició i acollida per al grup classe.	Incloure dins del PAT el bloc relacionat amb les activitats de coneixement i acollida.	Inici de curs	DOEP Coordinadors d'etapa.	
Organització, col·laboració i coordinació amb institucions, entitats i agents externs que poden contribuir a desenvolupar les actuacions de transició i acollida				
Altres actuacions que, dins d'aquesta línia estratègica, pugui proposar la conselleria competent en matèria d'educació				

L.E. 4: ORIENTACIÓ ACADÈMICA I PROFESSIONAL				
ACTUACIONS	ACCIONS	CALENDARI	AGENTS RESPONSABLES	AVALUACIÓ (del 1 al 4)
Identificació de barreres que limiten els processos de presa de decisions i l'accés a les diferents opcions acadèmiques, formatives i professionals.	Assessorar als Equips docents per a la identificació de barreres i fortaleces	Tot el curs	DOEP	
	Orientar a l'Equip docent en instruments per a la identificació de les barreres (qüestionaris, formularis, etc)	Tot el curs	DOEP	
	Participació a les reunions dels diferents Equips docents per a valorar el seguiment de les diferents mesures de respostes a les barreres detectades.	Tot el curs	DOEP i Equips Docents	
Detecció de necessitats d'orientació acadèmica i professional en els diferents ensenyaments i grups d'alumnat.	Participar en les reunions de tutors i col·laborar amb ells en la detecció d'aquestes necessitats.	Tot el curs	DOEP i Equip Tutors	
Organització de l'orientació acadèmica i professional, amb perspectiva de gènere, en tots els ensenyaments, etapes i nivells.	Planificar les sessions d'orientació per a tots els nivells.	Inici de curs	Personal OE	
	Planificar les visites als centres universitaris i centres de formació professional, segons interessos de l'alumnat.	Fi del primer trimestre	Personal OE i coordinador etapa.	
	Col·laborar amb les entitats externes que organitzen activitats d'orientació acadèmica i professional (fires, xarrades, etc...)			
	Realitzar les sessions presencials, que es determine, amb els grups d'alumnes.	Segon trimestre	Personal OE	
Accions orientades a la sensibilització contra la discriminació i els estereotips en la generació d'interessos vocacionals i en l'elecció d'estudis i professions per raons de gènere, culturals o discapacitat, entre altres.	Assessorar a l'equip de tutors en aquelles qüestions referides a temes d'orientació acadèmica i professional que demanden els grups d'alumnes.	Tot el curs	Personal OE i equip tutors.	
	Sessions orientació educativa als diferents grups.	Segon trimestre	Personal OE i tutors	
	Assessorament i col·laboració amb els departaments, especialment els de ciències, en les diferents campanyes realitzades per a tractar l'accés de les dones a estudis tradicionalment masculins.	Tot el curs	Personal OE i coordinadors etapa.	

Orientació i acompanyament personalitzat a l'alumnat en la planificació dels itineraris acadèmics, formatius i professionals més adequats a les seues capacitats i interessos vocacionals, tenint en compte també altres elements personals i contextuals que intervenen en la presa de decisions. Es prestarà especial atenció a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu, amb situació de desavantatge social, cultural i econòmic i amb major risc d'abandonament i d'exclusió social.	Seguiment i acompanyament als alumnes en els períodes de transició i presa de decisions per a la planificació d'itineraris acadèmics, formatius i professionals futurs.	Tot el curs	Personal OE	
	Assessorament a les famílies en els períodes de transició i presa de decisions per a la planificació d'itineraris acadèmics, formatius i professionals futurs.	Tot el curs	Personal OE i tutors	
	Col·laboració en entitats públiques i privades per a facilitar la integració de l'alumnat amb risc d'abandonament i d'exclusió social: Serveis Socials, IVAJ, Regidoria de joventut, labora, ONGs, etc.	Tot el curs	Personal OE	
Suport, informació i cooperació amb les famílies en els processos d'orientació acadèmica i professional.	Reunions famílies per a la presentació dels estudis del nostre IES.	Segon trimestre	Personal OE i Equip directiu.	
	Entrevistes individuals famílies, especialment les famílies d'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu, amb situació de desavantatge social, cultural i econòmic i amb major risc d'abandonament i d'exclusió social.	Tot el curs	Personal OE, tutors i equip directiu.	
Mesures personalitzades i ajustaments en les proves d'accés als ensenyaments post obligatoris per a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu que ho requereixca	Protocol de petició d'adaptació per a les PAU amb els alumnes nee de segon de batxillerat.	Segon trimestre	Personal OE	
Elaboració i comunicació del consell orientador individualitzat sobre l'opció o opcions acadèmiques, formatives o professionals que es consideren més convenients per al futur formatiu i professional.	Assessorament a l'equip docent i tutors per a l'elaboració dels consells orientadors en 2n, 3r i 4t.	Tercer trimestre	Personal OE Equip tutors.	

Organització i col·laboració amb el professorat tutor en la planificació, implementació i avaluació de les activitats d'acció tutorial relacionades amb l'orientació acadèmica i professional per al grup classe.	Planificació i seguiment del PAT	Tot el curs	Personal OE, equip tutors i coordinadors etapa.	
	Assessorament i informació als tutors de les possibilitats d'orientació acadèmica i individual.	Tot el curs	Personal OE, equip tutors.	
	Assessorament a l'equip tutors en el seguiment individual dels alumnes.	Tot el curs	Personal OE, equip tutors.	
Organització d'activitats d'orientació acadèmica i professional amb els centres educatius de la zona, amb els referents de les famílies professionals de Formació Professional i ensenyaments professionals i amb institucions de l'entorn, amb l'objectiu de conèixer la realitat d'aquests ensenyaments i contribuir a desenvolupar interessos vocacionals.	Assistència a jornades de portes obertes dels instituts de la zona, segons interessos de l'alumnat.	Segon trimestre	Personal OE	
	Assistència a les fires d'orientació acadèmica i professional	Segon trimestre	Personal OE	
Coordinació i col·laboració amb institucions, entitats, agents i empreses per a afavorir la presa de contacte amb el món laboral i productiu, el coneixement de l'entorn socioeconòmic, les ofertes laborals i els perfils de l'oferta d'ocupació, entre altres.	Assistència a les fires d'orientació acadèmica i professional	Segon trimestre	Personal OE	
	Informació alumnat sessions d'orientació	Segon trimestre	Personal OE	
Coordinació i col·laboració amb altres centres educatius i amb institucions que disposen d'ofertes formatives formals i no formals per a l'alumnat amb necessitats educatives especials, en situació de desavantatge o en risc d'abandonament, i amb centres que ofereixen formació complementària a la realitzada en el centre.				

Altres actuacions que, dins d'aquesta línia estratègica, puga definir la conselleria competent en matèria d'educació.				
---	--	--	--	--

4. PROGRAMES I ACTUACIONS QUE ES DESENVOLUPEN EN COORDINACIÓ O DE FORMA CONJUNTA AMB LA AOZ

- Presa de decisions sobre criteris comuns de funcionament de l'agrupació.
- Acompanyament al personal d'orientació, especialment de nova incorporació.
- Anàlisi i valoració conjunta de casos. Especialment els de casos de nova incorporació al sistema educatiu d'alumnat no escolaritzat.
- Protocols de coordinació conjunts amb USMIA, Serveis Socials Municipals i/o altres
- Assessorament col·laboratiu sobre procediments d'actuació i proves d'avaluació sociopsicopedagògiques.
- Col·legiació d'aquells informes sociopsicopedagògics que requereixen de mesures de resposta que així ho determinen seguint la normativa.
- Elaboració de materials conjunts de l'agrupació.
- Participació al projecte d'innovació sociocomunitari de caràcter municipal amb la resta d'agrupacions de zona del municipi.
- Planificació i coordinació del procés de transició primària-secundària.

5. ESTRATÈGIES DE COORDINACIÓ

INTERNES		EXTERNES
Òrgans unipersonals i col·legiats de govern Òrgans de coordinació docent		Coordinació amb agents externs de l'entorn
Equip directiu: coordinació continua.		Agrupacions orientació de zona: una reunió amb caràcter mensual de tots els membres i altra reunió, també mensual, dels equips d'orientació dels centres d'infantil i primària.
Claustre professorat		CEE com a centres de recursos.
COCOPE		Coordinació territorial d'orientació: reunió mensual.
Equip docents: sessions avaluació trimestral i, almenys, una sessió de seguiment de cada curs amb caràcter mensual.		Unitats especialitzades d'orientació: activació en casos puntuals.
Departament d'orientació: reunió setmanal.		Agents externs i serveis educatius, sanitaris, socials, d'infància i adolescència, culturals i laborals.
Coordinació didàctica amb coordinadors etapa i coordinador convivència i igualtat: reunions setmanals		
Mecanismes per a una coordinació, assessorament i coordinació fluida amb les famílies		