

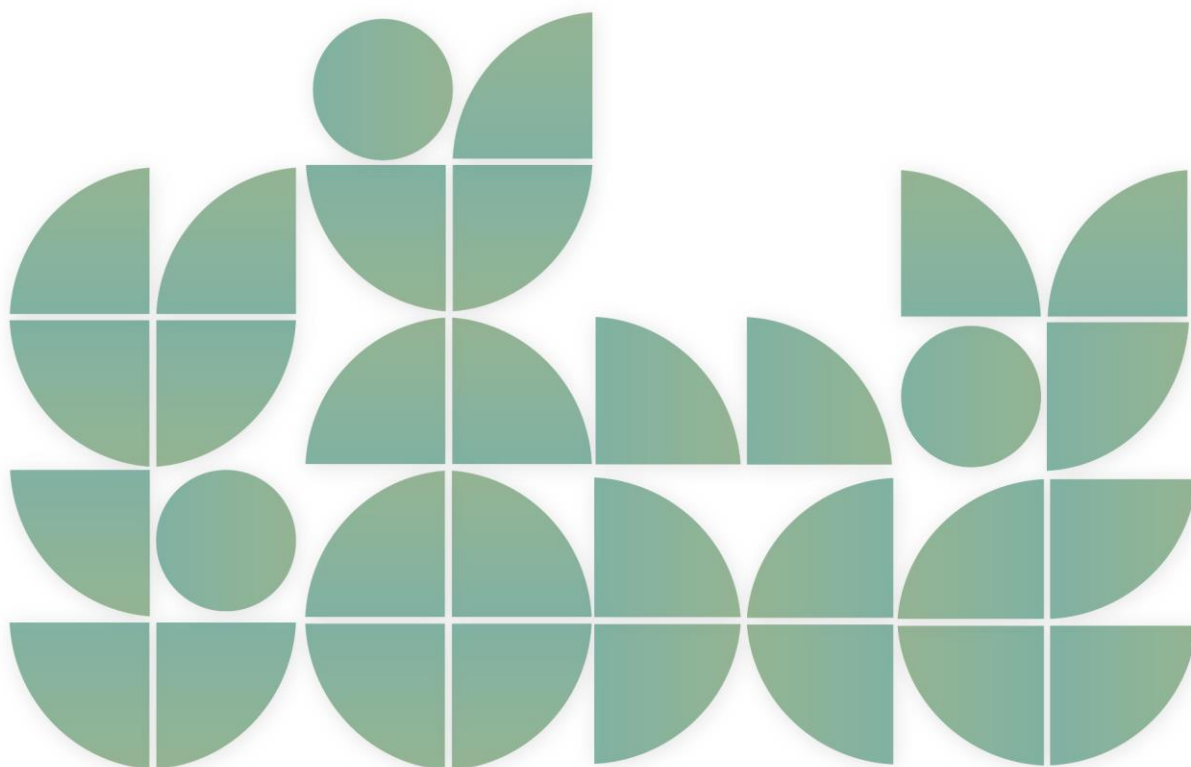
# PLA DIGITAL DE CENTRE

IES PROFESSOR BROCH I LLOP

Vila-real ( Castelló)

Codi centre: 12005660

Data curs 22-23



# PLA DIGITAL DE CENTRE

## 1. INTRODUCCIÓ

- 1.1. Context
- 1.2. Missió, visió i valors
- 1.3. Justificació del pla

## 2. ANÀLISI

- 2.1. Punt de partida
- 2.2. Autoreflexió (SELFIE)
- 2.3. Selecció d'estratègies

## 3. PLA D'ACTUACIÓ

- 3.1. Objectius
- 3.2. Pla d'actuació
- 3.3. Cronograma

## 4. AVALUACIÓ

- 4.1. Avaluació dels objectius
- 4.2. Propostes de millora 23-24

## 5. ANNEXOS

- 5.1. Instruments d'avaluació
- 5.2. Anàlisis DAFO
- 5.3. Informe SELFIE

# 1. INTRODUCCIÓ

## 1.1. Context

En aquest primer apartat del Pla Digital de Centre definirem l'essència del nostre centre.

L'IES Professor Broch i Llop, és un centre públic, situat a la població de Vila-real. Els nivells d'ensenyament que s'ofereixen són formació professional bàsica, educació secundària i batxillerat.

Els motius que ens porten a crear aquest document són diversos. En primer lloc, ens enfrontem a un món canviant i a un alumnat digital, que necessita de metodologies actives per a l'adquisició d'un aprenentatge significatiu. Per tant, els docents necessitem la formació necessària per a que el procés d'ensenyança-aprenentatge siga eficaç amb els nadius digitals, utilitzant les TIC.

En segon lloc, el centre pertany al programa educa en digital, comptem en pissarres digitals en totes les aules. A més a més, disposem de l'acreditació Erasmus. En el centre es realitzen moltes mobilitats e intercanvis, tant d'alumnat com de professorat, en les quals la utilització de les TIC està a l'ordre del dia, per a la programació de les estades.

## 1.2. Missió, visió i valors

### Missió

Fomentar l'educació integral de l'alumnat, fent que cada estudiant desplegue les seues capacitats intel·lectuals, físiques i morals perquè aconseguisquen l'èxit en un món interconnectat que s'enfronta a canvis tecnològics, culturals, econòmics, informatius i demogràfics, tot en un clima de tolerància i respecte, promocionant l'esport i la cultura.

### Visió

Aconseguir ser un centre de referència en la integració de la tecnologia digital en el nostre dia a dia , tant en la dimensió pedagògica com organitzativa del nostre professorat i alumnat .

### Valors

- Ús responsable de les TIC: utilitzar de manera responsable les ferramentes digitals a la nostra disposició.
- Incorporació de la tecnologia: no deixar passar tecnologies que es poden millorar l'ensenyament-aprenentatge.
- Innovació: canviar i adoptar, aquelles novetats tecnològiques que destaquen en l'àmbit de l'educació.
- Comunicació: disposar dels canals necessaris per a comunicar-nos amb tots els membres de la comunitat educativa.

## 1.3. Justificació del pla

Aquest Pla Digital de Centre (PDC) ha estat desenvolupat en el marc del projecte del Pla Digital Educatiu (PDE), impulsat des de la Subdirecció General de Formació del Professorat de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport de la Generalitat Valenciana. El PDE s'engloba dins del Pla d'Acció d'Educació Digital de la Comissió Europea i del Programa de Cooperació Territorial per a la Millora de la Competència Digital Educativa #CompDigEdu (2021-2024) del Ministeri d'Educació i Formació Professional.

Durant el curs 19-20 l'esdeveniment inesperat d'una pandèmia va posar de manifest, no sols la mancança de recursos tecnològics dels que disposàvem a les escoles, també va posar a prova la competència digital de tots els sectors que ens envolten.

Les TIC al sector educatiu esdevingueren fonamentals per tal d'intentar continuar amb l'ensenyament en tots els àmbits educatius. La competència digital es va convertir en una competència clau i fonamental per dur a terme les classes, compromeses per esdeveniments aliens als entorns educatius als que estem acostumats. La falta de

formació en TIC així com la manca de dispositius a les escoles i en els àmbits més desfavorits de les nostres comunitats va fer-se patent ràpidament.

A conseqüència d'aquests fets el Ministeri d'educació va desenvolupar la LOMLOE. La Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació i estableix, a seu article 111 bis, sobre Tecnologies de la Informació i la Comunicació, el següent: "1. El Ministeri d'Educació i Formació Professional establirà, prèvia consulta a les comunitats autònomes, els estàndards que garanteixen la interoperabilitat entre els diferents sistemes d'informació utilitzats al Sistema Educatiu Espanyol, al marc de l'Esquema Nacional d'Interoperabilitat previst a l'article 42 de la Llei 11/2007, de 22 de juny, d'accés electrònic dels ciutadans als serveis Públics.

Per això, s'identificaran els tipus bàsics de sistemes d'informació utilitzats per les Administracions educatives, tant per a la gestió acadèmica i administrativa com per al suport a l'aprenentatge, i es determinaran les especificacions tècniques bàsiques dels mateixos i els diferents nivells de compatibilitat i seguretat en el tractament de les dades que cal assolir. Dins aquestes especificacions, es consideraran especialment rellevants les definicions dels protocols i formats per al intercanvi de dades entre sistemes d'informació de les Administracions educatives.

Aquestes mesures també aniran encaminades a potenciar i facilitar l'aprofitament dels registres administratius en el marc de les estadístiques educatives estatals, per possibilitar l'ampliació de la informació estadística referida a l'alumnat, el professorat, els centres i les gestions educatives, cosa que redundarà en la millora de les eines d'anàlisi i de seguiment de l'activitat educativa i de les mesures de millora de la qualitat del Sistema Educatiu Espanyol.

En el marc de la implantació de les mesures esmentades, dins dels sistemes d'informació propis de la gestió acadèmica i administrativa es regularà un número identificatiu per a cada alumne o alumna, a fi de facilitar l'intercanvi de la informació rellevant, el

seguiment de les trajectòries educatives individualitzades, incloent les mesures educatives que si escau s'haguessen pogut aplicar, i atendre demandes de l'estadística estatal i internacional i de les estratègies europees per als sistemes d'educació i formació. En qualsevol cas, aquesta regulació atindrà a la normativa relativa a la privadesa i protecció de dades personals”

A la RESOLUCIÓ de 25 de juliol de 2022, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual es dicten instruccions en termes d'ordenació acadèmica i organització de les escoles oficials d'idiomes valencianes durant el curs 2022-2023. [2, es fa referència en el punt 1.2.6.9., s'especifica que els centres educatius continuaran amb el procediment per a l'elaboració del pla digital de cada centre d'acord amb les instruccions que s'elaboren al respecte i amb l'ajuda d'assessors i assessores que acudirán als centres educatius per facilitar la tasca encomanada.

També al punt 11 de la mateixa resolució es fa un registre de tota aquella normativa que s'hauria de preveure en matèria d'ús de les tecnologies de la informació i de la comunicació i la protecció en el tractament de les dades personals, tant importants a saber per a fer un bon ús de les mateixes.

Atenent a aquest context, aquest pla pretén ser el document que permeta al nostre centre realitzar una transformació digital per tal de formar alumnes digitalment competents i capaços d'incorporar-se a una vida adulta i al mercat laboral, és a dir, volem formar ciutadans digitalment competents.

Per això es pretén que aquest Pla Digital de Centre siga un instrument per a la millora contínua de la competència digital del nostre centre educatiu, per tal d'esdevenir una organització digitalment competent. Així mateix, té com objectiu fonamental contribuir a la millora de la competència digital del seu professorat i alumnat.

## 2. ANÀLISI

### 2.1. Punt de partida

En aquestes taules es recullen els detalls sobre infraestructura, comunicacions i pedagogia de recursos i eines que s'utilitzen al centre i que influïxen directament en les noves tecnologies i la competència digital.

INFRAESTRUCTURA			
Eina	Funció	Destinatari	Observacions
Xarxa wifi	Wifi a la sala professorat	Professorat Convidats	No hi ha connexió estable ni ràpida
Xarxa Cablejada	Direcció Aules	Alumnat Professorat	2 Xarxes independents, (direcció i centre)
Ordinadors taula	Aules Direcció Secretaria Cap d'estudis Administració	Alumnat Professorat	Ordinadors de taula per al despatx de direcció, secretaria, cap d'estudis i administració i en la sala de professorat.
Carros amb ordinadors portàtils	Poder fer activitats en diferents aules	Professorat Alumnat	Disposem de quatre carros que ens ha facilitat Conselleria però com que no tenim wifi no podem fer activitats que impliquen l'ús de la xarxa.
Sala d'ordinadors	Poder fer activitats amb l'alumnat	Alumnat Professorat	Disposem de dues aules amb ordinadors
Projectors	Totes les aules	Alumnat Professorat	
Altaveus	Totes les aules	Professorat Alumnat	
Pissarres digitals	Totes les aules	Professorat Alumnat	

COMUNICACIONS			
Eina	Funció	Destinataris	Normes de ús (observacions)
OUTLOOK	Comunicació corporativa amb direcció, professorat i alumnat.	Professorat Alumnat	Pel que fa els alumnes, els hem informat de la seua identitat digital i de la forma en la que poden saber la seua contrasenya. Malgrat això, encara no es fa un ús massiu del mateix.
CALENDARI	Comunicació de tasques del professorat	Professorat	Es veu en el calendari les activitats extraescolars, reunions, claustres etc.
WEB FAMILIA	Publicació i consulta dels butlletins de notes.	Alumnat	
TELEGRAM	Canals oficials de l'escola per a comunicacions d'activitats de centre a l'alumnat i absències del professorat.	Alumnat	No es publiquen dades personals.
Portal Edu	Web oficial de l'escola	Alumnat Professorat	No es publiquen dades personals ni fotografies/audios/videos
Whatsapp	Canal intern de comunicació informal entre professorat i direcció.	Professorat	
Aules	Resolució de dubtes envers als treballs	Alumnes	Comunicació per foros i xats
Teams	Canal intern de comunicació formal entre professorat i direcció Videoconferència amb ponents de cursos, reunions, professorat i famílies	Professorat Famílies Ponents de cursos	



pedagogia			
Eina	Funció	Destinatari	
Itaca	Avaluació	Professorat Alumnat	
Aules	Desenvolupar la "Competència digital" de l'alumnat	Alumnat	
Excel	Rúbriques d'avaluació	Professorat	
Power Point	Projecció de diapositives com a suport audiovisual amb contingut de les matèries impartides.	Alumnat Professorat	
Word	Editor de text com a suport de les matèries impartides i realització de treballs de l'aula	Alumnat Professorat	

## 2.2. Autoreflexió (SELFIE)

Per fer aquesta autoreflexió, hem utilitzat l'eina SELFIE de l'àrea d'Educació de la Unió Europea que ens ha permès realitzar una anàlisi interna de l'estat i ús de la tecnologia al centre educatiu. S'ha realitzat una anàlisi per a cada nivell educatiu que s'imparteix en el centre.

**Data d'anàlisi:** Abril de 2022

Resum de participació en l'enquesta

COL·LECTIU	PREVIST	REAL	%	% MÍNIMS PARTICIPACIÓ
Equipo Directiu	3	3	100%	80%
Professorat	58	85	68%	33%
Alumnat	600	460	76'6%	25%

SELFIE FORMACIÓ PROFESSIONAL	
A: LIDERATGE	Equip directiu -> 3,1 Professorat -> 3,8
B: COL·LABORACIÓ I XARXES	Equip directiu -> 2,8 Professorat -> 3,3 Alumnat -> 2,4
C: INFRAESTRUCTURES I EQUIPS	Equip directiu -> 3,1 Professorat -> 3,8 Alumnat -> 2,8
D: DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU	Equip directiu -> 2,8 Professorat -> 3,7
E: PEDAGOGIA: RECOLZAMENTS I RECURSOS	Equip directiu -> 3,5 Professorat -> 4,3 Alumnat -> 3,7
F: PEDAGOGIA: IMPLEMENTACIÓ A L'AULA	Equip directiu -> 2,8 Professorat -> 3,7 Alumnat -> 2,9
G: PRÀCTIQUES D'AVAUACIÓ	Equip directiu -> 2,3 Professorat -> 3 Alumnat -> 2,2
H: COMPETÈNCIES DIGITALS DE L'ALUMNAT	Equip directiu -> 3 Professorat -> 3,6 Alumnat -> 2,8

## Conclusions

Dels resultats del SELFIE podem deduir que, pel que fa a la dimensió organitzativa, el professorat està implicat en la seua formació en eines digitals i la direcció té en compte les seues aportacions per al desenvolupament de l'estratègia digital del centre, tot i que aquesta no es troba plasmada en cap document.

Les majors debilitats que presenta aquesta dimensió és la falta de reflexió sobre les necessitats de formació en tot el relatiu a l'ensenyament amb tecnologies digitals i l'absència de comunicació entre el professorat sobre les seues experiències d'ensenyament amb tecnologies digitals.

De l'informe es desprén també que el professorat prefereix formar-se en línia a fer-ho de manera presencial.

Pel que fa a la dimensió tecnològica, el centre té una deficient infraestructura i equipament TIC, té bona connexió fixa a Internet, però no compta amb punts wifi

per poder utilitzar dispositius digitals a les aules, tant per a ús del professorat com de l'alumnat.

Malgrat això, tot i que el professorat manifesta que se sent segur utilitzant tecnologies digitals per preparar les classes, presenta necessitat de millorar la seua competència digital per poder maximitzar l'ús de l'equipament i la infraestructura del centre.

Per a finalitzar, en la dimensió pedagògica, el centre compta amb la seua major fortalesa en l'àrea E, pedagogia i recursos, sent aquesta àrea la que obté una major puntuació mitjana en tots els ensenyaments. Malgrat això, cal millorar l'ús d'entorns virtuals d'aprenentatge.

Les majors debilitats mostrades en aquesta dimensió són les que estan relacionades amb les pràctiques d'avaluació amb eines digitals, la millora del reconeixement de l'autoria de la informació que es troba a Internet, el foment de la participació de l'alumnat en projectes interdisciplinaris utilitzant tecnologies digitals i l'adaptació dels mètodes d'ensenyament a les necessitats individuals de l'alumnat.

En els annexos es troben els informes SELFIE i les anàlisis realitzades.

## 2.3. Selecció d'estratègies

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manca d'un Pla Digital de Centre per escrit.</li> <li>- No es debat sobre l'ús de la tecnologia.</li> <li>- Retroalimentació inadequada en les pràctiques d'avaluació.</li> <li>- Falta de comentaris als alumnes sobre el seu treball.</li> <li>- Falta d'autoreflexió sobre l'aprenentatge.</li> <li>- El professorat no disposa de temps per a donar retroalimentació a l'alumnat en l'aprenentatge mixt.</li> <li>- Accés limitat tant del professorat com alumnat a una connexió estable de wifi.</li> <li>- Adopció de la tecnologia en la docència, aprenentatge i en el centre en general millorable.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recolzament de l'equip directiu en l'adopció de noves modalitats d'aprenentatge.</li> <li>- Forta participació del claustre en el desenvolupament professional continu.</li> <li>- Creació de recursos digitals per a la pràctica docent.</li> <li>- Utilització d'entorns virtuals d'aprenentatge.</li> <li>- Comunicació mitjançant tecnologies amb la comunitat educativa.</li> <li>- El centre educatiu té una comunicació regular i ben organitzada amb la comunitat educativa.</li> <li>- El professorat participa en programes de desenvolupament professional de l'aprenentatge mixt.</li> <li>- El centre educatiu té experiència en la utilització d'entorns d'aprenentatge mixt.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El professorat es sent segur preparant i utilitzant la tecnologia en les classes.</li> <li>- El professorat es sent còmode utilitzant la tecnologia per a la comunicació amb la comunitat educativa.</li> </ul>
AMENACES	OPORTUNITATS
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Canvis constants en el sistema educatiu.</li> <li>- Falta de coneixement i formació TIC en les famílies.</li> <li>- Limitació de la utilització de la tecnologia per equip digital insuficient.</li> <li>- El professorat no disposa del temps suficient per a desenvolupar el material adient per al aprenentatge mixt.</li> <li>- Possibilitat de rebre sancions o queixes per l'incompliment de la Llei de protecció de dades personals i garantia dels drets digitals.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alumnat disposa i fa ús de TIC fora del centre.</li> <li>- Implicació de les famílies, AMPA i ajuntament.</li> <li>- Un gran percentatge de les famílies disposa d'almenys un ordinador i connexió a internet a casa.</li> </ul>

A continuació s'han creuat els resultats de l'anàlisi DAFO per visualitzar línies estratègiques concretes. Les podem observar en la següent anàlisi CAME:

ANÀLISI CAME		AMENAZAS		OPORTUNIDADES	
			- Falta de coneixement i formació TIC en les famílies.		- L'alumnat disposa i fa ús de TIC fora del centre.
			- Limitació de la utilització de la tecnologia per equip digital insuficient.		- Implicació de les famílies, AMPA i ajuntament.
			- El professorat no disposa del temps suficient per a desenvolupar el material adient per al aprenentatge mixt.		- Un gran percentatge de les famílies disposa d'almenys un ordinador i connexió a internet a casa.
			- Possibilitat de rebre sancions o queixes per l'incompliment de la Llei de protecció de dades personals i garantia dels drets digitals.		
DEBILITATS		Línia Estratègica de Supervivència		Línia Estratègica de Reorientació	
	- Manca d'un Pla Digital de Centre per escrit.				- Elaborar un pla digital de centre que especifique totes aquelles actuacions que es realitzen al centre i d'altres que es volen aconseguir.
	- Retroalimentació inadequada en les pràctiques d'avaluació.				- Establir en el centre un protocol de protecció de dades.
	- El professorat no disposa de temps per a donar retroalimentació a l'alumnat en l'aprenentatge mixt.				
	- Accés limitat tant del professorat com alumnat a una connexió estable de wifi.		-Reivindicar la mancança d'equips i d'una connexió estable de wifi.		
	-Adopció de la tecnologia en la docència, aprenentatge i en el centre en general millorable.				Oferir facilitats d'accés i ús de les TIC a professorat i alumnat. Eines CDC.
FORTALESES		Línia Estratègica Defensiva		Línia Estratègica Ofensiva	
	- Recolzament de l'equip directiu en l'adopció de noves modalitats d'aprenentatge.				

	<p>- Forta participació del claustre en el desenvolupament professional continu.</p>	<p>- Mantindre la formació en TIC en el programa d'accions formatives del centre (PAF) i acreditar als docents en matèria de Competència digital.</p>	<p>- Adaptar les accions formatives a les necessitats i nivell de cada docent.</p>
	<p>- Creació de recursos digitals per a la pràctica docent. - Utilització d'entorns virtuals d'aprenentatge.</p>		<p>Impulsar accions que permeten fer un ús efectiu i segur de les TIC.</p>
	<p>- El centre educatiu té una comunicació regular i ben organitzada amb la comunitat educativa.</p>	<p>Difondre els recursos, mitjans i accions portades a terme des de les institucions públiques, per a l'accés i utilització de les TIC, al professorat.</p>	<p>Aprofitar els importants nivells d'ús que fan els adolescents de les TIC, com a mitjà per a orientar el seu futur des de la perspectiva personal i professional.</p>

## 3. PLA D'ACTUACIÓ

### 3.1. Objectius

Després d'analitzar els informes SELFIE utilitzant l'anàlisi DAFO i el ventall d'accions proposades en la matriu CAME, i tenint presents els objectius inicials que ens plantejàvem quant a l'estratègia digital, s'han seleccionat les estratègies i definit els objectius que ens marquem per desenvolupar la nostra estratègia **digital del centre** per als propers tres cursos.

LÍNEA ESTRATÈGICA	TIPUS		OBJECTIUS
- Elaborar un pla digital de centre que especifique totes aquelles actuacions que es realitzen al centre i d'altres que es volen aconseguir.	Reorientació	1	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.
- Mantindre la formació en TIC en el programa d'accions formatives del centre (PAF) i acreditar als docents en matèria de Competència digital (eines CDC)	Defensiva	2	Formar i acreditar al professorat per nivells en competència digital docent.
- Establir en el centre un protocol de protecció de dades i llicències d'utilització.	Reorientació	3	Desenvolupar les estratègies per conscienciar al professorat i alumnat de la importància de la protecció de dades i les llicències d'ús.
-Reivindicar la manca d'equips i d'una connexió estable de wifi.	Defensiva	4	Intentar aconseguir connexió wifi en tot el centre
-Impulsar accions que permeten fer un ús efectiu i segur de les TIC.	Ofensiva	5	Formar al professorat en l'ús responsable de les TIC. Posteriorment, fer xerrades de formació per a l'alumnat.



## 3.2. Pla d'actuació

OBJECTIU						
OBJECTIU	1	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.	Prioritat	Alta		
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1.1	Autoreflexió i anàlisi de la situació actual del centre pel que fa a la digitalització.		Informe SELFIE	Equip impulsor	Octubre- Novembre	
1.2	Disseny/Redisseny de l'estratègia digital del centre. Detecció i selecció dels possibles elements de millora.		Anàlisi DAFO	Equip impulsor	Desembre	
1.3	Implementació de l'estratègia digital del centre. Definició de les línies d'actuació i implementació.		Anàlisi CAME/PA	Equip impulsor	2n i 3r trimestre	
1.4	Crear un document amb el protocol de comunicació del centre que servisca per a tota la comunitat educativa.		Catàleg	Equip Impulsor	3r trimestre	
1.5	Avaluació de l'estratègia digital del centre. Avaluació de les actuacions realitzades i anàlisis d'aquestes.		Pla d'Actuació	Equip impulsor	Juny	
AVALUACIÓ						
Indicador 1	Existeix un document de treball del Pla Digital de Centre.		Instrument	Llista d'acarament 1		
			Implementació	Gener		
			Evidències	Pla Digital de Centre		
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit				

OBJECTIU 2						
OBJECTIU	2	Formar i acreditar al professorat per nivells en competència digital docent.	Prioritat	Alta		
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
2.1	Sensibilitzar i proposar al claustre la formació per a l'acreditació de la CDD.		Equip impulsor	Assessoria PDC Equip impulsor	2n trimestre	
2.2	Debatre, consensuar i definir el PAF 23/24 d'acord amb els objectius del PEC i del PDC.		Professorat	Coordinació PAF	Juny	
2.3	Crear un butlletí mensual sobre formació i auto formació relativa a les TIC adreçat al professorat.		Telegram Equip impulsor	Equip impulsor – prof. responsable	2n trimestre i 3r trimestre	
AVALUACIÓ						
Indicador 1	Nombre de professors amb algun nivell de competència digital acreditat al final de curs.			Instrument	Formulari	
				Implementació	2n i 3r trimestre	
				Evidències	Estadística d'acreditacions	
Grau d'assoliment		- Satisfactori 50 % - Molt satisfactori 80 %				

OBJECTIU 3						
OBJECTIU		3	Establir en el centre un protocol de protecció de dades i llicències d'utilització.	Prioritat	Alta	
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
3.1	Sensibilitzar al professorat sobre la importància de l'ús de la identitat digital mitjançant un grup de treball on cada departament especifique aquelles apps i recursos digitals susceptibles d'introduir dades personals dels alumnes.		- Canva - Document compartit One Drive	Equip impulsor	2n trimestre	
3.2	Elaborar una infografia a mode de punt de llibre, que el professorat i l'alumnat pugui tindre a l'abast, per ser conscients dels diferents tipus de llicències d'us existents i aplicar-les tant en els recursos digitals emprats com en aquells que es puguin desenvolupar en el procés A-E.		Canva	Equip impulsor	2n trimestre	
3.3	Elaborar un protocol de protecció de dades i llicències d'utilització de recursos digitals del centre		Eines Microsoft	Professorat	3r trimestre	
AVALUACIÓ						
Indicador 1	Existeix la infografia amb les llicències d'us.			Instrument	Llistat	
				Implementació	2n trimestre	
				Evidències	Infografia	
Indicador 2	Existeix el Protocol de protecció de dades.			Instrument	Llistat	
				Implementació	3r trimestre	
				Evidències	Document	
Grau d'assoliment			1. No emplenat/ Emplenat			

OBJECTIU 4						
OBJECTIU		4	Intentar aconseguir connexió wifi en tot el centre	Prioritat	Baixa / <u>Mitja</u> / Alta	
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
4.1	Fer recerca sobre com es podria aconseguir connexió wifi en el centre.		Informe/DGTIC/Conselleria	Equip impulsor	2n trimestre	
4.2	Informar als coordinadors del PDC de les carències del centre en connexió wifi.		Informe	Assesoria PDC	2n trimestre	
4.3	Prendre decisions en base a les possibilitats que es posen a l'abast del centre.		Informe	Equip directiu	3r trimestre	
AVALUACIÓ						
Indicador 1	Hem aconseguit connexió wifi			Instrument	Llista d'acarament	
				Implementació	3r trimestre	
				Evidències	Existeix xarxa wifi	
Grau d'assoliment			No assolit / Assolit			

OBJECTIU 5					
OBJECTIU	5	Formar al professorat en l'ús responsable de les TIC. Posteriorment, fer xerrades de formació per a l'alumnat.	Prioritat	Baixa / Mitja / Alta	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
5.1	Sensibilitzar al professorat sobre els riscos que hi ha en l'ús de les TIC i explicar com fer un bon ús de les mateixes.	Canva/ Presentació	Assessoria CEFIRE	2n trimestre	
5.2	Transmetre la bona utilització de les TIC al alumnat. Punt de partida vídeo i posteriorment projectar un canva com a guia a totes les tutories.	Canva/Presentació	Equip impulsor	3r trimestre	
AVALUACIÓ					
Indicador 1	Existeix un Pla d'ús responsable i segur d'internet que informe dels diferents riscos que existeixen.		Instrument	Document	
			Implementació	3r trimestre	
			Evidències	Recurs digital utilitzat	
Indicador 2	El professor mitjançant qüestions orals a la classe comprovarà el grau d'assoliment de la informació transmesa.		Instrument	Qüestions orals	
			Implementació	3r trimestre	
			Evidències	Al final de la presentació el professors apuntarà el nombre d'alumnes de la classe mitjançant un enllaç que trobaran al final de la presentació.	
Grau d'assoliment		Per al formulari: - Satisfactori. 75% - Molt satisfactori. 100 %			

### 3.3. Cronograma

Com en tot pla, és important establir una planificació de les actuacions a dur endavant per a la qual cosa cal confeccionar un cronograma en què es detallaran els objectius lligats a les actuacions i el marc temporal en el qual es duran a terme, de manera que es disposarà així d'una visió temporal del Pla d'actuació.



## 4. AVALUACIÓ

L'avaluació és el procés continu de recollida d'informació i planificació d'una estratègia per aconseguir uns objectius i analitzar-ne l'assoliment. Dins d'aquest procés es poden distingir 3 moments clau:

- L'inicial. Aquest serveix per fer un diagnòstic. En aquest document es troba sintetitzat en els punts: Punt de partida i Autoreflexió.
- De procés. Aquest té la funció de monitoritzar el procés d'implementació dels objectius. En aquest document es troba materialitzada en el pla d'actuació, amb uns indicadors que van units als objectius a què fan referència.
- Final. Aquest té com a finalitat valorar si els objectius proposats s'han complert o no, en el temps que s'ha estimat. La informació que ens dona, serveix també per redissenyar el pla de cara al futur. En aquest document la trobem, a continuació, en aquest mateix punt.

Cal recordar que per poder complir els objectius, l'avaluació més valuosa és la del procés. Aquesta permet una redirecció mentre el procés s'està donant, això propicia que els objectius s'assoleixen.

D'altra banda, l'avaluació final té la important comesa de donar-nos l'oportunitat per reflexionar sobre el treball realitzat. En el cas que algun objectiu no s'haja complert ens permet redirigir o redissenyar el pla per dur-lo a terme en el futur.

La consistència i fiabilitat d'una avaluació ve donada per les evidències que la sustenten, per tot això el PDC té associat un dossier en forma de carpeta virtual que recull tots els documents que donen suport a l'avaluació duta a terme.

### 4.1. Avaluació del objectiu

Per dur a terme l'avaluació del PDC, fem una avaluació dels del Pla d'actuació. L'avaluació dels objectius es realitza observant el grau d'assoliment dels indicadors d'avaluació associats a cada objectiu. Per observar el grau d'assoliment d'un indicador ens fixem en les evidències que ens proporcionen els instruments d'avaluació proposats.

Un cop s'ha fet l'avaluació del grau d'assoliment de tots els indicadors d'un objectiu, fem una valoració qualitativa de la consecució de l'objectiu. En aquesta valoració hi afegim informació relativa al seguiment de les actuacions associades a l'objectiu. Després, s'noten les propostes de millora de cara al curs 23-24 en relació a la consecució de l'objectiu i de les actuacions plantejades.

En aquest apartat, es mostren les taules d'avaluació de tots els objectius del Pla d'actuació 22-23 del PDC. En el punt 5.1 dels annexos s'inclouen els instruments d'avaluació que s'han emprat per recollir informació dels indicadors d'avaluació proposats en l'objectiu.

OBJECTIU 1			
Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre			
<u>Indicadors</u>		Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 1.1	Existència del document del Pla Digital de Centre.	Assolit	Document PDC
Indicador 1.2	Document amb el protocol de comunicació del centre.	Assolit	<a href="#">Enllaç al document de centre</a>
Indicador 1.3	S'han complert totes les actuacions previstes en el PDC per a aquest curs.	Assolit	PDC, específicament el punt d'avaluació.
<p><u>Valoració de l'Objectiu 1:</u> Assolit</p> <p>S'han dut a terme totes les actuacions dissenyades, només hi ha una actuació que no es pot avaluar, ja que, el curs de CDD s'imparteix fora del termini d'avaluació del PDC.</p>			
<p><u>Propostes de millora de l' Objectiu 1:</u></p> <p>Proposar al professorat la realització de cursos d'acreditació per millorar la seua CDD.</p>			



<u>OBJECTIU 2</u>		Formar i acreditar al professorat per nivells en competència digital docent.	
	<u>Indicadors</u>	Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 2.1	Satisfactori més del 75% dels professors inscrits al curs de CDD.	No assolit	
Indicador 2.2	Satisfactori entre el 50% i el 75% de professors amb algun nivell de competència digital acreditat al final de curs.	No assolit	
<p><u>Valoració de l' Objectiu 2:</u> Parcialment assolit.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>No es pot fer cap valoració, el curs d'A1 s'ha ofert en el període d'avaluació del PDC i no hi manera d'obtenir resultats o evidències, ja que, el curs acaba el 20 de juliol, tot i així es dona parcialment assolit perquè s'ha dut a terme la sensibilització del claustre amb diverses sessions informatives.</li> </ul>			
<p><u>Propostes de millora de l' Objectiu 2:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proposar al claustre realitzar el curs d'acreditació de CDD A1 o A2, segons cada nivell de competència digital adquirit.</li> </ul>			

OBJECTIU 3			
Establir en el centre un protocol de protecció de dades i llicències d'utilització.			
<u>Indicadors</u>		Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 3.1	Existeix la infografia amb les llicències d'us.	Assolit	<a href="#"><u>Infografia</u></a>
Indicador 3.3	Existeix el protocol de protecció de dades	Assolit	<a href="#"><u>Protocol de protecció de dades</u></a>
<p><u>Valoració de l' Objectiu 3:</u> Assolit.</p> <p>Es fa una valoració molt positiva, ja que, s'ha posat en coneixement del professorat, els tipus de llicències d'ús, les normes Netiqueta de comportament en internet així com un protocol que ajudarà a protegir les dades dels alumnes del centre. A més s'han fet explicacions en les tutories per a que els alumnes també en siguin conscients.</p>			
<p><u>Propostes de millora de l' Objectiu 3:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisar i actualitzar el protocol de protecció de dades així com, les noves normes Netiqueta que pugen aparèixer.</li> </ul>			

<u>OBJECTIU 4</u>		Intentar aconseguir connexió wifi en tot el centre	
<u>Indicadors</u>		Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 4.1	Hem aconseguit connexió wifi	Assolit	<u>Instal·lació d'ADIs</u>
<p><u>Valoració de l' Objectiu 4:</u> Assolit</p> <p>Després de revisar totes les opcions possibles per aconseguir tindre wifi a les aules, es van assignar la instal·lació de pantalles ADI en substitució de les PDI al centre. Amb aquestes pantalles s'ha aconseguit tindre wifi a totes les aules i a més, una vegada s'apaguen les ADI, també desapareix la connexió. El professorat del centre ha valorat de forma molt positiva la forma en que es podrà compartir o no el wifi amb l'alumnat.</p>			
<p><u>Propostes de millora de l' Objectiu 4:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establir un protocol de canvi de contrasenyes de les ADIs per evitar problemes amb la wifi.</li> </ul>			

<b>OBJECTIU 5</b>			
Formar al professorat en l'ús responsable de les TIC. Posteriorment, fer xerrades de formació per a l'alumnat.			
	<u>Indicadors</u>	Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 5.1	Existeix un Pla d'ús responsable i segur d'internet que informe dels diferents riscos que existeixen.	Assolit	<a href="#"><u>Pla d'ús reponsable i segur d'internet</u></a>
Indicador 5.2	El professor mitjançant qüestions orals a la classe comprovarà el grau d'assoliment de la informació transmesa.	No assolit	
<p><u>Valoració de l' Objectiu 5:</u> Parcialment Assolit.</p> <p>No s'han creat els formularis por valorar l'assoliment de l'objectiu per part de l'alumnat.</p>			
<p><u>Propostes de millora de l' Objectiu 5:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolupar el formularis o qüestionaris per valorar l'assoliment de les mesures de seguretat i l'ús responsable d'internet.</li> </ul>			

## 4.2. Propostes de millora 23-24

Les propostes de millora són aquelles iniciatives que ens permeten continuar avançant en el desenvolupament de la competència digital del nostre centre. D'aquestes propostes sorgirà el Pla Digital del curs que ve, amb les actuacions corresponents.

Aquestes propostes, en gran part, són el resultat de l'avaluació d'aquest PDC. Per tant, molts dels objectius que es recullen en aquest punt venen donats dels que no s'han assolit aquest curs (Modificat del 22-23) i pels objectius en què es vol insistir encara que aquest s'ha assolit (Repetit del 22-23). D'altra banda cal recollir també aquells objectius dissenyats per a més d'un curs escolar i que hauran d'estar presents en el proper PDC (Planificat 22/23 - 23/24).

Finalment, no ens podem oblidar que el PDC és un projecte viu i ha de mirar cap al futur. És per això que també hi hauran objectius nous que vindran derivats de fets que modifiquen les característiques del nostre centre pel que fa a l'àmbit digital:

participació en projectes educatius digitals i projectes d'innovació, necessitats formatives derivades de la

implementació de noves lleis educatives, canvis en la composició del claustre, arribada de les ADI, implementació del CDC, resultats de nous qüestionaris SELFIE de centre...

Aquests són els objectius que ens proposem per al curs 2023-24. Als annexos del PDC s'afegeix el Pla d' actuació que desenvolupa l'assoliment d'aquests objectius.

OBJECTIUS PER AL CURS 23-24		
1	Proposar al professorat la realització de cursos d'acreditació per millorar la seua CDD.	Modificat del curs 22-23
2	Revisar i actualitzar el protocol de protecció de dades així com, les noves normes Netiqueta que puguen aparèixer.	Modificat del curs 22-23
3	Establir un protocol de canvi de contrasenyes de les ADIs per evitar problemes amb la wifi.	Objectiu nou
4	Desenvolupar el formularis o qüestionaris per valorar l'assoliment de les mesures de seguretat i l'ús responsable d'internet.	Modificat del curs 22-23
5	Integrar en les programacions d' aula de totes les àrees el desenvolupament de la competència digital de l'alumnat, en el marc de la LOMLOE.	Objectiu nou
6	Passar el SELFIE a l'alumnat i professorat al llarg del mes de abril i redissenyar l'estratègia digital amb els nous resultats.	Objectiu nou
7	Explicar i aprovar el PDC pel consell escolar i claustre.	Objectiu nou
8	Tindre en compte les estratègies del CAME que no s'han dut a terme aquest curs 2022-23 per proposar la formació del PAF per al curs vinent.	Modificat del curs 22-23
9	Configurar la xarxa per obtindre un núvol a les ADI i poder guardar o treballar amb documents en línia.	Objectiu nou

## 5. ANNEXOS

### 5.1. Instruments d'avaluació

A continuació, hi afegim els instruments d'avaluació que s'han utilitzat per valorar els indicadors d'avaluació de cada objectiu.

#### INSTRUMENTS D' AVALUACIÓ DE L' OBJECTIU 1

LLISTA D'ACARAMENT		
Objectiu 1: Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital de Centre.	Si	No
Autoreflexió i anàlisi de la situació actual del centre pel que fa a la digitalització.	X	
Disseny/Redisseny de l'estratègia digital del centre. Detecció i selecció dels possibles elements de millora.	X	
Implementació de l'estratègia digital del centre. Definició de les línies d'actuació i implementació.	X	
Avaluació del Pla Digital de Centre. Avaluació de les actuacions realitzades i propostes de millora.	X	
Observacions	Responsables: Equip impulsor	
Data Avaluació	Juny de 2023	

#### INSTRUMENTS D' AVALUACIÓ DE L' OBJECTIU 2

LLISTA D'ACARAMENT			
Objectiu 2: Formar i acreditar al professorat per nivells en competència digital docent.	- 50%	50%-80	+80%
Nombre de professors amb algun nivell de competència digital acreditat al final de curs.			
Observacions: - Satisfactori. 50 % - Molt satisfactori. 80 %	Responsables: Equip impulsor		
Avaluació	Juny de 2023		

## INSTRUMENTS D' AVALUACIÓ DE L' OBJECTIU 3

LLISTA D'ACARAMENT		
Objectiu 3: Establir en el centre un protocol de protecció de dades i llicències d'utilització.	Si	No
Listat de les eines digitals utilitzades per cada departament i el seu objectiu.	x	
Existeix el repositori.	X	
Observacions	Responsables: Equip impulsor	
Data Avaluació	Juny de 2023	

## INSTRUMENTS D' AVALUACIÓ DE L' OBJECTIU 4

LLISTA D'ACARAMENT		
Objectiu 4: Intentar aconseguir connexió wifi en tot el centre.	Si	No
Hem aconseguir connexió wifi	X	
Observacions	Responsables: Equip impulsor	
Data Avaluació	Juny de 2023	

## INSTRUMENTS D' AVALUACIÓ DE L' OBJECTIU 5

LLISTA D'ACARAMENT		
Objectiu 5: Formar al professorat en l'ús responsable de les TIC. Posteriorment, fer xerrades de formació per a l'alumnat.	Baixa / Mitja / Alta	No
Nombre de professors que supere el 75% de les qüestions del formulari.		
El professor mitjançant qüestions orals a la classe comprovarà el grau d'assoliment de la informació transmesa.		
Observacions	Responsables: Equip impulsor	
Data Avaluació	Juny de 2023	

## 5.2. Anàlisi DAFO

DEBILITATS:	FORTALESES:
<p><b>A Lideratge:</b> A1 Estratègia digital millorable.</p>	<p><b>A Lideratge:</b> A2. Desenvolupem l'estratègia digital del nostre centre en col·laboració amb el professorat. A3. El professorat percep que l'ED li done suport per a explorar noves formes d'ensenyança amb tecnologies digitals.</p>
<p><b>B Col·laboració i xarxes</b> B1. Al centre no avaluem els nostres progressos en matèria d'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals. B2. Al centre no debatem sobre els avantatges i inconvenients de l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.</p>	<p><b>B Col·laboració i xarxes:</b> B3. Al centre utilitzem tecnologies digitals quan col·laborem amb altres organitzacions.</p>
<p><b>C Infraestructures i equipament.</b> C5. El centre no disposa d'assistència tècnica de qualitat quan sorgeixen problemes amb les tecnologies digitals.</p>	<p><b>C Infraestructures i equipament.</b> C1. Al centre la infraestructura digital dona suport a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals. C2. Al centre hi ha dispositius digitals per a ser usats en l'ensenyament. C3. Al centre es facilita accés a internet per a l'ensenyament i l'aprenentatge. C7. Al centre hi ha sistemes de protecció de dades. C8. Al centre hi ha dispositius digitals, dels quals el centre és el propietari i en fa la gestió, que l'alumnat pot utilitzar quan els necessita. C10.OP El centre té i administra dispositius portàtils que l'alumnat pot endur-se a casa en cas necessari.</p>
<p><b>D Desenvolupament professional continu</b> D1. L'equip directiu i el professorat no debatem sobre les necessitats de DPC pel</p>	<p><b>D Desenvolupament professional continu</b> D2. L'equip directiu potencia que el professorat tinga possibilitats de participar</p>



<p>que fa a l'ensenyament amb tecnologies digitals.</p>	<p>en el DPC pel que fa a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals. D.3 L'equip directiu ajuda el professorat pel tal que intercanvie experiències dins de la comunitat educativa sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals.</p>
<p><b>E Pedagogia: recolzament i recursos pedagògica</b></p>	<p><b>E Pedagogia: recolzament i recursos pedagògica</b> E1. El professorat busca recursos educatius digitals en línia. E2. El professorat crea recursos digitals per a reforçar la tasca d'ensenyament. E3. El professorat fa servir entorns virtuals d'aprenentatge amb l'alumnat. E4. El professorat utilitza tecnologies digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu.</p>
<p><b>F Pedagogia: Implementació a l'aula</b> F5. El professorat no utilitza tecnologies digitals per a facilitar la col·laboració entre l'alumnat.</p>	<p><b>F Pedagogia: Implementació a l'aula</b> F1. El professorat utilitza tecnologies digitals per a adaptar el seu mètode d'ensenyament a les necessitats individuals de l'alumnat. F3. El professorat utilitza activitats d'aprenentatge digitals que fomenten la creativitat de l'alumnat. F4. El professorat realitza activitats d'aprenentatge digitals que motiven l'alumnat. F6. L'ED reconeix que professorat fomenta la participació de l'alumnat en projectes interdisciplinaris utilitzant tecnologies digitals.</p>
<p><b>G Pràctiques d'avaluació</b> G1. El professorat no utilitza tecnologies digitals per a avaluar les habilitats de l'alumnat. G3. El professorat no utilitza tecnologies digitals per a facilitar una retroalimentació adequada (feedback) a l'alumnat. G5. El professorat no utilitza tecnologies digitals perquè l'alumnat reflexione sobre el seu aprenentatge. G6. El professorat no utilitza tecnologies digitals perquè l'alumnat pugui realitzar observacions constructives sobre el treball dels seus companys.</p>	<p><b>G Pràctiques d'avaluació</b></p>

<p>G10OP. El professorat no valora les habilitats digitals que l'alumnat ha desenvolupat fora del centre educatiu.</p>	
<p><b>H Competències digitals de l'alumnat</b>                  H6. Al centre l'alumnat no aprén a donar crèdit al treball fet per unes altres persones que ha trobat a internet.                  H8. Al centre l'alumnat no aprén a comunicar-se utilitzant tecnologies digitals.</p>	<p><b>H Competències digitals de l'alumnat</b>                  H1. Al centre l'alumnat aprén a actuar de manera segura a internet.                  H3. Al centre l'alumnat aprén a actuar de manera responsable a internet.                  H4. Al centre l'alumnat aprén a comprovar si la informació que troba a internet és fiable i precisa.                  H7. Al centre l'alumnat aprén a crear continguts digitals.                  - Hi ha una quarta part de l'alumnat que s'identifica com a innovador digital.</p>
<p><b>Competències digitals del professorat</b></p>	<p><b>Competències digitals del professorat</b>                  - El professorat es mostra segur o molt segur en l'ús de la tecnologia.</p>
<p><b>AMENACES:</b></p>	<p><b>OPORTUNITATS:</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Equip digital insuficient.</li> <li>- Limitacions d'espais escolars.</li> <li>- Manca de temps per al professorat.</li> <li>- Accés limitat de l'alumnat als dispositius.</li> <li>- Baixa competència digital de les famílies.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connexió a Internet fiable</li> <li>- Servei tècnic adequat</li> <li>- L'ED afirma que hi ha una comunicació regular i organitzada amb les famílies.</li> <li>- L'alumnat disposa, en la seua majoria, de tecnologia a casa i sap utilitzar-la.</li> <li>- Disseny i Implementació d'un Pla Digital de Centre amb l'ajuda de les assessories PDC.</li> <li>- Accés als fons europeus @NextGenerationEu canalitzats en el Pla de Recuperació, Transformació i Resiliència.</li> <li>- Accés a totes les eines del projecte de Centre Digital Col·laboratiu.</li> <li>- Accés al projecte de Secretaria Digital impulsat per l'Administració i l'aplicació Web Família.</li> <li>- Disponibilitat de l'entorn virtual AULES.</li> <li>- Formar part del programa Escoles Connectades finançat pels Fons Europeus</li> </ul>

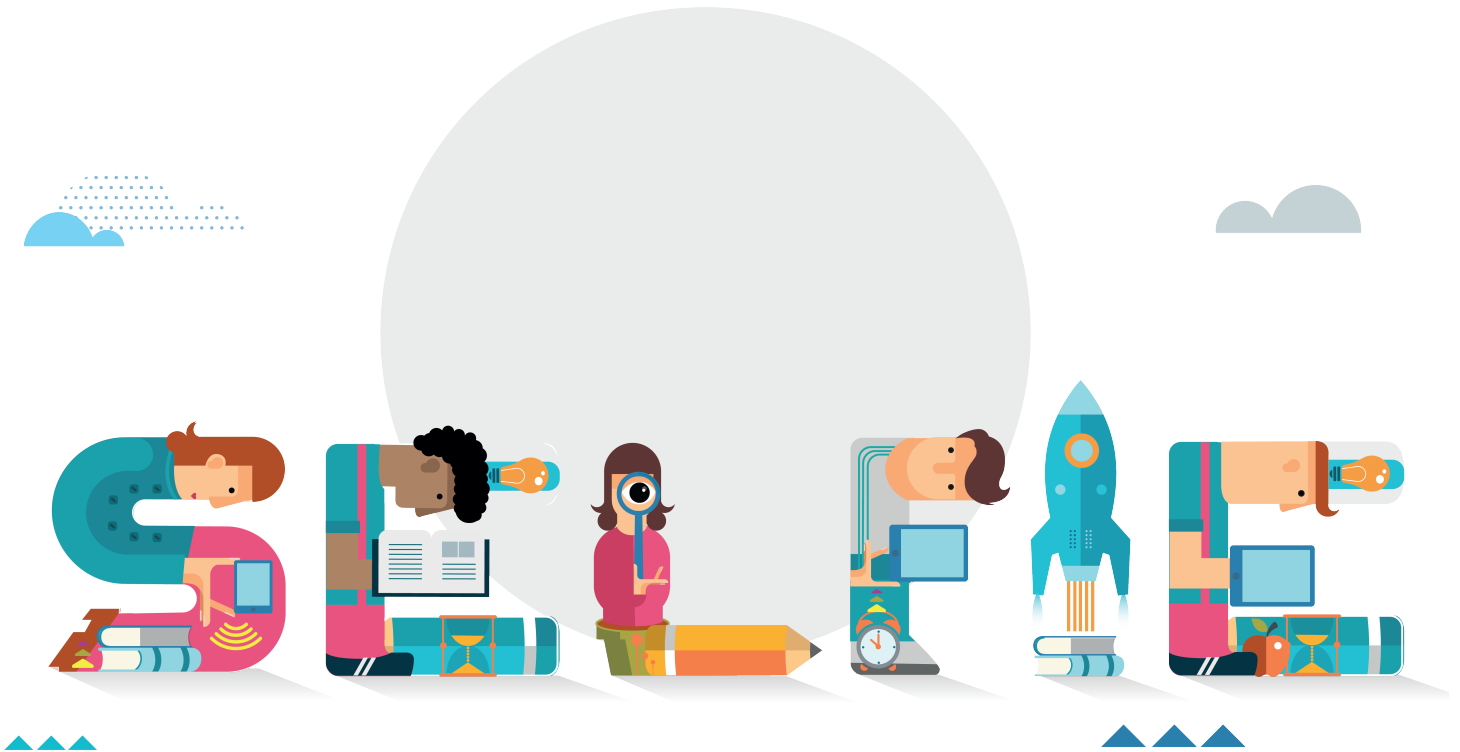
per al Desenvolupament Regional (FEDER).

- Disponibilitat dels espais “Aules transformadores” al CEFIRE.
- Accés a activitats formatives a través del CEFIRE.
- Existència de normativa i guies de protecció de dades facilitades per l’Agència Espanyola de Protecció de Dades (AEPD) i la delegació de Protecció de Dades de la GVA.

### 5.3. Informe SELFIE



European  
Commission



INFORME DE CENTRE SELFIE

IES PROFESSOR BROCH I LLOP

Educació secundària i semblant

SELFIE 2021-2022, session 2

# Com usar els resultats

L'informe de centre SELFIE reuneix les opinions de l'equip directiu, el professorat i l'alumnat i les compara. Igual que un selfie de veritat, la informació recollida en SELFIE ofereix al centre una instantània del punt en què es troba actualment en relació amb l'estratègia i la pràctica en l'ús de les tecnologies digitals d'ensenyament i d'aprenentatge. Els resultats de SELFIE poden ajudar a establir un diàleg dins de la comunitat escolar. Pot ser una bona base per a identificar i analitzar les fortaleses i les deficiències i crear un pla escolar en relació amb l'ús de les tecnologies digitals per a donar suport a l'aprenentatge.

SELFIE pot utilitzar-se amb una periodicitat anual per a realitzar el seguiment dels avanços aconseguits i saber quines actuacions poden ser necessàries encara. Els resultats de SELFIE estaran disponibles només per al seu centre i cap altra persona hi tindrà accés.

En analitzar els resultats de l'informe de centre de SELFIE, hauria de considerar si en alguna àrea, enunciat o pregunta hi ha:

- Puntuacions baixes
- Puntuacions altes
- Diferències significatives en les puntuacions entre grups d'usuaris

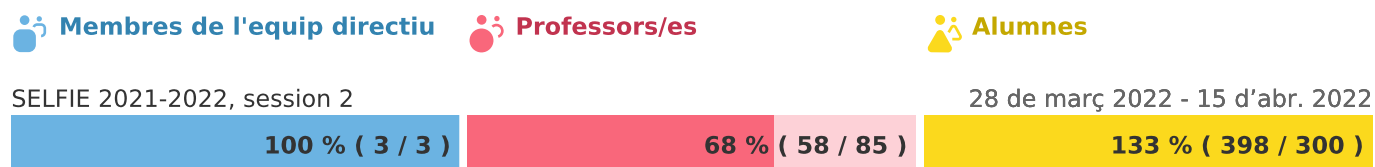
Tinga en compte que aquest PDF és un extracte dels resultats complets del seu centre. Si vol aprofundir en determinades àrees o enunciats, consulte l'informe en línia i descarregue les gràfiques que necessite.

Si necessita tornar a consultar les preguntes o enunciats de cada àmbit, accedisca a la secció "Personalitzar els qüestionaris" dins del panell de control de SELFIE per a descarregar la llista completa de preguntes.

Aquest informe mostra els resultats de l'exercici d'autoreflexió "SELFIE 2021-2022, session 2".




## Índex de finalització del qüestionari

En aquest exercici d'autoreflexió la participació de membres de l'equip directiu, dels professorat i de l'alumnat ha sigut de la manera següent:



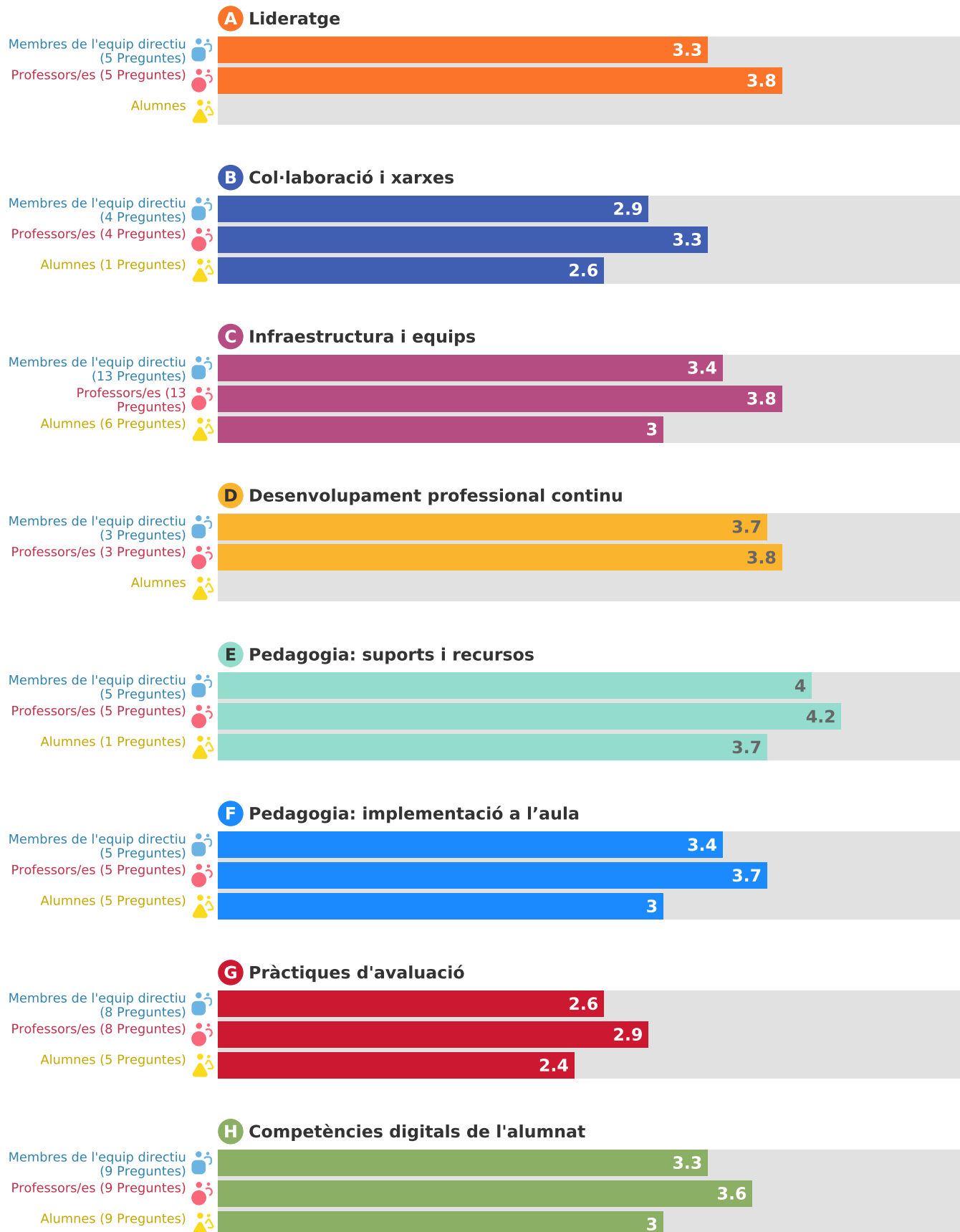
## Perfils

Els perfils presentats per a aquest centre/empresa són els següents:

-  Membres de l'equip directiu
-  Professors/es
-  Alumnes

# Resum de les àrees

Mitjana de les respostes per cada grup (equip directiu, professorat i alumnat) per a cada una de les 8 àrees.



## Resultats per àrea

Mitjana de les respostes per a cada enunciat/pregunta.  
Per a obtindre resultats més detallats, consulte l'informe en línia.

**A. Lideratge**

**B. Col·laboració i xarxes**

**C. Infraestructura i equips**

**D. Desenvolupament professional continu**

**E. Pedagogia: suports i recursos**

**F. Pedagogia: implementació a l'aula**

**G. Pràctiques d'avaluació**

**H. Competències digitals de l'alumnat**



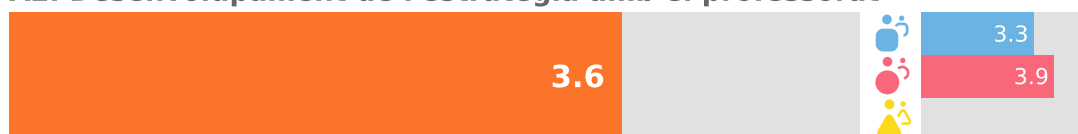
## A. Lideratge

Les preguntes d'aquesta àrea se centren en el paper que interpreta el lideratge en la integració de les tecnologies digitals a nivell de centre educatiu.

### A1. Estratègia digital



### A2. Desenvolupament de l'estratègia amb el professorat



### A3. Noves modalitats d'ensenyament



El coordinador SELFIE del seu centre va optar per no incloure les preguntes opcionals següents en el qüestionari.

A4. Temps per a explorar l'ensenyament digital

A5. Normes sobre drets d'autor i llicències d'ús

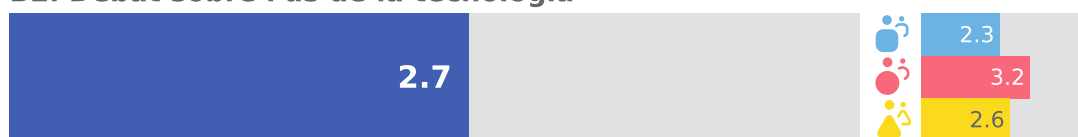
## B. Col·laboració i xarxes

Aquesta àrea se centra en les mesures que els centres educatius poden aplicar per a promoure una cultura de col·laboració i comunicació per a compartir experiències i aprendre de manera efectiva dins i fora de l'organització.

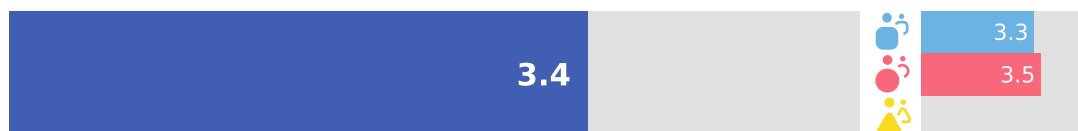
### B1. Avaluació del progrés



### B2. Debat sobre l'ús de la tecnologia



### B3. col·laboracions



El coordinador SELFIE del seu centre va optar per no incloure les preguntes opcionals següents en el qüestionari.

B4. Sinergies per a l'aprenentatge híbrid

## C. Infraestructura i equips

Les preguntes d'aquesta àrea se centren en la infraestructura (p. ex., equips, programari, connexió a internet). Disposar d'una infraestructura adequada, fiable i segura pot permetre i facilitar l'ús de pràctiques innovadores d'ensenyament, d'aprenentatge i d'avaluació.

### C1. Infraestructura



### C2. Dispositius digitals per a l'ensenyament



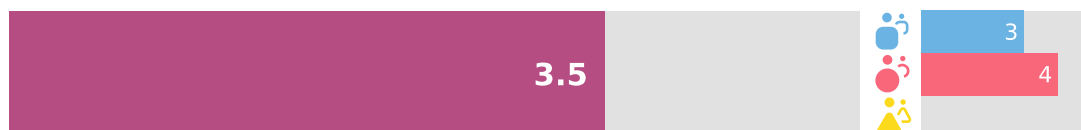
### C3. Accés a Internet



### C5. Assistència tècnica



### C7. Protecció de dades



### C8. Dispositius digitals per a l'aprenentatge



El coordinador SELFIE del seu centre va optar per no incloure les preguntes opcionals següents en el qüestionari.

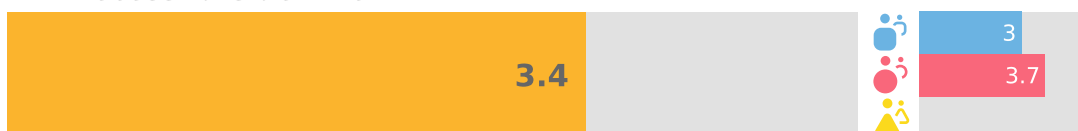
- C10. Dispositius per a l'alumnat
- C11. Bretxa digital: mesures per identificar reptes
- C12. Bretxa digital: Suport per abordar reptes
- C13. Portar el dispositiu particular
- C14. Espais físics

C15. Tecnologías asistenciales  
C16. Bibliotecas/repositorios en línea

## D. Desenvolupament professional continu

Les preguntes d'aquesta àrea se centren en la manera en què el centre dona suport al desenvolupament professional continu (DPC) del seu personal a tots els nivells. El DPC pot recolzar el desenvolupament i la intergació de nous models d'ensenyament i d'aprenentatge que utilitzen tecnologies digitals per a aconseguir millors resultats d'aprenentatge.

### D1. Necessitats de DPC



### D2. Participació en el DPC



### D3. Intercanvi d'experiències



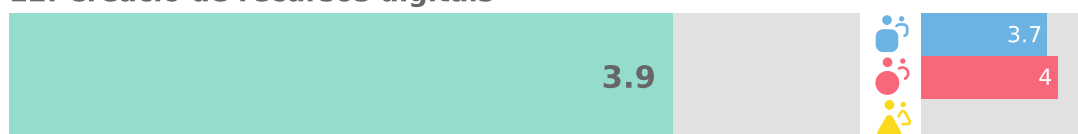
## E. Pedagogia: suports i recursos

Aquesta àrea se centra en la preparació de l'ús de les tecnologies digitals per a l'aprenentatge mitjançant l'actualització i la innovació de les pràctiques d'ensenyament i d'aprenentatge.

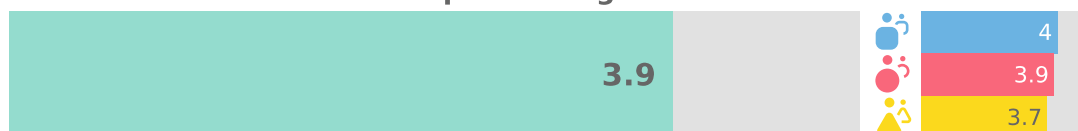
### E1. Recursos educatius en línia



### E2. Creació de recursos digitals



### E3. Ús d'entorns virtuals d'aprenentatge



### E4. Comunicació amb la comunitat educativa



El coordinador SELFIE del seu centre va optar per no incloure les preguntes opcionals següents en el qüestionari.

E5. Recursos educatius oberts

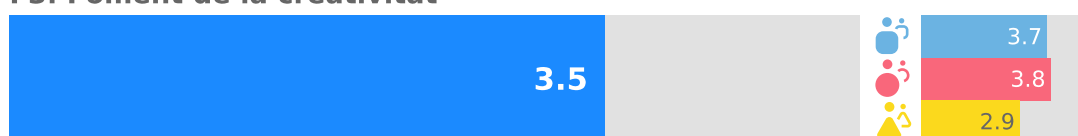
## F. Pedagogia: implementació a l'aula

Aquesta àrea se centra en la implementació a l'aula de les tecnologies digitals per a l'aprenentatge, tot actualitzant i innovant en les pràctiques d'ensenyament i d'aprenentatge.

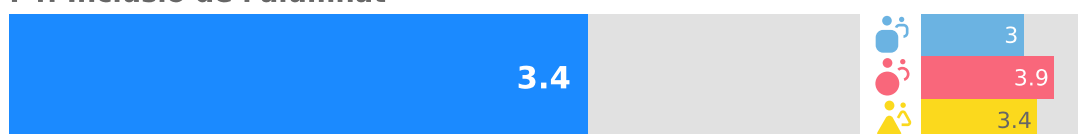
### F1. Adaptació a les necessitats de l'alumnat



### F3. Foment de la creativitat



### F4. Inclusió de l'alumnat



### F5. Col·laboració de l'alumnat



### F6. projectes interdisciplinaris



## G. Pràctiques d'avaluació

Aquesta àrea fa referència a les mesures que els centres podrien considerar per a substituir l'avaluació més tradicional per un conjunt de pràctiques més ampli. Aquest conjunt podria incloure pràctiques d'avaluació facilitades per la tecnologia centrades en l'alumnat, personalitzades i autèntiques.

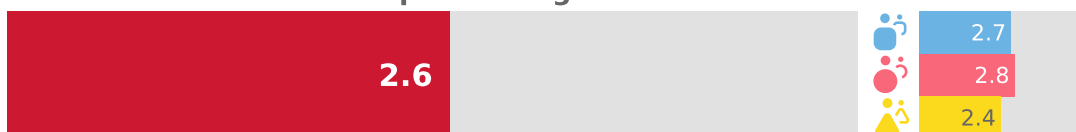
### G1. Avaluació de les capacitats



### G3. retroalimentació adequada



### G5. Autoreflexió sobre l'aprenentatge



### G6. Comentaris a altres alumnes sobre el seu treball



El coordinador SELFIE del seu centre va optar per no incloure les preguntes opcionals següents en el qüestionari.

G7. Avaluació digital

G8. Documentació de l'aprenentatge

G9. Ocupació de dades per millorar l'aprenentatge

G10. Avaluació de les capacitats desenvolupades fora del centre



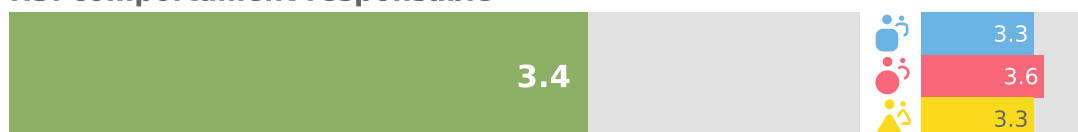
## H. Competències digitals de l'alumnat

Aquesta àrea estudia el conjunt d'habilitats, coneixements i actituds que permeten l'alumnat l'ús deseixit, creatiu i crític de les tecnologies digitals.

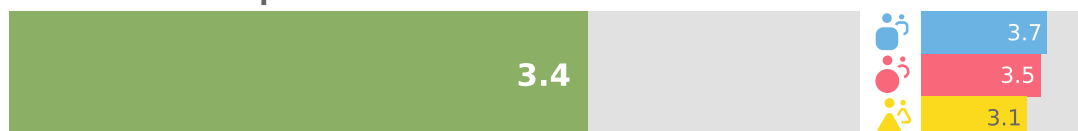
### H1. comportament segur



### H3. comportament responsable



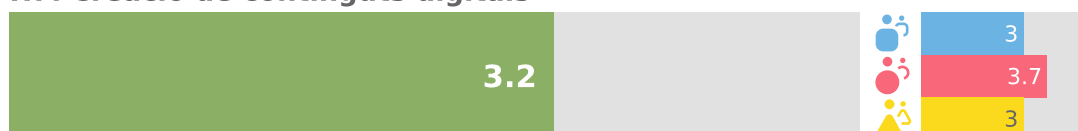
### H4. Verificar la qualitat de la informació



### H6. Atorgar reconeixement a la feina dels altres



### H7. Creació de continguts digitals



### H8. Aprendre a comunicar-se



El coordinador SELFIE del seu centre va optar per no incloure les preguntes opcionals següents en el qüestionari.

H10. Habilitats digitals per a diferents matèries

H11. Aprendre a codificar o programar

H13. Resoldre problemes tècnics



## **Altres àrees**

Informació addicional sobre l'ús de la tecnologia en el centre

**Factors que limiten l'ús de les tecnologies**

**Factors negatius per aprenentatge híbrid**

**Factors positius per aprenentatge híbrid**

**Utilitat de les activitats de DPC**

**Seguretat en utilitzar la tecnologia**

**Percentatge de temps**

**Adopció de la tecnologia**

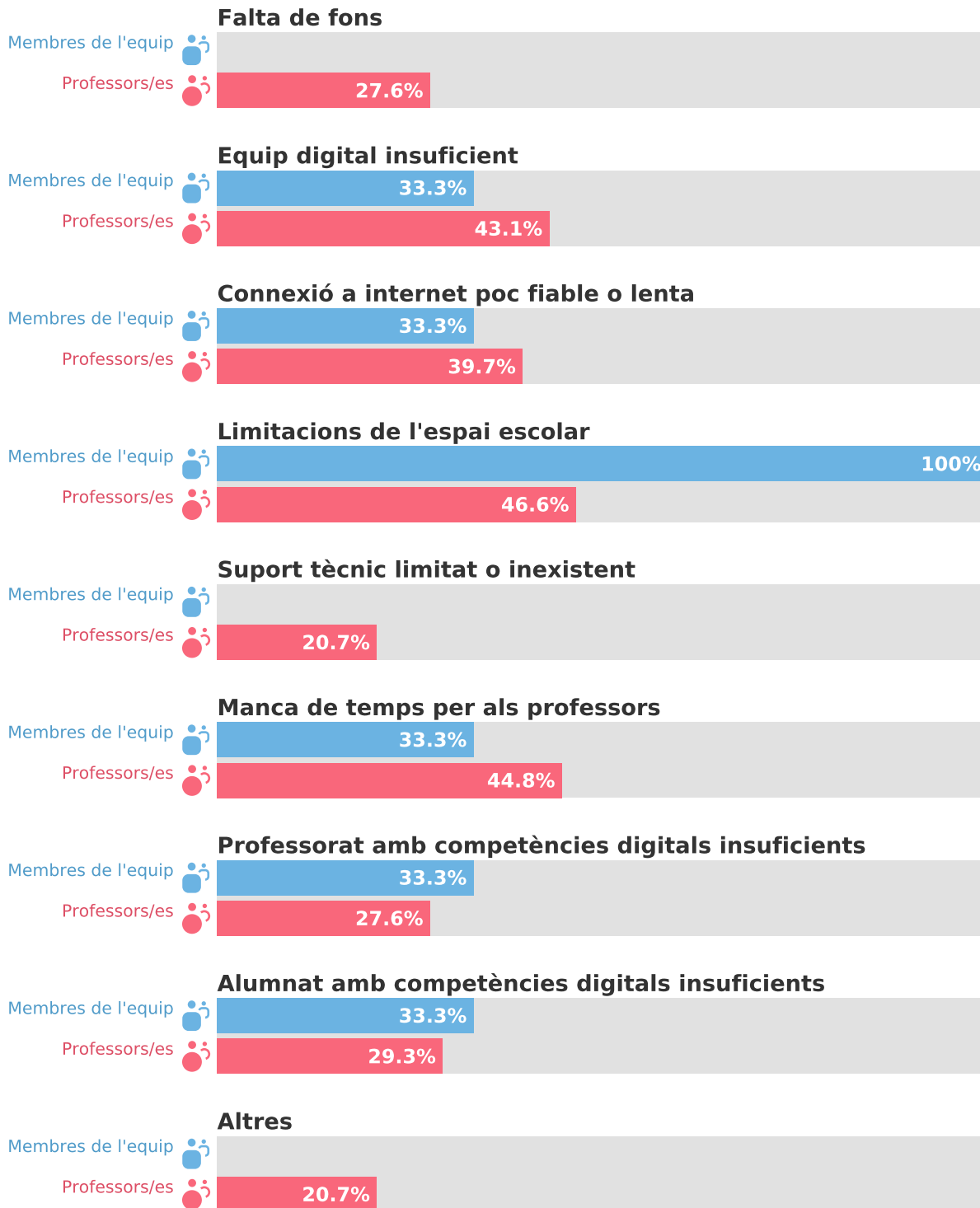
**Ús de la tecnologia**

**Accés de l'alumnat a dispositius fora de l'escola**

**Coneixement tècnic de l'estudiant**

## Factors que limiten l'ús de les tecnologies

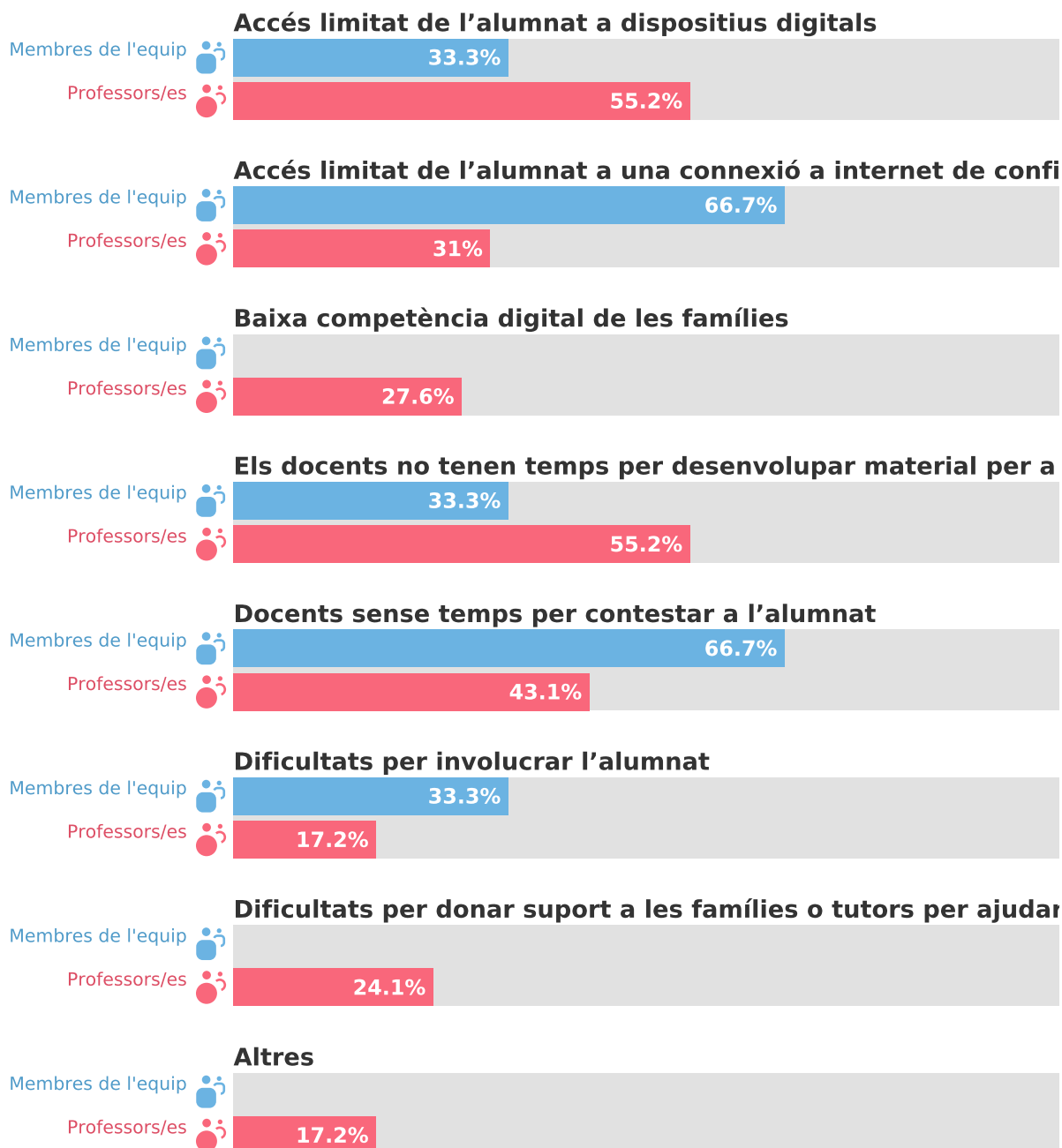
En el seu centre, es veuen afectats negativament l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals pels següents factors?



3 Membres de l'equip directiu  
58 Professors/es

## Factors negatius per aprenentatge híbrid

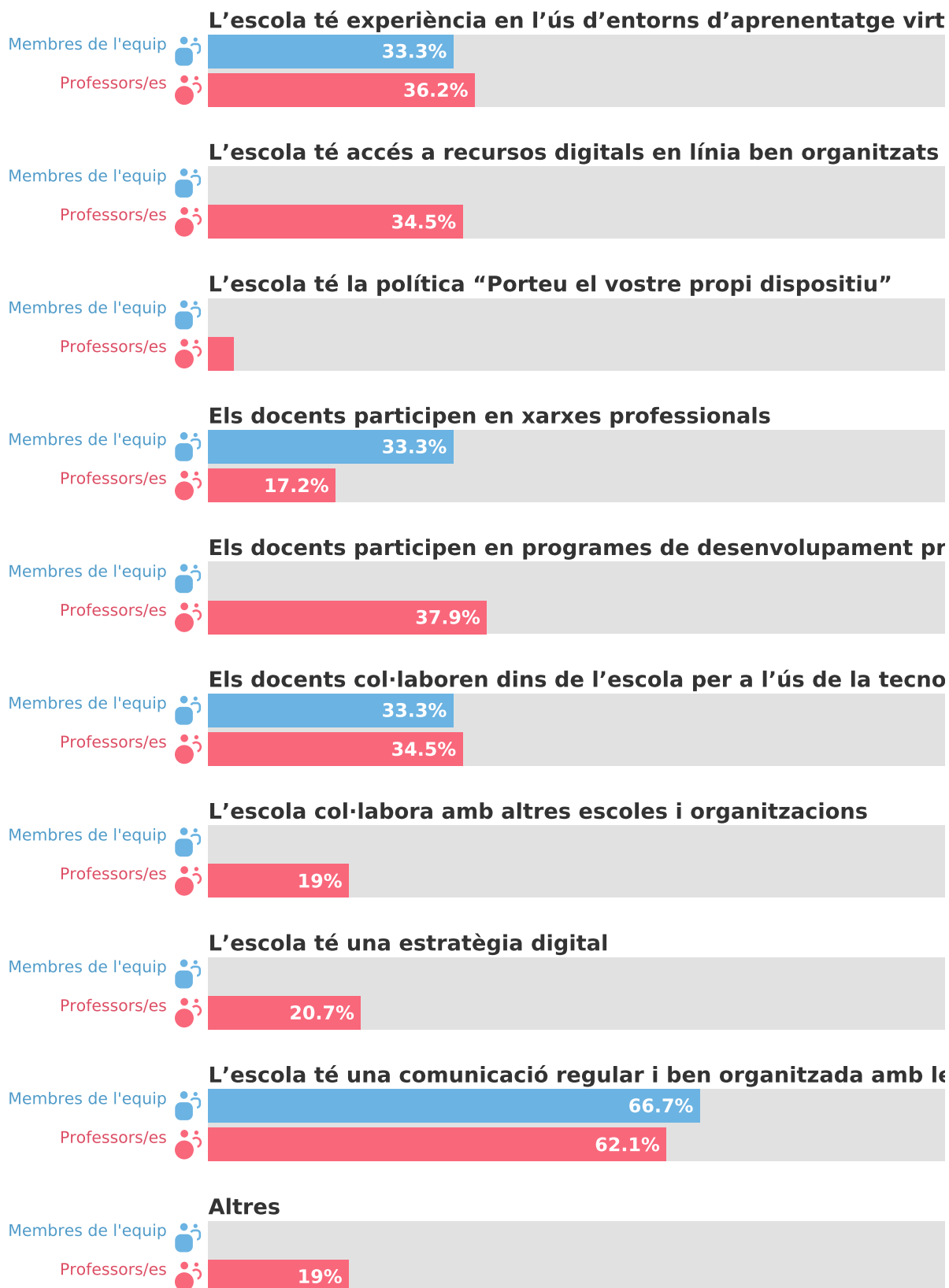
L'aprenentatge híbrid es veu afectat negativament pels factors següents?



3 Membres de l'equip directiu  
58 Professors/es

## Factors positius per aprenentatge híbrid

L'aprenentatge híbrid es veu afectat positivament pels factors següents?



3 Membres de l'equip directiu  
58 Professors/es

## Utilitat de les activitats de DPC

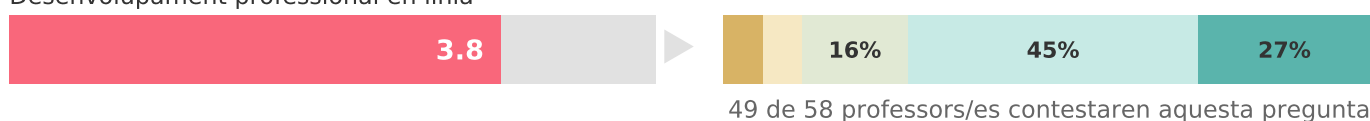
Quina és l'opinió del professorat sobre la utilitat de les activitats de DPC en què ha participat en l'últim any?

### Professors/es

Desenvolupament professional presencial



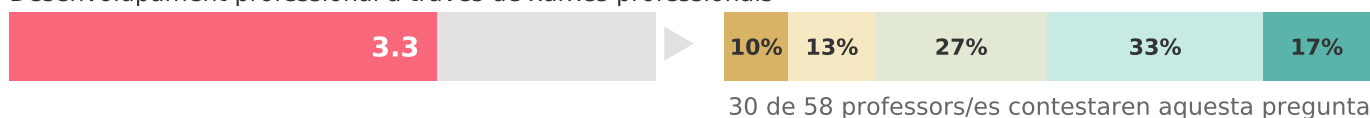
Desenvolupament professional en línia



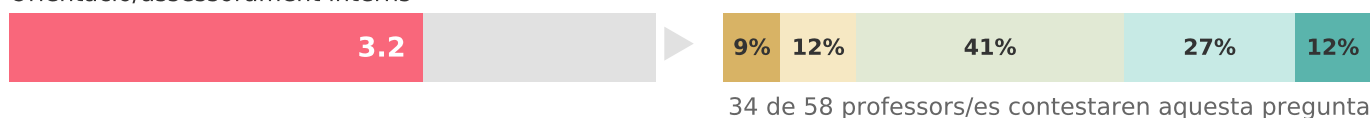
Desenvolupament professional a través de la col·laboració



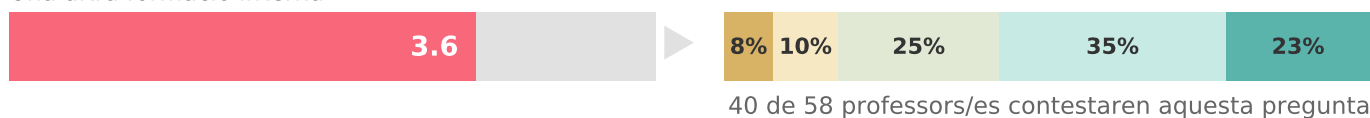
Desenvolupament professional a través de xarxes professionals



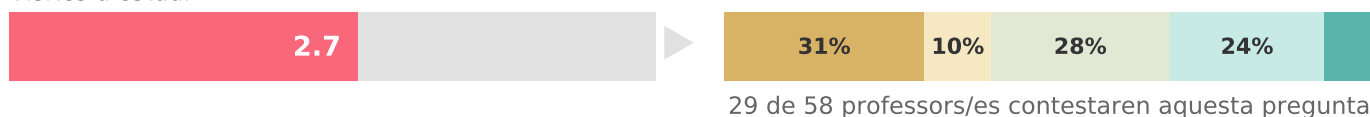
Orientació/assessorament interns



Una altra formació interna



Visites d'estudi



Programes acreditats



34 de 58 professors/es contestaren aquesta pregunta

### Puntuacions

- No és gens útil 1
- No és útil 2
- Té certa utilitat 3
- És útil 4
- És molt útil 5



## Seguretat en utilitzar la tecnologia

En quina mesura el professorat del seu centre usa amb seguretat les tecnologies per a realitzar les tasques següents?

### Professors/es

Preparació de les classes



58 de 58 professors/es contestaren aquesta pregunta

Impartició de les classes



57 de 58 professors/es contestaren aquesta pregunta

Retroalimentació i suport



53 de 58 professors/es contestaren aquesta pregunta

Comunicació



57 de 58 professors/es contestaren aquesta pregunta

### Puntuacions

- No estic gens segur/a 1
- No estic molt segur/a 2
- Tinc una mica de seguretat 3
- Estic segur/a 4
- Estic molt segur/a 5

## Percentatge de temps

En els últims 3 mesos, quin percentatge de temps ha usat les tecnologies digitals el seu professorat en la seua pràctica docent a l'aula?

### Professors/es

Percentatge de temps dedicat a l'ensenyament digital



57 de 58 professors/es contestaren aquesta pregunta

### Puntuacions

0-10%	1
11-25%	2
26-50%	3
51-75%	4
76-100%	5

## Adopció de la tecnologia

Quina és la millor descripció de l'enfocament que apliquen el professorat i els equips directius del seu centre pel que fa a l'ús de les tecnologies digitals per a la docència i l'aprenentatge?

### Membres de l'equip directiu

Adopció de la tecnologia



3 de 3 membres de l'equip directiu contestaren aquesta pregunta

### Professors/es

Adopció de la tecnologia



55 de 58 professors/es contestaren aquesta pregunta

## Puntuacions

- Normalment comence a utilitzar les tecnologies digitals després que la majoria dels meus companys 1
- Normalment comence a utilitzar les tecnologies digitals al mateix temps que la majoria dels meus companys 2
- Normalment comence a utilitzar les tecnologies digitals abans que els meus companys si veig beneficis clars 3
- Normalment sóc un dels innovadors que exploren noves tecnologies 4

## Ús de la tecnologia

Com utilitza l'alumnat les tecnologies dins i fora del centre?

### Alumnes

La tecnologia en el centre



La tecnologia en la llar per a les tasques escolars



La tecnologia fora del centre amb finalitats d'aprenentatge



La tecnologia en la llar per a l'oci



Absència de tecnologia fora del centre



### Puntuacions

- Mai o gairebé mai 1
- Almenys una vegada al mes, però no totes les setmanes 2
- Almenys una vegada per setmana, però no tots els dies 3
- Menys d'una hora al dia 4
- Més d'una hora al dia 5

## Accés de l'alumnat a dispositius fora de l'escola

El vostre alumnat té accés a dispositius digitals (ordinador, portàtil, tauleta, mòbil) a casa?

### Alumnes

Accés de l'alumnat a dispositius fora de l'escola



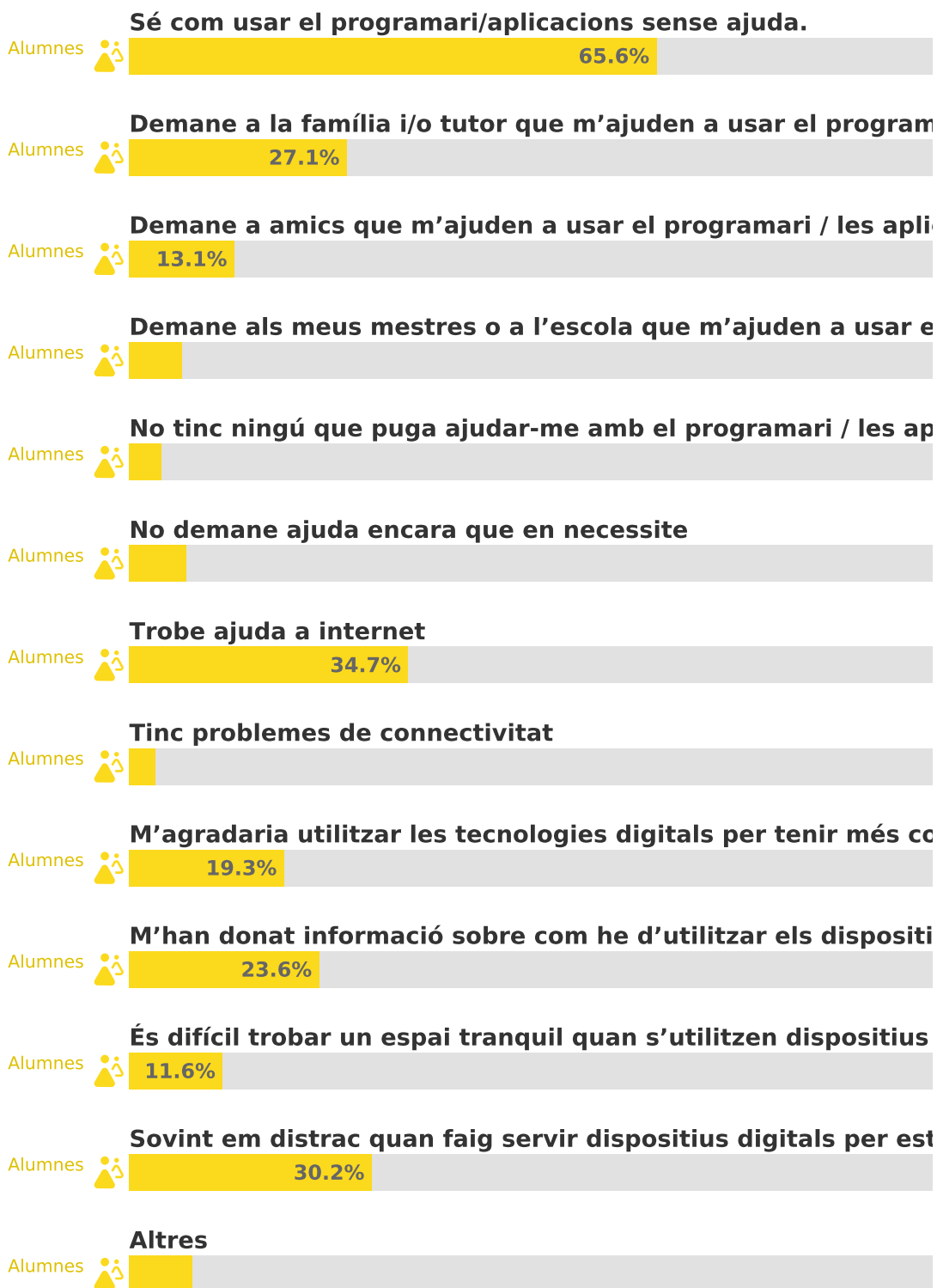
377 de 398 alumnes contestaren aquesta pregunta

### Puntuacions

- No tinc accés a un dispositiu digital per utilitzar-lo en la meua feina escolar 1
- Tinc accés a un dispositiu digital, però no és adequat per a la meua feina escolar 2
- Hi ha un dispositiu digital compartit a casa que puc usar per a la feina de la meua escola, però no sempre està disponible quan el necessite 3
- Hi ha un dispositiu digital compartit a casa que puc usar per a la meua feina escolar quan ho necessite 4
- Tinc accés a un dispositiu digital que és adequat per utilitzar-lo en la meua feina escolar 5

## Coneixement tècnic de l'estudiant

Quan les classes tenen lloc a casa amb tecnologies digitals



398 Alumnes



## Com utilitzar els resultats

Aquest informe pot ser una bona base per a identificar i debatre fortaleeses i deficiències i crear un pla escolar en relació amb l'ús de les tecnologies digitals per a donar suport a l'aprenentatge.

Enumerem alguns exemples de com pot el centre aplicar l'informe analitzant la secció "Resum de les tasques"

- Si una àrea (per exemple, "infraestructura" o "avaluació") ha rebut una puntuació baixa, potser siga convenient concentrar-hi els esforços de millora.
- Si una de les àrees acumula la puntuació global més alta, és una fortalesa que podria analitzar-se en profunditat per a identificar per què funciona bé i què podria perfeccionar-se.
- Si s'observen diferències pronunciades entre el punt de vista de l'alumnat i el del professorat, o entre aquest i els equips directius, podria analitzar-se en major profunditat.

Aquestes anàlisis poden ajudar el seu centre a crear un pla d'acció per a la millora de la utilització de tecnologies digitals per a un ensenyament i aprenentatge més útil. SELFIE pot utilitzar-se de forma anual, de manera que es pot fer un seguiment d'on s'han fet progressos i on pot ser necessària alguna acció. Els resultats de SELFIE estan disponibles només per a vosté i ningú més pot consultar-los.

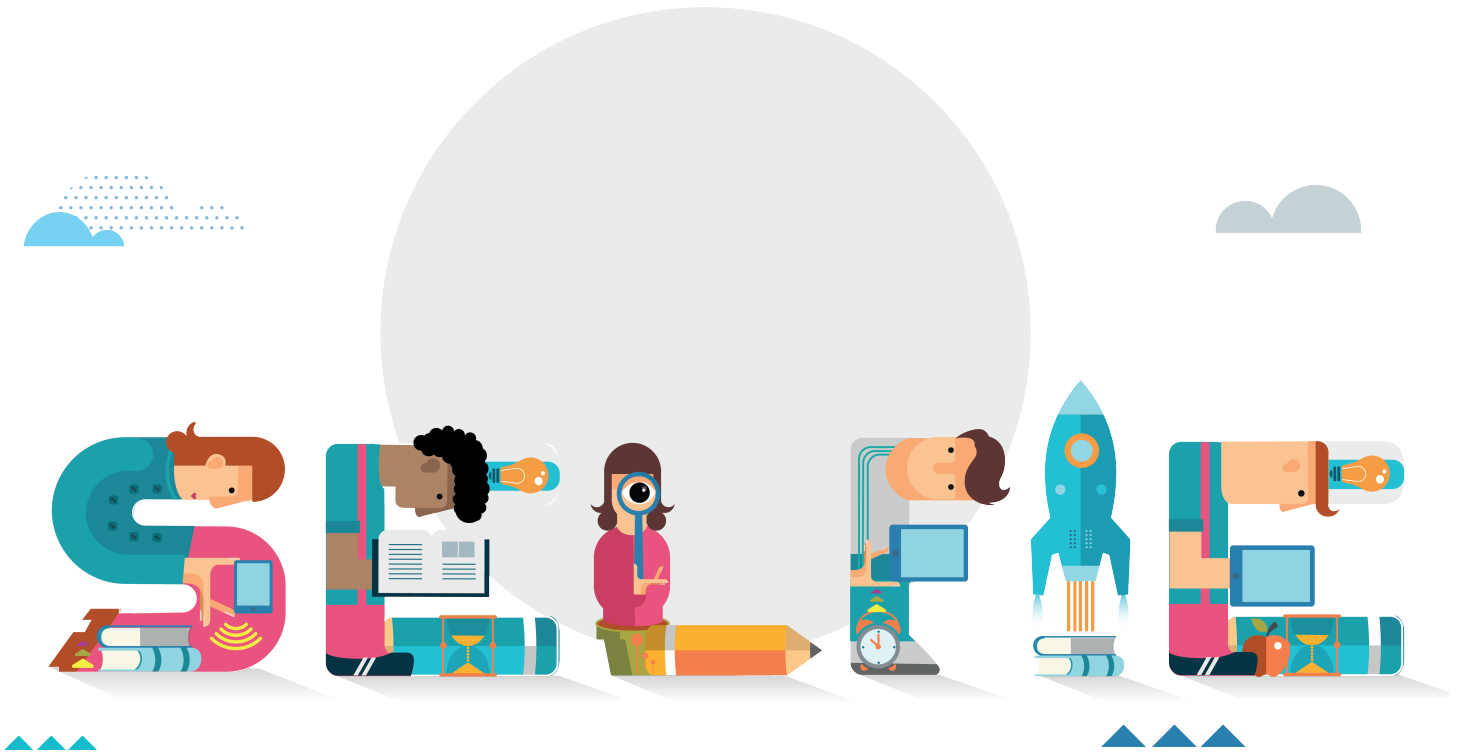
Tinga en compte que aquest PDF és un extracte dels resultats complets del seu centre. Si vol aprofundir en determinades àrees o enunciats, consulte l'informe en línia i descarregue les gràfiques que necessite.







European  
Commission



INFORME DE CENTRE SELFIE  
IES PROFESSOR BROCH I LLOP  
Batxillerat  
SELFIE 2021-2022, session 2

# Com usar els resultats

L'informe de centre SELFIE reuneix les opinions de l'equip directiu, el professorat i l'alumnat i les compara. Igual que un selfie de veritat, la informació recollida en SELFIE ofereix al centre una instantània del punt en què es troba actualment en relació amb l'estratègia i la pràctica en l'ús de les tecnologies digitals d'ensenyament i d'aprenentatge. Els resultats de SELFIE poden ajudar a establir un diàleg dins de la comunitat escolar. Pot ser una bona base per a identificar i analitzar les fortaleses i les deficiències i crear un pla escolar en relació amb l'ús de les tecnologies digitals per a donar suport a l'aprenentatge.

SELFIE pot utilitzar-se amb una periodicitat anual per a realitzar el seguiment dels avanços aconseguits i saber quines actuacions poden ser necessàries encara. Els resultats de SELFIE estaran disponibles només per al seu centre i cap altra persona hi tindrà accés.

En analitzar els resultats de l'informe de centre de SELFIE, hauria de considerar si en alguna àrea, enunciat o pregunta hi ha:

- Puntuacions baixes
- Puntuacions altes
- Diferències significatives en les puntuacions entre grups d'usuaris

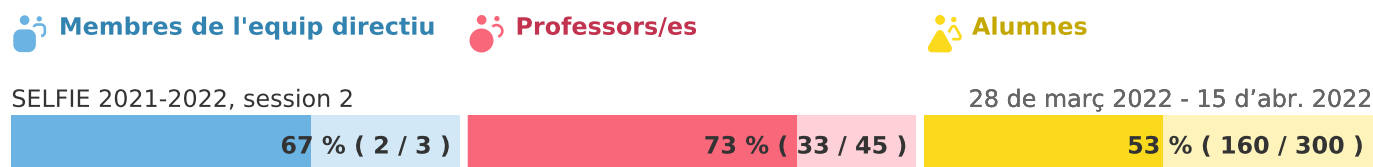
Tinga en compte que aquest PDF és un extracte dels resultats complets del seu centre. Si vol aprofundir en determinades àrees o enunciats, consulte l'informe en línia i descarregue les gràfiques que necessite.

Si necessita tornar a consultar les preguntes o enunciats de cada àmbit, accedisca a la secció "Personalitzar els qüestionaris" dins del panell de control de SELFIE per a descarregar la llista completa de preguntes.

Aquest informe mostra els resultats de l'exercici d'autoreflexió "SELFIE 2021-2022, session 2".




## Índex de finalització del qüestionari

En aquest exercici d'autoreflexió la participació de membres de l'equip directiu, dels professorat i de l'alumnat ha sigut de la manera següent:



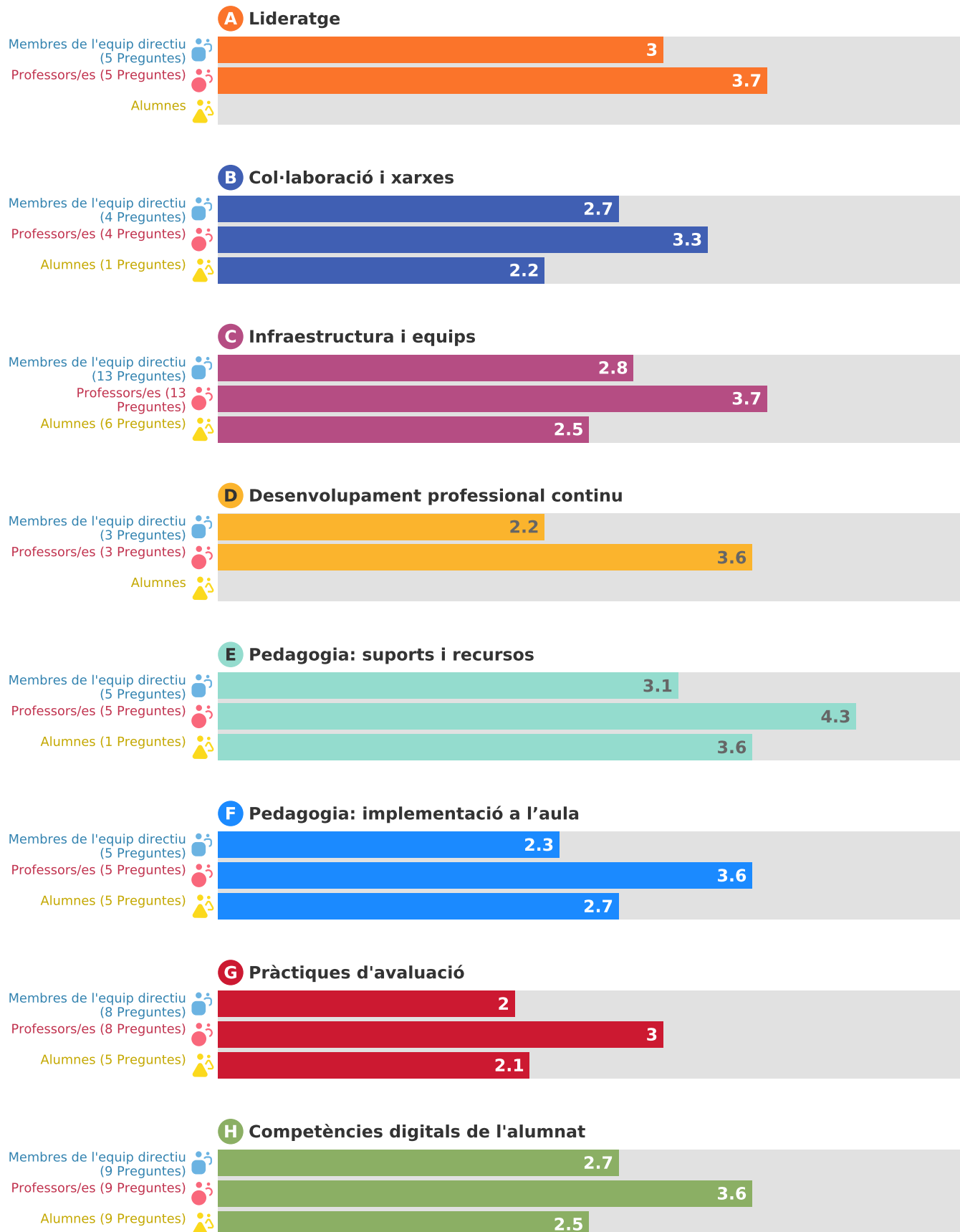
## Perfils

Els perfils presentats per a aquest centre/empresa són els següents:

-  Membres de l'equip directiu
-  Professors/es
-  Alumnes

# Resum de les àrees

Mitjana de les respostes per cada grup (equip directiu, professorat i alumnat) per a cada una de les 8 àrees.



## Resultats per àrea

Mitjana de les respostes per a cada enunciat/pregunta.  
Per a obtindre resultats més detallats, consulte l'informe en línia.

**A. Lideratge**

**B. Col·laboració i xarxes**

**C. Infraestructura i equips**

**D. Desenvolupament professional continu**

**E. Pedagogia: suports i recursos**

**F. Pedagogia: implementació a l'aula**

**G. Pràctiques d'avaluació**

**H. Competències digitals de l'alumnat**

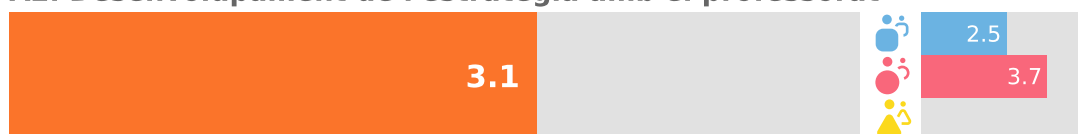
## A. Lideratge

Les preguntes d'aquesta àrea se centren en el paper que interpreta el lideratge en la integració de les tecnologies digitals a nivell de centre educatiu.

### A1. Estratègia digital



### A2. Desenvolupament de l'estratègia amb el professorat



### A3. Noves modalitats d'ensenyament



El coordinador SELFIE del seu centre va optar per no incloure les preguntes opcionals següents en el qüestionari.

A4. Temps per a explorar l'ensenyament digital

A5. Normes sobre drets d'autor i llicències d'ús

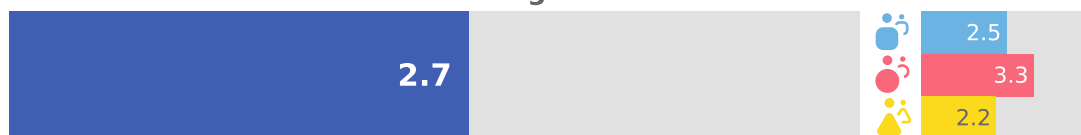
## B. Col·laboració i xarxes

Aquesta àrea se centra en les mesures que els centres educatius poden aplicar per a promoure una cultura de col·laboració i comunicació per a compartir experiències i aprendre de manera efectiva dins i fora de l'organització.

### B1. Avaluació del progrés



### B2. Debat sobre l'ús de la tecnologia



### B3. col·laboracions



El coordinador SELFIE del seu centre va optar per no incloure les preguntes opcionals següents en el qüestionari.

B4. Sinergies per a l'aprenentatge híbrid

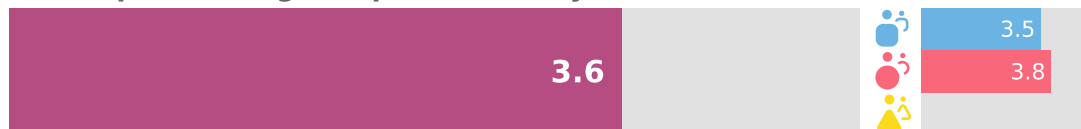
## C. Infraestructura i equips

Les preguntes d'aquesta àrea se centren en la infraestructura (p. ex., equips, programari, connexió a internet). Disposar d'una infraestructura adequada, fiable i segura pot permetre i facilitar l'ús de pràctiques innovadores d'ensenyament, d'aprenentatge i d'avaluació.

### C1. Infraestructura



### C2. Dispositius digitals per a l'ensenyament



### C3. Accés a Internet



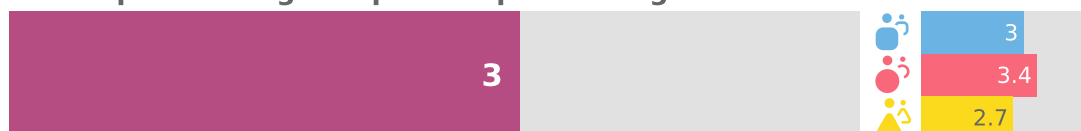
### C5. Assistència tècnica



### C7. Protecció de dades



### C8. Dispositius digitals per a l'aprenentatge



El coordinador SELFIE del seu centre va optar per no incloure les preguntes opcionals següents en el qüestionari.

- C10. Dispositius per a l'alumnat
- C11. Bretxa digital: mesures per identificar reptes
- C12. Bretxa digital: Suport per abordar reptes
- C13. Portar el dispositiu particular
- C14. Espais físics



- C15. Tecnologías asistenciales
- C16. Bibliotecas/repositorios en línea

## D. Desenvolupament professional continu

Les preguntes d'aquesta àrea se centren en la manera en què el centre dona suport al desenvolupament professional continu (DPC) del seu personal a tots els nivells. El DPC pot recolzar el desenvolupament i la intergació de nous models d'ensenyament i d'aprenentatge que utilitzen tecnologies digitals per a aconseguir millors resultats d'aprenentatge.

### D1. Necessitats de DPC



### D2. Participació en el DPC



### D3. Intercanvi d'experiències



## E. Pedagogia: suports i recursos

Aquesta àrea se centra en la preparació de l'ús de les tecnologies digitals per a l'aprenentatge mitjançant l'actualització i la innovació de les pràctiques d'ensenyament i d'aprenentatge.

### E1. Recursos educatius en línia



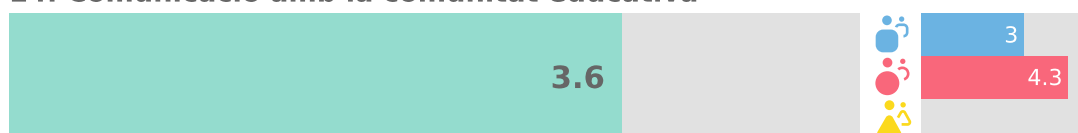
### E2. Creació de recursos digitals



### E3. Ús d'entorns virtuals d'aprenentatge



### E4. Comunicació amb la comunitat educativa



El coordinador SELFIE del seu centre va optar per no incloure les preguntes opcionals següents en el qüestionari.

E5. Recursos educatius oberts

## F. Pedagogia: implementació a l'aula

Aquesta àrea se centra en la implementació a l'aula de les tecnologies digitals per a l'aprenentatge, tot actualitzant i innovant en les pràctiques d'ensenyament i d'aprenentatge.

### F1. Adaptació a les necessitats de l'alumnat



### F3. Foment de la creativitat



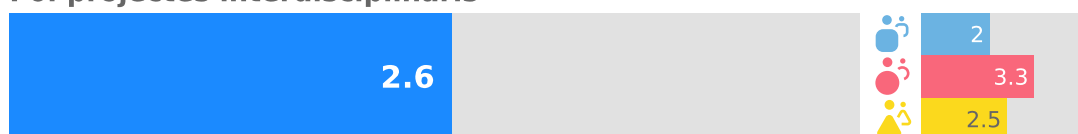
### F4. Inclusió de l'alumnat



### F5. Col·laboració de l'alumnat



### F6. projectes interdisciplinaris



## G. Pràctiques d'avaluació

Aquesta àrea fa referència a les mesures que els centres podrien considerar per a substituir l'avaluació més tradicional per un conjunt de pràctiques més ampli. Aquest conjunt podria incloure pràctiques d'avaluació facilitades per la tecnologia centrades en l'alumnat, personalitzades i autèntiques.

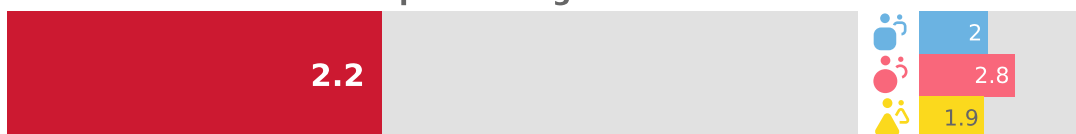
### G1. Avaluació de les capacitats



### G3. retroalimentació adequada



### G5. Autoreflexió sobre l'aprenentatge



### G6. Comentaris a altres alumnes sobre el seu treball



El coordinador SELFIE del seu centre va optar per no incloure les preguntes opcionals següents en el qüestionari.

G7. Avaluació digital

G8. Documentació de l'aprenentatge

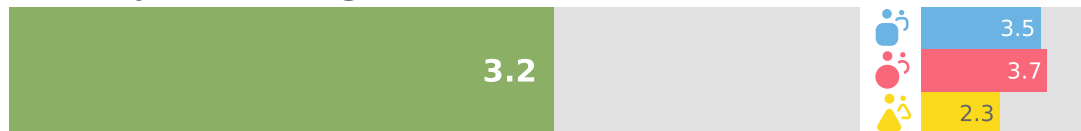
G9. Ocupació de dades per millorar l'aprenentatge

G10. Avaluació de les capacitats desenvolupades fora del centre

## H. Competències digitals de l'alumnat

Aquesta àrea estudia el conjunt d'habilitats, coneixements i actituds que permeten l'alumnat l'ús deseixit, creatiu i crític de les tecnologies digitals.

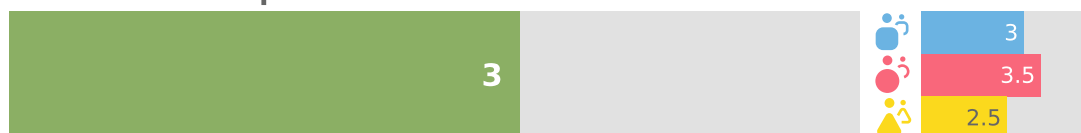
### H1. comportament segur



### H3. comportament responsable



### H4. Verificar la qualitat de la informació



### H6. Atorgar reconeixement a la feina dels altres



### H7. Creació de continguts digitals



### H8. Aprendre a comunicar-se



El coordinador SELFIE del seu centre va optar per no incloure les preguntes opcionals següents en el qüestionari.

H10. Habilitats digitals per a diferents matèries

H11. Aprendre a codificar o programar

H13. Resoldre problemes tècnics



## **Altres àrees**

Informació addicional sobre l'ús de la tecnologia en el centre

**Factors que limiten l'ús de les tecnologies**

**Factors negatius per aprenentatge híbrid**

**Factors positius per aprenentatge híbrid**

**Utilitat de les activitats de DPC**

**Seguretat en utilitzar la tecnologia**

**Percentatge de temps**

**Adopció de la tecnologia**

**Ús de la tecnologia**

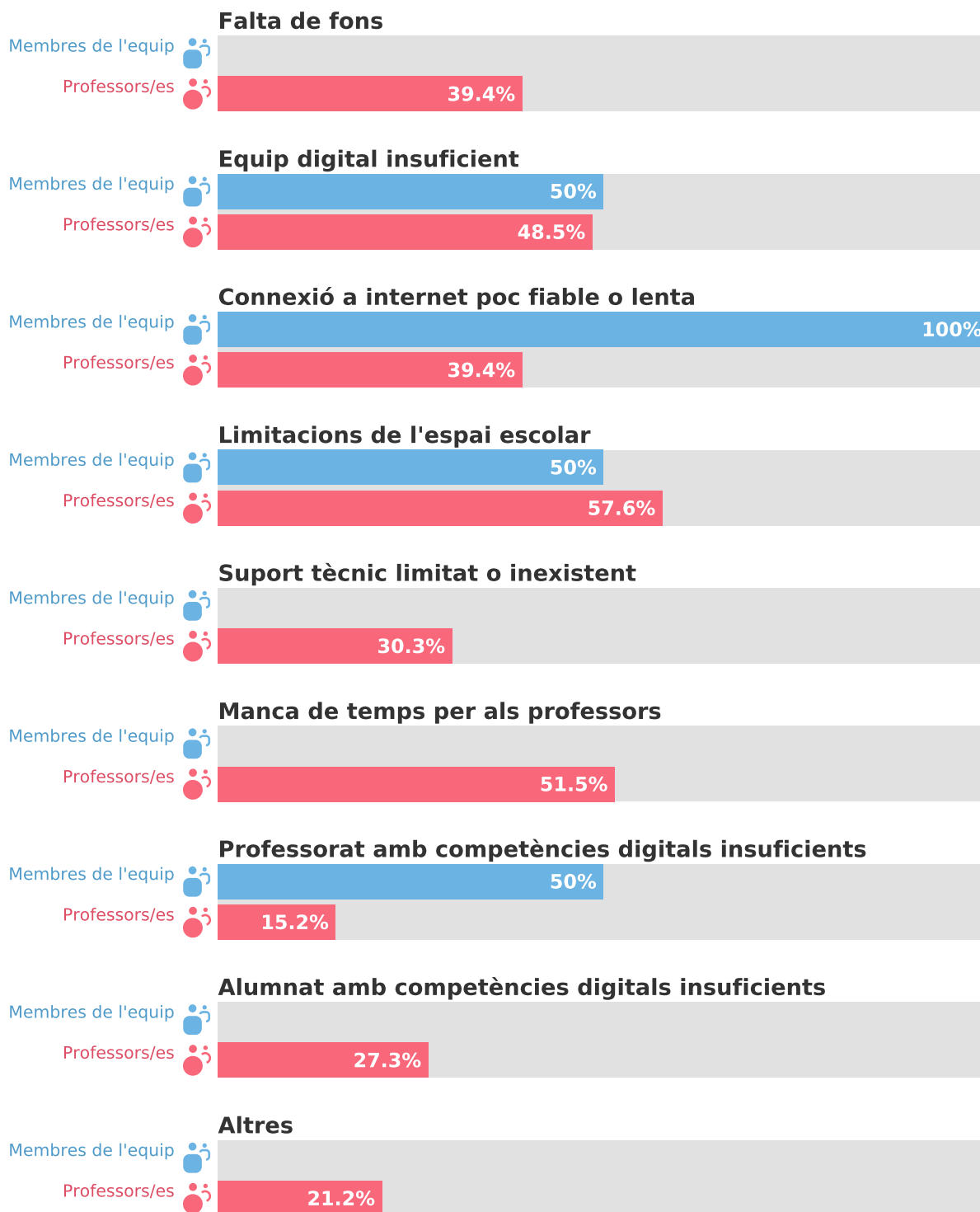
**Accés de l'alumnat a dispositius fora de l'escola**

**Coneixement tècnic de l'estudiant**



## Factors que limiten l'ús de les tecnologies

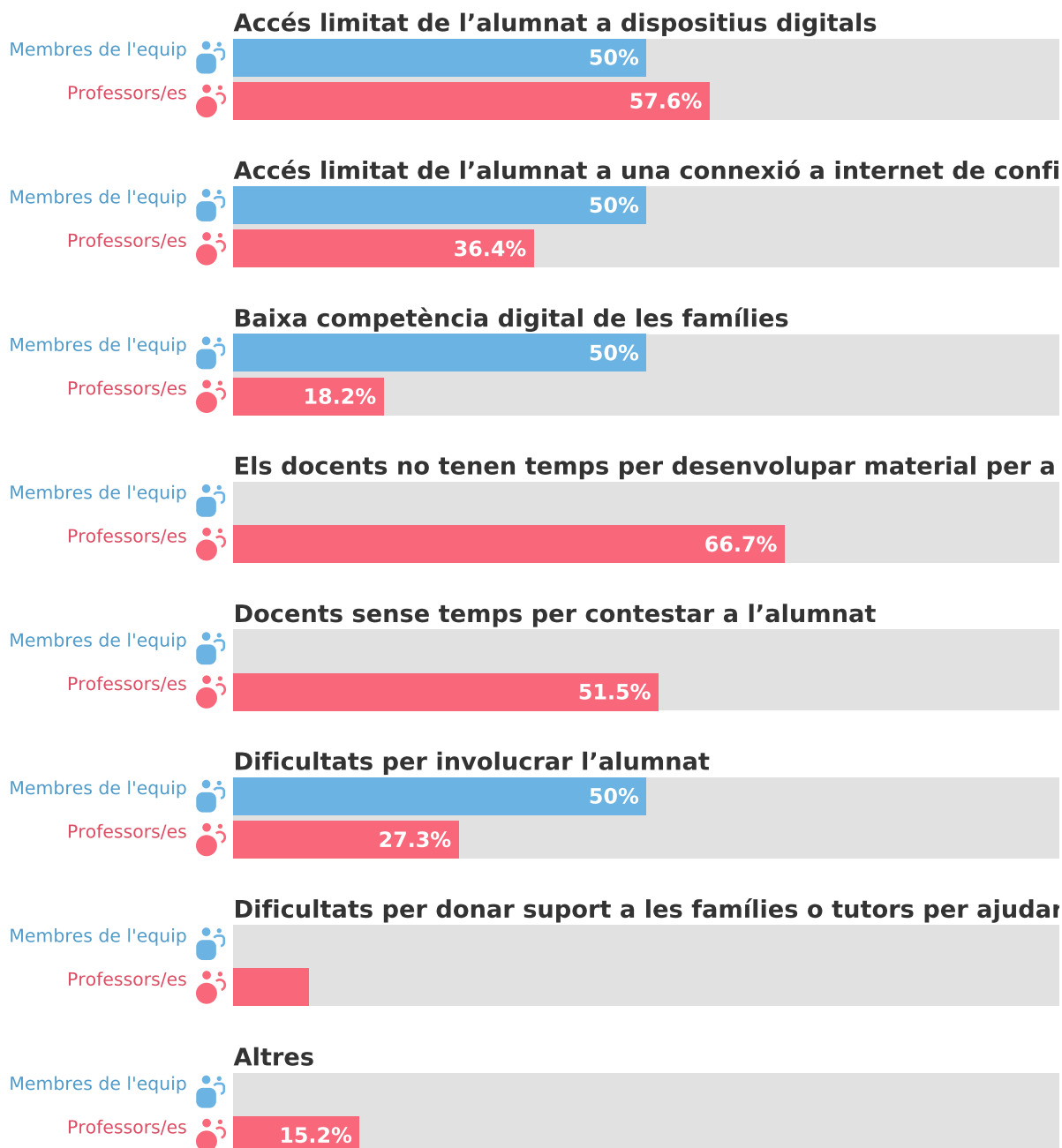
En el seu centre, es veuen afectats negativament l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals pels següents factors?



2 Membres de l'equip directiu  
33 Professors/es

## Factors negatius per aprenentatge híbrid

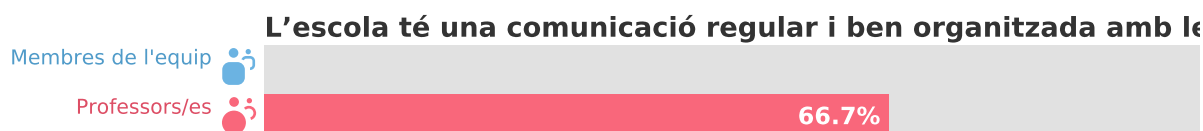
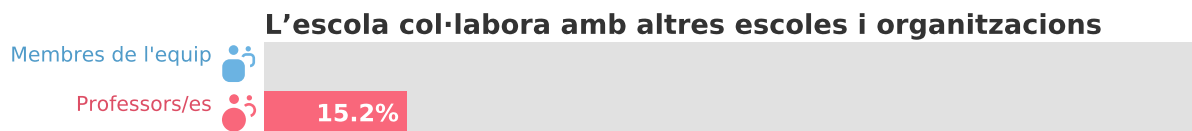
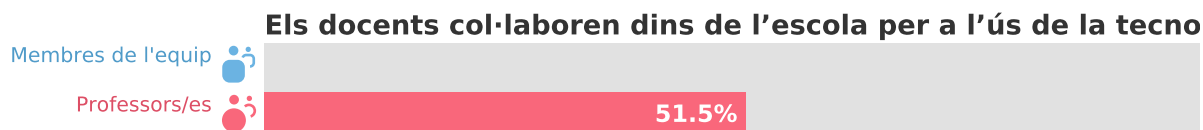
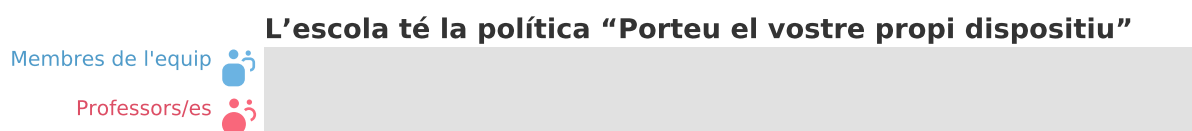
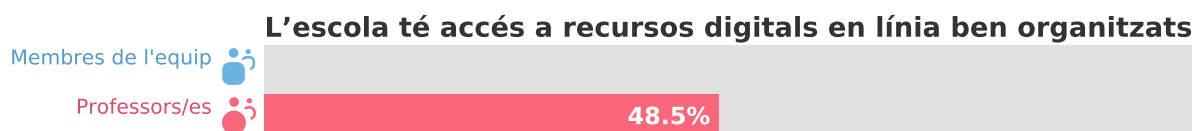
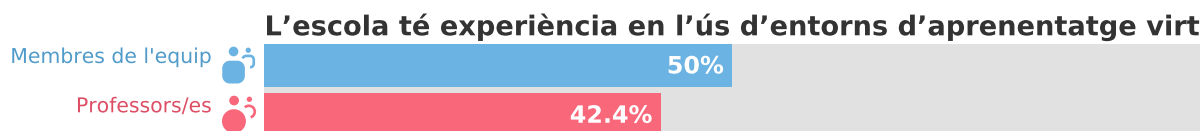
L'aprenentatge híbrid es veu afectat negativament pels factors següents?



2 Membres de l'equip directiu  
33 Professors/es

## Factors positius per aprenentatge híbrid

L'aprenentatge híbrid es veu afectat positivament pels factors següents?



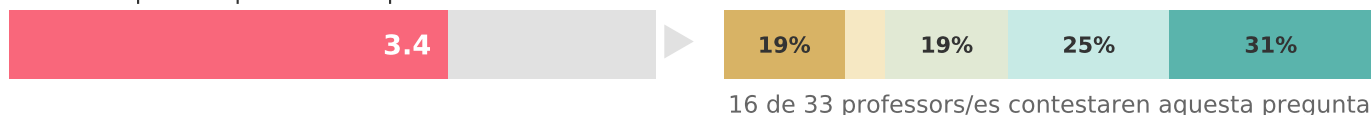
2 Membres de l'equip directiu  
33 Professors/es

## Utilitat de les activitats de DPC

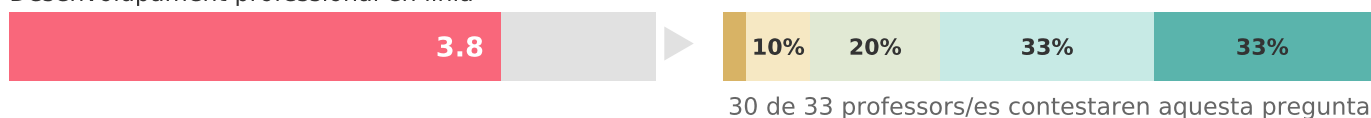
Quina és l'opinió del professorat sobre la utilitat de les activitats de DPC en què ha participat en l'últim any?

### Professors/es

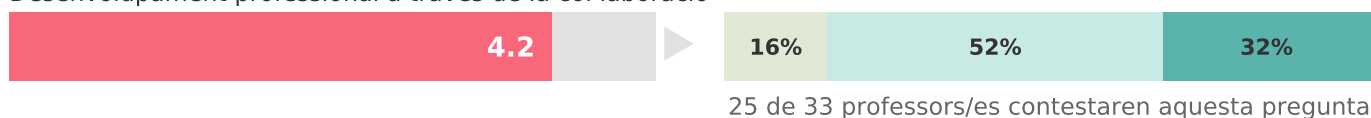
Desenvolupament professional presencial



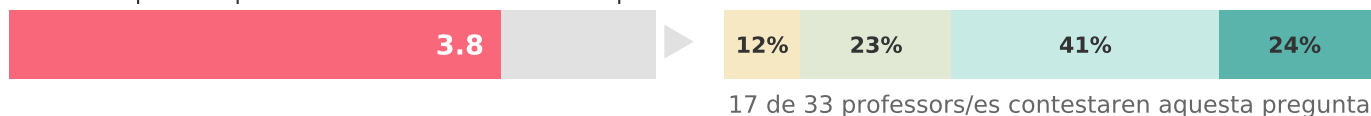
Desenvolupament professional en línia



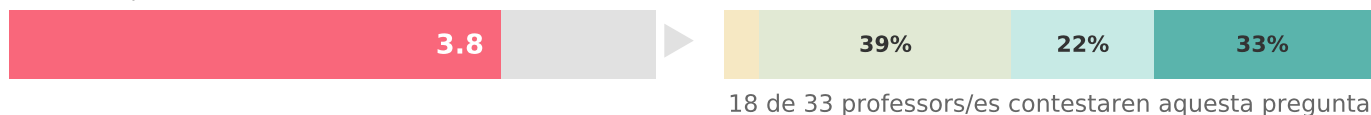
Desenvolupament professional a través de la col·laboració



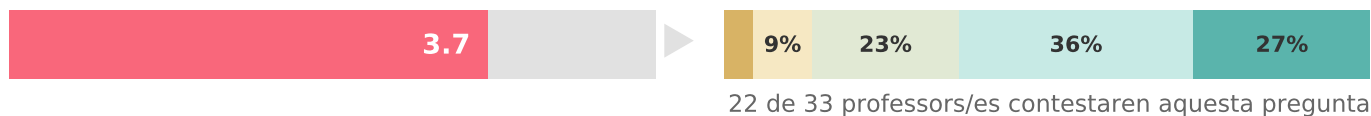
Desenvolupament professional a través de xarxes professionals



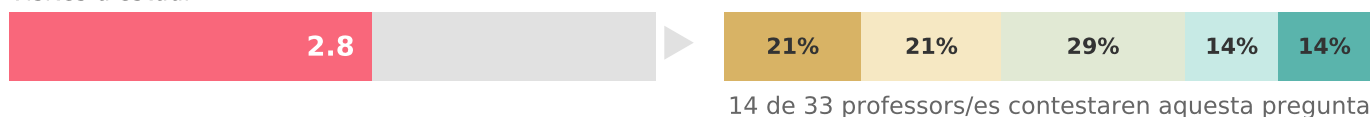
Orientació/assessorament interns



Una altra formació interna



Visites d'estudi



Programes acreditats



17 de 33 professors/es contestaren aquesta pregunta

### Puntuacions

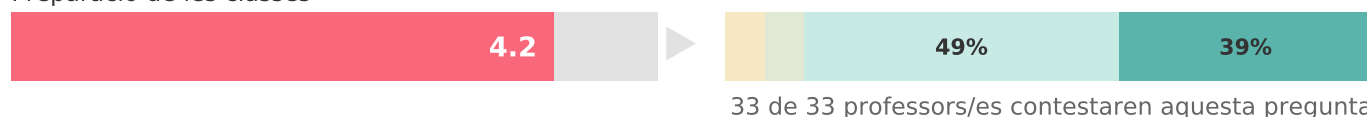
- No és gens útil 1
- No és útil 2
- Té certa utilitat 3
- És útil 4
- És molt útil 5

## Seguretat en utilitzar la tecnologia

En quina mesura el professorat del seu centre usa amb seguretat les tecnologies per a realitzar les tasques següents?

### Professors/es

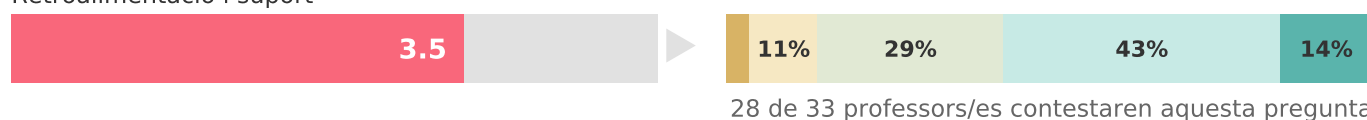
Preparació de les classes



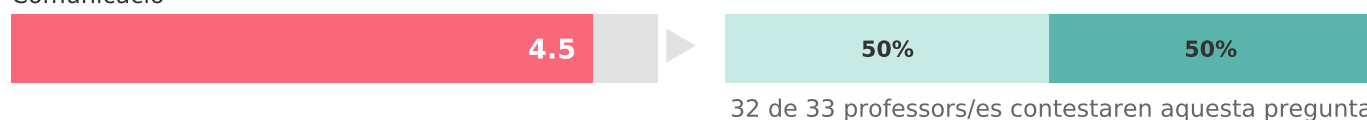
Impartició de les classes



Retroalimentació i suport



Comunicació



### Puntuacions

- No estic gens segur/a 1
- No estic molt segur/a 2
- Tinc una mica de seguretat 3
- Estic segur/a 4
- Estic molt segur/a 5

## Percentatge de temps

En els últims 3 mesos, quin percentatge de temps ha usat les tecnologies digitals el seu professorat en la seua pràctica docent a l'aula?

### Professors/es

Percentatge de temps dedicat a l'ensenyament digital



32 de 33 professors/es contestaren aquesta pregunta

### Puntuacions

0-10%	1
11-25%	2
26-50%	3
51-75%	4
76-100%	5

## Adopció de la tecnologia

Quina és la millor descripció de l'enfocament que apliquen el professorat i els equips directius del seu centre pel que fa a l'ús de les tecnologies digitals per a la docència i l'aprenentatge?

### Membres de l'equip directiu

Adopció de la tecnologia



2 de 2 membres de l'equip directiu contestaren aquesta pregunta

### Professors/es

Adopció de la tecnologia



31 de 33 professors/es contestaren aquesta pregunta

## Puntuacions

- Normalment comence a utilitzar les tecnologies digitals després que la majoria dels meus companys 1
- Normalment comence a utilitzar les tecnologies digitals al mateix temps que la majoria dels meus companys 2
- Normalment comence a utilitzar les tecnologies digitals abans que els meus companys si veig beneficis clars 3
- Normalment sóc un dels innovadors que exploren noves tecnologies 4



# Ús de la tecnologia

Com utilitza l'alumnat les tecnologies dins i fora del centre?

## Alumnes

La tecnologia en el centre



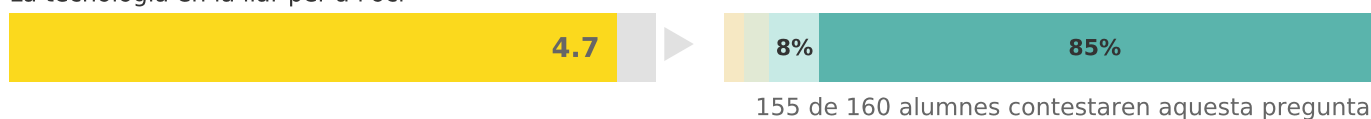
La tecnologia en la llar per a les tasques escolars



La tecnologia fora del centre amb finalitats d'aprenentatge



La tecnologia en la llar per a l'oci



Absència de tecnologia fora del centre



## Puntuacions

- Mai o gairebé mai 1
- Almenys una vegada al mes, però no totes les setmanes 2
- Almenys una vegada per setmana, però no tots els dies 3
- Menys d'una hora al dia 4
- Més d'una hora al dia 5

## Accés de l'alumnat a dispositius fora de l'escola

El vostre alumnat té accés a dispositius digitals (ordinador, portàtil, tauleta, mòbil) a casa?

### Alumnes

Accés de l'alumnat a dispositius fora de l'escola



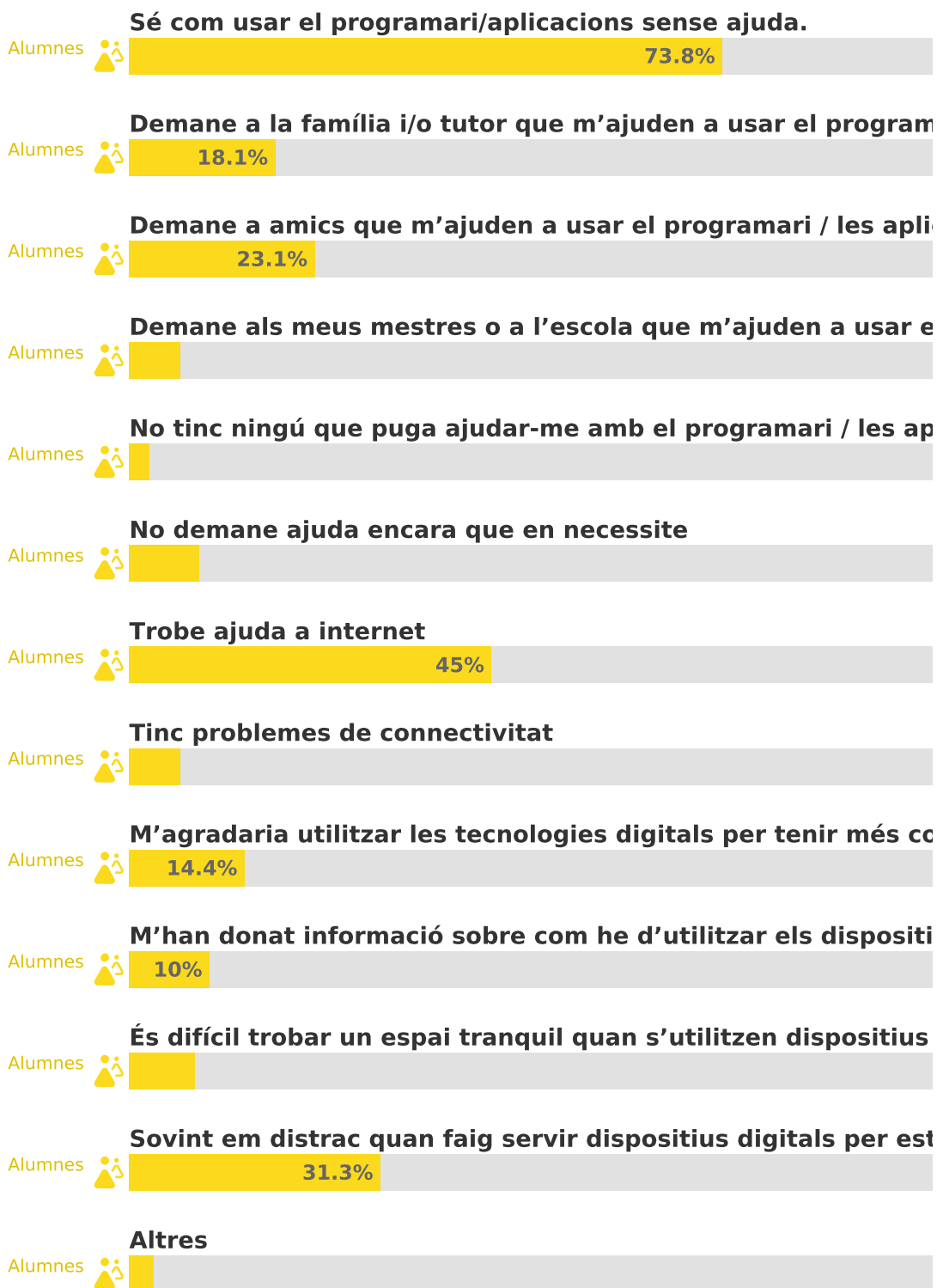
155 de 160 alumnes contestaren aquesta pregunta

### Puntuacions

- No tinc accés a un dispositiu digital per utilitzar-lo en la meua feina escolar 1
- Tinc accés a un dispositiu digital, però no és adequat per a la meua feina escolar 2
- Hi ha un dispositiu digital compartit a casa que puc usar per a la feina de la meua escola, però no sempre està disponible quan el necessite 3
- Hi ha un dispositiu digital compartit a casa que puc usar per a la meua feina escolar quan ho necessite 4
- Tinc accés a un dispositiu digital que és adequat per utilitzar-lo en la meua feina escolar 5

## Coneixement tècnic de l'estudiant

Quan les classes tenen lloc a casa amb tecnologies digitals



160 Alumnes



## Com utilitzar els resultats

Aquest informe pot ser una bona base per a identificar i debatre fortaleeses i deficiències i crear un pla escolar en relació amb l'ús de les tecnologies digitals per a donar suport a l'aprenentatge.

Enumerem alguns exemples de com pot el centre aplicar l'informe analitzant la secció "Resum de les tasques"

- Si una àrea (per exemple, "infraestructura" o "avaluació") ha rebut una puntuació baixa, potser siga convenient concentrar-hi els esforços de millora.
- Si una de les àrees acumula la puntuació global més alta, és una fortalesa que podria analitzar-se en profunditat per a identificar per què funciona bé i què podria perfeccionar-se.
- Si s'observen diferències pronunciades entre el punt de vista de l'alumnat i el del professorat, o entre aquest i els equips directius, podria analitzar-se en major profunditat.

Aquestes anàlisis poden ajudar el seu centre a crear un pla d'acció per a la millora de la utilització de tecnologies digitals per a un ensenyament i aprenentatge més útil. SELFIE pot utilitzar-se de forma anual, de manera que es pot fer un seguiment d'on s'han fet progressos i on pot ser necessària alguna acció. Els resultats de SELFIE estan disponibles només per a vosté i ningú més pot consultar-los.

Tinga en compte que aquest PDF és un extracte dels resultats complets del seu centre. Si vol aprofundir en determinades àrees o enunciats, consulte l'informe en línia i descarregue les gràfiques que necessite.

