

IES BOVALAR



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)

ACTUALITZACIÓ OCTUBRE 2024

ÍNDEX

- 1. PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC). DEFINICIÓ I FUNCIONS**
- 2. ANÀLISI DEL CONTEXT (ON SOM)**
 - 2.1. EL MARC LEGAL**
 - 2.2. CONEIXEMENT DE L'ENTORN (RECURSOS EXTERNS)**
 - 2.2.1.** Anàlisi socioeconòmica i lingüística de l'entorn
 - 2.2.2.** Anàlisi del medi sociocultural i natural
 - 2.3. ANÀLISI DEL CENTRE (RECURSOS INTERNS)**
 - 2.3.1.** Instal·lacions i recursos materials
 - 2.3.2.** Recursos humans: Característiques de l'alumnat i del professorat
- 3. NOTES D'IDENTITAT (QUI SOM)**
 - 3.1. ESTRUCTURA EDUCATIVA DEL CENTRE**
 - 3.1.1.** Definició del centre i ideari
 - 3.1.2.** Oferta educativa i línies d'ensenyament
 - 3.2. NOTES D'IDENTITAT**
 - 3.2.1.** Configuració de les notes d'identitat
 - 3.2.2.** Formulació de les notes d'identitat
- 4. FORMULACIÓ D'OBJECTIUS (QUÈ PRETENEM)**
 - 4.1.** EXPLICITACIÓ DELS ÀMBITS DE CONCRECIÓ DE LES NOTES D'IDENTITAT
 - 4.2.** FORMULACIÓ D'OBJECTIUS PER ÀMBITS
- 5. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA (DE QUINS MITJANS DISPOSEM)**
 - 5.1. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA DEL CENTRE**
 - 5.2. MARC LEGAL**
 - 5.3. ÒRGANS DE GOVERN**
 - 5.4. AUTONOMIA I LLIBERTAT DE FUNCIONAMENT**

6. INCLUSIÓ EDUCATIVA

1. EL PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE: DEFINICIÓ I FUNCIONS

El PEC (Projecte Educatiu de Centre) és una eina que, en la forma d'un document consensuat, serveix com a marc de referència per a la gestió, la presa de decisions col·legiades i la formació al centre. Aquest caràcter marc és possible en la mesura que el PEC, en coherència amb el context, defineix les senyes d'identitat del centre; expressa la seua estructura organitzativa, funcional i pedagògica; formula els objectius de futur i determina els mitjans i les opcions metodològiques per a aconseguir-los.

La redacció del PEC és responsabilitat de l'equip directiu, i la seua aprovació del Consell Escolar. D'acord amb les teoritzacions actuals, el PEC tendeix a presentar-se com un projecte:

- a) **Global**, en la mesura que proporciona unitat de criteris d'acció, coherència i coordinació en tots els estaments de la comunitat educativa.
- b) **Integral**, de manera que aglutina tots els elements materials i humans que intervenen en el procés de formació.
- c) **Prospectiu**, és a dir, orientat al futur basant-se en els mitjans i en les possibilitats del present.
- d) **Vinculant**, en implicar per definició tots els membres de la comunitat educativa.
- e) **Configurador**, en proposar una imatge de centre i definir un model d'actuacions, una personalitat diferenciada en relació amb l'exterior.
- f) **Funcional**, en tant que proporciona criteris realistes per a portar a terme els objectius proposats i per a dinamitzar i optimitzar el procés de formació.
- g) **Crític**, ja que presta atenció a la dissensió, a l'avaluació contínua de les pròpies actuacions i a la reflexió sobre la seua adequació respecte als objectius determinats.

h) **Obert**, en conjugar des de la seua elaboració les aportacions de tota la comunitat educativa i en plantejar els seus mateixos enunciats com a punts de referència sobre els quals és possible el diàleg i no com a axiomes inamovibles.

Les funcions que ha de satisfer un disseny adequat del Projecte Educatiu de Centre són les següents:

1. Servir com a document marc, és a dir, com a referència de qualssevol altres documents de gestió de la vida escolar, en els quals, a més, s'han d'acomplir les seues propostes, els seus objectius i les seues conclusions.
2. Garantir la participació ordenada i positiva de tots els estaments de la comunitat escolar en la presa de decisions.
3. Harmonitzar la diversitat i la dissensió, creant àmbits de coherència i tolerància en el procés d'ensenyament-aprenentatge.
4. Funcionar com a eina de formació, és a dir, com un cresol dels objectius i de les metodologies que han de conduir a un desenvolupament enriquidor, professional i personal, dels subjectes del procés d'ensenyament-aprenentatge.
5. Crear àmbits de negociació, afavorint una cultura del diàleg i de la presa de decisions consensuades, a fi d'augmentar el seu caràcter vinculant, comproment-nos en un model d'educació i gestió de tipus participatiu i democràtic.
6. Propiciar un model d'autoavaluació, a través de diferents instruments desenvolupats i consensuats amb aquest objectiu, obtenint mesures quantitatives i sobretot qualitatives de l'eficàcia de les tasques formatives. Tot això amb l'objectiu d'eleva i millorar, tant els nivells acadèmics com la dimensió humana del procés d'ensenyament-aprenentatge, i la relació i col·laboració entre els seus subjectes.

ANÀLISI DEL CONTEXT (ON SOM)

2.1. EL MARC LEGAL

Les lleis, els decrets, les disposicions i els reglaments als quals s'ajusta el nostre PEC són els següents:

- La Constitució espanyola.
- L'Estatut d'Autonomia de la Comunitat Valenciana.
- Lleis orgàniques:
 - LOE modificada per la LOMLOE, per la qual s'estructura la reforma del sistema educatiu, es té en compte la qualitat de l'ensenyament i la compensació de les desigualtats en educació.
 - Llei d'Ús i Ensenyament del Valencià.
- Ordres, resolucions i reglaments que dicten instruccions de funcionament i organització de centres educatius (ROF) RD 234/97.
- Instruccions anuals d'inici de curs
- El Decret 195/2022 sobre la convivència en els centres docents no universitaris y sobre els drets i deures de l'alumnat, pares i mares, professorat i personal d'administració i serveis.
- Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió al sistema educatiu valencià.
- Decret 252/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Secundària Obligatòria, Batxillerat i Formació Professional.

2.2. CONEIXEMENT DE L'ENTORN (RECURSOS EXTERNS)

Els centres educatius es veuen influïts necessàriament pel seu entorn, del qual obté continguts culturals, valors i tota mena d'elements geogràfics que el condicionen. Resulta per tant prioritari analitzar les possibilitats de l'entorn i entendre l'institut com una institució emmarcada activament en una realitat social, cultural i lingüística concreta.

El nostre centre està situat en un barri nou de Castelló de la Plana, fruit de l'expansió de la ciutat cap a la Universitat Jaume I, articulada a partir d'un nou eix de comunicació que enllaça la ciutat amb el campus universitari, al costat dels Centres d'Ensenyament Infantil i de Primària "Manel Garcia i Grau" i "Vicent

Marçà”, i de l’Escola Oficial d’Idiomes de Castelló. El barri està dividit pel riu Sec de Castelló (que dóna nom a la Revista Escolar del centre), en una zona envoltada de parcs i instal·lacions esportives públiques i l’ambulatori. També tenim prop l’estació de trens de Castelló i disposem a pocs metres de l’institut d’una estació del servei municipal de bicicletes i una parada del TRAM.

L’actual ubicació del centre és recent. Des de la seua creació la història del centre s’ha caracteritzat per la seua provisionalitat fins la seua ubicació actual, la definitiva, el curs 2010-2011. El centre es va crear el curs 2000-2001 i es va ubicar provisionalment a les instal·lacions del recinte “Penyeta Roja” de Castelló. Al curs següent es produí el trasllat a les instal·lacions de l’antic Quarter Militar “Tetuán XIV”, una nova ubicació provisional que es va allargar 9 cursos, fins el trasllat definitiu a l’actual ubicació durant l’estiu de 2010. Al llarg del període 2000-2010 el centre es caracteritzà per la provisionalitat, el que afectà la dinàmica del centre en aspectes com la definició del seu Projecte Educatiu o la manca de recursos.

Inicialment el centre rebia el nom provisional d’IES “Nº 10”, fins l’any 2005, quan el Consell Escolar Municipal aprovà el nou i definitiu nom d’IES “Bovalar”, circumstància que va ser publicada al DOGV del 14 d’abril de 2005, segons l’ordre de 14 de febrer del mateix any.

Una de les característiques més importants i distintives del centre és la seua consideració com a Centre d’Acció Educativa Especial (CAES) -ara Centre Singular o d’especial dificultat-, a partir de la Resolució de 4 de novembre de 2001 de la Direcció General d’Ordenació i Innovació Educativa i Política Lingüística de la Conselleria de Cultura i Educació, publicada en el DOGV el 21 de novembre de 2001, circumstància que li atorga un caràcter especial centrat en l’atenció d’un alumnat amb una situació social i familiar precària. També és característica singular comptar amb una unitat de comunicació i llenguatge UECO d’atenció preferent per a l’alumnat diagnosticat dins de l’espectre autista. Des del curs 2020-2021 disposem també de programes formatius de qualificació bàsica per a alumnat de necessitats educatives especials, primer de l’especialitat agrària i ara també administratiu. Els cicles bàsic i mitjà de l’FP de Jardineria es van traslladar a l’IES Crèmor, de nova creació, el curs 2023-2024.

Quant a l'entorn sociofamiliar, part d l'alumnat del centre prové de famílies integrades al raval universitari, de sectors professionals liberals i funcionaris de la universitat i semblants, però encara mantenim alumnat d'un sector de la ciutat de Castelló caracteritzat per un nivell sociocultural mitjà i baix, amb algunes borses de pobresa i analfabetisme, que determinen el caràcter general del procés educatiu que hi desenvolupem, amb una important presència de població immigrant que hi ha arribat en busca de treball i de l'arrelament definitiu a Castelló. Aquesta zona, doncs, és susceptible de millores en els aspectes relacionats amb la integració de minories ètniques i culturals, el coneixement de l'entorn i la difusió de valors relacionats amb la tolerància i la convivència. També hi ha un percentatge significatiu de l'alumnat que prové de famílies integrades en els barris, treballadors en actiu, nivell sociocultural i econòmic baix i aturats.

Encara tenim també part de l'alumnat que ve al centre amb el servei de transport escolar, concretament els procedents de barris més allunyats: urbanitzacions de l'Avda. Alcora i grups disseminats de la zona, així com els barris de Sant Agustí, Sant Marcos, Tombatossals i las Brevas. També comptem amb el transport escolar de l'alumnat de NEE, principalment de la UECO i els PFQB.

D'aquesta forma, el nostre alumnat es caracteritza per la seua diversitat. En els últims anys a la ciutat de Castelló, i concretament als seus barris més perifèrics, s'han produït un seguit de canvis i alteracions en la composició social i econòmica tradicional que han acabat conformant una nova realitat en la que és destacable la presència de la població d'origen estranger, una població normalment amb problemes de consolidació social i econòmica. Tot plegat ha produït una transformació del mapa de les necessitats d'atenció del centre quant a la compensació de desigualtats educatives, unes necessitats no sempre reconegudes per les administracions socials i educatives pel que fa a la dotació de recursos. Concretament l'IES Bovalar recull un elevat nombre d'alumnat immigrant, procedent principalment dels països d'Europa de l'Est i del Magrib, tot i que també d'altres zones com Amèrica Llatina o Xina. El centre també recull alumnat d'ètnia gitana procedent de la ciutat de Castelló i que normalment han estat escolaritzats en els centres CAES d'Ensenyament Primari

de Castelló, com ara el CEIP Sant Agustí o el CEIP Illes Columbretes. La inclusió d'aquest col·lectiu exigeix la participació de associacions com ara Punjab o el Secretariat Gitano, per tal d'evitar l'absentisme i afavorir la igualtat d'oportunitats. Actualment, l'alumnat de matrícula sobrevinguda procedeix principalment de Amèrica latina.

La incorporació d'aquests nous grups socials ha estat i és encara avui en dia progressiva, motiu pel qual l'adaptació que el centre ha de fer a aquesta nova realitat sociocultural ha de ser també progressiva i caracteritzada per la recerca constant d'estratègies que donen resposta a una realitat variada i dinàmica tant des del punt de vista general de la societat com del particular del nostre alumnat. En aquesta tasca, es fa necessari comptar amb la col·laboració de tota la comunitat educativa: famílies, polítics, associacions, docents...

Considerem que la resposta a aquesta realitat ha de sorgir de la societat i les diferents institucions que la representen, motiu pel qual el nostre projecte avarca tant la vessant educativa i curricular com la interinstitucional, amb l'objectiu d'optimitzar els recursos i guanyar en eficàcia.

Els centres d'Educació Primària adscrits a l'IES Bovalar són el CEIP Sant Agustí, el CEIP Illes Columbretes, tots dos CAES, el CEIP Manel Garcia Grau i el CEIP Vicent Marçà. El CEIP Jaume I ha deixat de ser centre adscrit en el curs 2023-2024 per la creació de l'IES Crèmor. També acollim alumnes del d'acolliment de diverses entitats socials tutel·lades per l'administració.

Una bona part de l'alumnat de l'IES Bovalar té com a llengua vehicular majoritària el castellà, degut a la seua procedència tant d'altres països com d'altres regions espanyoles, tot i que una part important ha seguit als seus centres el Programa d'Ensenyament en Valencià, per la qual cosa es continua aquest programa al centre per tal de garantir lliurement l'elecció del tipus d'ensenyament que es desitja. En aquest sentit, el PEPLI del centre està dissenyat per garantir la distribució més adequada per a l'alumnat, i està sotmés a revisió anual per tal d'ajustar-se a les necessitats reals.

2.3. ANÀLISI DEL CENTRE (RECURSOS INTERNS)

2.3.1. Instal·lacions i recursos materials

Característiques Generals

- ❖ Titularitat del centre: Pública
- ❖ Nivells d'ensenyament: ESO, Batxillerat i PFQB.
- ❖ Nombre d'alumnes: 830
- ❖ Nombre de professors i professores: 96
- ❖ Nombre de torns: 1

Espais Comuns:

- Aules: 32
- Laboratori de Física i Química: 2
- Laboratori de Ciències Naturals: 1
- Aules d'informàtica: 3
- Aules de música: 2
- Aules d'Educació Plàstica i Visual: 2
- Aula de Dibuix: 1
- Aules de Tecnologia: 3
- Aula d'usos múltiples: 1
- Sales de visites: 1
- Local de l'AMPA: 1
- Consergeria: 1
- Sala de professors
- Lavabos d' alumnat: 6
- Lavabos per als professors: 2
- Vestuaris d'educació física: 2
- Aules de reforç: 8
- Aules de Pedagogia terapèutica: 2
- Aula UECO: 2
- Despatxos de Departament d'Orientació. 2
- Despatx de Direcció, Vicedirecció i Cap d'estudis: 1
- Despatx d'Administració: 1
- Despatx de Secretaria: 1
- Arxius (annexats a Secretaria): 1
- Magatzem de recursos docents: 1
- Magatzem de neteja: 1
- Magatzem d'Educació Física: 1
- Biblioteca: 1

DISTRIBUCIÓ DEL CENTRE EN AULES MATÈRIA.

Per a millorar la convivència del centre i els resultats acadèmics, des de l'any 2011, es va decidir al claustre de professors, com a un dels punts de millora, reorganitzar la distribució del centre i posar en marxa, les aules matèria.

Fins aleshores, el centre havia assignat a cada grup una aula per tal de desenvolupar les diferents sessions lectives, sent els professors, els que es desplaçaven en cada una de les sessions, d'aula en aula. Tan sols es canviaven els alumnes d'espai-aula, quan havien de desenvolupar classes pràctiques d'educació física, educació plàstica i visual, tecnologia, informàtica o laboratori, o en cas de que el grup-classe es desdoblarà, en agrupaments flexibles.

Les aules són un lloc d'encontre dels alumnes en els docents, on es comparteixen moltes hores i ha de ser un lloc agradable, que fomenti l'estímul personal amb materials variats, que no mecanitzen l'ensenyament en un sol tipus d'activitats. És necessari crear un ambient propiciador de coneixements, d'apropament de tots els que la compartissen diàriament, per tal d'arribar a construir un grup d'individus amb metes i objectius comuns. Per tal d'aconseguir tot açò, s'ha organitzat el centre en "Aules Matèria" o "Aules Temàtiques", organització que consisteix en distribuir les aules per àrees curriculars: Castellà, Valencià, Matemàtiques, Anglès, Ciències socials, etc. Són els alumnes els que es traslladen cada bloc horari, mentre que els docents els esperen a l'aula.

Amb aquest tipus de distribució dels espais es pretén:

- Oferir als alumnes espais d'aprenentatge col·laboratiu, en ambients propicis per a l'exploració, el descobriment i l'aprenentatge significatiu.
- Millorar les pràctiques d'ensenyament aprofitant el potencial motivador de les TIC, com a potents eines per a la inclusió.
- Millorar els processos d'aprenentatge dels alumnes, tendint a equiparar les oportunitats a través de l'accés a la informació en múltiples formats, mitjançant la col·laboració d'uns amb els altres.

Una organització com aquesta es prou complexa i ha significat fer molts canvis, no només a nivell material i organitzatiu, sinó també a nivell d'idees preconcebudes, maneres de treballar i en general mentalitat més oberta. També ha requerit modificacions puntuals sota determinades circumstàncies, com ara els grups més nombrosos de Batxillerat (que no caben en aules ordinàries) o quan hi ha alumnat amb mobilitat reduïda. Aquesta organització s'ha mantingut més o menys constant amb el parèntesi de la pandèmia i els dos cursos posteriors, per problemes de massificació.

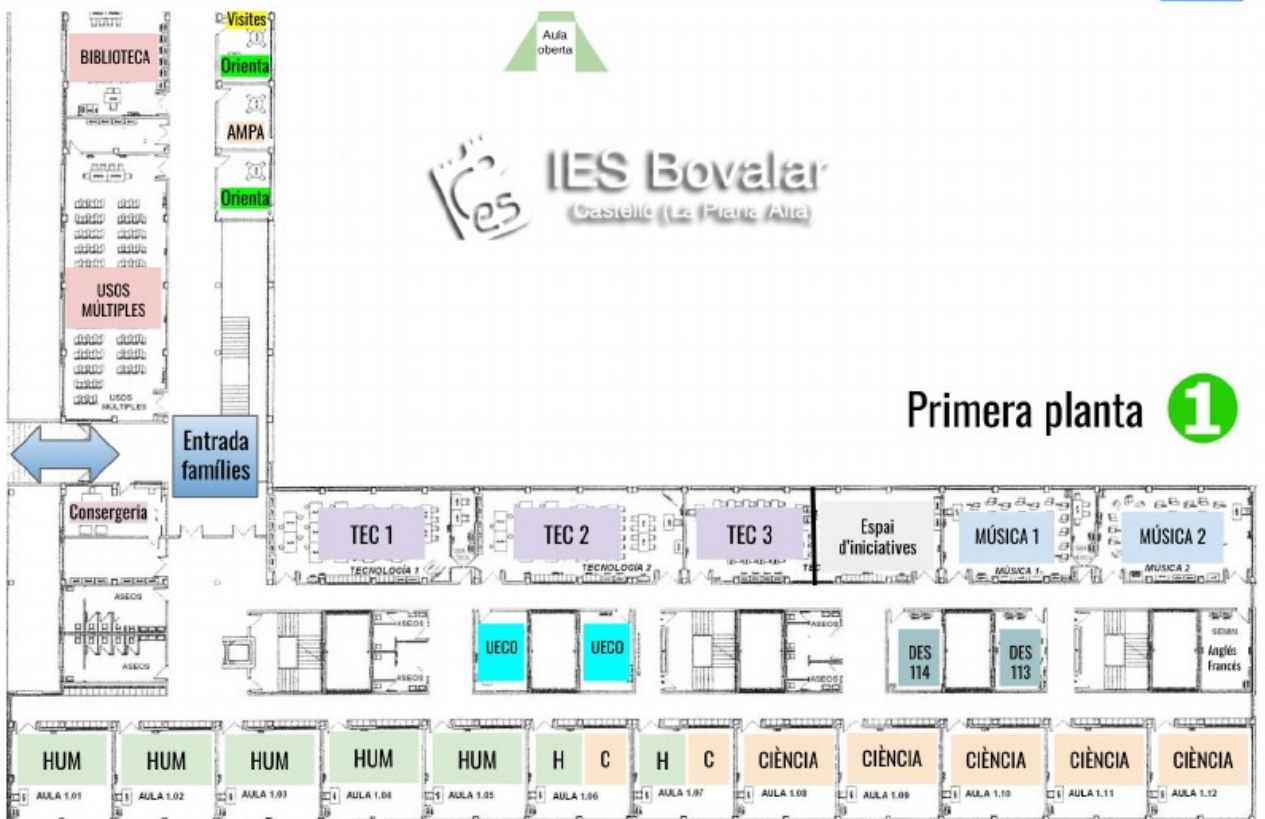
Com a novetat del curs 2024-2025, s'han habilitat diverses zones comunes, especialment a l'hora del pati, que s'afegeixen a Mens Sana i els patis musicals: l'aula d'estudi (per utilitzar els dispositius mòbils amb finalitats educatives), l'espai d'art (per fer activitats artístiques) i els *hubs* (espais de convivència a l'hora del pati o a les convalidacions).

Una tasca que ens queda per fer, dins d'aquest projecte d'aules matèria, és proposar a alumnes i pares, que posen nom a cadascuna de les aules. Per començar, les aules són anomenades segons la matèria que s'imparteix dins de l'aula, anglès, valencià, socials, etc; i un número corresponent a la seua ubicació. Es podria posar un nom d'un personatge il·lustre, relacionat amb les matèries que s'imparteixen, a poder ser de ciutat de Castelló i de la Província en primer lloc, després de la Comunitat Valenciana, en següent lloc d'àmbit nacional i d'àmbit internacional. Per a fer açò es ficaria una bústia, on els alumnes, posarien les seues suggerències portades de casa, amb l'ajuda de les famílies i de forma raonada. Finalment es ficaria a les aules, els noms del personatges que s'hagen repetit més entre l'alumnat.

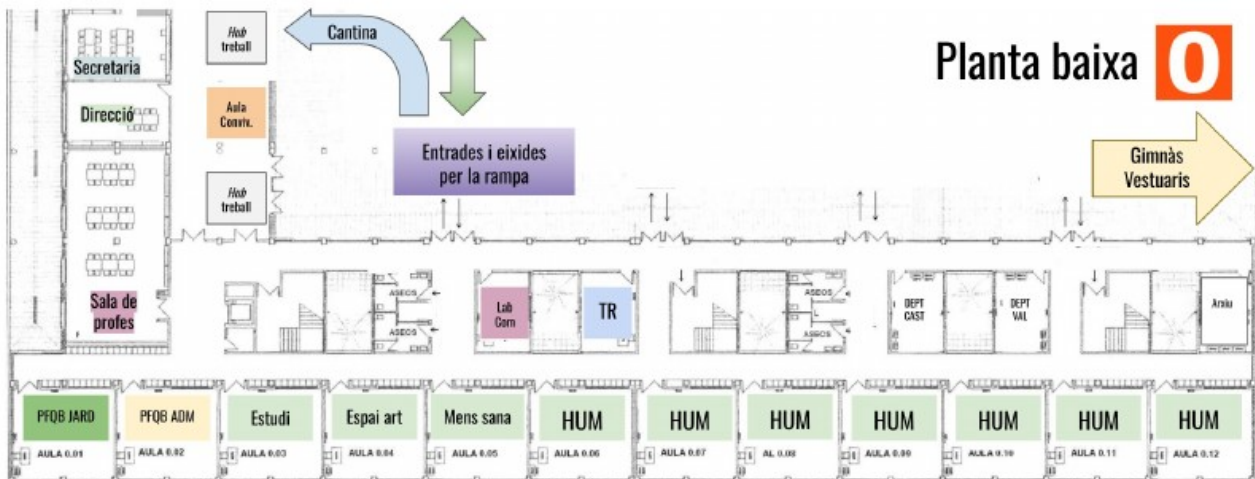
PLÀNOL 2024-2025



Segona planta **2**



Primera planta **1**



Planta baixa **0**

2.3.3. Característiques de l'alumnat i del professorat

La composició del professorat i de l'alumnat presenta un perfil que podem sintetitzar en els trets següents:

PROFESSORAT

Personal Docent: Durant el present **Curs 2024-2025** la plantilla d'aquest Institut ha sigut de 96 persones, distribuïdes als següents departaments:

- Filosofia
- Llatí
- Anglès
- Biologia-Geologia
- Educació Física
- Dibuix
- Física i Química
- Francès
- Geografia i Història
- Llengua Castellana
- Llengua Valenciana
- Matemàtiques
- Música
- Orientació
- Informàtica
- Religió
- Tecnologia
- Economia
- FP (depenent de l'IES Crèmor)

ALUMNAT: Total: 830

Per estudis:

Curs	Total alumnat
1er ESO	150
2on ESO	150
3er ESO	195
4t ESO	150
UECO	6
PFQB	17

BATXILLERAT	Total alumnat
PRIMER	86
SEGON	76

ALUMNAT ESTRANGER: 170 alumnes

21 nacionalitats

ALUMNAT AMB NECESSITATS DE COMPENSACIÓ EDUCATIVA: 136 alumnes

ALUMNAT AMB NECESSITATS DE SUPORT EDUCATIU: 75 alumnes

3. NOTES D'IDENTITAT (QUI SOM)

3.1. ESTRUCTURA EDUCATIVA DEL CENTRE

3.1.1. Definició del centre i ideari

L'IES Bovalar és a hores d'ara un centre que, en funció de la seua personalitat, les seues instal·lacions, el perfil de l'alumnat i la seua funció en un context socioeconòmic imprecís, manté una oferta àmplia d'estudis.

En aquest context d'imprecisió s'ha produït una reestructuració i reorientació del perfil del centre, però s'ha fet sempre en el sentit d'una ampliació dels horitzons educatius i una incorporació dels nous estudis i opcions pedagògiques (espai d'optativitat, diversificació, integració, etc.), a fi de construir un entorn de formació eficaç que compagine l'amplitud d'oferta amb nivells de qualitat d'ensenyament i done resposta a les demandes de continuïtat educativa del nostre alumnat.

Prenent com a base una educació d'ampli espectre, qualificada, tècnicament i humanament, i apostant per la formació enfront de la informació, el centre pretén constituir-se com a dinamitzador del context social en què està immers, afavorint i impulsant la relació amb les institucions i empreses, i incrementant el nivell de participació en la vida comunitària local i comarcal.

Amb aquest objectiu el centre manifesta una voluntat clara de donar suport a l'ús de la nostra llengua en tots els nivells de la gestió i de l'administració i en el procés d'ensenyament- aprenentatge.

Per altra banda, amb la consciència de formar part d'una societat cada vegada més multicultural i diversa, l'IES Bovalar ha considerat que la diversitat ha de ser un senyal distintiu del centre, un valor afegit que fomenti la tolerància i el respecte cap a les diverses creences, ideologies, cultures i maneres de sentir i

viure les identitats personals i socials. Dins del respecte a la diversitat, per suposat, s'ha de considerar la inclusió educativa com la manifestació fonamental d'aquest respecte a les diferències individuals, tant pel que fa a l'aprenentatge com a les relacions dins del centre educatiu.

3.1.2. Oferta educativa i línies d'ensenyament

L'oferta educativa actual de l'IES Bovalar es concreta en els següents nivells:

- Primer i segon cicle d'Educació Secundària Obligatoria
- Batxillerat (Ciències-Tecnologies, General, Humanístic-Social)
- Programa de Diversificació Curricular (PDC) en 3r i 4t d'ESO
- Cicle adaptat (alumnat amb NEE) del Programa Formatiu de Qualificació Bàsica de Jardineria i Administració (PFQB)
- Unitat Específica d'alumnat TEA (UECO)

3.2. NOTES D'IDENTITAT

3.2.1. Configuració de les notes d'identitat

Les notes d'identitat han de considerar-se com una declaració, ideari o "carta", on s'expressen els principis educatius que regiran el funcionament i la gestió del centre. Per la seua naturalesa.

Es tracta de principis generals que es formulen tenint en compte, a més del marc legal, el context educatiu, les possibilitats, els recursos actuals i les expectatives de futur (prospectiva).

A més, les notes d'identitat han de tenir caràcter regulatiu. És a dir, han d'expressar en abstracte normes a les quals sotmetre els múltiples nivells d'actuacions i comportaments en el si de la comunitat educativa. Això vol dir que hauran de ser desenvolupades en termes d'objectius, els quals constituiran la resposta a la pregunta nuclear de l'apartat següent: "Què pretenem?". Per a aconseguir-ho, aquests objectius s'han d'articular en els àmbits següents:

- Pedagògic (objectius educatius i didàctics)
- Institucional (relacions amb l'Administració i col·lectius i institucions locals)

- Administratiu (gestió i control dels recursos econòmics i materials)
- Humà (formació en valors, relacions interpersonals i hàbits de comportament)

A l'últim, les notes d'identitat adquireixen la seua concreció en el si d'una estructura organitzativa, que al centre es materialitza en els diferents òrgans, comissions i documents que, de manera coordinada, han de motivar, impulsar, efectuar i avaluar el desenvolupament d'aquests objectius. Aquesta estructura es defineix en l'últim apartat del PEC: "De quins mitjans disposem?"

3.2.2. Formulació de les notes d'identitat

L'IES Bovalar defineix i assumeix les següents notes d'identitat:

1. El centre es defineix com una institució plural, democràtica i aconfessional que propugna la igualtat de tots els seus membres i el rebuig de qualsevol forma de marginació, intolerància o discriminació, complint l'elemental dret constitucionalment reconegut a l'educació de tot l'alumnat, fomentant i potenciant els principis de la coeducació, l'educació en valors i la igualtat d'oportunitats, i lluitant contra qualsevol mostra d'intolerància o marginació per qüestions socials, familiars, polítiques, religioses o de gènere.
2. El centre afavorirà la socialització de l'alumnat, atenent les característiques socioculturals, econòmiques i lingüístiques del seu context vital, i respectant especialment el dret i el deure de tots els ciutadans i ciutadanes d'aquesta comunitat historico-geogràfica a expressar-se en qualsevol dels seus dos idiomes oficials.
3. El centre ha de constituir un medi de formació integral per a l'alumnat, atenent els reptes i les demandes de la societat en què vivim, superant els particularismes i promovent les actituds universals de solidaritat amb les altres cultures, el coneixement de l'entorn natural i el patrimoni historico-cultural, així com el respecte al medi ambient.
4. El centre es comprometrà amb la utilització de metodologies didàctiques actives, implicant la totalitat del professorat en l'aprenentatge significatiu, basant-se en la participació conscient, i en la mesura de les seues

responsabilitats, de cada estament educatiu en el procés d'ensenyament-aprenentatge, contribuint d'aquesta manera a l'autonomia personal, impulsant la investigació i el pensament crític no reduccionista.

5. El centre mantindrà i impulsarà en les seues actuacions metodològiques una línia de renovació pedagògica, alimentant des de la seua filosofia un compromís de formació constant i contínua del professorat.

6. El centre encoratjarà les actituds positives cap a l'ús racional de les noves tecnologies, la presència de les quals constitueix un tret definitori en la trajectòria de l'Institut, tot això amb l'objectiu d'afavorir els coneixements i les destreses que requereix la incorporació de l'alumnat a la vida adulta i al món laboral.

7. La inclusió educativa es configura com un principi bàsic del centre i totes les activitats formatives i complementàries del centre s'hauran de dissenyar partint del principi d'inclusió, especialment amb dissenys universals d'accessibilitat (DUA) que afavorisquen l'accés, participació i aprenentatge. Quan no siga possible eliminar les barreres per aconseguir aquests aspectes bàsics, s'hauran de fer les adaptacions necessàries que garantisquen els drets de l'alumnat i les famílies a una educació integral de qualitat.

En resum, aquestes notes d'identitat configuren un model de centre obert, democràtic i amb orientació de futur, que haurà de prioritzar les relacions amb l'entorn i la integració de l'alumnat en aquest, des de l'òptica d'una educació lliure i solidària. Cal posar els mitjans administratius, tecnològics i pedagògics al nostre abast, i l'esforç metodològic que calga, per a aconseguir aquests objectius, conscients que d'aquests depèn la formació de ciutadans i ciutadanes amb mentalitat crítica i autònoma del segle XXI.

4. FORMULACIÓ D'OBJECTIUS (QUÈ PRETENEM)

4.1. EXPLICITACIÓ DELS ÀMBITS DE CONCRECIÓ DE LES NOTES D'IDENTITAT

Les notes d'identitat del nostre Institut esdevindran fórmules buides si no es tematitzen en diferents àmbits de concreció, de manera que s'hi facilite l'anàlisi i l'avaluació dels objectius en què han de ser desenvolupades. Estimem convenient determinar aquests àmbits en els següents:

1. ÀMBIT PEDAGÒGIC. En el qual es concretaran els objectius educatius i didàctics proposats en els diferents documents i projectes que es desenvolupen en el nostre centre.

2. ÀMBIT INSTITUCIONAL. Que delimitarà les relacions amb l'Administració, les institucions, les organitzacions, les empreses, els col·lectius i qualssevol altres òrgans externs a l'Institut la vinculació als quals siga necessària per a dur a bon terme el nostre projecte de formació.

3. ÀMBIT ADMINISTRATIU. Que determinarà el control, la distribució, la gestió i la racionalització dels recursos econòmics i materials necessaris en l'organització funcional de l'Institut.

4. ÀMBIT INTERPERSONAL O HUMÀ. En el qual es recolliran les prescripcions i orientacions relatives a la formació en valors, a les relacions humanes i als hàbits de comportament dels membres actius de la comunitat educativa.

Totes aquestes actuacions es troben al projecte de direcció i es concreten en els diversos plans de millora del centre, subordinats als objectius estratègics que detallem a continuació.

4.2. OBJECTIUS ESTRATÈGICS 2024-2028

Assenyalem en aquest punt les estratègies bàsiques sobre l'organització i la gestió del centre en funció dels objectius ja fixats. Considerem prioritàries aquests punts d'intervenció:

1. Centrar recursos humans i materials en la lluita contra el fracàs escolar en l'ESO
2. Millorar la convivència entre l'alumnat, professorat i famílies.
3. Fer dels bons tractes un senyal d'identitat del centre
4. Millorar la comunicació amb la comunitat educativa, especialment amb les famílies.
5. Establir plans d'acollida per a l'alumnat nouvingut o de compensació educativa
6. Optimitzar els espais i equipaments del centre buscant la sostenibilitat en tots els sentits
7. Millorar i promoure la innovació educativa i la formació docent.
8. Establir més connexions amb les institucions de l'entorn.
9. Fomentar l'intercanvi d'experiències amb altres centres
10. Facilitar la transició Primària-Secundària

El desenvolupament dels objectius es concreta en l'aplicació dels següents aspectes de millora, que serviran també d'indicadors de referència per avaluar aquest projecte de direcció, tal com s'indica més endavant.

Millora del pla de transició.

- Establir calendaris i protocols clars
- Recuperar el projecte d'intercanvi de tutors Primària-Secundària
- Fixar els elements clau per a la convivència al centre
- Consensuar les línies pedagògiques bàsiques de partida a 1r d'ESO
- Proposar de manera voluntària l'organització per àmbits a 1r d'ESO

Detecció precoç de les necessitats educatives de l'alumnat.

- Millorar la comunicació contínua amb centres adscrits
- Diagnòstic precoç amb alumnat nouvingut
- Establir protocols per a les adaptacions més comuns

- Millorar el funcionament dels programes (PDC, PFQB)
- Dissenyar i implementar programes d'atenció a les Altes Capacitats
- Millorar la intervenció a l'àmbit de la salut mental

Optimització dels espais i zones comunes del centre.

- Fer un mapa d'espais i equips
- Promoure la comissió d'espais i equipaments
- Revisar l'ús de les zones comunes
- Conèixer noves estratègies d'ús dels espais educatius

Revisió i millora del Pla Lector com eix de la transversalitat.

- Establir un protocol per fixar el Pla Lector anual
- Redactar un nou pla lector actualitzat
- Comunicar i promoure les implicacions del pla lector
- Ampliar el plurilingüisme mitjançant els projectes lectors
- Fomentar la coordinació entre assignatures

Dinamització de la Biblioteca com un espai de treball integral.

- Renovació dels fons de la biblioteca
- Promoure l'ús educatiu de la biblioteca
- Establir connexions amb altres biblioteques
- Promoure activitats de foment de la lectura
- Vincular al Pla Lector i als projectes de centre

Revisió, renovació i contextualització del Pla d'Acció Tutorial.

- Incloure al PAT els nous requeriments educatius
- Millorar l'elaboració dels consells orientadors i PAPS
- Dissenyar plans d'actuació contra l'assetjament i les adiccions
- Redactar protocols de bones pràctiques dels tutors/es
- Difondre a la comunitat educativa els reptes de l'acció tutorial

Reformulació dels protocols de convivència (TEI i mediació).

- Facilitar a alumnat en estratègies de mediació i bons tractes
- Millorar el funcionament de la comissió de convivència
- Donar a conèixer les raons de les normes
- Actuar amb rapidesa en els casos greus
- Constituir tallers d'activitats alternatives per evitar les expulsions

Prevençió i resolució de conflictes.

- Educar en la prevençió dels conflictes
- Fer campanyes de sensibilització contra la intolerància
- Organitzar sessions de tutoria compartides
- Promoure els bons tractes entre la comunitat educativa
- Facilitar tutories afectives
- Oferir formació i informació sobre la convivència

Promoció de pràctiques inclusives als grups ordinaris, a la UECO i als PFQB.

- Facilitar les codocències
- Establir un protocol de visites del professorat a la UECO i als PFQB
- Dotar de responsabilitats a l'alumnat d'aquests programes
- Visibilitzar els projectes dels programes i les pràctiques inclusives

Millora de l'avaluació dins del marc legal i el disseny de les programacions.

- Formar en aspectes legals de l'avaluació
- Establir models clars de programacions
- Afavorir les adaptacions a partir de les necessitats de l'alumnat
- Optimitzar avaluacions inicials per no repetir informació d'inici de curs
- Pautar les sessions d'avaluació per evitar digressions

Millora de la participació i la implicació de l'alumnat en el funcionament del centre.

- Recuperar les juntes de delegats/des
- Dotar de responsabilitats als delegats en alguns aspectes organitzatius
- Promoure la participació als consells escolars
- Promoure l'associacionisme juvenil i la participació ciutadana

Promoció de la participació de les famílies als Consells Escolars.

- Millorar la comunicació i difusió d'informació a les famílies
- Afavorir els processos de participació
- Promoure les activitats de l'AMPA

Formació i aplicació del Disseny Universal d'Aprenentatge (DUA)

- Formar al professorat en DUA i programacions multinivell
- Fomentar el desenvolupament dels enfocaments competencials
- Sensibilitzar sobre les barreres que dificulten la inclusió educativa
- Demanar més recursos per afavorir la inclusió

Ampliació de l'oferta ludicocultural als patis o amb activitats complementàries.

- Millorar el funcionament de Mens sana, patis musicals i lúdics
- Dotar de més recursos a les esmentades iniciatives
- Promoure l'esport i els hàbits saludables
- Establir un calendari de jornades culturals, lúdiques i esportives

Racionalització de les activitats extraescolars perquè siguin inclusives i formatives.

- Millorar el funcionament de la comissió d'extraescolars
- Planificar les actuacions trimestrals de manera equitativa entre nivells
- Difondre els calendaris de manera eficient i actualitzada
- Promoure la participació en projectes externs (Erasmus +)

Promoció de sessions d'intercanvi d'experiències educatives dins i fora del centre.

- Participar als programes de formació iMoute i Erasmus
- Ampliar i obrir a altres centres les jornades Compartim
- Facilitar les visites pedagògiques externes i internes

Creació i organització de projectes transversals i aprenentatge-servei (APS).

- Coordinar els projectes transversals dins de cada nivell o grup
- Formar al professorat en ABP i APS
- Participar en iniciatives susceptibles de generar un aprenentatge-servei
- Conscienciar del valor transformador dels centres educatius
- Promoure la sostenibilitat, l'ecofeminisme i la protecció de les minories

Millora de la gestió de guàrdies.

- Establir un protocol clar i eficient de les guàrdies
- Marcar clarament les funcions del professorat de guàrdia
- Organitzar un pla de treball per departaments de cara a les absències de professorat

Aprofitament i millora de les comissions complementàries.

- Avaluar les actuals comissions i decidir la seua continuïtat i millora
- Establir un pla d'actuació dins de cada comissió
- Facilitar la transparència i difusió d'acords entre les comissions i el claustre
- Promoure claustres pedagògics per formar-se i coordinar actuacions

Foment de la codocència.

- Establir de manera voluntària l'organització d'àmbits en 1r d'ESO
- Demanar recursos per fomentar la codocència
- Organitzar de manera eficient les codocències
- Facilitar hores de coordinació

5. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA (DE QUINS MITJANS DISPOSEM)

5.1. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA DEL CENTRE

Com que els mitjans materials i infraestructurals, així com la relació detallada de recursos, han estat desenvolupats amb extensió en l'apartat 2, ens resta aleshores una descripció dels elements que constitueixen el marc organitzatiu de l'IES Bovalar, d'acord amb els òrgans reconeguts pel Reglament Orgànic i Funcional dels Instituts d'Educació Secundària. Caldria també emmarcar aquesta estructura organitzativa en les successives lleis i reglaments on es regulen les seues característiques i es defineixen els seus àmbits d'actuació.

5.2. MARC LEGAL

Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (LOE)

Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (LOE). Text consolidat. Última modificació: 27 de juliol de 2022

Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa (LOMQE)

Correcció d'errades de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació.

Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació.

CURRÍCULUM

Resolució de 28 d'agost de 2023, de la Secretaria Autonòmica d'Educació, per la qual es modifica l'annex únic de la Resolució de 12 de juliol de 2023, de la Secretaria Autonòmica d'Educació i Formació Professional, per la qual s'aproven instruccions per a l'execució de les sentències 312/2023, de 29 de juny de 2023; 335/2023, de 30 de juny, i 336/2023, de 30 de juny, del Tribunal Superior de Justícia de la Comunitat Valenciana.

Resolució de 12 de juliol de 2023, de la Secretaria Autonòmica d'Educació i Formació Professional, per la qual s'aproven instruccions per a l'execució de les Sentències 312/2023, de 29 de juny, de 2023, 335/2023, de 30 de juny i 336/2023, de 30 de juny, del Tribunal Superior de Justícia de la Comunitat Valenciana.

Ordre 19/2023, de 29 de juny, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen els procediments derivats del Decret 107/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum d'Educació Secundària Obligatoria, i del Decret 108/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum de Batxillerat, així com l'organització i el funcionament del Batxillerat nocturn i a distància a la Comunitat Valenciana.

Correcció d'errades del Decret 107/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Secundària Obligatoria.

Decret 107/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Secundària Obligatòria.

Reial decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Secundària Obligatòria.

ORGANITZACIÓ DE CENTRES

Decret 252/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Secundària Obligatòria, Batxillerat i Formació Professional.

Resolució de 27 de juny de 2023, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat durant el curs 2023-2024.

Ordre 32/2011, de 20 de desembre, de la Conselleria d'Educació, Formació i Ocupació, per la qual es regula el dret de l'alumnat a l'objectivitat en l'avaluació, i s'estableix el procediment de reclamació de qualificacions obtingudes i de les decisions de promoció, de certificació o d'obtenció del títol acadèmic que corresponga.

Protocol sobre assejament laboral als centres docents.

INCLUSIÓ

Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià.

Ordre 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià.

Instruccions de 16 de juliol de 2019, de la secretaria autonòmica d'educació i formació professional, per les quals s'estableixen directrius envers diversos aspectes relacionats amb l'alumnat que s'incorpora al sistema educatiu espanyol procedent de centres de titularitat estrangera o sistemes educatius d'altres països.

5.3. ÒRGANS DE GOVERN

Els instituts d'educació secundària tindran els òrgans de govern següents:

1 Unipersonals: Director o Directora, Cap d'estudis i Secretari o Secretària. Als instituts que tinguen un elevat nombre d'alumnat matriculat o més d'un torn, la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència podrà establir els òrgans unipersonals següents: Vicedirector o Vicedirectora. Així mateix, als instituts on s'impartisca ensenyament corresponent als cicles formatius de formació professional, d'acord amb allò que determine la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència, podrà haver-hi la direcció d'estudis de formació professional. El cap o la cap d'estudis del torn d'alumnes més nombrós serà membre del Consell Escolar.

2 Col·legiats: Consell Escolar de centre i el Claustre del professorat.

D'altra banda, la participació dels pares i de les mares de l'alumnat, o, si escau, del tutor o de la tutora legal, del professorat, de l'alumnat, del Personal d'Administració i Serveis i ajuntaments en la gestió de l'institut d'educació secundària es farà, de conformitat amb la Llei Orgànica Reguladora del Dret a l'Educació i amb la Llei Orgànica de la Participació, l'Avaluació i el Govern dels Centres Docents, a través del Consell Escolar de l'institut i de les altres vies de participació que estableix aquest reglament.

D'acord amb les anteriors indicacions, el nostre centre es proposa estructurar-se amb vista al futur en els següents òrgans de govern i comissions, que es troben desenvolupats amb profunditat en el Reglament Orgànic i Funcional esmentat:

Equip Directiu: El Director, la Vicedirectora, la Cap d'estudis i la Secretària.

El Consell Escolar, del qual emanen les comissions que apareixen en l'organigrama funcional del centre (vegeu-lo més avall).

Departament d'activitats complementàries i extraescolars.

Comissió de Coordinació Pedagògica.

Tutors i tutores de cada grup.

El Claustre del professorat.

Associacions de pares i mares d'alumnes (AMPA).

Associacions d'alumnes. Aquestes són entitats per a la participació i col·laboració en el funcionament dels centres educatius.

Consell de delegats o delegades d'alumnes.

Als instituts d'educació secundària es consideraran òrgans de coordinació docent: Departament d'Orientació.

Departaments Didàctics: Dibuix, Biologia i Geologia, Educació física, Filosofia, Física i química, Francès, Geografia i Història, Anglès, Informàtica, Llatí, Llengua castellana i literatura, Llengua valenciana i literatura, Matemàtiques, Música, Tecnologia, Religió, Economia i PFQB.

5.4. AUTONOMIA I LLIBERTAT DE FUNCIONAMENT

Segons preveu la llei, pel que fa a l'autonomia pedagògica i organitzativa dels centres, es reconeix que els instituts disposaran d'autonomia per a definir el model de gestió organitzativa i pedagògica, que haurà de concretar-se en cada cas mitjançant els corresponents projectes educatius i curriculars i el Normes de Funcionament (NOF pendent de revisió).

Així, s'obri ací el camí per a avançar en els nivells de concreció d'aquest Projecte Educatiu. El proper pas consistirà en l'adequació del Reglament de Règim Intern a les noves exigències de l'educació i la societat. També s'han de tenir en consideració tots els aspectes relacionats amb la inclusió educativa, que afecten tant als procediments acadèmics com als de convivència.

Per últim, en atenció a les prescripcions de la LOMLOE, els Departaments Didàctics informaran a la Comissió de Coordinació Pedagògica de les decisions preses sobre la concreció i distribució dels sabers i criteris d'avaluació de les diferents matèries dins de cada proposta pedagògica. Aquestes concrecions quedaran fixades a les programacions d'aula i a les respectives memòries anuals.

6. INCLUSIÓ EDUCATIVA

De manera general, els òrgans de govern del centre estaran informats de tot l'alumnat amb Necessitats Especials de Suport Educatiu. Les reunions inicials de setembre i les avaluacions inicials garantirán la informació detallada de les circumstàncies individuals i grupals que afecten a l'alumnat. A les sessions d'avaluació trimestral, es consignarà a les actes corresponents els factors més rellevants que afecten a l'aprenentatge i convivència d'aquest alumnat. Els tutors mantindran actualitzades aquestes informacions i, si s'escau, convocaran reunions d'equip educatiu en cas de precisar modificacions o seguiments més detallats. S'haurà de garantir que les programacions didàctiques (i les propostes pedagògiques dels departaments) respecten els principis del disseny universal d'aprenentatge. Si, encara així, el disseny curricular presenta barreres d'accés, participació o aprenentatge, el professorat haurà de realitzar les adaptacions corresponents per garantir el dret de l'alumnat. Les adaptacions mai podran suposar una restricció a efectes d'avaluació.

Des del Departament d'Orientació i la Caporalia d'estudis es farà en començar el curs la identificació de les necessitats específiques de suport educatiu i, si escau, de les necessitats de compensació de desigualtats. De igual manera, amb els equips educatius s'identificaran les barreres a la inclusió i les necessitats educatives.

Això facilitarà la determinació del grau de suport que l'alumnat requereix per a donar resposta a les seues necessitats educatives, en funció de l'autonomia que té i d'acord amb els criteris següents:

- Grau de suport 1: necessita supervisió o suport amb personal no especialitzat en alguna àrea o entorn en algun moment de la jornada escolar setmanal.
- Grau de suport 2: necessita suport amb personal especialitzat en algunes àrees o entorns durant una part de la jornada escolar setmanal.
- Grau de suport 3: necessita suport amb personal especialitzat en la majoria d'àrees o entorns durant més de la meitat de la jornada escolar setmanal.

Es documentarà com determina la llei qualsevol intervenció dins dels nivells de resposta I, II, III i IV, consignats als Plans d'Actuació Personalitzats (PAP), que comptarà amb la confecció i seguiment per part del tutor/a. També amb la supervisió dels tutors/es i de la C.C.P. es farà la supervisió trimestral del PAP a les sessions d'avaluació.

Seguint les indicacions de l'article 6.6 de la Resolució de 20 de juliol de 2022, s'assenyalen en aquest projecte educatiu els següents aspectes relacionats amb la inclusió educativa de l'alumnat de la Unitat Específica en Centre Ordinari (UECO):

Aquest alumnat està matriculat en aula específica, però seguint els principis de l'escola inclusiva, els responsables de la UECO faran un diagnòstic individualitzat per incorporar en grups ordinaris l'alumnat amb més autonomia. A la C.C.P. i les reunions d'equips educatiu s'establirà un horari d'inclusió en les matèries més adequades en funció de les capacitats de l'alumnat. Aquest horari es revisarà al llarg del curs a les sessions d'avaluació, per tal d'ampliar i millorar aquestes inclusions. En principi, per tal d'optimitzar els recursos, es consideraran com a grups de referència els corresponents a la seua edat cronològica, i es tractarà de concentrar recursos i formació en l'equip educatiu corresponent a aquests grups. Tenint en compte que el centre fomenta la inclusió en grup ordinari del major número d'alumnat, el PT titular de la UECO i el PT de centre combinaran les funcions dins i fora de la UECO per a facilitar les codocències amb el professorat titular de les matèries dels grups ordinaris. Aquest programa combinat estarà replegat i detallat a la programació anual de la UECO.

Els responsables de la UECO mantindran reunions periòdiques amb el departament d'Orientació i l'Equip directiu per tal de sol·licitar, retirar i supervisar els suports personals ordinaris i especialitzats, tant dins de l'aula com a l'hora del pati i les entrades i eixides del centre. El recurs d'Educadora és un dels principals actius a l'hora d'atendre l'alumnat de la UECO. En aquestes reunions també es fixaran els criteris de concreció curricular i de selecció o adaptació dels materials i sistemes de comunicació alternativa i augmentativa. A les sessions d'avaluació es farà el seguiment i modificació corresponent.

Els responsables de la UECO amb l'assessorament del Departament d'Orientació establiran actuacions d'acollida personalitzades per a les famílies de l'alumnat, mantenint una comunicació constant i fluïda al llarg de tot el curs. També tindran especial cura en l'orientació acadèmica i professional, així com als possibles canvis de modalitat d'escolarització. Es fomentarà la participació de les famílies en l'avaluació psicopedagògica i en la planificació dels PAP.

La Direcció del centre, amb assessorament del Departament d'Orientació i els responsables de la UECO, fomentarà activitats de sensibilització i formació destinades a conèixer les característiques i necessitats de l'alumnat i famílies. També establirà criteris preferents per garantir les substitucions i guàrdies en cas d'absències del personal responsable de la UECO.

Aquest PEC s'ha modificat a partir de l'aprovació per part del Consell Escolar de l'actualització del projecte de direcció 2024-2028, amb les modificacions parcials tractades als òrgans col·legiats i les reunions de la C.C.P. i ha sigut aprovat al Consell Escolar amb data 6 de novembre de 2024.

Castelló de Plana, 11 de novembre de 2024