

3ESO

FRANCÈS

1- El francès és considerat l'idioma de la cultura i l'art

Un dels avantatges d'aprendre francès és poder estudiar temes relacionats a l'art i la cultura en l'idioma original. França és un dels països que ha donat a la història a famosos artistes com Molière, Édith Piaf, pioners de la fotografia com Joseph Nicéphore Niépce i pintors com Claude Monet.

2- T'obre les portes a la borsa de treball europea

El francès és un dels principals idiomes per aconseguir treball a la Unió Europea. Els països europeus solen incloure el francès en el seu pla d'estudis, si vius a Amèrica, estudiar francès torna el teu perfil professional perfectament competent per a ser considerat per empreses europees.

Fins i tot dins d'Amèrica significa una gran oportunitat, principalment al Canadà, on s'accepta el francès com a segon idioma. De fet, unes certes regions canadenques únicament parlen francès.

3- És requisit de beques per a estudiar a l'estranger

Algunes institucions que atorguen beques per a estudiar a França, el Canadà o Suïssa en aquests països els principals idiomes sol·licitats són l'anglès i el francès.

4- És un dels idiomes més parlats en el món

El francès és el cinquè idioma més parlat del món i es parla en els 5 continents. Es calcula que dins dels pròxims 30 anys la seva expansió ho portarà a convertir-se en el segon idioma més parlat.

Si ens centrem en la població de Cullera que és on està situat el nostre centre educatiu, aquesta és una població que depèn en gran manera del turisme. I en l'àmbit de turisme, els francesos constitueixen una gran afluència turística, trobant-nos fins i tot amb gent de nacionalitat francesa que té un habitatge propi per a estiuar o fins i tot que resideixen en aquesta localitat.

Aprendre francès ara, et donarà més avantatges en el futur, a tots els nivells.

5- Parlar francès és ideal per a viatjar

Els francesos solen estar molt orgullosos del seu idioma, si planeges un viatge a França serà millor que puguis entendre el que et diuen. Una altra dels avantatges d'aprendre francès és que també és un dels idiomes oficials de Bèlgica, Suïssa, és parlat en països com Itàlia, Espanya i països del continent africà.

6- Accés al certificat A2 de la EOI.

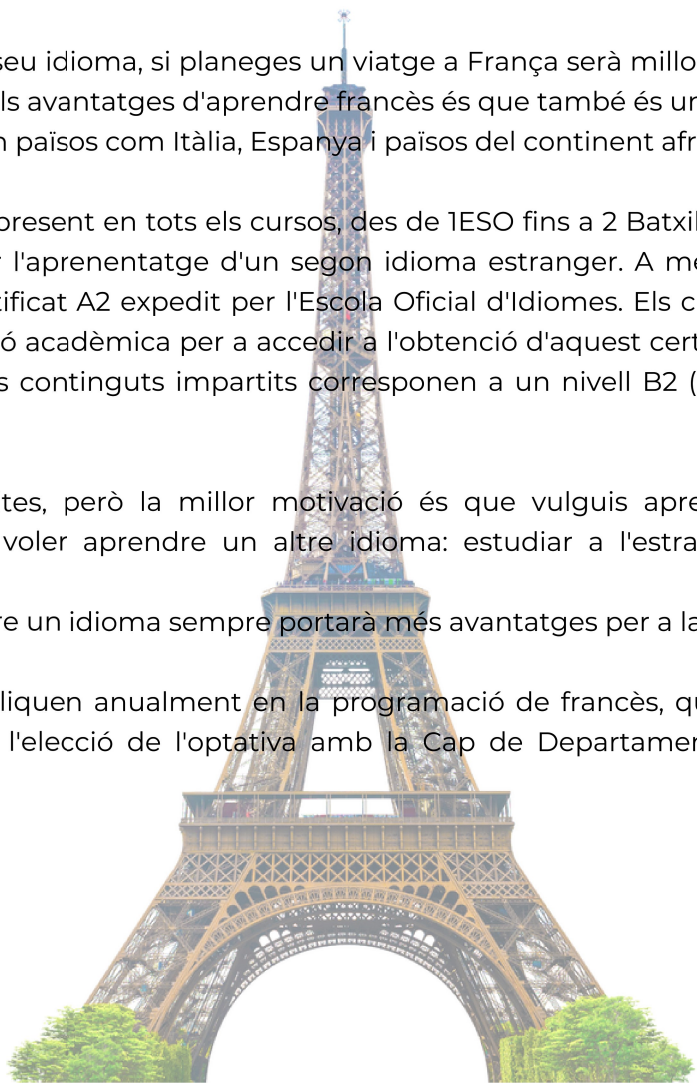
El francès com a optativa és l'única regular i present en tots els cursos, des de 1ESO fins a 2 Batxillerat. És una optativa de continuïtat per a facilitar l'aprenentatge d'un segon idioma estranger. A més en 4ESO, s'ofereix la possibilitat d'accedir al certificat A2 expedat per l'Escola Oficial d'Idiomes. Els cursos de 1r, 2n i 3r ESO constitueixen una preparació acadèmica per a accedir a l'obtenció d'aquest certificat A2 (nivell elemental). En 1r i 2n Batxillerat els continguts impartits corresponen a un nivell B2 (nivell intermedi).

Aprendre francès!

Els avantatges d'aprendre francès són moltes, però la millor motivació és que vulguis aprendre l'idioma. Existeixen diferents motius per a voler aprendre un altre idioma: estudiar a l'estranger, aconseguir una millor ocupació o viatjar.

Quin sigui el teu objectiu, aprendre un idioma sempre portarà més avantatges per a la teva vida.

Perquè fa als criteris de qualificació, es publiquen anualment en la programació de francès, que és única. També es pot parlar prèviament a l'elecció de l'optativa amb la Cap de Departament de francès: María Ángeles Catalán.



COMPETÈNCIA COMUNICATIVA ORAL EN ANGLÈS

Aquesta assignatura consisteix en el reforç de les destreses orals (Listening and Speaking) d'una forma motivadora i entretinguda mitjançant l'ús de cançons, debats, projectes, etc.

Es requereix una actitud participativa i uns coneixements mínims d'anglès per tal de cursar-la.

No es tracta d'un reforç de gramàtica i vocabulari.



3R-ESO

DEPARTAMENT
D'ANGLÈS

PROGRAMACIÓ, ROBÒTICA I INTEL·LIGÈNCIA ARTIFICIAL

I, II

La intel·ligència artificial i la robòtica s'han incorporat a les nostres vides en moltes de les tasques quotidianes i, juntament amb les possibilitats associades a la programació, conformen alguns dels elements clau en la transformació de la nostra societat. Termes com Siri, Alexa, Google Assistant, ChatGPT... s'han convertit en conceptes coneguts i inclús utilitzats per gran part de l'alumnat.

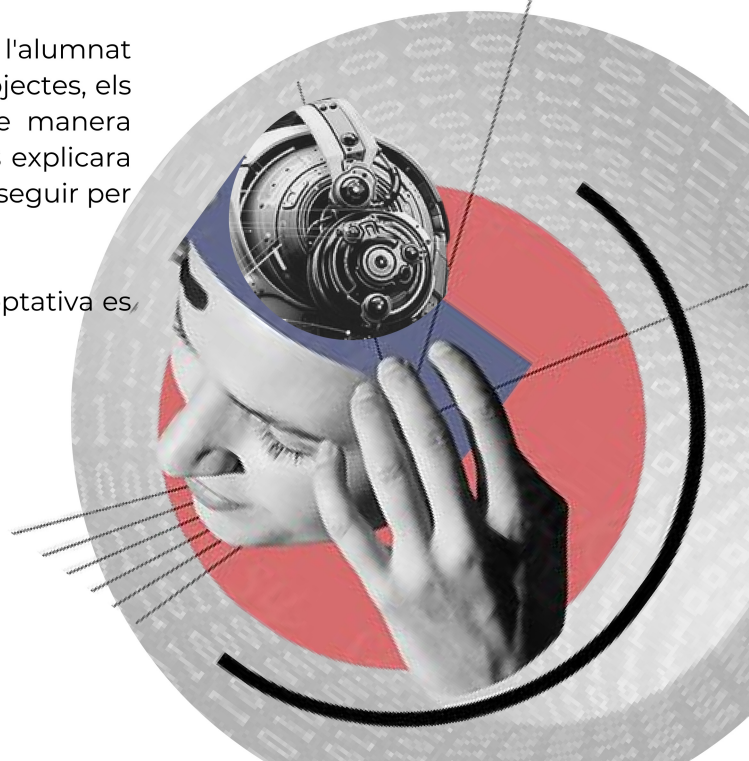
A més, no hi ha dia que no aparega als mitjans de cap comunicació notícia relacionada amb la Intel·ligència Artificial o la robòtica: cotxes autònoms, robots humanoides, assistents a la conducció, magatzems automatitzats, drons... Per tot açò, i més, un dels principals objectius de l'optativa és que l'alumnat prenga consciència de tots els reptes que suposa i suposarà la utilització, cada vegada més estesa, tant de la IA com de la robòtica en tots els àmbits de la societat.

L'optativa intel·ligència artificial, Programació i Robòtica utilitza els fonaments del pensament computacional per a aprofundir en el desenvolupament del programari, actuar sobre tècniques d'intel·ligència artificial i programar sistemes robòtics. De manera general, l'optativa es divideix en tres grans blocs:

- 1.- Programació: s'introdueix a l'alumnat en el món del pensament computacional i la programació, creant xicotets programes utilitzant llenguatges de programació textuals.
- 2.- IA + programació: en aquest bloc s'aborda el concepte de IA i s'introdueix a l'alumnat en la creació de xicotets programes que utilitzant recursos de IA.
- 3.- Robòtica + programació: s'introdueix a l'alumne en el món de la robòtica educativa, utilitzant com a base de les pràctiques el microcontrolador micro:bit, amb el qual l'alumnat desenvoluparà xicotets projectes de robòtica educativa.

L'optativa té un caràcter pràctic, per tant, l'alumnat estarà durant tot el curs realitzant xicotets projectes, els quals aniran augmentant de complexitat de manera gradual. Abans de començar un projecte se'ls explicara els continguts teòrics necessaris i els passos a seguir per a la seua realització.

Una vegada finalitzat, s'avaluarà. La nota de l'optativa es calcularà d'acord ambls projectes realitzats.



TALLER D'APROFUNDIMENT EN BIOLOGIA

El Taller d'aprofundiment és una matèria optativa que pretén apropar els i les alumnes al coneixement de la Biologia emprant com a forma de treball el mètode científic i així fomentar l'esperit crític i despertar en l'alumnat la creativitat i la curiositat per l'entorn circumdant.

Esta metodologia utilitzada farà especial èmfasi en els continguts procedimentals (plantejament de problemes, utilització de fonts d'informació, formulació d'hipòtesis, planificació i realització d'experiments, recollida, organització i anàlisi dels resultats, contrastació d'hipòtesis, discussió de conclusions i comunicació de la informació de manera organitzada i coherent), de manera que els alumnes i les alumnes aprenguen a desenvolupar les seues capacitats d'investigació per tal d'aplicar-les a la resolució de problemes, és a dir, es tracta d'una assignatura fonamentalment pràctica en la qual els i les alumnes treballen les activitats plantejades al laboratori del centre.

Estes activitats i situacions d'aprenentatge en el laboratori han de fomentar el diàleg, la comunicació i la confrontació de les idees pròpies amb les dels altres, afavorint el treball cooperatiu i potenciant actituds de tolerància, respecte i integració per tal d'afavorir d'esta manera la relació interpersonal.

L'avaluació serà contínua, diària i individualitzada i en ella es valorarà:

1. La participació activa de l'alumne en la dinàmica de la classe.
2. La constància i l'esforç en la realització de la tasca diària.
3. La participació activa en els treballs d'equip amb actitud de col·laboració i tolerància.
4. La presentació del quadern amb totes les activitats i pràctiques realitzades.



PROJECTES INTERDISCIPLINARIS CÒMIC

Fa temps que els còmics han deixat de ser només un instrument d'entreteniment per a, a més, funcionar com una poderosa eina cultural i educativa. Hi ha una clàssica frase que assegura que "els xiquets i xiquetes que lligen còmics hui seran lectors i lectores de literatura el dia de demà". Però esta frase amaga certs prejudicis que persegueixen al còmic. Els xiquets i xiquetes que lligen còmics hui continuaran llegint-los d'adults. En tot cas, el que importa, en l'ESO, és la iniciació, gaudir amb la imaginació i deixar-se portar per les vinyetes.

A més, com tota lectura, per mitjà dels còmics accedim al coneixement, aprenem a concentrar-nos i incrementem el nostre vocabulari, entre altres habilitats. També, estimulem l'anàlisi i la síntesi, les destreses comunicatives per mitjà d'imatges, l'aprenentatge de les expressions més utilitzades en el llenguatge quotidià i fomentem la creativitat i la imaginació.

L'objectiu principal del projecte és preparar la visita al Saló del Còmic de València.

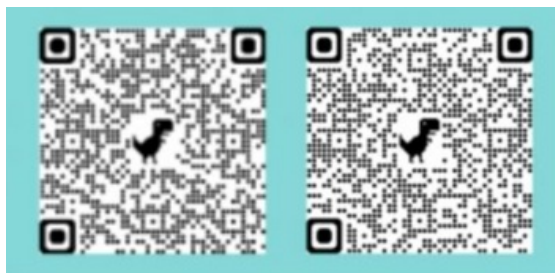
Per a aconseguir-ho practicarem la lectura i l'escriptura, així com el diàleg i el debat. Coneixerem els còmics, les seues autores, autors i gèneres. Veurem pel·lícules i sèries basades en els còmics. Dialogarem sobre la realitat que ens presenten: ciència, cultura, història, filosofia... I debatrem sobre la importància de l'ecologia, el pacifisme, la defensa de la diversitat o el rebuig a la desigualtat, tenint en compte exemples concrets de personatges de còmic.

Per a l'avaluació farem activitats a l'aula: treballs, orals i escrits, individual i de grup.



TALLER D'ECONOMIA

El taller d'economia és una optativa de tercer de la ESO que pretén apropar els i les alumnes a entendre el món que els rodeja. Mai una assignatura ha sigut tan útil per a la vida real. Ens encarreguem per a preparar-te per al teu futur personal i professional i enfrontar-te als reptes del segle XXI



APRENDRÀS A ENTENDRE L'ECONOMIA

Comprendre els conceptes econòmics més habituals com la desocupació, la inflació, la producció sostenible, el consum responsable, l'esgotament dels recursos naturals, la distribució de la renda i les conseqüències socials i mediambientals de la globalització.

A TINDRE LA PRÒPIA INTERPRETACIÓ DEL MÓN QUE ET RODEJA

Entendre com funciona l'economia t'ajuda a tindre la teua pròpia visió del món, ser lliure, ser crític, conèixer els teus drets i les teues obligacions, a saber quan llegeixes una notícia vertadera o una fake news

A TRANSFORMAR EL TEU ENTORN

A través d'un projecte d'emprenedoria col·laborativa on desenvolupareu un servei a la vostra comunitat. Indagant les necessitats del teu voltant i buscant solucions i noves oportunitats.

- Enfocament multicompetencial de la matèria
- Classes pràctiques i aplicades a la realitat quotidiana
- Desenvolupament d'un projecte d'emprenedoria

SABERS (CONTINGUTS)

BLOC 1. Identificar els problemes econòmics bàsics vinculats amb l'escassetat i la necessitat d'escollir. Les principals ferramentes per a emprendre des d'una perspectiva social i sostenible

BLOC 2. Agents econòmics: Famílies, empreses i sector públic. S'analitzaran els diferents agents econòmics que formen la societat actual, així com les decisions que prenen i els efectes que tenen.

BLOC 3. Variables econòmiques que fan comprendre els reptes i problemes de la societat actual.

BLOC 4. La nova economia. L'economia circular, els Objectius de Desenvolupament Sostenible i l'economia del bé comú.

Dissenyar un projecte senzill de col·laboració amb un servei a la comunitat que possibiliti la millora de la qualitat de vida de les persones i el medi ambient, basant-se en els principis recollits en els ODS.



RELIGIÓ CATÒLICA

La asignatura de Religión Católica según la Lomloe es de oferta obligatoria para los centros y de carácter voluntario para los alumnos y en ese detalle “voluntario” es donde radica la cuestión que a mi entender no se explica con suficiente detalle a los alumnos.

Si un alumno en la E.S.O. no elige Religión, la alternativa es una asignatura sin currículum y en Bachillerato es irse a casa ya que si elige Religión tiene un incremento

de horario, perspectiva nada atrayente para el alumno.

Si a esta evidencia se le suma el que la asignatura no va a contar para la EBAU ni tampoco para acceder a concursos públicos, el menú está servido.

Pero, la obligación como docentes es ampliar la información y que conozca el alumno otras alternativas, de hecho, importantes, que pueden tener si estudian Religión en ESO y Bachillerato. Esas ventajas son:

- Conocer nuestra cultura, historia e identidad real (somos una sociedad cristiana) y combatir el analfabetismo cultural cuando se visiten templos, se vean películas históricas, se escuchen conciertos, o se lean libros.
- Ser otra opción a la enseñanza pública, no todos van a poder cursar estudios en la facultad pública que quieran y en Comunidad Valencia la Universidad privada con más facultades es la Católica y para ingresar en ella, sí va a contar la asignatura de Religión, lo mismo que en cualquier centro de formación que sea privado.
- Cuando el alumno se enfrente al mundo laboral no necesariamente público, sí que va a contarle esa nota de religión que se le ha sumado en su expediente.
- Por último y creo que la razón de más peso es que el estudio de la Religión ayuda a tener una visión íntegra del ser humano, de la sociedad que nos rodea y del mundo.

3º ESO



**CONÈIXER LA NOSTRA
CULTURA, HISTÒRIA I
IDENTITAT REAL (SOM UNA
SOCIETAT CRISTIANA)**



**AL MÓN LABORAL
L'ASIGNATURA DE RELIGIÓ SI
QUE SE LI HA SUMAT EN EL
SEU EXPEDIENT ACADEMIC**

**DEPARTAMENT
RELIGIÓ**

**SI UN ALUMNE HA D'ANAR
A LA UNIVERSITAT PRIVADA,
SÍ QUE COMPTARÀ
L'ASIGNATURA DE
RELIGIÓ CATÒLICA**



**L'ESTUDI DE LA RELIGIÓ
AJUDA A TINDRE UNA VISIÓ
ÍNTGRA DE L'ÉSSER HUMÀ, DE
LA SOCIETAT QUE ENS ENVOLTA
I DEL MÓN.**

