



I.E.S BIAR

BIAR



PLA D'ACTUACIÓ PER A LA MILLORA (PAM) 23/24

**Som iguals i
diferents**

- Aprendre a solidaritzar-nos i respectar als qui menys recursos tenen.
- Viure la diversitat sense cap mena de discriminació.
- Treballar des de la proximitat a la situació personal de cada alumne.

**Formem
ciutadans
del S.XXI**

- Aconseguir que els nostres alumnes aprenguen feliços i creen un valor afegit a la societat.
- Educar des de la voluntat de compromís a nivell social, mediambiental i digital.
- Oferir una formació integral, no sols acadèmica.
- Obrir-nos a les noves necessitats socials.

**Apostem per un
ensenyament de
qualitat**

- Fer dels nostres alumnes el vèrtex superior de la piràmide educativa.
- Incentivar l'èxit i l'excel·lència.
- Oferir una formació plurilingüe.
- Promoure la formació del professorat per a una educació de qualitat.
- Atendre al moment de desenvolupament de cada alumne concret.
- Aplicar mètodes que permeten aprenentatges sòlids sobre els quals auto-construir.

**Fem centre,
fem poble, fem
comunitat.**

- Continuar amb el projecte Som 4 pobles.
- Fer del desenvolupament professional una part rellevant del nostre centre.
- Aconseguir coherència en la despesa econòmica respecte als objectius plantejats.
- Respectar el dret de les famílies a la informació contínua.
- Compartir entre tots els agents implicats la responsabilitat en la formació dels nostres alumnes.

Classificació Activitats en Blocs PAM

LÍNIA ESTRATÈGICA 1: SOM IGUALS I DIFERENTS

Actuacions	Quan?	Qui?	Indicadors d'èxit (valorar de l'1 - 4)	Propostes de Millora
Codocència	Al llarg de tot el curs	ESO1, FPB1, FPB2 Professorat implicat	<ol style="list-style-type: none"> 1.- S'han compartit idees 2.- Ha millorat la pràctica docent 3.- S'han compartit responsabilitats 4.- S'han compartit recursos 5.- S'ha consensuat la programació 6.- S'ha consensuat l'avaluació 7.- Hi ha hagut una comunicació fluida entre el professorat 8.- Hi ha hagut una comunicació fluida entre l'alumnat 9.- S'han conegut els interessos i motivacions de l'alumnat de l'alumnat 10.- S'han aportat recursos i estratègies personalitzades 11.- S'han utilitzat metodologies actives, inclusives i vivencials 12.- Han millorat els resultats acadèmics 	
Transició. Traspàs d'informació individualitzada i seguiment de les mesures específiques de adaptació.	Al llarg de tot el curs	1 ESO, Orientació, Capolaria, Professorat implicat	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Han millorat els resultats acadèmics de l'alumnat respecte al curs anterior: 2.- Ha millorat la convivència en el grup: 3.- S'han atès les necessitats de tot l'alumnat, especialment el més vulnerable 	
Programa TEI	Al llarg de tot el curs	1 ESO i 3 ESO, Orientació, Capolaria, Professorat implicat	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Millorat la convivència en el grup: 	
Acompanyament i assessorament acadèmic i personal individualitzat per part d'Orientació i Capolaria.	All llarg de tot el curs	Tots els nivells.	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Millora de la convivència respecte als anys anteriors. 	
La dansada dels 4 pobles.	Tercer trimestre	Primer de Batxillerat, Vicedirecció, Claustre.	<ol style="list-style-type: none"> 1.- S'ha presentat justificació i memòria de l'activitat. 	

			<p>2.- L'activitat ha sigut aprovada pel Consell Escolar.</p> <p>3.- Valoració de l'activitat per part dels participants.</p> <p>4.- S'ha coordinat amb els centres de primària.</p>	
Xarrades sobre coeducació i diversitat afectiu-sexual	Al llarg del curs	Vicedirecció, Departament d'Orientació, Claustre, Alumnat	<p>1.- S'ha presentat justificació i memòria de l'activitat.</p> <p>2.- L'activitat ha sigut aprovada pel Consell Escolar.</p> <p>3.- Valoració de l'activitat per part dels participants.</p>	
Desdoblaments	Al llarg de tot el curs	<p>Tercer d'ESO (valencià i matemàtiques) i quart de l'ESO (matemàtiques)</p> <p>Professorat del departament de valencià i del departament de matemàtiques.</p>	<p>1.- Els grups han estat heterogenis</p> <p>2.- Hi ha hagut a l'aula diferents nivells de competència</p> <p>3.- S'han compartit responsabilitats</p> <p>4.- S'han compartit recursos</p> <p>5.- S'ha consensuat la programació</p> <p>6.- S'ha consensuat l'avaluació</p> <p>7.- S'ha pogut atendre la diversitat</p> <p>8.- El professorat és conscient que el desdoble és una mesura provisional</p> <p>9.- El desdoble ha permès més facilitat en la detecció de dificultats per part de l'alumnat</p> <p>10.- S'ha constatat una major participació de l'alumnat a classe</p> <p>11.- S'ha afavorit la relació entre l'alumnat i l'aprenentatge cooperatiu.</p> <p>12.- Han millorat els resultats acadèmics</p>	
PROA+	Al llarg de tot el curs	Tot l'alumnat del centre en els dos primers indicadors i l'alumnat de 1r i 4t d'ESO en la resta de marcadors d'assoliment.	<p>1.- S'ha dinamitzat la biblioteca del centre</p> <p>2.- S'han implementat els recursos de la biblioteca</p> <p>3.- S'han valorat i detectat necessitats específiques de l'alumnat</p> <p>4.- S'ha elaborat un pla d'actuació respecte a l'alumnat amb necessitats educatives</p>	

			<p>5.- S' ha impartit docència directa a l' alumnat amb NEE</p> <p>6.- Hi ha hagut un seguiment de l' evolució de l' alumnat atès.</p> <p>7.- S' ha orientat i assessorat els pares sobre les necessitats educatives de l' alumnat i les pautes a seguir en l' àmbit familiar</p> <p>8.- S' han establert mesures que afavoreixen la inclusió de l' alumnat.</p> <p>9.-S'ha elaborat, seleccionat i adaptat material didàctic per a l' alumnat que atén.</p> <p>10.- Han millorat els resultats acadèmics</p>	
Reducció de ràtio	Al llarg de tot el curs	Alumnat i professorat de 1r i 2n de l'ESO.	<p>1.- S' han emprat metodologies diverses</p> <p>2.- L'alumnat ha rebut una atenció individualitzada</p> <p>3.- Han millorat els resultats acadèmics</p> <p>4.- S' han abordat les necessitats de cada alumne</p> <p>5.- Ha millorat la precisió en l' avaluació</p> <p>6.- Ha millorat el comportament a l'aula</p> <p>7.- Han millorat els resultats acadèmics</p>	
Celebració de dies senyalats (violència de gènere, homofòbia, dona en la ciència, etc.)	Al llarg de tot el curs	Vicedirecció, Comissió de convivència i igualtat, Coordinació UNESCO, Claustre, Alumnat.	<p>1.- S'ha presentat justificació i memòria de l'activitat.</p> <p>2.- L'activitat ha sigut aprovada pel Consell Escolar.</p> <p>3.- Valoració de l'activitat per part dels participants.</p>	

LÍNIA ESTRATÈGICA 2: FORMEM CIUTADANS DEL S.XXI

Actuacions	Quan?	Qui?	Indicadors d'èxit (valorar de l'1 - 4)	Propostes de Millora
Elaboració de programacions amb continguts transversals des dels quals reflexionar de manera holística sobre igualtat, solidaritat, medi ambient i reptes de la societat actual.	Al llarg de tot el curs	COCOPE + JEFATURA	Seguiment dels temes transversals abordats, de la seua idoneïtat i importància	
Activitats d'Orientació Acadèmica personalitzats sobre futurs estudis.	Tercer trimestre	Departament d'Orientació, Vicedirecció, Tutors	1.- S'han fet xarrades informatives a l'alumnat.	
Activitats de conscienciació ambiental en col·laboració amb els tècnics d'educació ambiental.	Al llarg del curs	Vicedirecció, Departaments Didàctics	1.- S'ha presentat justificació i memòria de l'activitat. 2.- L'activitat ha sigut aprovada pel Consell Escolar. 3.- Valoració de l'activitat per part dels participants.	
Visites a universitats i centres de formació superior	Al llarg del curs	Vicedirecció, Departament d'Orientació	1.- S'ha presentat justificació i memòria de l'activitat. 2.- L'activitat ha sigut aprovada pel Consell Escolar. 3.- Valoració de l'activitat per part dels participants.	

LÍNIA ESTRATÈGICA 3: APOSTEM PER UN ENSENYAMENT DE QUALITAT

Actuacions	Quan?	Qui?	Indicadors d'èxit (valorar de l'1 - 4)	Propostes de Millora
Codocència	Al llarg de tot el curs	ESO1, FPB1, FPB2 Professorat implicat	<ol style="list-style-type: none"> 1.- S'han compartit idees 2.- Ha millorat la pràctica docent 3.- S'han compartit responsabilitats 4.- S'han compartit recursos 5.- S'ha consensuat la programació 6.- S'ha consensuat l'avaluació 7.- Hi ha hagut una comunicació fluida entre el professorat 8.- Hi ha hagut una comunicació fluida entre l'alumnat 9.- S'han conegut els interessos i motivacions de l'alumnat de l'alumnat 10.- S'han aportat recursos i estratègies personalitzades 11.- S'han utilitzat metodologies actives, inclusives i vivencials 12.- Han millorat els resultats acadèmics 	
PROA+	Al llarg de tot el curs	Tot l'alumnat del centre en els dos primers indicadors i l'alumnat de 1r i 4t d'ESO en la resta de marcadors d'assoliment.	<ol style="list-style-type: none"> 1.- S'ha dinamitzat la biblioteca del centre 2.- S'han implementat els recursos de la biblioteca 3.- S' han valorat i detectat necessitats específiques de l' alumnat 4.- S' ha elaborat un pla d' actuació respecte a l' alumnat amb necessitats educatives 5.- S' ha impartit docència directa a l' alumnat amb NEE 6.- Hi ha hagut un seguiment de l' evolució de l' alumnat atès. 7.- S' ha orientat i assessorat els pares sobre les necessitats educatives de l' alumnat i les pautes a seguir en l' àmbit familiar 8.- S' han establert mesures que afavoreixen la inclusió de l' alumnat. 	

			<p>9.- S' ha elaborat, seleccionat i adaptat material didàctic per a l' alumnat que atén.</p> <p>10.-Han millorat els resultats acadèmics</p>	
Desdoblaments	Al llarg de tot el curs	<p>Tercer d'ESO (valencià i matemàtiques) i quart de l'ESO (matemàtiques)</p> <p>Professorat del departament de valencià i del departament de matemàtiques.</p>	<p>1.- Els grups han estat heterogenis</p> <p>2.- Hi ha hagut a l'aula diferents nivells de competència</p> <p>3.- S'han compartit responsabilitats</p> <p>4.- S'han compartit recursos</p> <p>5.- S'ha consensuat la programació</p> <p>6.- S'ha consensuat l'avaluació</p> <p>7.- S'ha pogut atendre la diversitat</p> <p>8.- El professorat és conscient que el desdoble és una mesura provisional</p> <p>9.- El desdoble ha permès més facilitat en la detecció de dificultats per part de l'alumnat</p> <p>10.- S'ha constatat una major participació de l'alumnat a classe</p> <p>11.- S'ha afavorit la relació entre l'alumnat i l'aprenentatge cooperatiu</p> <p>12.- Han millorat els resultats acadèmics</p>	
Reducció de ràtio	Al llarg de tot el curs	Alumnat i professorat de 1r i 2n de l'ESO.	<p>1.- S' han emprat metodologies diverses</p> <p>2.- L'alumnat ha rebut una atenció individualitzada</p> <p>3.- Han millorat els resultats acadèmics</p> <p>4.- S' han abordat les necessitats de cada alumne</p> <p>5.- Ha millorat la precisió en l' avaluació</p> <p>6.- Ha millorat el comportament a l'aula</p> <p>7.-Han millorat els resultats acadèmics.</p>	
Utilització de mecanismes d'avaluació heterogenis, limitant el valor percentual dels exàmens, especialment en el primer cicle.	Al llarg de tot el curs	COCOPE + JEFATURA	1.- Han millorat els resultats acadèmics de l'alumnat respecte al curs anterior:	
Eliminació dels deures a realitzar a casa o la seua realització excepcional i no de manera rutinària, especialment en el primer cicle.	Al llarg de tot el curs	COCOPE + JEFATURA	1.- Millora de els resultats acadèmics de l'alumnat respecte al curs anterior:	

Tutories Individualitzades.	Al llarg de tot el curs.	Departament d'Orientació, Equip Directiu	1.- S'han atés les necessitats d'alumnat de manera individual, buscant solucions concretes. 2.- S'ha donat resposta personalitzada a diferents situacions.	
Accions formatives per al professorat (Seminaris, Grups de Treball, etc.)	Al llarg de tot el curs	Vicedirecció, Coordinador de formació, Claustre	1.- S'han oferit diverses accions formatives per al professorat a partir de les necessitats detectades.	

LÍNIA ESTRATÈGICA 4: FEM CENTRE, FEM POBLE, FEM COMUNITAT

Actuacions	Quan?	Qui?	Indicadors d'èxit (valorar de l'1 - 4)	Propostes de Millora
Projecte som4pobles	Al llarg de tot el curs	Vicedirecció, coordinació som4pobles, departaments didàctics	1.- S'ha presentat justificació i memòria de l'activitat. 2.- L'activitat ha sigut aprovada pel Consell Escolar. 3.- Valoració de l'activitat per part dels participants.	
Prioritzar els comerços locals i les associacions dels pobles a l'hora de planificar activitats adreçades a l'alumnat.	Al llarg de tot el curs	Vicedirecció, Secretaria, Departaments Didàctics	1.- S'ha prioritzat el comerç local sobre altres opcions. 2.- S'ha fet reflexionar l'alumnat sobre la importància de la sostenibilitat.	
Col·laboració amb entitats locals: centre de salut, ajuntaments, biblioteques.	Al llarg de tot el curs	Vicedirecció, departaments didàctics	1.- S'ha presentat justificació i memòria de l'activitat. 2.- L'activitat ha sigut aprovada pel Consell Escolar. 3.- Valoració de l'activitat per part dels participants.	
Visita a empreses i organismes locals.	Al llarg de tot el curs	Vicedirecció, departaments didàctics.	1.- S'ha presentat justificació i memòria de l'activitat. 2.- L'activitat ha sigut aprovada pel Consell Escolar. 3.- Valoració de l'activitat per part dels participants.	
Activitats conjuntes amb els centres de primària adscrits.	Al llarg de tot el curs	Vicedirecció, Cap d'Estudis, Claustre.	1.- S'ha presentat justificació i memòria de l'activitat. 2.- L'activitat ha sigut aprovada pel Consell Escolar. 3.- Valoració de l'activitat per part dels participants.	
Recollides solidàries d'aliments per a entitas locals.	Nadal	Vicedirecció, Claustre	1.- S'ha presentat justificació i memòria de l'activitat. 2.- L'activitat ha sigut aprovada pel Consell Escolar. 3.- Valoració de l'activitat per part dels participants.	
Participació en les Trobades d'Escoles Valencianes	Maig	Vicedirecció, Secretària, AMPA, alumnat	1.- S'ha presentat justificació i memòria de l'activitat. 2.- L'activitat ha sigut aprovada pel Consell Escolar. 3.- Valoració de l'activitat per part dels participants.	
Coordinació amb l'AMPA	Al llarg del curs	Direcció, Vicedirecció, AMPA	1.- S'han fet reunions de coordinació al llarg del curs. 2.- S'han organitzar activitats coordinades entre AMPA i centre. 3.- Hi ha hagut una comunicació fluïda al llarg del curs.	

Mercat Solidari Nadal	Nadal	Vicedirecció, professorat voluntari	1.- Ha participat professorat de manera voluntària. 2.- S'han aconseguit recaptar diners per a l'ONG Intermón.	
Auditar les despeses econòmiques del centre	Al llarg del curs	Secretaria	1.- Reduir despeses innecessàries arrossegades d'anys anteriors. 2.- Optimització de recursos.	
Establir un protocol per a distribuir ajudes econòmiques als Departaments	Al llarg del curs	Secretaria	1.- S'ha elaborat un protocol 2.- S'ha aprovat en COCOPE. 3.- S'ha comunicat als Departaments.	
Establir un protocol per tal de gestionar les despeses de les activitats complementàries	Al llarg del curs	Secretaria	1.- S'ha elaborat un protocol 2.- S'ha aprovat en COCOPE. 3.- S'ha comunicat als Departaments.	