

<b>Curso académico: 2024-25</b>		<b>Departamento: Filosofía</b>
<b>1. Concreción curricular de la materia:</b>	Segons el Decret 108/2022, de 5 d'agost	
<b>1.1 Elementos curriculares del nivel:</b>	Educació en valors ètics i cívics	
<b>1.1.1 Competencias específicas</b>	<p><b>Competencia específica 1:</b> Dialogar i debatre de manera assertiva, respectuosa i correctament argumentada sobre problemes morals plantejats en qualsevol situació de la vida diària per a poder arribar a acords o consensos.</p> <p><b>Competència específica 2</b> Gestionar les emocions en situacions de conflicte per a poder afrontar-les des de la cultura de la pau i explorar i proposar solucions equitatives i creatives.</p> <p><b>Competència específica 3</b> Analitzar de manera crítica les normes i lleis vigents en el marc de la Declaració Universal dels Drets Humans i adequar-se a aquestes valorant-ne la legitimitat.</p> <p><b>Competència específica 4</b> Reconéixer, denunciar i combatre els estereotips i rols associats a partir d'una reflexió personal i crítica.</p> <p><b>Competència específica 5</b> Identificar, analitzar i valorar en l'àmbit internacional els beneficis dels valors democràtics promoguts per lleis i institucions per a la construcció d'una ciutadania global.</p> <p><b>Competència específica 6</b> Proposar i desplegar accions responsables i justes compromeses amb la transformació social i la lluita efectiva contra les desigualtats i injustícies en qualsevol situació real d'acord amb els principis d'una societat igualitària i inclusiva.</p> <p><b>Competència específica 7</b> Explicar els desafiaments ecològics plantejats pels Objectius de Desenvolupament Sostenible i actuar de manera compromesa amb la transformació de la situació mediambiental del planeta.</p>	
<b>Criterios de evaluación</b>	<p>Competència específica 1. Criteris d'avaluació</p> <p>CE1. Dialogar i debatre de manera assertiva, respectuosa i correctament argumentada sobre problemes morals plantejats en qualsevol situació de la vida diària per a poder arribar a</p>	<p><b>Saberes básicos</b></p> <p><b>Bloc 1: Persona</b></p> <p>- El benestar físic i emocional</p> <p>Crítica, autocrítica, acceptació i disconformitat</p> <p>Autoregulació emocional, estrés i resiliència</p> <p>Educació afectivosexual</p>

acords o consensos.

Competència específica 2. Criteris d'avaluació

CE2. Gestionar les emocions en situacions de conflicte per a poder afrontar-les des de

la cultura de la pau i explorar i proposar solucions equitatives i creatives.

Competència específica 3. Criteris d'avaluació

CE3. Analitzar de manera crítica les normes i lleis vigents en el marc de la Declaració

Universal dels Drets Humans i adequar-se a aquestes valorant-ne la legitimitat

Competència específica 4. Criteris d'avaluació

CE4. Reconèixer, denunciar i combatre els estereotips i rols associats a partir d'una

reflexió personal i crítica

Competència específica 5. Criteris d'avaluació

CE5. Identificar, analitzar i valorar en l'àmbit internacional els beneficis dels valors

democràtics promoguts per lleis i institucions per a la construcció d'una ciutadania global

Competència específica 6. Criteris d'avaluació

CE6. Proposar i desplegar accions responsables i justes compromeses amb la

transformació social i la lluita efectiva contra les desigualtats i injustícies, en qualsevol situació

real, d'acord amb els principis d'una societat igualitària i inclusiva.

Competència específica 7. Criteris d'avaluació

CE7. Explicar els desafiaments ecològics plantejats pels Objectius de Desenvolupament

Sostenible i actuar de manera compromesa amb la transformació de la situació mediambiental

del planeta.

- La diversitat

Identitat de gènere, sexe biològic, expressió de gènere i orientació sexual

Diversitat social i cultural

Prejudicis

- La igualtat entre dones i homes

Estereotips i rols que se'n deriven

Androcentrisme, patriarcat i feminismes

Prevenició de l'abús sexual i la violència masclista

Responsabilitat compartida en tots els àmbits de la vida

- Educació

Relativisme moral o universalitat dels valors. Dilemes morals

Autonomia i heteronomia moral.

**Bloc 2: Pau**

- Resolució de conflictes

Violències: directa, cultural i estructural

Cultura de la violència versus cultura de la pau. "No-violència". Pau positiva

versus pau negativa

Maltractament, assetjament i exclusió. Respecte i tolerància

Conductes addictives

- Els deures i els drets de les persones

Drets i deures

«Netiqueta» per a dispositius, aplicacions, eines informàtiques i xarxes

socials

Declaració Universal de Drets Humans i de la Infància

Valors democràtics i ciutadania global

Legalitat i legitimitat. Dignitat i justícia

**Bloc 3: Prosperitat**

- Agenda 2030 i Objectius de Desenvolupament

Sostenible

Sostenibilitat i reducció de les desigualtats

- La desigualtat

Situacions de marginació, discriminació i injustícia social

Interseccionalitat de les desigualtats i les discriminacions

- Funció social dels impostos i justícia fiscal

Els serveis públics

Conductes defraudadores i evasió fiscal

**Bloc 4: Planeta**

- Agenda 2030 i Objectius de Desenvolupament

Sostenible



L'Agenda 2030 com a oportunitat per a transformar el planeta  
 Impacte de l'ésser humà en el planeta i canvi climàtic  
 Desenvolupament sostenible i ciutadania global  
 Consum responsable i economia circular  
 Tecnologia i entorn natural. Fem digital i sostenibilitat  
 Benestar animal  
**Bloc 5: Participació**  
 - Habilitats  
 Estratègies per al diàleg convertit en debat: assertivitat, argumentació, contraargumentació i proves. Tipus d'arguments  
 - Àmbits  
 Processos participatius en els àmbits local, nacional i internacional  
 Marc ètic del diàleg  
 Activisme ciutadà i solidaritat internacional. ONG  
 L'ONU com a societat de nacions  
 La UNESCO com a element clau per a establir aliances de progrés  
 Europa com a unitat política. El Tribunal Europeu de Drets Humans

**1.1.2 Valoración general del progreso del alumnado**

**Instrumentos de recogida de información**

Segons el que s'estableix en la normativa, els procediments d'avaluació han de ser variats, d'aquesta manera, juntament amb les proves escrites, valorarem: les exposicions orals, tant individuals com en grup; els comentaris de textos escrits al llarg del curs; la realització de breus redaccions sobre qüestions filosòfiques; la participació en classe; el treball diari; la realització de qüestionaris a l'aula virtual. L'aplicació d'aquests criteris es durà a terme a partir dels paràmetres següents:

- Nota de les proves escrites si s'efectuen, per avaluació.
- Qualificació de les activitats ordinàries que realitzen els alumnes en el seu treball diari a casa i en classe i que el professor registrarà en el seu quadern: activitats d'anàlisi i comprensió dels problemes i conceptes treballats, comentaris de textos, redaccions i activitats interactives de l'aula virtual.

Entre els instruments de recollida de la informació s'inclouen:

- ♣ Proves escrites
- ♣ Presentacions, activitats i treballs individuals i/o en grup.
- ♣ Quadern de classe / AULES

**Avaluació qualitativa**

	MB	B	R	M
Assisteix a classe de forma regular				
Porta el material necessari a classe				
Anota les explicacions que deu a la llibreta				
Aprofita el temps donat per a fer els exercicis demanats				
Porta els deures demanats fets				
Presenta a termini els treballs				
Realitza aportacions interessants				
Presta atenció a les explicacions del professor/a				
Corregeix els exercicis que resol malament				
Col·labora en els treballs en grups				

Porta iniciativa en els treballs en grup.				
Té soltesa en el maneig de eines TIC				
Té una bona relació amb els companys/es				
Arriba amb puntualitat				

La **calificación cuantitativa** se expresa en números enteros del 1 al 10, siendo 5 la calificación mínima para considerar que el alumno o alumna ha superado la materia.

La calificación cualitativa se expresa mediante los siguientes términos: Insuficiente (IN), Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT) y Sobresaliente (SB).

Para la calificación cualitativa, se tendrán en cuenta los siguientes criterios: el conocimiento y comprensión de la materia, la capacidad para aplicar los conocimientos, la capacidad para analizar y sintetizar información, la capacidad para resolver problemas y tomar decisiones, la capacidad para comunicarse oralmente y por escrito, el trabajo individual y en equipo, el interés y la motivación por la materia, el cumplimiento de las normas de convivencia y la participación en las actividades propuestas.

La calificación final de la materia se obtendrá mediante una ponderación entre la calificación cuantitativa y la calificación cualitativa, teniendo en cuenta que la calificación cuantitativa tendrá un peso mínimo del 60% y máximo del 80% y la calificación cualitativa un peso mínimo del 20% y máximo del 40%.

En el caso de materias con evaluación exclusivamente cuantitativa, se aplicará la ponderación prevista para la calificación cuantitativa.

En el caso de materias con

evaluación exclusivamente cualitativa, se aplicará la ponderación prevista para la calificación cualitativa.

### Medidas de respuesta educativa para la inclusión

El nostre departament, basant-se en les propostes tant del departament d'orientació com en les propostes de pares i professorat tutor, atindrà correctament a l'alumnat que necessite una atenció educativa diferent a la ordinària, siga per presentar necessitats educatives especials, dificultats específiques d'aprenentatge, diversitats perceptives o altes capacitats. Es tractarà de que procurar-los les mesures que afavorisquen el seu accés al currículum i asseguren la correcta avaluació.

L'alumnat que necessite mesures de suport per problemes d'audició, visió...previa consell del departament d'orientació, tindrà dret als ajustos pertinents: temps extra per a resoldre activitats o exàmens, adaptació de formats de text, dels criteris d'avaluació, facilitats tècniques diverses, etc.

Respecte a l'alumnat amb altes capacitats, es tindrà en compte el ritme i estil d'aprenentatge; els departament té al seu abast una bateria de textos i activitats que permetran l'ampliació i enriquiment curricular que afavoriran traure el màxim profit de les seues capacitats. El mateix material d'ampliació serà emprat en el cas d'alumnat especialment motivat per determinat aprenentatge o assignatura concreta. En aquest últim cas, no serà el departament d'orientació qui ens indique el perfil de l'alumne, sinó que nosaltres mateixos, en el dia a dia hem de comptar amb la realitat de diferents ritmes d'aprenentatge i motivacions, i no hem de regatejar esforç per alimentar aquest interès específic que a sovint, alguns alumnes mostren per certs temes o assignatures concretes del nostre departament. El foment d'aquest interès revertirà en una sinergia favorable a la matèria en qüestió, sempre aprofitable per al conjunt de l'alumnat, i per tal de dotar d'un millor nivell general a la situació d'aprenentatge.

L'objectiu d'aquestes mesures d'inclusió no és altre que, al temps que atenem les diferències particulars de maneres d'aprendre, les aprofitem quan tenim la possibilitat, per tal de donar coherència i nivell a la situació d'aprenentatge plantejada, tot intentant, d'una banda, donar suport a aquells que ho precisen, com pujar el nivell general servint-nos d'aquells que per altes capacitats o especial interès, poden millorar el desenvolupament competencial de la totalitat del grup amb el que treballem.

<b>Curso académico: 2023-24</b>		<b>Departamento: Filosofía</b>
<b>1. Concreción curricular de la materia:</b>	Segons el Decret 108/2022, de 5 d'agost	
<b>1.1 Elementos curriculares del nivel:</b>	Filosofía	
<b>1.1.1 Competencias específicas</b>	<p><b>Competencia específica 1:</b> Analitzar problemes quotidians des d'una perspectiva filosòfica i amb una mirada crítica, constructiva i èticament compromesa</p> <p><b>Competència específica 2</b> Identificar i diferenciar les premisses, estratègies argumentatives i conclusions de textos o discursos, distingint els usos correctes de les argumentacions fal·laces.</p> <p><b>Competència específica 3</b> Explicar les diferències entre elements racionals i emocionals en la justificació de decisions a propòsit de conflictes de valors.</p> <p><b>Competència específica 4</b> Elaborar i exposar d'una manera clara, ordenada i argumentada idees i propostes filosòfiques pràctiques que fomenten el creixement personal i el compromís social.</p>	
	<p><b>Criteris d'avaluació</b> Competència específica 1. Criteris d'avaluació CE1. Analitzar problemes quotidians des d'una perspectiva filosòfica i amb una mirada crítica, constructiva i èticament compromesa. 6.2. Competència específica 2. Criteris d'avaluació CE2. Identificar i diferenciar les premisses, estratègies argumentatives i conclusions de textos o discursos, distingint els usos correctes de les argumentacions fal·laces. 6.3. Competència específica 3. Criteris d'avaluació CE3. Explicar les diferències entre elements racionals i emocionals en la justificació de decisions a propòsit de conflictes de valors. 6.4. Competència específica 4. Criteris d'avaluació CE4. Elaborar i exposar d'una manera clara, ordenada i argumentada idees i propostes</p>	<p><b>Saberes básicos</b> Bloc 1: - Què és la filosofia? Especificitat i funció de la filosofia. - Què és ser humà? Naturalesa humana, identitat i societat. - Què és real? Aparença i realitat. - Què puc saber? Veritat, opinió i saber. - Què és actuar com una persona? Llibertat i responsabilitat. Bloc 2: Reptes i desafiaments contemporanis: Objectius de Desenvolupament Sostenible. - Ús correcte dels arguments o mort del diàleg. - Respecte al medi ambient o mort del planeta. - Diversitat personal i cultural o mort de la</p>

filosòfiques pràctiques que fomenten el creixement personal i el compromís social.

- diferència.
- Consum responsable o mort per asfíxia.
  - Lluita contra les injustícies o mort de l'equitat.
  - Acceptació i maneig de la incertesa o mort de la creativitat.
  - Compromís i participació ciutadana o mort de la democràcia.
  - Responsabilitat digital o mort de les relacions

### 1.1.2 Valoración general del progreso del alumnado

#### Instrumentos de recogida de información

Segons el que s'estableix en la normativa, els procediments d'avaluació han de ser variats, d'aquesta manera, juntament amb les proves escrites, valorarem: les exposicions orals, tant individuals com en grup; els comentaris de textos escrits al llarg del curs; la realització de breus redaccions sobre qüestions filosòfiques; la participació en classe; el treball diari; la realització de qüestionaris a l'aula virtual. L'aplicació d'aquests criteris es durà a terme a partir dels paràmetres següents:

- Nota de les proves escrites si s'efectuen, per avaluació.
  - Qualificació de les activitats ordinàries que realitzen els alumnes en el seu treball diari a casa i en classe i que el professor registrarà en el seu quadern: activitats d'anàlisi i comprensió dels problemes i conceptes treballats, comentaris de textos, redaccions i activitats interactives de l'aula virtual.
- Entre els instruments de recollida de la informació s'inclouen:
- ♣ Proves escrites
  - ♣ Presentacions, activitats i treballs individuals i/o en grup.
  - ♣ Quadern de classe / AULES

#### Avaluació qualitativa

	MB	B	R	M
Assisteix a classe de forma regular				
Porta el material necessari a classe				
Anota les explicacions que deu a la llibreta				
Aprofita el temps donat per a fer els exercicis demanats				
Porta els deures demanats fets				
Presenta a termini els treballs				
Realitza aportacions interessants				
Presta atenció a les explicacions del professor/a				
Corregeix els exercicis que resol malament				
Col·labora en els treballs en grups				
Porta iniciativa en els treballs en grup.				
Té soltesa en el maneig de eines TIC				
Té una bona relació amb els companys/es				
Arriba amb puntualitat				

La **calificación cuantitativa** se expresa en números enteros del 1 al 10, siendo 5 la calificación mínima para considerar que el alumno o alumna ha superado la materia.

La calificación cualitativa se expresa mediante los siguientes términos: Insuficiente (IN), Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT) y Sobresaliente (SB).

Para la calificación cualitativa, se tendrán en cuenta los siguientes criterios: el conocimiento y comprensión de la materia, la capacidad para aplicar los conocimientos, la capacidad para analizar y sintetizar información, la capacidad para resolver problemas y tomar decisiones, la capacidad para comunicarse oralmente y por escrito, el trabajo individual y en equipo, el interés y la motivación por la materia, el cumplimiento de las normas de convivencia y la participación en las actividades propuestas.

La calificación final de la materia se obtendrá mediante una ponderación entre la calificación cuantitativa y la calificación cualitativa, teniendo en cuenta que la calificación cuantitativa tendrá un peso mínimo del 60% y máximo del 80% y la calificación cualitativa un peso mínimo del 20% y máximo del 40%.

En el caso de materias con evaluación exclusivamente cuantitativa, se aplicará la ponderación prevista para la calificación cuantitativa.

En el caso de materias con evaluación exclusivamente cualitativa, se aplicará la ponderación prevista para la calificación cualitativa.

## Medidas de respuesta educativa para la inclusión

El nostre departament, basant-se en les propostes tant del departament d'orientació com en les propostes de pares i professorat tutor, atindrà correctament a l' alumnat que necessite una atenció educativa diferent a la ordinària, siga per presentar necessitats educatives especials, dificultats específiques d' aprenentatge, diversitats perceptives o altes capacitats. Es tractarà de que procurar-los les mesures que afavorisquen el seu accés al currículum i asseguren la correcta avaluació. L' alumnat que necessite mesures de suport per problemes d' audició, visió...previa consell del departament d' orientació, tindrà dret als



ajustos pertinents: temps extra per a resoldre activitats o exàmens, adaptació de formats de text, dels criteris d'avaluació, facilitats tècniques diverses, etc.

Respecte a l'alumnat amb altes capacitats, es tindrà en compte el ritme i estil d'aprenentatge; els departament té al seu abast una

bateria de textos i activitats que permetran l'ampliació i enriquiment curricular que afavoriran traure el màxim profit de les seues capacitats. El mateix material d'ampliació serà emprat en el cas d'alumnat especialment motivat per determinat aprenentatge o assignatura concreta. En aquest últim cas, no serà el departament d'orientació qui ens indique el perfil de l'alumne, sinó que nosaltres mateixos, en el dia a dia hem de comptar amb la realitat de diferents ritmes d'aprenentatge i motivacions, i no hem de regatejar esforç per alimentar aquest interès específic que a sovint, alguns alumnes mostren per certs temes o assignatures concretes del nostre departament. El foment d'aquest interès revertirà en una sinergia favorable a la matèria en qüestió, sempre aprofitable per al conjunt de l'alumnat, i per tal de dotar d'un millor nivell general a la situació d'aprenentatge.

L'objectiu d'aquestes mesures d'inclusió no és altre que, al temps que atenem les diferències particulars de maneres d'aprendre, les

aprofitem quan tenim la possibilitat, per tal de donar coherència i nivell a la situació d'aprenentatge plantejada, tot intentant, d'una banda, donar suport a aquells que ho precisen, com pujar el nivell general servint-nos d'aquells que per altes capacitats o especila interès, poden millorar el desenvolupament competencial de la totalitat del grup amb el que treballem.

## PROPUESTA PEDAGÓGICA DE DEPARTAMENTO. BACHILLERATO

Curso académico: 2024-25	Departamento: FILOSOFÍA
<b>1. Concreción curricular de la materia:</b>	4º Nivel. Propuesta pedagógica y de aula de Filosofía 1º Bachillerato
<b>1.1 Elementos curriculares del nivel:</b>	<p>En cada una de las programaciones de aula se especificarán los elementos curriculares necesarios para planificar la acción educativa incluyendo en ellas:</p> <p>a) la concreción de las competencias específicas en el ciclo o curso,</p> <p>b) la selección de los saberes básicos necesarios para adquirir y desarrollar las competencias específicas,</p> <p>c) la concreción de los criterios de evaluación de las competencias específicas.</p>
<b>1.1.1 Competencias específicas</b>	<p><b>Competencia específica núm. 1:</b> <i>Identificar problemas y formular preguntas acerca del fundamento, valor y sentido de la realidad y la existencia humana, a partir del análisis e interpretación de textos y otras formas de expresión filosófica y cultural, para reconocer la radicalidad y trascendencia de tales cuestiones, así como la necesidad de afrontarlas para desarrollar una vida reflexiva y consciente de sí.</i>(CCL2, CPSAA1.2, CC1, CC3, CCEC1.)</p> <p><b>Competencia específica núm. 2:</b> <i>Buscar, gestionar, interpretar, producir y transmitir correctamente información relativa a cuestiones filosóficas a partir del empleo contrastado y seguro de fuentes, el uso y análisis riguroso de las mismas, y el empleo de procedimientos elementales de investigación y comunicación, para desarrollar una actitud indagadora, autónoma, rigurosa y creativa en el ámbito de la reflexión filosófica.</i> (CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, CD1, CD3, CPSAA4, CC3, CE3.)</p> <p><b>Competencia específica 3:</b> <i>Usar y valorar adecuadamente argumentos y estructuras argumentales, a partir de su análisis tanto formal como informal, para producir y apreciar distintos tipos de discurso de forma rigurosa, y evitar modos dogmáticos, falaces y sesgados de sostener opiniones e hipótesis.</i> (CCL1, CCL5, STEM1, CC3).</p> <p><b>Competencia específica 4:</b> <i>Identificar y analizar las desigualdades del sistema patriarcal en la sociedad actual, valorando críticamente las prácticas y discursos que las sustentan y promoviendo actitudes igualitarias y respetuosas con la diversidad sexual y de género.</i>(CCL1, CCL5, STEM1, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC3.2.)</p> <p><b>Competencia específica 5:</b> <i>Reconocer el carácter plural de las concepciones, ideas y argumentos en torno a cada uno de los problemas fundamentales de la filosofía, mediante el análisis crítico de diversas tesis relevantes con respecto a los mismos, para generar una concepción compleja y no dogmática de dichas cuestiones e ideas y una actitud abierta, tolerante, y comprometida con la resolución racional y pacífica de los conflictos.</i>(CCL5, CC1, CC2, CC3.)</p> <p><b>Competencia específica 6:</b> <i>Comprender las principales ideas y teorías filosóficas de los más importantes pensadores y pensadoras, mediante el examen crítico y dialéctico de las mismas y de los problemas fundamentales a los que estas responden, para generar una concepción rigurosa y personal de lo que significa la filosofía, de su riqueza e influencia cultural e histórica y de su aportación al patrimonio común.</i>(CCL2, CC1, CC3, CCEC2. )</p>

**Competencia específica 7:** *Analizar problemas éticos y políticos fundamentales y de actualidad, mediante la exposición crítica y dialéctica de distintas posiciones filosóficamente pertinentes en la interpretación y resolución de los mismos, para desarrollar el juicio propio y la autonomía moral. CCL5, CPSAA1.2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.)*

**Competencia específica 8:** *Desarrollar la sensibilidad y la comprensión crítica del arte y otras manifestaciones y actividades con valor estético mediante el ejercicio del pensamiento filosófico acerca de la belleza y la creación artística, para contribuir a la educación de los sentimientos y al desarrollo de una actitud reflexiva con respecto al lenguaje y sentido de las imágenes.(CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC2, CCEC3.1, CCEC3.2.)*

### **Criterios de evaluación**

- 1.1 Reconocer la radicalidad y trascendencia de los problemas filosóficos mediante su reconocimiento, análisis y reformulación en textos y otros medios de expresión tanto filosóficos como literarios, históricos, científicos, artísticos o relativos a cualquier otro ámbito cultural.
  - 1.2 2.1 Demostrar un conocimiento práctico de los procedimientos elementales de la investigación filosófica a través de tareas como la identificación de fuentes fiables, la búsqueda eficiente y segura de información y la correcta organización, análisis, interpretación, evaluación, producción y comunicación de esta, tanto digitalmente como por medios más tradicionales.
- 2.2 Desarrollar una actitud indagadora, autónoma y activa en el ámbito de la reflexión filosófica mediante el diseño, la elaboración y la comunicación pública de productos originales tales como trabajos de investigación, disertaciones o comentarios de texto.
- 3.1 Producir y evaluar discursos argumentativos, orales y escritos, acerca de cuestiones y problemas filosóficos, demostrando un uso correcto de normas y pautas lógicas, retóricas y argumentativas.
- 3.2 Detectar y evitar modos dogmáticos, falaces y sesgados de sostener opiniones e hipótesis, explicando la naturaleza o mecanismo de dichos sesgos y falacias.
- 3.3 Reconocer la importancia de la cooperación, el compromiso con la verdad, el respeto a la pluralidad y el rechazo de toda actitud discriminatoria o arbitraria, aplicando dichos principios a la práctica argumentativa y al diálogo con los demás.
- 4.1 Promover el contraste e intercambio de ideas y la práctica de una ciudadanía activa y democrática a través de la participación en actividades grupales y el ejercicio del diálogo racional, respetuoso, abierto, constructivo y comprometido con la búsqueda de la verdad, acerca de cuestiones y problemas filosóficamente relevantes.
- 5.1 Generar una concepción compleja y no dogmática de los problemas filosóficos mediante el análisis crítico de tesis filosóficas distintas y opuestas en torno a los mismos

### **Saberes básicos**

- A. La filosofía y el ser humano.
  - 1.La reflexión filosófica en torno a la propia filosofía.
  - 2.El ser humano como sujeto y objeto de la experiencia filosófica.
- B. Conocimiento y realidad.
  - 1.El problema filosófico del conocimiento y la verdad.
  - 2.La cuestión de la naturaleza última de la realidad.
- C. Acción y creación.
  - 1.La acción humana: filosofía ética y política
  - 2.La reflexión filosófica en torno a la creación artística.

	<p>6.1 Tomar consciencia de la riqueza e influencia del pensamiento filosófico identificando y analizando las principales ideas y teorías filosóficas en textos o documentos pertenecientes a ámbitos culturales diversos, así como poniéndolas en relación con experiencias, acciones o acontecimientos comunes y de actualidad.</p> <p>7.1 Desarrollar el propio juicio y la autonomía moral mediante el análisis filosófico de problemas éticos y políticos fundamentales y de actualidad, considerando las distintas posiciones en disputa y elaborando, argumentando, exponiendo y sometiendo al diálogo con los demás las propias tesis al respecto.</p> <p>8.1. Generar un adecuado equilibrio entre el aspecto racional y el emotivo en la consideración de los problemas filosóficos, especialmente los referidos al ámbito de la estética, a través de la reflexión expresa en torno al arte y a otras actividades o experiencias con valor estético y el análisis del papel de las imágenes y el lenguaje audiovisual en la cultura contemporánea.</p>	
<p><b>1.1.2 Valoración general del progreso del alumnado</b></p>	<p><b>Instrumentos de recogida de información</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observación directa del trabajo en clase y del comportamiento del alumnado.</li> <li>2. Pruebas y exámenes escritos u orales.</li> <li>3. Trabajos individuales y en grupo.</li> <li>4. Actividades prácticas y experimentales.</li> <li>5. Proyectos de investigación y trabajos monográficos.</li> <li>6. Participación en actividades extraescolares.</li> <li>7. Informes de seguimiento y tutoría.</li> <li>8. Evaluación del desempeño y las actitudes hacia el trabajo y el estudio.</li> <li>9. Evaluación de las competencias clave.</li> <li>10. Evaluación de las capacidades y habilidades en el ámbito de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).</li> </ol> <p>La recogida de información a través de estos instrumentos debe ser continua y sistemática, y estar orientada a la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, la detección de las dificultades y necesidades del alumnado y la adaptación de la intervención educativa a las mismas.</p>	<p><b>Criterios para la calificación cualitativa y cuantitativa</b></p> <p>La calificación cuantitativa se expresa en números enteros del 1 al 10, siendo 5 la calificación mínima para considerar que el alumno o alumna ha superado la materia.</p> <p>La calificación cualitativa se expresa mediante los siguientes términos: Insuficiente (IN), Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT) y Sobresaliente (SB).</p> <p>Para la calificación cualitativa, se tendrán en cuenta los siguientes criterios: el conocimiento y comprensión de la materia, la capacidad para aplicar los conocimientos, la capacidad para analizar y sintetizar información, la capacidad para resolver problemas y tomar decisiones, la capacidad para comunicarse oralmente y por escrito, el trabajo individual y en equipo, el interés y la motivación por la materia, el cumplimiento de las normas de convivencia y la participación en las actividades propuestas.</p> <p>La calificación final de la materia se obtendrá mediante una ponderación entre la calificación cuantitativa y la calificación cualitativa, teniendo en cuenta que la calificación cuantitativa tendrá un peso mínimo del 60% y máximo del 80% y la</p>

		<p>calificación cualitativa un peso mínimo del 20% y máximo del 40%.</p> <p>En el caso de materias con evaluación exclusivamente cuantitativa, se aplicará la ponderación prevista para la calificación cuantitativa.</p> <p>En el caso de materias con evaluación exclusivamente cualitativa, se aplicará la ponderación prevista para la calificación cualitativa.</p>
<p><b>Medidas de respuesta educativa para la inclusión</b></p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Adaptación de la metodología educativa a las necesidades individuales del alumnado, fomentando el trabajo en equipo y la participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</li><li>2. Flexibilización de los tiempos y ritmos de aprendizaje para adecuarlos a las necesidades individuales del alumnado.</li><li>3. Refuerzo y apoyo educativo para el alumnado que presente dificultades de aprendizaje.</li><li>4. Atención individualizada para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, como aquellos con discapacidad, trastornos del espectro autista, altas capacidades intelectuales, etc.</li><li>5. Utilización de recursos y materiales educativos adaptados a las necesidades específicas del alumnado, como materiales en lectura fácil o en braille, entre otros.</li><li>6. Promoción de la inclusión y el respeto a la diversidad en el aula y en el centro educativo, fomentando valores de tolerancia, igualdad y solidaridad.</li><li>7. Colaboración con las familias y con otros profesionales del ámbito educativo y social para garantizar una atención integral al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.</li><li>8. Evaluación continua y seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado, para detectar posibles necesidades y adaptar la respuesta educativa a las mismas.</li></ol>	

## Proposta pedagògica de departament

Curs acadèmic:2024/2025

Departament: Filosofia

### Concreció curricular de la matèria:

Psicologia (Segons e Decret 108/2022, de 5 d'agost)

### Elements curriculars del nivell:

1r Batxillerat

### Competències específiques

#### -Competència específica 1.

Buscar, seleccionar, analitzar i interpretar la informació relativa a temes tractats per la psicologia com a base dels treballs i investigacions a realitzar.

#### Criteris d'avaluació

- 1.1. Establir i emprar criteris de recerca i selecció d'informació fiables, comparant diferents fonts.
- 1.2. Analitzar de manera crítica la informació trobada per comprovar la seua veracitat i rigor.
- 1.3. Interpretar i exposar de forma rigorosa els resultats de la recerca i relacionar-los amb els temes objecte d'estudi i investigació.

#### -Competència específica 2.

Practicar el diàleg i el debat de manera rigorosa, crítica i assertiva, emprant de forma adequada els diferents tipus d'argumentació i detectant els usos fal·laços, dogmàtics i esbiaixats de la informació a l'hora de defensar opinions i hipòtesis respecte als temes tractats per la psicologia.

#### Criteris d'avaluació

- 2.1. Escoltar de forma activa i participar en els debats de manera assertiva i respectar el torn de paraula tant a l'argumentar i contraargumentar com a l'hora d'expressar acord o desacord.
- 2.2. Utilitzar els conceptes i els arguments de forma rigorosa a l'hora d'exposar les idees pròpies i els raonaments per aclarir dubtes i malentesos que es plantegen.
- 2.3. Identificar i analitzar críticament els usos dogmàtics i esbiaixats de la informació en la defensa d'opinions i hipòtesis i plantejar alternatives que s'ajusten als coneixements de la psicologia i a la lògica del discurs.
- 2.4. Utilitzar un llenguatge oral i escrit inclusiu i igualitari en qualsevol situació d'aprenentatge.

#### -Competència específica 3.

Identificar i explicar el paper de les emocions davant els reptes, les incerteses i els conflictes que es produeixen en les relacions humanes, gestionar-les i explorar solucions equitatives i creatives.

#### Criteris d'avaluació

- 3.1. Distingir les emocions dels sentiments i explicar les diferències.
- 3.2. Expressar-se de manera assertiva en les diferents situacions d'aprenentatge.
- 3.3. Explicar els processos implicats en la construcció de personalitats resilients.
- 3.4. Explorar i proposar solucions als conflictes centrant-se en els problemes mitjançant el diàleg, l'assertivitat i l'empatia.

#### -Competència específica 4.

Utilitzar estratègies per millorar l'aprenentatge personal a partir dels coneixements i tècniques adquirits en l'estudi dels processos cognitius.

##### Criteris d'avaluació

- 4.1. Dissenyar estratègies amb passos concrets i realitzables que permeten millorar l'aprenentatge personal.
- 4.2. Avaluar les estratègies i la planificació d'aquestes i detectar els problemes en el procés per aconseguir la millora de l'aprenentatge personal.
- 4.3. Realitzar propostes de millora a partir de l'avaluació dels plans.
- 4.4. Participar en equips de treball per aconseguir metes comunes assumint rols amb eficiència i responsabilitat.

#### -Competència específica 5.

Identificar, denunciar i combatre les desigualtats, estereotips i exclusions propis del sistema patriarcal, incloent una mirada de gènere en l'anàlisi de les diferents teories psicològiques i pedagògiques.

##### Criteris d'avaluació

- 5.1. Identificar els valors que sustenten els estereotips i els prejudicis de gènere presents en diferents teories psicològiques i pedagògiques.
- 5.2. Analitzar críticament les conseqüències dels estereotips i prejudicis de gènere en l'àmbit de la psicologia i les conseqüències d'adoptar-los com a patró de comportament i relació amb altres persones.
- 5.3. Denunciar i explicar de forma oral, escrita o amb produccions multimodals les desigualtats i injustícies que generen els estereotips i prejudicis de gènere.

#### -Competència específica 6.

Establir connexions amb els continguts d'altres matèries trencant amb visions parcials del coneixement per tal de tenir una visió més global que permeta l'anàlisi crítica.

##### Criteris d'avaluació

- 6.1. Establir i explicar algunes de les connexions de la psicologia amb altres disciplines.
- 6.2. Identificar i explicar les conseqüències que es deriven de la connexió i relació dels coneixements de la psicologia amb altres disciplines respecte al propi aprenentatge.

### **Sabers bàsics**

#### **Bloc 1: Què és la psicologia?**

##### 1.1. Definició

- Origen de la psicologia com a estudi de la psiqué.
- La psicologia com a ciència. Característiques i objectius.
- o Àmbits d'aplicació: Psicologia bàsica i psicologia aplicada.
- o Relacions amb altres àmbits del coneixement: antropologia, sociologia, neurociència.

#### 1.2. Processos psicològics bàsics

- Els processos psicològics: atenció, percepció, motivació, memòria, pensament.
- La relació dels factors biològics amb el comportament humà.
- Com aprenem? Processos i estratègies que intervenen en l'aprenentatge.

### **Bloc 2: L'educació emocional: la construcció d'una personalitat equilibrada**

#### 2.1. Què és la intel·ligència emocional?

- Emocions bàsiques: correlats fisiològics, expressió i funcions.
- Emocions secundàries o socials.
- La importància de les emocions en el desenvolupament de la personalitat.

#### 2.2. Com desenvolupar-la?

- Emocions i sentiments.
- Estratègies per a l'autoconeixement i l'autoestima.
- Aplicacions pràctiques. Prevenció i resolució de conflictes.

### **Bloc 3. La psicologia social**

- Conceptes fonamentals de la psicologia social.
- La percepció social d'una mateixa o d'un mateix.
- Socialització i relacions interpersonals.
- Rols, estereotips i prejudicis socials.
- Les teràpies de la psicologia social.

### **Bloc 4. La salut mental: un concepte en evolució**

- Elements clau en la construcció del benestar psíquic.



– Algunes patologies: trastorns de la personalitat, de l'alimentació, psicòtics i d'ansietat.

### 1.1.2. Valoració general del progrés de l' alumnat

#### *Instruments de recollida d'informació*

Segons el que s'estableix en la normativa, els procediments d'avaluació han de ser variats, d'aquesta manera, juntament amb les proves escrites, valorarem: les exposicions orals, tant individuals com en grup; els comentaris de textos escrits al llarg del curs; la realització de breus redaccions sobre qüestions filosòfiques; la participació en classe; el treball diari; la realització de qüestionaris a l'aula virtual. L'aplicació d'aquests criteris es durà a terme a partir dels paràmetres següents:

- Nota de les proves escrites si s'efectuen, per avaluació.
- Qualificació de les activitats ordinàries que realitzen els alumnes en el seu treball diari a casa i en classe i que el professor registrarà en el seu quadern: activitats d'anàlisi i comprensió dels problemes i conceptes treballats, comentaris de textos, redaccions i activitats interactives de l'aula virtual.

Entre els instruments de recollida de la informació s'inclouen:

Observació directa del treball a classe i del comportament de l'alumnat.

Proves i exàmens escrits i/o orals.

Treballs de recerca i/o projectes d'investigació, individuals i en grup.

Exposicions orals, individuals i en grup.

Comentaris de text

Dissertacions

Debats orals

#### *Criteris per a la qualificació qualitativa i quantitativa*

##### Avaluació qualitativa:

	Molt bé	bé	regular	malament
Assisteix a classe de forma regular				
Arriba amb puntualitat				

Porta el material necessari a classe				
Anota les explicacions que deu a la llibreta				
Aprofita el temps donat per a fer els exercicis demanats				
Porta els deures demanats fets				
Presenta a termini els treballs				
Realitza aportacions interessants				
Presta atenció a les explicacions del professorat				
Corregeix els exercicis que resol malament				
Col·labora en els treballs en grups				
Porta iniciativa en els treballs en grup				
Té soltesa en el maneig d'eina TIC				
Té una bona relació amb els/les company/es				

#### Avaluació quantitativa:

-Apartat A) Proves escrites. 80% de la nota. La nota de l'examen (es valorarà en un 80%, sent necessari obtindre un mínim de 5 per a aprovar l'avaluació). S'inclouen els exàmens i proves teòriques que es realitzen en cada avaluació. Amb ells es comprova el grau de comprensió i assimilació dels sabers bàsics i les qüestions treballades, l'habilitat per a exposar ordenadament els continguts, la claredat amb la qual pots expressar-los i argumentar-los, el domini dels conceptes inclosos en les unitats corresponents, les competències, etc. Les proves escrites es podran elaborar per a cada tema o bloc de temes. L'alumne realitzarà una prova escrita (examen) o més per avaluació per a avaluar els continguts i competències adquirides. Aquestes tindran el format de pregunta curta, definició de conceptes, pregunta extensa, comentari de text i preguntes tipus test, així com qualsevol altre tipus d'activitat que estime oportú el professorat de la matèria.

Les faltes d'ortografia descompten -0,10 punts per grafia incorrecta i també penalitza la mala expressió i una presentació deficient. El descompte per aquestes circumstàncies podria ser de fins a 1 punt.

-Apartat B) Activitats realitzades. 10% de la nota. Les notes de classe referides al treball diari. Es valora la qualitat de l'execució; la presentació, la cal·ligrafia i l'ortografia; el domini dels procediments del comentari i d'anàlisi de text, així com la redacció; la puntualitat en el lliurament o realització de les tasques. Els retards en la presentació sense justificar suposaran un descompte del 10% de la qualificació i no es qualificarà cap activitat després de transcorreguts 7 dies de la data de lliurament.

-Apartat C) Actitud, comportament i assistència. 10% de la nota. La valoració que faça el professor de la participació i el comportament positiu de l'alumnat a l'aula, la seua actitud, la participació activa a classe i treballs voluntaris i presentacions...(valorada en un màxim d'un 10%). Es valora la contribució de l'alumnat al desenvolupament fluid en un ambient de treball, cooperació i respecte; la constància i aplicació en la realització de les activitats que es proposen per a fer en classe o a casa; la puntualitat i l'assistència a classe amb regularitat. Les faltes d'assistència han de justificar-se mitjançant el document oficial de l'institut.

En cas que es falte el dia de l'examen o prova escrita, podrà realitzar-se en una altra data sol i només si es demostra amb claredat que l'absència va ser per força major. Si no és així, s'haurà d'esperar a la recuperació o a l'examen final.

La qualificació final obtinguda per l'alumnat, serà el resultat de l'avaluació continuada del seu rendiment segons els criteris i instruments d'avaluació anteriorment exposats i s'obtindrà de la mitjana de les qualificacions de les tres avaluacions. Per a aprovar la matèria, és necessari que el valor de la mateixa siga igual o superior a 5 i que s'hagen aprovat almenys dues de les avaluacions. Cada examen constarà d'un text i quatre qüestions: el referent fonamental de les dues primeres serà el text i el de les dues últimes el camp temàtic delimitat en relació amb el pensament de l'autor/a. El text serà un fragment d'una selecció prefixada de lectures de filòsofs/es. Per a evitar textos d'examen massa llargs el fragment podrà estar retallat internament amb la indicació corresponent per a advertir-lo. Com que el temps previst per a la realització de la prova (EBAU) son 90 minuts es podrà dividir la prova en dos sessions de classe donat que aquestes no superen els 50 minuts.

### ***Mesures de resposta educativa per a la inclusió***

Els nivells de resposta educativa seran els següents:

- Un primer nivell es dirigirà a tota la comunitat educativa on es vinculen actuacions dirigides a la planificació, gestió i organització dels suports.
- Un segon nivell amb mesures dirigides a tot l'alumnat del grup-classe i que impliquen dur a terme programacions que donen resposta a la diversitat; activitats d'ampliació i reforç per al desenvolupament competencial i prevenció de dificultats d'aprenentatge i actuacions transversals que fomenten la igualtat, la convivència, la salut i el benestar.
- Un tercer nivell amb mesures dirigides a aquell alumnat que requereix una resposta diferenciada, individual o en grup, que implica suports ordinaris addicionals, com activitats d'enriquiment o reforç, adaptacions d'accés al currículum, actuacions d'acompanyament i suport personalitzat, etc.
- Un quart nivell amb mesures dirigides a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu que requereixen una resposta personalitzada i individualitzada de caràcter extraordinari i que impliquen suports especialitzats.

1. Adaptació de la metodologia educativa a les necessitats individuals de l'alumnat, fomentant el treball en equip i la participació activa en el procés d'ensenyament-aprenentatge.
2. Flexibilització dels temps i ritmes d'aprenentatge per a adequar-los a les necessitats individuals de l'alumnat.
3. Reforç i suport educatiu per a l'alumnat que presente dificultats d'aprenentatge.
4. Atenció individualitzada per a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu, com aquells amb discapacitat, trastorns de l'espectre autista, altes capacitats intel·lectuals, etc.
5. Utilització de recursos i materials educatius adaptats a les necessitats específiques de l'alumnat, com materials en lectura fàcil o en braile, entre altres.
6. Promoció de la inclusió i el respecte a la diversitat en l'aula i en el centre educatiu, fomentant valors de tolerància, igualtat i solidaritat.
7. Col·laboració amb les famílies i amb altres professionals de l'àmbit educatiu i social per a garantir una atenció integral a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.
8. Avaluació contínua i seguiment del procés d'ensenyament-aprenentatge de l'alumnat, per a detectar possibles necessitats i adaptar la resposta educativa a les mateixes.

## Proposta pedagògica de departament

Curs acadèmic:2024/2025

Departament: Filosofia

### Concreció curricular de la matèria:

Història de la Filosofia (Segons el Decret 108/2022, de 5 d'agost)

### Elements curriculars del nivell:

2n Batxillerat

### Competències específiques

#### -Competència específica 1.

Identificar les diferents concepcions filosòfiques que s'han formulat al llarg de la història, explicar-ne les idees principals i comparar-les, mitjançant l'aproximació a les fonts i el treball crític.

#### Criteris d'avaluació

- 1.1. Identificar les diverses aportacions que s'han produït al llarg de la història sobre qüestions filosòfiques.
- 1.2. Explicar diferents teories filosòfiques a través de l'anàlisi de les fonts.
- 1.3. Relacionar les diferents teories filosòfiques estudiades amb el present.

#### -Competència específica 2.

Buscar, analitzar i interpretar informació relativa a problemes històrico-filosòfics des d'una actitud reflexiva autònoma, rigorosa i creativa.

#### Criteris d'avaluació

- 2.1. Utilitzar criteris de cerca i selecció d'informació fiables, i comparar diferents fonts.
- 2.2. Analitzar de manera crítica la informació trobada per a comprovar-ne la veracitat.
- 2.3. Exposar de manera rigorosa i autònoma el resultat de la cerca, les posicions històriques respecte als problemes filosòfics i les reflexions que es produeixen arran de l'elaboració de la informació.

#### -Competència específica 3.

Argumentar de manera rigorosa i constructiva a l'hora d'expressar teories i idees relacionades amb problemes històrico-filosòfics.

#### Criteris d'avaluació

- 3.1. Participar en els debats de manera assertiva, escoltant de manera activa i respectant el torn de paraula tant en l'aportació d'arguments com en exposar el seu acord o desacord.

- 3.2. Utilitzar els conceptes i els arguments de manera rigorosa per a exposar les idees i raonaments que s'han donat al llarg de la història per a aclarir els dubtes i malentesos que es plantegen.
- 3.3. Identificar i analitzar críticament els usos dogmàtics i esbiaixats dels arguments de la història de la filosofia.
- 3.4. Utilitzar un llenguatge oral i escrit inclusiu i igualitari en qualsevol situació d'aprenentatge.

#### -Competència específica 4.

Identificar en els problemes actuals la presència dels interrogants i reflexions plantejats a través de la història de la filosofia.

##### Criteris d'avaluació

- 4.1. Identificar i explicar els interrogants i reflexions que guarden relació amb els problemes actuals.
- 4.2. Comparar les respostes donades al llarg de la història amb les respostes actuals als mateixos problemes.

#### -Competència específica 5.

Analitzar críticament i qüestionar la legitimitat de les idees, valors i concepcions del món que ens arriben des de la història de la filosofia i donar visibilitat a aquelles que no s'han atés

##### Criteris d'avaluació

- 5.1. Analitzar críticament la relació entre idees, valors i concepcions del món de la història de la filosofia.
- 5.2. Identificar, visibilitzar i explicar idees, valors i concepcions de la història de la filosofia que han sigut silenciades, relegades o ocultades.
- 5.3. Comparar i explicar les diferències entre les idees i valors que han sigut silenciats en la història de la filosofia i aquells considerats com canònics.

#### -Competència específica 6.

Identificar i analitzar els principals problemes ètics i polítics plantejats al llarg de la història del pensament occidental i posar-los en relació amb els conflictes ètics i polítics actuals i les diferents maneres d'abordar-los i de reaccionar-hi

##### Criteris d'avaluació

- 6.1. Identificar en els textos de la història de la filosofia els problemes ètics i polítics de l'època.
- 6.2. Analitzar i explicar els problemes plantejats en els textos des d'una perspectiva històricament contextualitzada.
- 6.3. Relacionar els arguments i reflexions sobre els problemes ètics i polítics del passat amb la resolució racional dels problemes actuals.

### **Sabers bàsics**

#### **Bloc 1: Antiga.**

- Historicitat dels problemes i concepcions de la filosofia.
- Cosmovisió mítica i explicació filosòfica.
- El problema de la realitat en els presocràtics.
- Filosofia i ciutadania en la II·lustració grega. Els sofistes i Sòcrates. Aspasia de Milet i el paper de la dona en la cultura i la filosofia grega.
- El debat polític. Les propostes platònica i aristotèlica sobre el millor ordre social.
- La antropologia en la filosofia clàssica. Sòcrates i el coneixement de sí. La psique en Plató i Aristòtil.
- La discussió ètica. L'intel·lectualisme socràtic-platònic; la teoria de les virtuts en Plató i el concepte d'eudaimonia en Aristòtil.
- De las polis a l'imperi. Filosofia, ciència i cultura en l'hel·lenisme. Estoïcisme i epicureisme.

### **Bloc 2: Medieval**

- Qüestions fonamentals en la filosofia medieval.
- L'assimilació de la filosofia grega per la teologia medieval. El problema de la relació entre fe i raó. -Agustín de Hipona e Hipatia de Alexandria.
- Filosofia i ciència. -Hildegarda de Bingen i Guillem d'Ockham.
- La filosofia àrab i jueva.

### **Bloc 3: Moderna**

- El naixement de la modernitat europea. El Renaixement. El protestantisme. La revolució científica.
- La necessitat d'un fonament segur per al coneixement. Principals figures del racionalisme i l'empirisme.
- La qüestió de l'origen i del fonament de la societat i el poder. Del pensament polític medieval a la teoria del contracte social.
- El debat metafísic modern. La filosofia crítica d'Immanuel Kant i el problema de la metafísica como saber.
- El projecte il·lustrat
  - Potència i límits de la raó.
  - II·lustració i democràcia.
  - La lluita pels drets. Mary Wollstonecraft i Olympe de Gouges.

### **Bloc 4: Contemporània**

- Crisis del projecte il·lustrat i crítica contemporània.

- Filosofia de la sospita: decadència i dissolució de la filosofia occidental. Marx i Nietzsche.
- Corrents filosòfiques del segle XX.
- El desenvolupament del feminisme: Simone de Beauvoir.
- El desarrelament segons Simone Weil.
- Segle XX i barbàrie. L'anàlisi del totalitarisme de Hannah Arendt.

### 1.1.2 *Valoració general del progrés de l' alumnat*

#### *Instruments de recollida d'informació*

Segons el que s'estableix en la normativa, els procediments d'avaluació han de ser variats, d'aquesta manera, juntament amb les proves escrites, valorarem: les exposicions orals, tant individuals com en grup; els comentaris de textos escrits al llarg del curs; la realització de breus redaccions sobre qüestions filosòfiques; la participació en classe; el treball diari; la realització de qüestionaris a l'aula virtual. L'aplicació d'aquests criteris es durà a terme a partir dels paràmetres següents:

- Nota de les proves escrites si s'efectuen, per avaluació.

- Qualificació de les activitats ordinàries que realitzen els alumnes en el seu treball diari a casa i en classe i que el professor registrarà en el seu quadern: activitats d'anàlisi i comprensió dels problemes i conceptes treballats, comentaris de textos, redaccions i activitats interactives de l'aula virtual.

Entre els instruments de recollida de la informació s'inclouen:

Observació directa del treball a classe i del comportament de l'alumnat.

Proves i exàmens escrits i/o orals.

Treballs de recerca i/o projectes d'investigació, individuals i en grup.

Exposicions orals, individuals i en grup.

Comentaris de text

Dissertacions

Debats orals

#### *Criteris per a la qualificació qualitativa i quantitativa*

##### Avaluació qualitativa:



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi  
 Tel 964738930  
 mail: [12000406@edu.gva.es](mailto:12000406@edu.gva.es)  
 web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Finançat per  
la Unió Europea



	Molt bé	bé	regular	malament
Assisteix a classe de forma regular				
Arriba amb puntualitat				
Porta el material necessari a classe				
Anota les explicacions que deu a la llibreta				
Aprofita el temps donat per a fer els exercicis demanats				
Porta els deures demanats fets				
Presenta a termini els treballs				
Realitza aportacions interessants				
Presta atenció a les explicacions del professorat				
Corregeix els exercicis que resol malament				
Col·labora en els treballs en grups				
Porta iniciativa en els treballs en grup				
Té soltesa en el maneig d'eina TIC				
Té una bona relació amb els/les company/es				

#### Avaluació quantitativa:

-Apartat A) Proves escrites. 80% de la nota. La nota de l'examen (es valorarà en un 80%, sent necessari obtindre un mínim de 5 per a aprovar l'avaluació). S'inclouen els exàmens i proves teòriques que es realitzen en cada avaluació. Amb ells es comprova el grau de comprensió i assimilació dels sabers bàsics i les qüestions treballades, l'habilitat per a exposar ordenadament els continguts, la claredat amb la qual pots expressar-los i argumentar-los, el domini dels conceptes inclosos en les unitats corresponents, les competències, etc. Les proves escrites es podran elaborar per a cada tema o bloc de temes. L'alumne realitzarà una prova escrita (examen) o més per avaluació per a avaluar els continguts i competències adquirides. Aquestes tindran el format de pregunta curta, definició de conceptes, pregunta extensa, comentari de text i preguntes tipus test, així com qualsevol altre tipus d'activitat que estime oportú el professorat de la matèria.

Les faltes d'ortografia descompten -0,10 punts per grafia incorrecta i també penalitza la mala expressió i una presentació deficient. El descompte per aquestes circumstàncies podria ser de fins a 1 punt.

-Apartat B) Activitats realitzades. 10% de la nota. Les notes de classe referides al treball diari. Es valora la qualitat de l'execució; la presentació, la cal·ligrafia i l'ortografia; el domini dels procediments del comentari i d'anàlisi de text, així com la redacció; la puntualitat en el lliurament o realització de les tasques. Els retards en la presentació sense justificar suposaran un descompte del 10% de la qualificació i no es qualificarà cap activitat després de transcorreguts 7 dies de la data de lliurament.

-Apartat C) Actitud, comportament i assistència. 10% de la nota. La valoració que faça el professor de la participació i el comportament positiu de l'alumnat a l'aula, la seua actitud, la participació activa a classe i treballs voluntaris i presentacions...(valorada en un màxim d'un 10%). Es valora la contribució de l'alumnat al desenvolupament fluid en un ambient de treball, cooperació i respecte; la constància i aplicació en la realització de les activitats que es proposen per a fer en classe o a casa; la puntualitat i l'assistència a classe amb regularitat. Les faltes d'assistència han de justificar-se mitjançant el document oficial de l'institut.



En cas que es falte el dia de l'examen o prova escrita, podrà realitzar-se en una altra data sol i només si es demostra amb claredat que l'absència va ser per força major. Si no és així, s'haurà d'esperar a la recuperació o a l'examen final.

#### CÀLCUL DE LA QUALIFICACIÓ GLOBAL

La qualificació final obtinguda per l'alumnat, serà el resultat de l'avaluació continuada del seu rendiment segons els criteris i instruments d'avaluació anteriorment exposats i s'obté de la mitjana de les qualificacions de les tres avaluacions. Per a aprovar la matèria, és necessari que el valor de la mateixa siga igual o superior a 5 i que s'hagen aprovat almenys dues de les avaluacions. Cada examen constarà d'un text i quatre qüestions: el referent fonamental de les dues primeres serà el text i el de les dues últimes el camp temàtic delimitat en relació amb el pensament de l'autor/a. El text serà un fragment d'una selecció prefixada de lectures de filòsofs/es. Per a evitar textos d'examen massa llargs el fragment podrà estar retallat internament amb la indicació corresponent per a advertir-lo. Com que el temps previst per a la realització de la prova (EBAU) son 90 minuts es podrà dividir la prova en dos sessions de classe donat que aquestes no superen els 50 minuts.

### ***Mesures de resposta educativa per a la inclusió***

Els nivells de resposta educativa seran els següents:

- Un primer nivell es dirigirà a tota la comunitat educativa on es vinculen actuacions dirigides a la planificació, gestió i organització dels suports.
- Un segon nivell amb mesures dirigides a tot l'alumnat del grup-classe i que impliquen dur a terme programacions que donen resposta a la diversitat; activitats d'ampliació i reforç per al desenvolupament competencial i prevenció de dificultats d'aprenentatge i actuacions transversals que fomenten la igualtat, la convivència, la salut i el benestar.
- Un tercer nivell amb mesures dirigides a aquell alumnat que requereix una resposta diferenciada, individual o en grup, que implica suports ordinaris addicionals, com activitats d'enriquiment o reforç, adaptacions d'accés al currículum, actuacions d'acompanyament i suport personalitzat, etc.
- Un quart nivell amb mesures dirigides a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu que requereixen una resposta personalitzada i individualitzada de caràcter extraordinari i que impliquen suports especialitzats.

1. Adaptació de la metodologia educativa a les necessitats individuals de l'alumnat, fomentant el treball en equip i la participació activa en el procés d'ensenyament-aprenentatge.
2. Flexibilització dels temps i ritmes d'aprenentatge per a adequar-los a les necessitats individuals de l'alumnat.
3. Reforç i suport educatiu per a l'alumnat que presente dificultats d'aprenentatge.
4. Atenció individualitzada per a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu, com aquells amb discapacitat, trastorns de l'espectre autista, altes capacitats intel·lectuals, etc.
5. Utilització de recursos i materials educatius adaptats a les necessitats específiques de l'alumnat, com materials en lectura fàcil o en braile, entre altres.
6. Promoció de la inclusió i el respecte a la diversitat en l'aula i en el centre educatiu, fomentant valors de tolerància, igualtat i solidaritat.
7. Col·laboració amb les famílies i amb altres professionals de l'àmbit educatiu i social per a garantir una atenció integral a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.
8. Avaluació contínua i seguiment del procés d'ensenyament-aprenentatge de l'alumnat, per a detectar possibles necessitats i adaptar la resposta educativa a les mateixes.