

	<p>Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí Tel 964738930 FAX 964738931 mail: 12000406@gva.es web: http://mestreacasa.gva.es/web/iesbetxi</p>	 Unió Europea Fons Social Europeu <i>L'FSE inverteix en el teu futur</i> 	 GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Cultura i Esport
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

PROPOSTA PEDAGÒGICA

DEPARTAMENT DE VALENCIÀ

CURS 2024-25



Elena Esteve Aragó

Katia Gorriz

Mati Montiel Doñate

M. Dolores Moreno Lozano

Vicma Nebot Bernat

Susana Peris Monsonís

	<p>Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí Tel 964738930 FAX 964738931 mail: 12000406@gva.es web: http://mestreacasa.gva.es/web/iesbetxi</p>		
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

1. INTRODUCCIÓ

La Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, (LOMLOE) per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, d'Educació (LOE), té com a finalitat adaptar el sistema educatiu als reptes i desafiaments del segle XXI d'acord amb els objectius fixats per la Unió Europea i la UNESCO per a la dècada 2020/2030.

Amb aquesta finalitat, l'article 6 de la llei especifica que l'objectiu del currículum és facilitar el desenvolupament educatiu de l'alumnat, garantint la seua formació integral, contribuint al ple desenvolupament de la seua personalitat i preparant-los per a l'exercici ple dels drets humans, d'una ciutadania activa i democràtica en la societat actual i que, en cap cas, podrà suposar una barrera que genere abandonament escolar o impedisca l'accés al gaudi del dret a l'educació.

Per a l'educació secundària, l'article 22 en concreta la finalitat: «aconseguir que els alumnes i les alumnes adquirisquen els elements bàsics de la cultura, especialment en els seus aspectes humanístic, artístic, científicotecnològic i motriu; desenvolupar i consolidar en ells els hàbits d'estudi i de treball; així com hàbits de vida saludables, preparant-los per a la incorporació als estudis posteriors, per a la inserció laboral i formar-los per a l'exercici dels drets i obligacions de la vida com a ciutadans.»

La LOMLOE, seguint aquest esperit, planteja un nou model educatiu de caràcter molt més competencial que no instruccional, que prioritze la formació continua i la capacitat d'aplicar els coneixements, els sabers, per tal d'afavorir la resiliència i la

	<p>Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí Tel 964738930 FAX 964738931 mail: 12000406@gva.es web: http://mestreacasa.gva.es/web/iesbetxi</p>	 <p>Unió Europea Fons Social Europeu <i>L'FSE inverteix en el teu futur</i></p> 	 <p>GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Cultura i Esport</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

capacitat d'adaptar-se al canvi, que han de permetre participar activament en la societat i gestionar amb èxit les transicions en el mercat laboral. En aquest sentit, el Reial decret 217/2022, de 29 de març, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Secundària Obligatòria, al preàmbul, subratlla la necessitat de propiciar l'aprenentatge competencial, autònom, significatiu i reflexiu en totes les matèries, en què les situacions d'aprenentatge han de tindre un paper fonamental.

El Decret 107/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Secundària Obligatòria, incideix en la necessitat de dotar l'alumnat d'eines perquè comprega i respecte els aspectes culturals, històrics, socials, artístics, econòmics, tecnològics i científics del seu entorn més pròxim; desenvolupe aprenentatges significatius que pugua aplicar en la seua vida quotidiana; i adquirisca formació relativa als drets i obligacions de la ciutadania, que afavorisca una convivència sense discriminacions per raó de gènere, ètnia, religió, llibertat sexual, entre altres. A més, dona una especial importància a la reflexió i consciència de diferents models de vida, sostenibles i saludables, a l'emergència climàtica i a la salut mental i física.

L'article 7 del Decret concreta els principis que el fonamenten en catorze objectius concrets que l'alumnat haurà d'assolir durant aquesta etapa. Tot i que els objectius estan connectats entre si d'una manera que sovint els fa indestruïbles els uns dels altres i que han de ser tractats en totes les matèries, pel que fa a la nostra en concret, València: Llengua i Literatura, n'hi ha dos que ens competeixen directament:

h) Comprendre i expressar amb correcció, oralment i per escrit, en les llengües oficials, el valencià, com a llengua pròpia, i el castellà, com a llengua cooficial, textos i missatges complexos, i iniciar-se en el coneixement, la lectura i l'estudi de la literatura.

	<p>Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí Tel 964738930 FAX 964738931 mail: 12000406@gva.es web: http://mestreacasa.gva.es/web/iesbetxi</p>		
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

j) Conèixer, valorar i respectar els aspectes bàsics de la cultura i la història pròpies i dels altres, incloses les llengües familiars, així com el patrimoni artístic i cultural, com a mostra del multilingüisme i de la multiculturalitat del món, que també s'ha de valorar i respectar.

El Decret 108/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum de Batxillerat que desenvolupa el currículum del batxillerat parteix dels següents principis pedagògics, desenvolupats a l'article 6:

El Batxillerat ha de tenir un enfocament competencial de manera que es fonamente en aprenentatges desenvolupats a partir de situacions reals i que capaciten per al seu ús eficaç en contextos diferents d'aquells en que es produeixen.

Les activitats educatives en el batxillerat han d'estar plantejades en el sentit d'afavorir la capacitat de l'alumnat per a aprendre per si mateix i l'assoliment de les competències clau, per aportar gust pel coneixement i pel treball, tant individual com en equip, i per a aplicar els mètodes d'investigació apropiats a les problemàtiques plantejades.

Cal parar atenció a l'orientació educativa, personal i professional de l'alumnat incorporant la perspectiva de gènere, per tal de facilitar-li la presa de decisions sobre el seu futur professional i acadèmic.

En les diferents matèries s'han de desenvolupar activitats que estimulen l'interés i l'hàbit de la lectura i la capacitat d'expressar-se correctament en públic.

En l'organització dels estudis de Batxillerat cal parar atenció a l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu. A aquest efecte cal establir les alternatives

	<p>Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi Tel 964738930 FAX 964738931 mail: 12000406@gva.es web: http://mestreacasa.gva.es/web/iesbetxi</p>		
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

organitzatives i metodològiques i les mesures d'atenció a la diversitat precises per a facilitar l'accés al currículum d'aquest alumnat.

Les mesures organitzatives, metodològiques i curriculars que s'adapten a aquest fi s'han de regir pels principis del disseny universal per a l'aprenentatge (d'ara en avant DUA) i donar resposta a les necessitats específiques de suport educatiu.

La llengua és l'instrument d'adquisició i construcció del coneixement. És per això que l'ús de les llengües oficials, el valencià, com a llengua pròpia, i el castellà, com a llengua cooficial, i les llengües estrangeres com a llengües vehiculars d'ensenyament posa el focus en la importància de les possibilitats comunicatives de totes aquestes a través de metodologies basades en l'aprenentatge integrat de llengües i continguts.

En el procés d'aprenentatge de les llengües estrangeres, les llengües oficials del nostre àmbit autonòmic s'han d'utilitzar només com a suport. En aquest procés cal prioritzar la comprensió, la mediació, l'expressió i la interacció oral en la llengua estrangera, així com la creació de situacions d'aprenentatge que faciliten a l'alumnat la transferibilitat de les competències assolides i l'adquisició d'aprenentatges significatius.

S'ha d'afavorir la flexibilitat en cursar el batxillerat, tant en el règim ordinari com en règim per a adults, a distància i nocturn, tenint en compte en tots els casos els reconeixements i convalidacions establides en la normativa vigent.

L'article 7 del Decret 108/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum de Batxillerat estableix els principis que el fonamenten en setze objectius concrets que l'alumnat haurà d'assolir durant aquesta etapa. Tot i que els objectius estan connectats entre si d'una manera que sovint els fa indestriables els uns



dels altres i que han de ser tractats en totes les matèries, pel que fa a la nostra en concret, Valencià: Llengua i Literatura, n'hi ha quatre que ens competeixen directament:

4. Afermar els hàbits de lectura, estudi i disciplina, com a condicions necessàries per a l'eficaç aprofitament de l'aprenentatge, i com a mitjà de desenvolupament personal.

5. Dominar, tant en la seua expressió oral com escrita, el valencià i el castellà.

8. Conèixer i valorar críticament les diferents realitats del món contemporani, els seus antecedents històrics i els principals factors de la seua evolució, com a mostra del multilingüisme i de la multiculturalitat. Participar de manera solidària en el desenvolupament i millora del seu entorn social.

12. Desenvolupar la sensibilitat artística i literària, així com el criteri estètic, com a fonts de formació i enriquiment cultural.

El segon d'aquests tres objectius, dominar, tant en la seua expressió oral com escrita, el valencià i el castellà, és essencial per aconseguir les finalitats de l'etapa, en tant que és l'eina fonamental per accedir al coneixement de qualsevol àrea.

Pel que fa a les competències claus, l'àrea de Valencià és, juntament amb la de Castellà, la matèria sobre la qual recauen de manera més directa el desenvolupament de la competència en comunicació lingüística (CCL) i, la competència plurilingüe (CP), amb l'anglès i segones llengües estrangeres.

	<p>Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí Tel 964738930 FAX 964738931 mail: 12000406@gva.es web: http://mestreacasa.gva.es/web/iesbetxi</p>	 <p>Unió Europea Fons Social Europeu <i>L'FSE inverteix en el teu futur</i></p> 	 <p>GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Cultura i Esport</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Legislació

Article 4.5 del Decret 104/2018, de 27 de juliol que desenvolupa els principis d'equitat i inclusió del sistema educatiu valencià.

Article 14 de l'ordre 20/2019, de 30 d'abril, sobre adequació personalitzada de les programacions didàctiques.

El Reial decret 217/2022, de 29 de març, estableix l'ordenació de les ensenyances mínimes de l'Educació Secundària Obligatòria i la seua correcció d'errades.

El Reial decret 243/2022, de 5 d'abril, estableix l'ordenació i les ensenyances mínimes del Batxillerat.

El Decret 107/2022 de 5 d'agost que estableix l'ordenació i currículum de l'ESO.

El Decret 108/2022 de 5 d'agost que regular l'ordenació i el currículum de Batxillerat.

El Decret 66/ 2024 de 21 de juny que inclou modificacions per a l'ordenació del currículum d'ESO i Batxillerat així com l'organització del Batxillerat nocturn i a distància.

	<p>Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí Tel 964738930 FAX 964738931 mail: 12000406@gva.es web: http://mestreacasa.gva.es/web/iesbetxi</p>	 <p>Unió Europea Fons Social Europeu <i>L'FSE inverteix en el teu futur</i></p> 	 <p>GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Cultura i Esport</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. PROPOSTES PEDAGÒGIQUES PER NIVELL I MATÈRIA

1r ESO – VALENCIÀ

1. CONCRECIÓ CURRICULAR DE LA MATÈRIA:

Valencià

1.1 Elements curriculars del nivell:

1r ESO

1.1.1. Competències específiques:

Competència específica + Criteris d'avaluació

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 1. MULTILINGÜÍSME I INTERCULTURALITAT

1.1. Identificar i valorar les llengües d'Espanya i del món, i les varietats lingüístiques de

	<p>Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi Tel 964738930 FAX 964738931 mail: 12000406@gva.es web: http://mestreacasa.gva.es/web/iesbetxi</p>	 <p>Unió Europea Fons Social Europeu <i>L'FSE inverteix en el teu futur</i></p> <p>GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL MINISTERIO DE CULTURA Y DEPORTE</p>	 <p>GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Cultura i Esport</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

les dues llengües oficials de la Comunitat Valenciana, identificant nocions bàsiques de les llengües i contrastant algunes característiques en discursos orals, escrits i multimodals.

1.2. Mostrar interès per l'ús del valencià en les diferents situacions comunicatives de l'àmbit personal, social i educatiu, i valorar la seua importància com a llengua pròpia del territori.

1.3. Mostrar interès i respecte per les varietats lingüístiques, contrastant algunes de les seues característiques en diferents contextos d'ús i identificant expressions d'ús habitual i menys habitual.

1.4. Identificar prejudicis i estereotips lingüístics a partir de l'observació de la diversitat lingüística de l'entorn, amb una actitud de respecte i valoració de la riquesa cultural, lingüística i dialectal.

1.5. Reflexionar i exemplificar, amb certa autonomia, aspectes del funcionament de les llengües, a partir de l'observació, la comparació entre aquestes i la manipulació de paraules, oracions i textos de distintes llengües, fent ús del metallenguatge.

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 2. COMPRENSIÓ ORAL I MULTIMODAL

2.1. Escoltar de manera activa, interpretar i valorar, amb progressiva autonomia, textos orals i multimodals de gèneres, tipologies i registres diferents, propis de l'àmbit personal, social i educatiu, reflexionant sobre el contingut i la forma, i avaluant-ne la qualitat i la fiabilitat, així com la idoneïtat del canal utilitzat.

2.2. Interpretar el sentit global i les idees principals i secundàries de textos orals i multimodals de coneixements ajustats a diferents àmbit

	<p>Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí Tel 964738930 FAX 964738931 mail: 12000406@gva.es web: http://mestreacasa.gva.es/web/iesbetxi</p>	 <p>Unió Europea Fons Social Europeu <i>L'FSE inverteix en el teu futur</i></p> 	 <p>GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Cultura i Esport</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.3. Extraure i interpretar informació (explícita i implícita) dels textos orals i multimodals, i dels elements no verbals, i valorar el propòsit del text i la intenció de l'emissor.

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 3. COMPRENSIÓ ESCRITA I MULTIMODAL

3.1. Llegir, interpretar i valorar, amb progressiva autonomia, textos escrits i multimodals de gèneres, tipologies i registres diferents propis de l'àmbit personal, social i educatiu, per mitjà de l'anàlisi dels elements formals i de contingut propis del nivell educatiu, i avaluant-ne la qualitat i fiabilitat, així com la idoneïtat del canal utilitzat i l'eficàcia dels procediments comunicatius emprats.

3.2. Aplicar, amb progressiva autonomia, tot tipus d'estratègies per a comprendre el sentit global i la informació específica, distingir les idees principals de les secundàries, obtindrà informació literal, interpretar informació explícita i implícita i valorar el propòsit de diferents textos i la intenció de l'emissor.

3.3. Identificar les tipologies textuais i els gèneres discursius, i reconèixer l'estructura i algunes de les característiques lingüístiques específiques de cada tipus de text.

3.4. Localitzar, seleccionar i contrastar informació procedent de diferents fonts, avaluant-ne la fiabilitat i pertinença, en diferents textos multimodals en mitjans digitals, amb progressiva autonomia, de l'àmbit personal, social i educatiu.

3.5. Aplicar, amb progressiva autonomia, tot tipus d'estratègies per a la cerca, selecció, gestió i edició de la informació, en diferents textos multimodals, per a ampliar coneixements de manera responsable, contrastar la informació de fonts de caràcter general, atenent el context i la intenció comunicativa, i utilitzar-la citant-ne les fonts.

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 4. EXPRESSIÓ ORAL

	<p>Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi Tel 964738930 FAX 964738931 mail: 12000406@gva.es web: http://mestreacasa.gva.es/web/iesbetxi</p>		
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

- 4.1. Produir, amb progressiva autonomia, discursos orals sobre diferents àmbits del coneixement, ajustats a la situació comunicativa i als gèneres discursius de l'àmbit personal, social i educatiu, amb adequació i coherència, fent ús de connectors i aportant el seu propi punt de vista.
- 4.2. Produir discursos orals amb una pronunciació correcta i una entonació adequada, utilitzant els elements prosòdics i els recursos no verbals adequats que reforcen el discurs i utilitzant diferents suports audiovisuals.
- 4.3. Efectuar produccions orals amb un registre estàndard, un llenguatge no discriminatori i un vocabulari precís i ajustat a la norma, mostrant un bon domini lingüístic i morfosintàctic i reflexionant sobre la llengua i el seu ús.
- 4.4. Seleccionar i contrastar informació procedent de diferents fonts, de manera progressivament autònoma, sobre temes de l'àmbit personal, social i educatiu, avaluant-ne la fiabilitat, i compartir oralment els resultats adoptant un punt de vista personal i respectuós amb la propietat intel·lectual.

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 5. EXPRESSIÓ ESCRITA I MULTIMODAL

- 5.1. Produir, amb progressiva autonomia, textos escrits i multimodals de gèneres discursius de l'àmbit personal, social i educatiu que responguen a la situació comunicativa amb adequació, coherència, cohesió i correcció, utilitzant elements de cohesió variats.
- 5.2. Utilitzar un llenguatge no discriminatori i detectar, de manera progressivament autònoma, els possibles usos manipuladors de la llengua durant el procés de composició escrita.

	<p>Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí Tel 964738930 FAX 964738931 mail: 12000406@gva.es web: http://mestreacasa.gva.es/web/iesbetxi</p>	 <p>Unió Europea Fons Social Europeu <i>L'FSE inverteix en el teu futur</i></p> <p>GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL MINISTERIO DE CULTURA Y DEPORTE</p>	 <p>GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Cultura i Esport</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.3. Utilitzar, durant el procés d'escriptura, de manera reflexiva i amb ajuda puntual del professorat, i incorporant progressivament metallenguatge, els coneixements lingüístics, textuals i discursius necessaris en la situació d'aprenentatge.

5.4. Planificar, textualitzar, revisar i editar, amb progressiva autonomia, durant el procés d'escriptura, mitjançant estratègies gradualment complexes.

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 6. INTERACCIÓ ORAL, ESCRITA I MULTIMODAL

6.1. Interactuar oralment, amb progressiva autonomia, sobre coneixements ajustats a la situació comunicativa de l'àmbit personal, social i educatiu, per mitjà de diferents suports, aplicant l'escolta activa i utilitzant un vocabulari precís i no discriminatori, la cortesia lingüística, l'etiqueta digital i els recursos no verbals que faciliten la construcció d'un discurs consensuat.

6.2. Identificar i rebutjar, amb ajuda puntual, els usos discriminatoris i manipuladors de la llengua, a partir de la reflexió i l'anàlisi dels elements verbals i no verbals utilitzats en el discurs.

6.3. Utilitzar, amb ajuda puntual, estratègies per a la gestió dialogada de conflictes en l'àmbit personal, educatiu i social.

6.4. Interactuar en textos escrits i multimodals de manera asíncrona i síncrona amb progressiva autonomia, mostrant empatia i respecte per les diferents necessitats, idees i motivacions dels interlocutors, utilitzant estratègies per a expressar missatges cohesionats, coherents i adequats amb un vocabulari precís i no discriminatori.

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 7. MEDIACIÓ ORAL, ESCRITA I MULTIMODAL

	<p>Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí Tel 964738930 FAX 964738931 mail: 12000406@gva.es web: http://mestreacasa.gva.es/web/iesbetxi</p>	 Unió Europea Fons Social Europeu <i>L'FSE inverteix en el teu futur</i> 	 GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Cultura i Esport
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7.1. Mostrar interès per participar en la solució de problemes de comprensió recíproca entre parlants de llengües o varietats lingüístiques diferents, sobre assumptes diversos de l'àmbit personal, social i educatiu.

7.2. Comprendre, comunicar i descriure textos de complexitat mitjana en diferents suports, o explicar conceptes, de manera oral o escrita, combinant el seu repertori lingüístic (L1-L1, L1-L2, L2-L1).

7.3. Seleccionar i aplicar, de manera progressivament autònoma, estratègies de simplificació i adaptació de la llengua, que faciliten la comprensió i expressió oral i escrita de la informació en diferents llengües del seu repertori lingüístic (L1-L1, L1-L2, L2-L1).

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 8. LECTURA AUTÒNOMA

8.1. Llegir obres diverses i textos escrits i multimodals de l'àmbit personal, social i educatiu, seleccionant, amb progressiva autonomia, els que millor s'ajusten en cada moment vital als seus gustos, interessos i necessitats personals.

8.2. Deixar constància del propi itinerari lector i de les experiències lectores.

8.3. Compartir les experiències de lectura, en suports diversos, participant en comunitats lectores en l'àmbit educatiu i social, i relacionant el sentit de l'obra amb la pròpia experiència biogràfica i lectora.

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 9. COMPETÈNCIA LITERÀRIA

9.1. Llegir i escoltar fragments literaris i obres completes, amb progressiva autonomia i

	<p>Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí Tel 964738930 FAX 964738931 mail: 12000406@gva.es web: http://mestreacasa.gva.es/web/iesbetxi</p>		
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

<p>en contextos socioculturals pròxims, tenint en compte els interessos de l'alumne.</p>
<p>9.2. Interpretar la informació rellevant dels textos literaris, de les obres completes, i aportar conclusions de manera reflexiva.</p>
<p>9.3. Establir, de manera guiada, vincles entre els textos llegits i altres textos escrits, orals o multimodals, o bé amb altres manifestacions artístiques en funció de temes, tòpics, estructures, llenguatge i valors ètics o estètics, mostrant, a més, implicació i resposta personal del lector en la lectura.</p>
<p>9.4. Expressar opinió sobre textos i obres literàries, utilitzant alguns recursos retòrics i el metallenguatge literari, amb suport puntual del professorat.</p>
<p>9.5. Crear textos literaris senzills dels gèneres bàsics (contes, dramatitzacions, poemes, cançons...) aplicant els recursos literaris bàsics adequats, amb progressiva autonomia.</p>
<p>9.6. Participar en manifestacions literàries, recitals i representacions teatrals partint de models.</p>

Sabers bàsics

<p>Bloc 1: Llengua i ús</p>
<p>Biografia lingüística personal. Diversitat lingüística de l'entorn.</p>
<p>Plurilingüisme, les famílies lingüístiques i les llengües del món</p>
<p>Les llengües d'Espanya</p>
<p>Desenvolupament sociohistòric de les llengües d'Espanya</p>
<p>Reflexió interlingüística</p>
<p>Estratègies d'identificació de prejudicis i estereotips lingüístics i exploració de maneres d'evitar-los</p>
<p>Llenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències</p>

	<p>Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí Tel 964738930 FAX 964738931 mail: 12000406@gva.es web: http://mestreacasa.gva.es/web/iesbetxi</p>	 Unió Europea Fons Social Europeu <i>L'FSE inverteix en el teu futur</i> 	 GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Cultura i Esport
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Expressions idiomàtiques de la llengua
Bloc 2: Estratègies comunicatives
2.1 Sabers comuns
Estratègies per a adaptar el discurs a la situació comunicativa: grau de formalitat i caràcter públic o privat; distància social entre els interlocutors; propòsits comunicatius i interpretació d'intencions; canal de Comunicació i elements no verbals de la comunicació.
Tipologies textuais i gèneres discursius
Propietats textuais: coherència, cohesió i adequació
Estratègies de detecció i ús d'un llenguatge verbal i icònic no discriminator
Estratègies de reflexió sobre el procés d'aprenentatge, autoavaluació i autocorrecció
2.2 Alfabetització informacional
Xarxes socials i mitjans de comunicació. Etiqueta digital. Riscos de desinformació, manipulació i vulneració de la privacitat en la xarxa
Hàbits i conductes per a la comunicació segura en entorns virtuals
Anàlisi de la imatge i elements paratextuals dels textos iconicoverbals i multimodals
Usos de l'escriptura per a l'organització del pensament: notes, esquemes, mapes conceptuals, resums, etc.
Estratègies de cerca en fonts documentals diverses i amb diferents suports i formats, amb criteris de fiabilitat, qualitat i pertinència.
Estratègies d'ús i tractament de fonts documentals diverses
Ús de models per a analitzar, valorar, reorganitzar i sintetitzar la informació en esquemes propis.
Comunicació i difusió creativa i respectuosa amb la propietat intel·lectual.
Utilització de la biblioteca i dels recursos digitals.

	<p>Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí Tel 964738930 FAX 964738931 mail: 12000406@gva.es web: http://mestreacasa.gva.es/web/iesbetxi</p>	 Unió Europea Fons Social Europeu <i>L'FSE inverteix en el teu futur</i> 	 GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Cultura i Esport
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Eines digitals per al treball col·laboratiu i la comunicació.
2.3 Reflexió sobre la llengua
La implicació de l'emissor en els textos
Adequació del registre a la situació de comunicació
Cohesió: connectors textuais temporals, explicatius, d'ordre i de contrast, distributius, de causa, de conseqüència, de condició i d'hipòtesi.
Cohesió: mecanismes de referència interna gramaticals (substitucions pronominals) i lèxics (nominalitzacions i hiperònims de significat abstracte, sinònims, repeticions i el·lipsis).
Ús coherent de les formes verbals en els textos.
Correlació temporal en la coordinació i subordinació d'oracions
Correcció lingüística i revisió ortogràfica i gramatical dels textos.
Ús de diccionaris, manuals de consulta i correctors en suport analògic o digital
Els signes de puntuació com a mecanisme organitzador del text escrit. La seua relació amb el significat.
Observació, comparació i manipulació d'estructures lingüístiques.
Estratègies per al contrast i la transferència entre les llengües.
Diferències i interseccions entre llengua oral i llengua escrita en situacions comunicatives.
La llengua com a sistema i les seues unitats bàsiques.
Formes gramaticals i funcions sintàctiques.
Relació entre els esquemes semàntic i sintàctic de l'oració simple. Observació i transformació d'enunciats i ús de la terminologia sintàctica.
Procediments lèxics (afixos) i sintàctics per al canvi de categoria gramatical.
Procediments d'adquisició i formació de paraules: els canvis en el seu significat.
Les relacions semàntiques entre paraules i els seus valors en funció del context i el

	<p>Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí Tel 964738930 FAX 964738931 mail: 12000406@gva.es web: http://mestreacasa.gva.es/web/iesbetxi</p>	 Unió Europea Fons Social Europeu <i>L'FSE inverteix en el teu futur</i> 	 GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Cultura i Esport
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

propòsit comunicatiu.
2.4 Comunicació i interacció oral
G1 Comprensió oral
Estratègies de comprensió oral: sentit global del text i relació entre les seues parts, selecció i retenció de la informació rellevant.
Valoració de la forma i el contingut del text.
G2 Expressió oral
Discursos orals en situacions comunicatives de caràcter formal.
Adequació a l'audiència i al temps d'exposició.
Planificació, producció i revisió de textos orals i multimodals.
Trets discursius i lingüístics de l'oralitat formal.
Estratègies d'expressió oral: interpretació i ús d'elements de la comunicació no verbal.
G3 Interacció oral
Estratègies d'escolta activa, assertivitat i resolució dialogada dels conflictes, tenint en compte la perspectiva de gènere
Interaccions orals en situacions comunicatives de caràcter formal i informal
Estratègies de cortesia lingüística i cooperació conversacional
2.5 Comprensió escrita
Estratègies de comprensió abans de la lectura: coneixements previs, objectius de lectura, hipòtesis per mitjà d'informació paratextual, tipologia, gènere i estructura del text.
Estratègies de comprensió durant la lectura: coherència interna del text, inferències, sentits figurats i significats no explícits.
Estratègies de comprensió després de la lectura: tema, tesi, idea principal, arguments, intenció de l'autor i organització del contingut.
Valoració de la forma i el contingut del text.
2.6 Expressió escrita i multimodal

	<p>Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí Tel 964738930 FAX 964738931 mail: 12000406@gva.es web: http://mestreacasa.gva.es/web/iesbetxi</p>	 Unió Europea Fons Social Europeu <i>L'FSE inverteix en el teu futur</i> 	 GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Cultura i Esport
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Estratègies del procés d'escriptura i multimodal: planificació, textualització, revisió i correcció.
Aplicació de les normes ortogràfiques i gramaticals. Propietat lèxica.
Presentació cuidada de les produccions escrites
Elements gràfics i paratextuals.
Interaccions escrites en situacions comunicatives de caràcter formal i informal.
Bloc 3 Lectura i literatura
3.1 Hàbit lector
Identitat lectora: selecció d'obres variades i lectura autònoma, consciència i verbalització dels propis gustos.
Identitat lectora: valoració crítica dels textos i sobre la pròpia pràctica de lectura.
Expressió de l'experiència lectora i de diferents formes d'apropiació i recreació dels textos llegits.
Ús de la biblioteca escolar i pública. Circuit literari i lector. Participació en actes culturals.
Estratègies per a la recomanació de les lectures
3.2 Literatura
Obres rellevants de la literatura juvenil contemporània i del patrimoni literari universal, inscrites en itineraris temàtics o de gènere, que incloguen la presència d'autores i autors.
Estratègies de construcció compartida de la interpretació de les obres. Converses literàries
Lectura i comprensió de textos literaris: estructura, aspectes formals, recursos estilístics i retòrics
Estratègies d'utilització d'informació sociohistòrica, cultural i artística bàsica per a construir la interpretació de les obres literàries.
Relació i comparació dels textos llegits amb altres textos i manifestacions artístiques i

	<p>Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí Tel 964738930 FAX 964738931 mail: 12000406@gva.es web: http://mestreacasa.gva.es/web/iesbetxi</p>	 <p>Unió Europea Fons Social Europeu <i>L'FSE inverteix en el teu futur</i></p> <p>GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL MINISTERIO DE CULTURA Y DEPORTE</p>	 <p>GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Cultura i Esport</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>culturals, i amb les noves formes de ficció en funció de temes, tòpics, estructures i llenguatges.</p>
<p>Estratègies, models i pautes per a l'expressió de la interpretació i valoració personal d'obres i fragments literaris. Lectura amb perspectiva de gènere.</p>
<p>Lectura expressiva, dramatització i recitació dels textos tenint en compte els processos de comprensió, apropiació i oralització implicats.</p>
<p>Planificació i creació de textos a partir de l'apropriació de les convencions del llenguatge literari i en referència a models donats (imitació, transformació, continuació, etc.).</p>

1.1.2. Valoració general del progrés de l'alumnat

Instruments de recollida d'informació:

Interpel·lació directa a l'aula: enquestes, qüestionaris i posades en comú.

Observació sistemàtica a l'aula: intervencions a classe, realització de les tasques i realització i revisió del quadern.

Lectures.

Proves objectives específiques (orals i escrites).

Rúbriques.

Elaboració de resums i esquemes.

Treballs optatius de recerca i aprofundiment.

	<p>Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí Tel 964738930 FAX 964738931 mail: 12000406@gva.es web: http://mestreacasa.gva.es/web/iesbetxi</p>		
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

Exposicions orals.

Criteris de qualificació qualitativa i quantitativa

La nota de cada avaluació es construirà a partir dels següents criteris i percentatges:

Activitats avaluable de comprensió lectora 20%

Activitats avaluable en les proves del temari (lèxic, ortografia i gramàtica) 40%

Activitats avaluable d'expressió escrita 15%

Activitats avaluable de comprensió i d'expressió oral 10%

Activitats diàries sobre els continguts del temari 15%

L'avaluació serà **contínua i ponderada**.

El valor de la primera i la segona avaluació serà d'un 25% cadascuna, mentre que l'última comptarà un 50% en l'avaluació final.

Aquests percentatges anteriors seran explicats a l'alumnat a principi de curs. Si per qualsevol motiu en alguna avaluació no s'aplicaren tots els apartats i, per tant, variara el sistema de qualificació, els canvis serien exposats prèviament.

Els decimals superiors a 0,50 s'arredoniran a l'enter superior si ho considera oportú el docent. Per davall de 5 (i per tant suspés) només s'arredonirà a partir de 4,75 si el professor/-a considera que l'alumne ha treballat contínuament durant el curs, ha mostrat interès i un comportament respectuós.

L'alumnat que no assistisca (segons el que estableix la normativa), pot perdre el dret a l'avaluació contínua i ordinària. En eixe cas, caldrà que supere unes proves extraordinàries.

	<p>Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí Tel 964738930 FAX 964738931 mail: 12000406@gva.es web: http://mestreacasa.gva.es/web/iesbetxi</p>		
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

Les **errades ortogràfiques** descomptaran ,a partir de la cinquena, 0'05 punts fins a 1 punt màxim en el cas del primer cicle d'ESO, i 0'1 (0'05 els accents , les dièresis , l'apòstrof) en el segon cicle de l'ESO i batxillerat fins un màxim de 2 punts.

Pel que fa l'avaluació extraordinària en els cursos de Batxillerat, l'alumne/-a haurà de superar la prova oficial elaborada pel Departament en la qual haurà de traure com a mínim un 5.

Els professors responsables de cada grup hauran de lliurar als alumnes suspesos un full que incloga els continguts mínims exigits per a la prova extraordinària així com els aclariments pertinents.

L'alumnat que no es presente a les proves extraordinàries, es considerarà suspès.

OBSERVACIÓ IMPORTANT: Quasevulla prova d'avaluació podrà considerar-se suspesa- i , en aquest cas, correspondrà la qualificació de 0 punts sobre 10 – si hi ha constància que l'alumne ha copiat, ha permés que altres copiaren del seu treball o ha participat en qualsevol estratègia orientada a millorar els resultats acadèmics (els seus i /o els del altres) mitjançant procediments deshonestos.

Mesures de resposta educativa per a la inclusió

Per mitjà del Pla d'Acció Tutorial, incidir en aspectes com la resolució de conflictes (TEI i Pla de Mediació), una educació sexual adequada que respecte totes les opcions i evite la discriminació, l'assetjament, la violència de gènere o el ciberacaçament.

La participació activa de les famílies en prevenció i elaboració de situacions de risc o emergència sanitària.



Mitjançant la sensibilització i la informació, aconseguir un alumnat actiu que s'implique en aspectes com: la prevenció de la violència (Dia de la Pau), la mediació intercultural (Dia dels drets Humans), el respecte al medi ambient, la igualtat (Dia de la Dona).

Les mesures per al tractament de les necessitats educatives específiques de l'alumnat dins l'aula es contemplen en la nostra programació des de tres plànols diferents:

En la programació i en la metodologia, on cal tindre en compte que el ritme d'aprenentatge i el rendiment de l'alumnat és molt diferent, les activitats proposades són les mateixes per a tot l'alumnat tot i que es presenten propostes de treball obertes, que permeten un ventall ampli de respostes o resolucions de forma que cada alumne/a pugui trobar la seua manera de fer i d'aprendre amb què es valoren les habilitats cognitives i productives de cadascun/a d'ells/es.

L'ús de materials de reforç o d'ampliació (fitxes, programes informàtics, materials audiovisuals, etc.) així com triar les activitats que més s'adeqüen als seus coneixements i habilitats, permeten tractar la diversitat en funció dels objectius didàctics que es vulguen aconseguir.

A més a més, ens centrem en dos dels quatre nivells de suport (III i IV) a l'alumnat NESE que estableix el nou decret d'educació inclusiva i que seguim fil per randa.

Tercer nivell de resposta. Aquestes mesures les trobem al Projecte Educatiu de Centre (PEC) i al Pla d'Actuació per a la Millora (PAM). El constitueixen les mesures adreçades a l'alumnat que requereix una resposta diferenciada, individualment o en grup, que impliquen suports ordinaris addicionals. Les propostes són les següents:

Davant d'alumnat que presente algun tipus de dificultat se'ls proposa activitats de reforç. Aquests exercicis permeten a l'alumnat assolir millor els continguts de la unitat. Respecte als treballs individuals, que fan referència a deures, activitats a classe, llibreta o lectures,

	<p>Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí Tel 964738930 FAX 964738931 mail: 12000406@gva.es web: http://mestreacasa.gva.es/web/iesbetxi</p>	 <p>Unió Europea Fons Social Europeu <i>L'FSE inverteix en el teu futur</i></p> 	 <p>GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Cultura i Esport</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

l'adaptació per aquest alumnat es basa en la concreció d'aspectes difícils que presenten cada un d'ells. És a dir, si un d'ells presenta problemes greus d'ortografia es fa èmfasi en aquells aspectes més bàsics de la normativa, mentre que els aspectes d'ampliació o aprofundiment només se'ls comenta a aquells i aquelles alumnes que mostren facilitat en l'ortografia.

Davant d'alumnat que presente capacitats o interessos superiors se'ls proposarà activitats d'ampliació. Aquestes activitats contenen en alguns casos un tractament més profund dels coneixements vistos, i en altres, la incorporació de conceptes nous.

Davant d'alumnat d'incorporació tardana al sistema educatiu se'ls proposa activitats de reforç que, abordant els mateixos coneixements, presenten l'objecte a estudiar situant-lo en contextos diferents i amb diferents nivells de dificultat. Aquí trobem l'alumnat estranger o nouvingut.

Quart nivell de resposta. El constitueixen les mesures adreçades a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu que requereix una resposta personalitzada i individualitzada de caràcter extraordinari que implique suports especialitzats addicionals. Les propostes són les següents:

Davant d'alumnes que presenten Necessitats Específiques de Suport Educatiu (NESE), de nivell IV, amb ajuda del Departament d'Orientació, se'ls realitza una avaluació sociopsicopedagògica per a detectar tant les seues necessitats com el seu nivell curricular i així realitzar-los una Adaptació Curricular Significativa (ACIS). L'elaboració de les adaptacions curriculars i programes individualitzats s'han d'elaborar conjuntament entre el professor/a i el Departament d'Orientació. Una altra forma de tractar la diversitat és per mitjà d'agrupaments, com ja hem esmentat anteriorment. Així mateix es creen situacions d'aprenentatge interactiu i cooperatiu entre l'alumnat perquè aprenguen entre ells/es i es

	<p>Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí Tel 964738930 FAX 964738931 mail: 12000406@gva.es web: http://mestreacasa.gva.es/web/iesbetxi</p>	 <p>Unió Europea Fons Social Europeu <i>L'FSE inverteix en el teu futur</i></p> 	 <p>GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Cultura i Esport</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

tutoritzen els uns als altres. El grup heterogeni té l'avantatge de la solidaritat entre alumnes de característiques diferents, i de l'aprenentatge interactiu.

	<p>Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí Tel 964738930 FAX 964738931 mail: 12000406@gva.es web: http://mestreacasa.gva.es/web/iesbetxi</p>	 <p>Unió Europea Fons Social Europeu <i>L'FSE inverteix en el teu futur</i></p> 	 <p>GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Cultura i Esport</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2n ESO – VALENCIÀ

1. CONCRECIÓ CURRICULAR DE LA MATÈRIA:

Valencià

1.1 Elements curriculars del nivell:

2n ESO

1.1.1. Competències específiques:

Competència específica + Criteris d'avaluació

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 1. MULTILINGÜÍSME I INTERCULTURALITAT

1.1. Identificar i valorar les llengües d'Espanya i del món, i les varietats lingüístiques de les dues llengües oficials de la Comunitat Valenciana, identificant nocions bàsiques de les llengües i contrastant algunes característiques en discursos orals, escrits i multimodals.

1.2. Mostrar interès per l'ús del valencià en les diferents situacions comunicatives de l'àmbit personal, social i educatiu, i valorar la seua importància com a llengua pròpia del territori.

1.3. Mostrar interès i respecte per les varietats lingüístiques, contrastant algunes de les

	<p>Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí Tel 964738930 FAX 964738931 mail: 12000406@gva.es web: http://mestreacasa.gva.es/web/iesbetxi</p>	 <p>Unió Europea Fons Social Europeu <i>L'FSE inverteix en el teu futur</i></p> 	 <p>GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Cultura i Esport</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

seues característiques en diferents contextos d'ús i identificant expressions d'ús habitual i menys habitual.

1.4. Identificar prejudicis i estereotips lingüístics a partir de l'observació de la diversitat lingüística de l'entorn, amb una actitud de respecte i valoració de la riquesa cultural, lingüística i dialectal.

1.5. Reflexionar i exemplificar, amb certa autonomia, aspectes del funcionament de les llengües, a partir de l'observació, la comparació entre aquestes i la manipulació de paraules, oracions i textos de distintes llengües, fent ús del metallenguatge.

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 2. COMPRENSIÓ ORAL I MULTIMODAL

2.1. Escoltar de manera activa, interpretar i valorar, amb progressiva autonomia, textos orals i multimodals de gèneres, tipologies i registres diferents, propis de l'àmbit personal, social i educatiu, reflexionant sobre el contingut i la forma, i avaluant-ne la qualitat i la fiabilitat, així com la idoneïtat del canal utilitzat.

2.2. Interpretar el sentit global i les idees principals i secundàries de textos orals i multimodals de coneixements ajustats a diferents àmbit

2.3. Extraure i interpretar informació (explícita i implícita) dels textos orals i multimodals, i dels elements no verbals, i valorar el propòsit del text i la intenció de l'emissor.

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 3. COMPRENSIÓ ESCRITA I MULTIMODAL

3.1. Llegir, interpretar i valorar, amb progressiva autonomia, textos escrits i multimodals de gèneres, tipologies i registres diferents propis de l'àmbit personal, social i educatiu, per mitjà de l'anàlisi dels elements formals i de contingut propis del nivell educatiu, i

	<p>Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí Tel 964738930 FAX 964738931 mail: 12000406@gva.es web: http://mestreacasa.gva.es/web/iesbetxi</p>	 <p>Unió Europea Fons Social Europeu <i>L'FSE inverteix en el teu futur</i></p> 	 <p>GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Cultura i Esport</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

avaluant-ne la qualitat i fiabilitat, així com la idoneïtat del canal utilitzat i l'eficàcia dels procediments comunicatius emprats.

3.2. Aplicar, amb progressiva autonomia, tot tipus d'estratègies per a comprendre el sentit global i la informació específica, distingir les idees principals de les secundàries, obtindrà informació literal, interpretar informació explícita i implícita i valorar el propòsit de diferents textos i la intenció de l'emissor.

3.3. Identificar les tipologies textuais i els gèneres discursius, i reconèixer l'estructura i algunes de les característiques lingüístiques específiques de cada tipus de text.

3.4. Localitzar, seleccionar i contrastar informació procedent de diferents fonts, avaluant-ne la fiabilitat i pertinença, en diferents textos multimodals en mitjans digitals, amb progressiva autonomia, de l'àmbit personal, social i educatiu.

3.5. Aplicar, amb progressiva autonomia, tot tipus d'estratègies per a la cerca, selecció, gestió i edició de la informació, en diferents textos multimodals, per a ampliar coneixements de manera responsable, contrastar la informació de fonts de caràcter general, atenent el context i la intenció comunicativa, i utilitzar-la citant-ne les fonts.

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 4. EXPRESSIÓ ORAL

4.1. Produir, amb progressiva autonomia, discursos orals sobre diferents àmbits del coneixement, ajustats a la situació comunicativa i als gèneres discursius de l'àmbit personal, social i educatiu, amb adequació i coherència, fent ús de connectors i aportant el seu propi punt de vista.

4.2. Produir discursos orals amb una pronunciació correcta i una entonació adequada, utilitzant els elements prosòdics i els recursos no verbals adequats que reforcen el discurs i utilitzant diferents suports audiovisuals.

	<p>Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi Tel 964738930 FAX 964738931 mail: 12000406@gva.es web: http://mestreacasa.gva.es/web/iesbetxi</p>		
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

4.3. Efectuar produccions orals amb un registre estàndard, un llenguatge no discriminatori i un vocabulari precís i ajustat a la norma, mostrant un bon domini lingüístic i morfosintàctic i reflexionant sobre la llengua i el seu ús.

4.4. Seleccionar i contrastar informació procedent de diferents fonts, de manera progressivament autònoma, sobre temes de l'àmbit personal, social i educatiu, avaluant-ne la fiabilitat, i compartir oralment els resultats adoptant un punt de vista personal i respectuós amb la propietat intel·lectual.

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 5. EXPRESSIÓ ESCRITA I MULTIMODAL

5.1. Produir, amb progressiva autonomia, textos escrits i multimodals de gèneres discursius de l'àmbit personal, social i educatiu que responguen a la situació comunicativa amb adequació, coherència, cohesió i correcció, utilitzant elements de cohesió variats.

5.2. Utilitzar un llenguatge no discriminatori i detectar, de manera progressivament autònoma, els possibles usos manipuladors de la llengua durant el procés de composició escrita.

5.3. Utilitzar, durant el procés d'escriptura, de manera reflexiva i amb ajuda puntual del professorat, i incorporant progressivament metallenguatge, els coneixements lingüístics, textuais i discursius necessaris en la situació d'aprenentatge.

5.4. Planificar, textualitzar, revisar i editar, amb progressiva autonomia, durant el procés d'escriptura, mitjançant estratègies gradualment complexes.

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 6. INTERACCIÓ ORAL, ESCRITA I MULTIMODAL

	<p>Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí Tel 964738930 FAX 964738931 mail: 12000406@gva.es web: http://mestreacasa.gva.es/web/iesbetxi</p>		
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

6.1. Interactuar oralment, amb progressiva autonomia, sobre coneixements ajustats a la situació comunicativa de l'àmbit personal, social i educatiu, per mitjà de diferents suports, aplicant l'escolta activa i utilitzant un vocabulari precís i no discriminatori, la cortesia lingüística, l'etiqueta digital i els recursos no verbals que faciliten la construcció d'un discurs consensuat.

6.2. Identificar i rebutjar, amb ajuda puntual, els usos discriminatoris i manipuladors de la llengua, a partir de la reflexió i l'anàlisi dels elements verbals i no verbals utilitzats en el discurs.

6.3. Utilitzar, amb ajuda puntual, estratègies per a la gestió dialogada de conflictes en l'àmbit personal, educatiu i social.

6.4. Interactuar en textos escrits i multimodals de manera asíncrona i síncrona amb progressiva autonomia, mostrant empatia i respecte per les diferents necessitats, idees i motivacions dels interlocutors, utilitzant estratègies per a expressar missatges cohesionats, coherents i adequats amb un vocabulari precís i no discriminatori.

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 7. MEDIACIÓ ORAL, ESCRITA I MULTIMODAL

7.1. Mostrar interès per participar en la solució de problemes de comprensió recíproca entre parlants de llengües o varietats lingüístiques diferents, sobre assumptes diversos de l'àmbit personal, social i educatiu.

7.2. Comprendre, comunicar i descriure textos de complexitat mitjana en diferents suports, o explicar conceptes, de manera oral o escrita, combinant el seu repertori lingüístic (L1-L1, L1-L2, L2-L1).

7.3. Seleccionar i aplicar, de manera progressivament autònoma, estratègies de

	<p>Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí Tel 964738930 FAX 964738931 mail: 12000406@gva.es web: http://mestreacasa.gva.es/web/iesbetxi</p>	 <p>Unió Europea Fons Social Europeu <i>L'FSE inverteix en el teu futur</i></p> <p>GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL MINISTERIO DE CULTURA Y DEPORTE</p>	 <p>GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Cultura i Esport</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

simplificació i adaptació de la llengua, que faciliten la comprensió i expressió oral i escrita de la informació en diferents llengües del seu repertori lingüístic (L1-L1, L1-L2, L2-L1).

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 8. LECTURA AUTÒNOMA

8.1. Llegir obres diverses i textos escrits i multimodals de l'àmbit personal, social i educatiu, seleccionant, amb progressiva autonomia, els que millor s'ajusten en cada moment vital als seus gustos, interessos i necessitats personals.

8.2. Deixar constància del propi itinerari lector i de les experiències lectores.

8.3. Compartir les experiències de lectura, en suports diversos, participant en comunitats lectores en l'àmbit educatiu i social, i relacionant el sentit de l'obra amb la pròpia experiència biogràfica i lectora.

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 9. COMPETÈNCIA LITERÀRIA

9.1. Llegir i escoltar fragments literaris i obres completes, amb progressiva autonomia i en contextos socioculturals pròxims, tenint en compte els interessos de l'alumne.

9.2. Interpretar la informació rellevant dels textos literaris, de les obres completes, i aportar conclusions de manera reflexiva.

9.3. Establir, de manera guiada, vincles entre els textos llegits i altres textos escrits, orals o multimodals, o bé amb altres manifestacions artístiques en funció de temes, tòpics, estructures, llenguatge i valors ètics o estètics, mostrant, a més, implicació i resposta personal del lector en la lectura.

9.4. Expressar opinió sobre textos i obres literàries, utilitzant alguns recursos retòrics i el

	<p>Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí Tel 964738930 FAX 964738931 mail: 12000406@gva.es web: http://mestreacasa.gva.es/web/iesbetxi</p>	 Unió Europea Fons Social Europeu <i>L'FSE inverteix en el teu futur</i> 	 GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Cultura i Esport
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>metallenguatge literari, amb suport puntual del professorat.</p>
<p>9.5. Crear textos literaris senzills dels gèneres bàsics (contes, dramatitzacions, poemes, cançons...) aplicant els recursos literaris bàsics adequats, amb progressiva autonomia.</p>
<p>9.6. Participar en manifestacions literàries, recitals i representacions teatrals partint de models.</p>

Sabers bàsics

<p>Bloc 1: Llengua i ús</p>
<p>Biografia lingüística personal. Diversitat lingüística de l'entorn.</p>
<p>Plurilingüisme, les famílies lingüístiques i les llengües del món</p>
<p>Les llengües d'Espanya</p>
<p>Desenvolupament sociohistòric de les llengües d'Espanya</p>
<p>Reflexió interlingüística</p>
<p>Estratègies d'identificació de prejudicis i estereotips lingüístics i exploració de maneres d'evitar-los</p>
<p>Llenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències</p>
<p>Expressions idiomàtiques de la llengua</p>
<p>Bloc 2: Estratègies comunicatives</p>
<p>2.1 Sabers comuns</p>
<p>Estratègies per a adaptar el discurs a la situació comunicativa: grau de formalitat i caràcter públic o privat; distància social entre els interlocutors; propòsits comunicatius i interpretació d'intencions; canal de Comunicació i elements no verbals de la comunicació.</p>
<p>Tipologies textuals i gèneres discursius</p>
<p>Propietats textuals: coherència, cohesió i adequació</p>

	<p>Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí Tel 964738930 FAX 964738931 mail: 12000406@gva.es web: http://mestreacasa.gva.es/web/iesbetxi</p>	 Unió Europea Fons Social Europeu <i>L'FSE inverteix en el teu futur</i> 	 GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Cultura i Esport
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Estratègies de detecció i ús d'un llenguatge verbal i icònic no discriminator
Estratègies de reflexió sobre el procés d'aprenentatge, autoavaluació i autocorrecció
2.2 Alfabetització informacional
Xarxes socials i mitjans de comunicació. Etiqueta digital. Riscos de desinformació, manipulació i vulneració de la privacitat en la xarxa
Hàbits i conductes per a la comunicació segura en entorns virtuals
Anàlisi de la imatge i elements paratextuals dels textos iconicoverbals i multimodals
Usos de l'escriptura per a l'organització del pensament: notes, esquemes, mapes conceptuals, resums, etc.
Estratègies de cerca en fonts documentals diverses i amb diferents suports i formats, amb criteris de fiabilitat, qualitat i pertinència.
Estratègies d'ús i tractament de fonts documentals diverses
Ús de models per a analitzar, valorar, reorganitzar i sintetitzar la informació en esquemes propis.
Comunicació i difusió creativa i respectuosa amb la propietat intel·lectual.
Utilització de la biblioteca i dels recursos digitals.
Eines digitals per al treball col·laboratiu i la comunicació.
2.3 Reflexió sobre la llengua
La implicació de l'emissor en els textos
Adequació del registre a la situació de comunicació
Cohesió: connectors textuais temporals, explicatius, d'ordre i de contrast, distributius, de causa, de conseqüència, de condició i d'hipòtesi.
Cohesió: mecanismes de referència interna gramaticals (substitucions pronominals) i lèxics (nominalitzacions i hiperònims de significat abstracte, sinònims, repeticions i el·lipsis).

	<p>Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí Tel 964738930 FAX 964738931 mail: 12000406@gva.es web: http://mestreacasa.gva.es/web/iesbetxi</p>	 <p>Unió Europea Fons Social Europeu <i>L'FSE inverteix en el teu futur</i></p> 	 <p>GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Cultura i Esport</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ús coherent de les formes verbals en els textos.
Correlació temporal en la coordinació i subordinació d'oracions
Correcció lingüística i revisió ortogràfica i gramatical dels textos.
Ús de diccionaris, manuals de consulta i correctors en suport analògic o digital
Els signes de puntuació com a mecanisme organitzador del text escrit. La seua relació amb el significat.
Observació, comparació i manipulació d'estructures lingüístiques.
Estratègies per al contrast i la transferència entre les llengües.
Diferències i interseccions entre llengua oral i llengua escrita en situacions comunicatives.
La llengua com a sistema i les seues unitats bàsiques.
Formes gramaticals i funcions sintàctiques.
Relació entre els esquemes semàntic i sintàctic de l'oració simple. Observació i transformació d'enunciats i ús de la terminologia sintàctica.
Procediments lèxics (afixos) i sintàctics per al canvi de categoria gramatical.
Procediments d'adquisició i formació de paraules: els canvis en el seu significat.
Les relacions semàntiques entre paraules i els seus valors en funció del context i el propòsit comunicatiu.
2.4 Comunicació i interacció oral
G1 Comprensió oral
Estratègies de comprensió oral: sentit global del text i relació entre les seues parts, selecció i retenció de la informació rellevant.
Valoració de la forma i el contingut del text.
G2 Expressió oral
Discursos orals en situacions comunicatives de caràcter formal.
Adequació a l'audiència i al temps d'exposició.

	<p>Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí Tel 964738930 FAX 964738931 mail: 12000406@gva.es web: http://mestreacasa.gva.es/web/iesbetxi</p>	 Unió Europea Fons Social Europeu <i>L'FSE inverteix en el teu futur</i> 	 GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Cultura i Esport
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Planificació, producció i revisió de textos orals i multimodals.
Trets discursius i lingüístics de l'oralitat formal.
Estratègies d'expressió oral: interpretació i ús d'elements de la comunicació no verbal.
G3 Interacció oral
Estratègies d'escolta activa, assertivitat i resolució dialogada dels conflictes, tenint en compte la perspectiva de gènere
Interaccions orals en situacions comunicatives de caràcter formal i informal
Estratègies de cortesia lingüística i cooperació conversacional
2.5 Comprensió escrita
Estratègies de comprensió abans de la lectura: coneixements previs, objectius de lectura, hipòtesis per mitjà d'informació paratextual, tipologia, gènere i estructura del text.
Estratègies de comprensió durant la lectura: coherència interna del text, inferències, sentits figurats i significats no explícits.
Estratègies de comprensió després de la lectura: tema, tesi, idea principal, arguments, intenció de l'autor i organització del contingut.
Valoració de la forma i el contingut del text.
2.6 Expressió escrita i multimodal
Estratègies del procés d'escriptura i multimodal: planificació, textualització, revisió i correcció.
Aplicació de les normes ortogràfiques i gramaticals. Propietat lèxica.
Presentació cuidada de les produccions escrites
Elements gràfics i paratextuals.
Interaccions escrites en situacions comunicatives de caràcter formal i informal.
Bloc 3 Lectura i literatura
3.1 Hàbit lector
Identitat lectora: selecció d'obres variades i lectura autònoma, consciència i verbalització

	<p>Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí Tel 964738930 FAX 964738931 mail: 12000406@gva.es web: http://mestreacasa.gva.es/web/iesbetxi</p>	 Unió Europea Fons Social Europeu <i>L'FSE inverteix en el teu futur</i> 	 GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Cultura i Esport
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

dels propis gustos.
Identitat lectora: valoració crítica dels textos i sobre la pròpia pràctica de lectura.
Expressió de l'experiència lectora i de diferents formes d'apropiació i recreació dels textos llegits.
Ús de la biblioteca escolar i pública. Circuit literari i lector. Participació en actes culturals.
Estratègies per a la recomanació de les lectures
3.2 Literatura
Obres rellevants de la literatura juvenil contemporània i del patrimoni literari universal, inscrites en itineraris temàtics o de gènere, que incloguen la presència d'autores i autors.
Estratègies de construcció compartida de la interpretació de les obres. Converses literàries
Lectura i comprensió de textos literaris: estructura, aspectes formals, recursos estilístics i retòrics
Estratègies d'utilització d'informació sociohistòrica, cultural i artística bàsica per a construir la interpretació de les obres literàries.
Relació i comparació dels textos llegits amb altres textos i manifestacions artístiques i culturals, i amb les noves formes de ficció en funció de temes, tòpics, estructures i llenguatges.
Estratègies, models i pautes per a l'expressió de la interpretació i valoració personal d'obres i fragments literaris. Lectura amb perspectiva de gènere.
Lectura expressiva, dramatització i recitació dels textos tenint en compte els processos de comprensió, apropiació i oralització implicats.
Planificació i creació de textos a partir de l'apropiació de les convencions del llenguatge literari i en referència a models donats (imitació, transformació, continuació, etc.).

	<p>Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí Tel 964738930 FAX 964738931 mail: 12000406@gva.es web: http://mestreacasa.gva.es/web/iesbetxi</p>	 <p>Unió Europea Fons Social Europeu <i>L'FSE inverteix en el teu futur</i></p> 	 <p>GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Cultura i Esport</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.1.2. Valoració general del progrés de l'alumnat

Instruments de recollida d'informació:

Interpel·lació directa a l'aula: enquestes, qüestionaris i posades en comú.

Observació sistemàtica a l'aula: intervencions a classe, realització de les tasques i realització i revisió del quadern.

Lectures.

Proves objectives específiques (orals i escrites).

Rúbriques.

Elaboració de resums i esquemes.

Treballs optatius de recerca i aprofundiment.

Exposicions orals.

Criteris de qualificació qualitativa i quantitativa

La nota de cada avaluació es construirà a partir dels següents criteris i percentatges:

Activitats avaluables de comprensió lectora 20%

Activitats avaluables en les proves del temari (lèxic, ortografia i gramàtica) 40%

Activitats avaluables d'expressió escrita 15%

Activitats avaluables de comprensió i d'expressió oral 10%

	<p>Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí Tel 964738930 FAX 964738931 mail: 12000406@gva.es web: http://mestreacasa.gva.es/web/iesbetxi</p>	 Unió Europea Fons Social Europeu <i>L'FSE inverteix en el teu futur</i> 	 GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Cultura i Esport
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Activitats diàries sobre els continguts del temari 15%

L'avaluació serà **contínua i ponderada**.

El valor de la primera i la segona avaluació serà d'un 25% cadascuna, mentre que l'última comptarà un 50% en l'avaluació final.

Aquests percentatges anteriors seran explicats a l'alumnat a principi de curs. Si per qualsevol motiu en alguna avaluació no s'aplicaren tots els apartats i, per tant, variara el sistema de qualificació, els canvis serien exposats prèviament.

Els decimals superiors a 0,50 s'arredoniran a l'enter superior si ho considera oportú el docent. Per davall de 5 (i per tant suspés) només s'arredonirà a partir de 4,75 si el professor/-a considera que l'alumne ha treballat contínuament durant el curs, ha mostrat interès i un comportament respectuós.

L'alumnat que no assistisca (segons el que estableix la normativa), pot perdre el dret a l'avaluació contínua i ordinària. En eixe cas, caldrà que supere unes proves extraordinàries.

Les errades ortogràfiques descomptaran 0'05 punts a partir de la cinquena fins a 1 punt màxim.

Pel que fa l'avaluació extraordinària en els cursos de Batxillerat, l'alumne/-a haurà de superar la prova oficial elaborada pel Departament en la qual haurà de traure com a mínim un 5.

Els professors responsables de cada grup hauran de lliurar als alumnes suspesos un full que incloga els continguts mínims exigits per a la prova extraordinària així com els aclariments pertinents.

	<p>Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí Tel 964738930 FAX 964738931 mail: 12000406@gva.es web: http://mestreacasa.gva.es/web/iesbetxi</p>		
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

L'alumnat que no es presente a les proves extraordinàries, es considerarà suspès.

OBSERVACIÓ IMPORTANT: Quasevulla prova d'avaluació podrà considerar-se suspesa i, en aquest cas, correspondrà la qualificació de 0 punts sobre 10 – si hi ha constància que l'alumne ha copiat, ha permès que altres copiaren del seu treball o ha participat en qualsevol estratègia orientada a millorar els resultats acadèmics (els seus i /o els del altres) mitjançant procediments deshonestos.

Mesures de resposta educativa per a la inclusió

Per mitjà del Pla d'Acció Tutorial, incidir en aspectes com la resolució de conflictes (TEI i Pla de Mediació), una educació sexual adequada que respecte totes les opcions i evite la discriminació, l'assetjament, la violència de gènere o el ciberacacament.

La participació activa de les famílies en prevenció i elaboració de situacions de risc o emergència sanitària.

Mitjançant la sensibilització i la informació aconseguir un alumnat actiu que s'implique en aspectes com: la prevenció de la violència (Dia de la Pau), la mediació intercultural (Dia dels drets Humans), el respecte al medi ambient, la igualtat (Dia de la Dona).

Les mesures per al tractament de les necessitats educatives específiques de l'alumnat dins l'aula es contemplen en la nostra programació des de tres plànols diferents:

En la programació i en la metodologia, on cal tindre en compte que el ritme d'aprenentatge i el rendiment de l'alumnat és molt diferent, les activitats proposades són les mateixes per a tot l'alumnat tot i que es presenten propostes de treball obertes, que permeten un ventall ampli de respostes o resolucions de forma que cada alumne/a pugui



trobar la seua manera de fer i d'aprendre amb què es valoren les habilitats cognitives i productives de cadascun/a d'ells/es.

L'ús de materials de reforç o d'ampliació (fitxes, programes informàtics, materials audiovisuals, etc.) així com triar les activitats que més s'adeqüen als seus coneixements i habilitats, permeten tractar la diversitat en funció dels objectius didàctics que es vulguen aconseguir.

A més a més, ens centrem en dos dels quatre nivells de suport (III i IV) a l'alumnat NESE que estableix el nou decret d'educació inclusiva i que seguim fil per randa.

Tercer nivell de resposta. Aquestes mesures les trobem al Projecte Educatiu de Centre (PEC) i al Pla d'Actuació per a la Millora (PAM). El constitueixen les mesures adreçades a l'alumnat que requereix una resposta diferenciada, individualment o en grup, que impliquen suports ordinaris addicionals. Les propostes són les següents:

Davant d'alumnat que presente algun tipus de dificultat se'ls proposa activitats de reforç. Aquests exercicis permeten a l'alumnat assolir millor els continguts de la unitat. Respecte als treballs individuals, que fan referència a deures, activitats a classe, llibreta o lectures, l'adaptació per aquest alumnat es basa en la concreció d'aspectes dificultosos que presenten cada un d'ells. És a dir, si un d'ells presenta problemes greus d'ortografia es fa èmfasi en aquells aspectes més bàsics de la normativa, mentre que els aspectes d'ampliació o aprofundiment només se'ls comenta a aquells i aquelles alumnes que mostren facilitat en l'ortografia.

Davant d'alumnat que presente capacitats o interessos superiors se'ls proposarà activitats d'ampliació. Aquestes activitats contenen en alguns casos un tractament més profund dels coneixements vistos, i en altres, la incorporació de conceptes nous.



Davant d'alumnat d'incorporació tardana al sistema educatiu se'ls proposa activitats de reforç que, abordant els mateixos coneixements, presenten l'objecte a estudiar situant-lo en contextos distints i amb distints nivells de dificultat. Ací trobem l'alumnat estranger o nouvingut.

Quart nivell de resposta. El constitueixen les mesures adreçades a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu que requereix una resposta personalitzada i individualitzada de caràcter extraordinari que implique suports especialitzats addicionals. Les propostes són les següents:

Davant d'alumnes que presenten Necessitats Específiques de Suport Educatiu (NESE), de nivell IV, amb ajuda del Departament d'Orientació, se'ls realitza una avaluació sociopsicopedagògica per a detectar tant les seues necessitats com el seu nivell curricular i així realitzar-los una Adaptació Curricular Significativa (ACIS). L'elaboració de les adaptacions curriculars i programes individualitzats s'han d'elaborar conjuntament entre el professor/a i el Departament d'Orientació. Una altra forma de tractar la diversitat és per mitjà d'agrupaments, com ja hem esmentat anteriorment. Així mateix es creen situacions d'aprenentatge interactiu i cooperatiu entre l'alumnat perquè aprenguen entre ells/es i es tutoritzen els uns als altres. El grup heterogeni té l'avantatge de la solidaritat entre alumnes de característiques diferents, i de l'aprenentatge interactiu.

 <p>IES Betxi INSTITUT D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA DE BETXI</p>	<p>Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí Tel 964738930 FAX 964738931 mail: 12000406@gva.es web: http://mestreacasa.gva.es/web/iesbetxi</p>	 <p>Unió Europea Fons Social Europeu <i>L'FSE inverteix en el teu futur</i></p>  <p>GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL MINISTERIO DE CULTURA Y DEPORTE</p>	 <p>GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Cultura i Esport</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí Tel 964738930 FAX 964738931 mail: 12000406@gva.es web: http://mestreacasa.gva.es/web/iesbetxi</p>		
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

3r ESO – VALENCIÀ

1. CONCRECIÓ CURRICULAR DE LA MATÈRIA:

Valencià

1.1 Elements curriculars del nivell:

3r ESO

1.1.1. Competències específiques:

Competència específica + Criteris d'avaluació

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 1. MULTILINGÜÍSME I INTERCULTURALITAT

1.1. Identificar i valorar les llengües d'Espanya i del món, i les varietats lingüístiques de les dues llengües oficials de la Comunitat Valenciana a partir de l'explicació del seu origen i del seu desenvolupament sociohistòric, contrastant aspectes lingüístics i discursius, així com els trets de les diferents varietats, en manifestacions orals, escrites i multimodals

1.2. Mostrar interès per l'ús del valencià en les diferents situacions comunicatives de l'àmbit personal, social, educatiu i professional, i valorar la seua importància com a llengua pròpia del territori.

1.3. Mostrar interès i respecte per les diverses varietats lingüístiques, identificant i

	<p>Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi Tel 964738930 FAX 964738931 mail: 12000406@gva.es web: http://mestreacasa.gva.es/web/iesbetxi</p>	 <p>Unió Europea Fons Social Europeu <i>L'FSE inverteix en el teu futur</i></p> 	 <p>GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Cultura i Esport</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

contrastant les seues característiques principals i diferenciant-les d'altres varietats en diferents contextos d'ús.

1.4. Identificar i qüestionar prejudicis i estereotips lingüístics a partir de l'anàlisi de la diversitat lingüística de l'entorn, de les llengües en contacte i dels drets lingüístics individuals i col·lectius, amb una actitud de respecte i valoració de la riquesa cultural, lingüística i dialectal.

1.5. Formular generalitzacions, amb progressiva autonomia, sobre aspectes del funcionament de les llengües, a partir de la manipulació, la comparació i la transformació d'enunciats, així com també de la formulació d'hipòtesis i la cerca d'exemples, fent ús del metallenguatge específic i consultant diccionaris, manuals i gramàtiques.

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 2. COMPRENSIÓ ORAL I MULTIMODAL

2.1. Escoltar de manera activa, interpretar i valorar, de manera autònoma, textos orals i multimodals de gèneres, tipologies i registres diferents, propis de l'àmbit personal, social, educatiu i professional, reflexionant sobre el contingut i la forma, i avaluant-ne la qualitat i fiabilitat, així com la idoneïtat del canal utilitzat.

2.2. Interpretar el sentit global i les idees principals i secundàries de textos orals i multimodals de coneixements complexos i ajustats a la situació comunicativa.

2.3. Extraure i interpretar informació (explícita i implícita) dels textos orals i multimodals, dels elements no verbals i dels elements prosòdics, així com identificar incongruències entre text i elements no verbals, i valorar de manera crítica i raonada els continguts, el propòsit del text i la intenció de l'emissor.

	<p>Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi Tel 964738930 FAX 964738931 mail: 12000406@gva.es web: http://mestreacasa.gva.es/web/iesbetxi</p>	 <p>Unió Europea Fons Social Europeu <i>L'FSE inverteix en el teu futur</i></p> 	 <p>GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Cultura i Esport</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 3. COMPRENSIÓ ESCRITA I MULTIMODAL

- 3.1. Llegir, interpretar i valorar, de manera autònoma, textos escrits i multimodals de gèneres, tipologies i registres diferents propis de l'àmbit personal, social, educatiu i professional, reflexionant sobre el contingut i la forma, i avaluant-ne la qualitat i fiabilitat, així com la idoneïtat del canal utilitzat i l'eficàcia dels procediments comunicatius emprats.
- 3.2. Aplicar, de manera autònoma, tot tipus d'estratègies per a comprendre el sentit global i la informació específica, distingir les idees principals de les secundàries, obtenir informació literal, interpretar informació explícita i implícita i valorar de manera raonada i crítica els continguts, el propòsit de diferents textos i la intenció de l'emissor.
- 3.3. Identificar les tipologies textuais i els gèneres discursius, i reconèixer l'estructura complexa i el format dels textos i les característiques lingüístiques específiques de cada tipus de text.
- 3.4. Localitzar, seleccionar i contrastar informació procedent de diferents fonts, avaluant-ne la fiabilitat i pertinença en funció dels objectius de lectura i evitant els riscos de manipulació i desinformació, en diferents textos multimodals en mitjans digitals, de manera autònoma, de l'àmbit personal, social, educatiu i professional.
- 3.5. Aplicar, de manera autònoma, tot tipus d'estratègies per a la cerca, selecció, gestió i edició de la informació, en diferents textos multimodals, per a ampliar coneixements de manera responsable, contrastar i valorar la informació de fonts diverses, atenent el context i la intenció comunicativa, i utilitzar-la citant-ne les fonts i respectant els principis de propietat intel·lectual.

	<p>Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí Tel 964738930 FAX 964738931 mail: 12000406@gva.es web: http://mestreacasa.gva.es/web/iesbetxi</p>	 <p>Unió Europea Fons Social Europeu <i>L'FSE inverteix en el teu futur</i></p> 	 <p>GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Cultura i Esport</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 4. EXPRESSIÓ ORAL

- 4.1. Produir, amb autonomia, discursos orals extensos sobre coneixements complexos ajustats a la situació comunicativa i als gèneres discursius de l'àmbit personal, social, educatiu i professional, amb adequació, coherència i cohesió, manifestant una consciència crítica cap al tema.
- 4.2. Produir discursos orals amb fluïdesa, una bona pronunciació i entonació, utilitzant de manera eficaç els elements prosòdics, els recursos no verbals i diferents suports audiovisuals que reforcen les idees expressades i que capten audiovisuals. l'atenció del receptor.
- 4.3. Efectuar produccions orals amb un registre formal, un llenguatge no discriminatori i un vocabulari ric i ajustat a la norma, fent ús d'expressions idiomàtiques, amb un domini òptim de la morfosintaxi, i reflexionant sobre la llengua, el seu ús i el propòsit comunicatiu.
- 4.4. Seleccionar i contrastar informació procedent de diferents fonts, de manera autònoma, sobre temes d'interés acadèmic, personal o social, calibrant-ne la fiabilitat i pertinència, i reelaborar-la i comunicar-la de manera creativa adoptant un punt de vista crític i respectant els principis de propietat intel·lectual.

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 5. EXPRESSIÓ ESCRITA I MULTIMODAL

- 5.1. Produir, de manera autònoma, textos escrits i multimodals complexos de gèneres discursius de l'àmbit personal, social, educatiu i professional que responguen a la

	<p>Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí Tel 964738930 FAX 964738931 mail: 12000406@gva.es web: http://mestreacasa.gva.es/web/iesbetxi</p>	 Unió Europea Fons Social Europeu <i>L'FSE inverteix en el teu futur</i> 	 GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Cultura i Esport
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>situació comunicativa amb adequació, coherència, cohesió i correcció.</p>
<p>5.2. Utilitzar un llenguatge no discriminatori i detectar, de manera autònoma, els usos manipuladors de la llengua durant el procés de composició escrita.</p>
<p>5.3. Utilitzar, durant el procés d'escriptura, de manera reflexiva i autònoma, i utilitzant metallenguatge, els coneixements lingüístics textuais i discursius necessaris en la situació d'aprenentatge.</p>
<p>5.4. Planificar, textualitzar, revisar i editar, de manera autònoma, durant el procés d'escriptura, utilitzant les estratègies necessàries de manera precisa.</p>

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 6. INTERACCIÓ ORAL, ESCRITA I MULTIMODAL

<p>6.1. Interactuar oralment, amb autonomia, sobre coneixements complexos ajustats a la situació comunicativa de l'àmbit personal, social, educatiu i professional, per mitjà de diferents suports, aplicant l'escolta activa i utilitzant un vocabulari precís i no discriminatori, la cortesia lingüística, l'etiqueta digital i els recursos no verbals que faciliten la construcció d'un discurs consensuat, utilitzant un vocabulari ric, correcte i no discriminatori, i implicant-se de manera activa i reflexiva amb una actitud dialogant i d'escolta per a la construcció d'un discurs comú consensuat.</p>
<p>6.2. Identificar i rebutjar, de manera autònoma, els usos discriminatoris i manipuladors de la llengua, a partir de la reflexió i l'anàlisi dels elements verbals i no verbals utilitzats en el discurs.</p>
<p>6.3. Utilitzar estratègies, de manera autònoma, per a la gestió dialogada de conflictes en l'àmbit personal, educatiu i social.</p>
<p>6.4. Interactuar en textos escrits i multimodals complexos de manera asíncrona i</p>

	<p>Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi Tel 964738930 FAX 964738931 mail: 12000406@gva.es web: http://mestreacasa.gva.es/web/iesbetxi</p>	 <p>Unió Europea Fons Social Europeu <i>L'FSE inverteix en el teu futur</i></p>	 <p>GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Cultura i Esport</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

síncrona amb autonomia, mostrant empatia i respecte per les diferents necessitats, idees i motivacions dels interlocutors, amb adequació, coherència, cohesió, correcció i un vocabulari ric i no discriminatori.

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 7. MEDIACIÓ ORAL, ESCRITA I MULTIMODAL

7.1. Mostrar interès per participar en la solució de problemes de comprensió recíproca entre parlants de llengües o varietats lingüístiques diferents, sobre assumptes diversos de l'àmbit personal, social, educatiu i professional.

7.2. Comprendre, comunicar, descriure i parafrasejar textos d'una certa complexitat en diferents suports, o explicar conceptes, de manera oral o escrita, combinant el seu repertori lingüístic (L1-L1, L1-L2, L2-L1).

7.3. Seleccionar i aplicar, de manera autònoma, estratègies de simplificació, adaptació i reformulació de la llengua, que faciliten la comprensió i expressió oral i escrita de la informació en diferents llengües del seu repertori lingüístic (L1-L1, L1-L2, L2-L1).

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 8. LECTURA AUTÒNOMA

8.1. Llegir obres diverses i textos escrits i multimodals de l'àmbit personal, social, educatiu i professional, seleccionant de manera autònoma els que millor s'ajusten en cada moment vital als seus gustos, interessos i necessitats personals.

8.2. Deixar constància del propi itinerari lector i cultural, explicant els criteris de selecció de les lectures, les formes d'accés a la cultura literària i les experiències lectores.

8.3. Compartir les experiències de lectura, en suports diversos, participant en comunitats

	<p>Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí Tel 964738930 FAX 964738931 mail: 12000406@gva.es web: http://mestreacasa.gva.es/web/iesbetxi</p>	 Unió Europea Fons Social Europeu <i>L'FSE inverteix en el teu futur</i> 	 GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Cultura i Esport
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

lectores en l'àmbit educatiu i social, i relacionant el sentit de l'obra amb la pròpia experiència biogràfica, lectora i cultural.

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 9. COMPETÈNCIA LITERÀRIA

- 9.1. Llegir i escoltar fragments literaris i obres completes, de manera autònoma, tenint en compte els interessos de l'alumne.
- 9.2. Interpretar la informació rellevant de les obres literàries, de manera autònoma, i aportar conclusions amb reflexió i visió crítica.
- 9.3. Establir, de manera progressivament autònoma, vincles entre els textos llegits i altres textos escrits, orals o multimodals, o bé amb altres manifestacions artístiques en funció de temes, tòpics, estructures, llenguatge i valors ètics o estètics, mostrant, a més, implicació i resposta personal del lector en la lectura.
- 9.4. Expressar opinió sobre textos i obres literàries, utilitzant els recursos retòrics fonamentals, el metallenguatge i les característiques dels gèneres, de manera autònoma.
- 9.5. Crear textos literaris (relats breus, dramatitzacions, poemes, cançons...) aplicant els recursos literaris adequats a cada gènere, de manera autònoma.
- 9.6. Organitzar i participar en manifestacions literàries, recitals i representacions teatrals.

	<p>Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí Tel 964738930 FAX 964738931 mail: 12000406@gva.es web: http://mestreacasa.gva.es/web/iesbetxi</p>	 Unió Europea Fons Social Europeu <i>L'FSE inverteix en el teu futur</i> 	 GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Cultura i Esport
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Sabers bàsics

Bloc 1: Llengua i ús
Biografia lingüística personal. Diversitat lingüística de l'entorn.
Plurilingüisme, les famílies lingüístiques i les llengües del món.
Variació lingüística.
Desenvolupament sociohistòric de les llengües d'Espanya.
Aproximació a les llengües de signes.
Reflexió interlingüística.
Estratègies d'exploració i qüestionament de prejudicis i estereotips lingüístics. Fenòmens del contacte entre llengües.
Drets lingüístics i la seua expressió en lleis i declaracions institucionals.
Expressions idiomàtiques de la llengua.
Bloc 2: Estratègies comunicatives
2.1 Sabers comuns
Estratègies per a adaptar el discurs a la situació comunicativa: grau de formalitat i caràcter públic o privat; distància social entre els interlocutors; propòsits comunicatius i interpretació d'intencions; canal de comunicació i elements no verbals de la comunicació.
Tipologies textuais i gèneres discursius
Gèneres discursius propis de l'àmbit professional: el currículum, la carta de motivació i l'entrevista de treball
Propietats textuais: coherència, cohesió i adequació
Estratègies de detecció i ús d'un llenguatge verbal i icònic no discriminatori
Estratègies de reflexió sobre el procés d'aprenentatge, autoavaluació i autocorrecció
Estratègies de gestió de les emocions en la comunicació

	<p>Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi Tel 964738930 FAX 964738931 mail: 12000406@gva.es web: http://mestreacasa.gva.es/web/iesbetxi</p>		
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

<p>2.2 Alfabetització informacional</p>
<p>Xarxes socials i mitjans de comunicació. Etiqueta digital. Riscos de desinformació, manipulació i vulneració de la privacitat en la xarxa</p>
<p>Hàbits i conductes per a la comunicació segura en entorns virtuals</p>
<p>Anàlisi de la imatge i elements paratextuals dels textos iconicoverbals i multimodals</p>
<p>Usos de l'escriptura per a l'organització del pensament: notes, esquemes, mapes conceptuals, resums, etc.</p>
<p>Estratègies de cerca en fonts documentals diverses i amb diferents suports i formats, amb criteris de fiabilitat, qualitat i pertinència.</p>
<p>Estratègies d'ús i tractament de fonts documentals diverses</p>
<p>Ús de models per a analitzar, valorar, reorganitzar i sintetitzar la informació en esquemes propis.</p>
<p>Comunicació i difusió creativa i respectuosa amb la propietat intel·lectual.</p>
<p>Utilització de la biblioteca i dels recursos digitals.</p>
<p>Eines digitals per al treball col·laboratiu i la comunicació.</p>
<p>2.3 Reflexió sobre la llengua</p>
<p>La implicació de l'emissor en els textos</p>
<p>L'expressió de la subjectivitat en textos</p>
<p>Adequació del registre a la situació de comunicació</p>
<p>Cohesió: connectors textuais temporals, explicatius, d'ordre i de contrast, distributius, de causa, de conseqüència, de condició i d'hipòtesi</p>
<p>Cohesió: mecanismes de referència interna gramaticals (substitucions pronominals) i lèxics (nominalitzacions i hiperònims de significat abstracte, sinònims, repeticions i el·lipsis).</p>
<p>Ús coherent de les formes verbals en els textos.</p>

	<p>Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí Tel 964738930 FAX 964738931 mail: 12000406@gva.es web: http://mestreacasa.gva.es/web/iesbetxi</p>	 <p>Unió Europea Fons Social Europeu <i>L'FSE inverteix en el teu futur</i></p> 	 <p>GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Cultura i Esport</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Correlació temporal en la coordinació i subordinació d'oracions
Correcció lingüística i revisió ortogràfica i gramatical dels textos.
Ús de diccionaris, manuals de consulta i correctors en suport analògic o digital
Els signes de puntuació com a mecanisme organitzador del text escrit. La seua relació amb el significat.
Observació, comparació i manipulació d'estructures lingüístiques.
Estratègies per al contrast i la transferència entre les llengües.
Diferències i interseccions entre llengua oral i llengua escrita en situacions comunicatives.
La llengua com a sistema i les seues unitats bàsiques
Formes gramaticals i funcions sintàctiques.
Relació entre els esquemes semàntic i sintàctic de l'oració simple. Observació i transformació d'enunciats i ús de la terminologia sintàctica.
Procediments lèxics (afixos) i sintàctics per al canvi de categoria gramatical.
Procediments d'adquisició i formació de paraules: els canvis en el seu significat.
Les relacions semàntiques entre paraules i els seus valors en funció del context i el propòsit comunicatiu.
2.4 Comunicació i interacció oral
G1 Comprensió oral
Estratègies de comprensió oral: sentit global del text i relació entre les seues parts, selecció i retenció de la informació rellevant
Valoració de la forma i el contingut del text
G2 Expressió oral
Discursos orals en situacions comunicatives de caràcter formal
Adequació a l'audiència i al temps d'exposició
Planificació, producció i revisió de textos orals i multimodals

	<p>Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí Tel 964738930 FAX 964738931 mail: 12000406@gva.es web: http://mestreacasa.gva.es/web/iesbetxi</p>	 Unió Europea Fons Social Europeu <i>L'FSE inverteix en el teu futur</i> 	 GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Cultura i Esport
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Trets discursius i lingüístics de l'oralitat formal
Estratègies d'expressió oral: interpretació i ús d'elements de la comunicació no verbal
G3 Interacció oral
Estratègies d'escolta activa, assertivitat i resolució dialogada dels conflictes, tenint en compte la perspectiva de gènere
Interaccions orals en situacions comunicatives de caràcter formal i informa
Estratègies de cortesia lingüística i cooperació conversacional
2.5 Comprensió escrita
Estratègies de comprensió abans de la lectura: coneixements previs, objectius de lectura, hipòtesis per mitjà d'informació paratextual, tipologia, gènere i estructura del text.
Estratègies de comprensió durant la lectura: coherència interna del text, inferències, sentits figurats i significats no explícits.
Estratègies de comprensió després de la lectura: tema, tesi, idea principal, arguments, intenció de l'autor i organització del contingut.
Valoració de la forma i el contingut del text
2.6 Expressió escrita i multimodal
Estratègies del procés d'escriptura i multimodal: planificació, textualització, revisió i correcció.
Aplicació de les normes ortogràfiques i gramaticals. Propietat lèxica.
Presentació cuidada de les produccions escrites
Elements gràfics i paratextuals.
Interaccions escrites en situacions comunicatives de caràcter formal i informal.
Bloc 3 Lectura i literatura
3.1 Hàbit lector
Identitat lectora: selecció d'obres variades i lectura autònoma, consciència i verbalització dels propis gustos.

	<p>Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí Tel 964738930 FAX 964738931 mail: 12000406@gva.es web: http://mestreacasa.gva.es/web/iesbetxi</p>	 Unió Europea Fons Social Europeu <i>L'FSE inverteix en el teu futur</i> 	 GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Cultura i Esport
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Identitat lectora: valoració crítica dels textos i sobre la pròpia pràctica de lectura.</p>
<p>Expressió de l'experiència lectora i de diferents formes d'apropiació i recreació dels textos llegits</p>
<p>Ús de la biblioteca escolar i pública· Circuit literari i lector· Participació en actes culturals·</p>
<p>Estratègies per a la recomanació de les lectures</p>
<p>3.2 Literatura</p>
<p>Obres rellevants del patrimoni literari nacional i universal i de la literatura actual, inscrites en itineraris temàtics o de gènere, que incloguen la presència d'autores i autors.</p>
<p>Estratègies de construcció compartida de la interpretació de les obres. Converses literàries</p>
<p>Lectura i comprensió de textos literaris: estructura, aspectes formals, recursos estilístics i retòrics</p>
<p>Estratègies d'utilització d'informació sociohistòrica, cultural i artística bàsica per a construir la interpretació de les obres literàries.</p>
<p>Relació i comparació dels textos llegits amb altres textos, orals, escrits o multimodals, i manifestacions artístiques i culturals, i amb les noves formes de ficció en funció de temes, tòpics, estructures i llenguatges. Elements de continuïtat i ruptura.</p>
<p>Estratègies per a interpretar obres i fragments literaris tenint en compte els valors culturals, ètics i estètics presents en els textos. Lectura amb perspectiva de gènere.</p>
<p>Lectura expressiva, dramatització i recitació dels textos tenint en compte els processos de comprensió, apropiació i oralització implicats.</p>
<p>Planificació i creació de textos a partir de l'apropiació de les convencions del llenguatge literari i en referència a models donats (imitació, transformació, continuació, etc.).</p>

1.1.2. Valoració general del progrés de l'alumnat



Instruments de recollida d'informació:

Interpel·lació directa a l'aula: enquestes, qüestionaris i posades en comú.

Observació sistemàtica a l'aula: intervencions a classe, realització de les tasques i realització i revisió del quadern.

Lectures.

Proves objectives específiques (orals i escrites).

Rúbriques.

Elaboració de resums i esquemes.

Treballs optatius de recerca i aprofundiment.

Exposicions orals.

Criteris de qualificació qualitativa i quantitativa

Activitats avaluables de comprensió lectora 20%

Activitats avaluables en les proves del temari (lèxic, ortografia i gramàtica) 40%

Activitats avaluables d'expressió escrita 20%

Activitats avaluables de comprensió i d'expressió oral 10%

Activitats diàries sobre els continguts del temari 10%

L'avaluació serà **contínua i ponderada**.



El valor de la primera i la segona avaluació serà d'un 25% cadascuna, mentre que l'última comptarà un 50% en l'avaluació final.

Aquests percentatges anteriors seran explicats a l'alumnat a principi de curs. Si per qualsevol motiu en alguna avaluació no s'aplicaren tots els apartats i, per tant, variara el sistema de qualificació, els canvis serien exposats prèviament.

Els decimals superiors a 0,50 s'arredoniran a l'enter superior si ho considera oportú el docent. Per davall de 5 (i per tant suspés) només s'arredonirà a partir de 4,75 si el professor/-a considera que l'alumne ha treballat contínuament durant el curs, ha mostrat interès i un comportament respectuós.

L'alumnat que no assistisca (segons el que estableix la normativa), pot perdre el dret a l'avaluació contínua i ordinària. En eixe cas, caldrà que supere unes proves extraordinàries.

Les **errades ortogràfiques** descomptaran ,a partir de la cinquena, 0'05 punts fins a 1 punt màxim en el cas del primer cicle d'ESO, i 0'1 (0'05 els accents , les dièresis , l'apòstrof) en el segon cicle de l'ESO i batxillerat fins un màxim de 2 punts.

Pel que fa l'avaluació extraordinària en els cursos de Batxillerat, l'alumne/-a haurà de superar la prova oficial elaborada pel Departament en la qual haurà de traure com a mínim un 5.

Els professors responsables de cada grup hauran de lliurar als alumnes suspesos un full que incloga els continguts mínims exigits per a la prova extraordinària així com els aclariments pertinents.

L'alumnat que no es presente a les proves extraordinàries, es considerarà suspés.

	<p>Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí Tel 964738930 FAX 964738931 mail: 12000406@gva.es web: http://mestreacasa.gva.es/web/iesbetxi</p>	 Unió Europea Fons Social Europeu <i>L'FSE inverteix en el teu futur</i> 	 GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Cultura i Esport
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

OBSERVACIÓ IMPORTANT: Quasevulla prova d'avaluació podrà considerar-se suspesa i , en aquest cas, correspondrà la qualificació de 0 punts sobre 10 – si hi ha constància que l'alumne ha copiat, ha permés que altres copiaren del seu treball o ha participat en qualsevol estratègia orientada a millorar els resultats acadèmics (els seus i /o els del altres) mitjançant procediments deshonestos.

Mesures de resposta educativa per a la inclusió

Per mitjà del Pla d'Acció Tutorial, incidir en aspectes com la resolució de conflictes (TEI i Pla de Mediació), una educació sexual adequada que respecte totes les opcions i evite la discriminació , l'assetjament, la violència de gènere o el ciberacaçament.

La participació activa de les famílies en prevenció i elaboració de situacions de risc o emergència sanitària.

Mitjançant la sensibilització i la informació aconseguir un alumnat actiu que s'implique en aspectes com: la prevenció de la violència (Dia de la Pau), la mediació intercultural (Dia dels drets Humans), el respecte al medi ambient, la igualtat (Dia de la Dona).

Les mesures per al tractament de les necessitats educatives específiques de l'alumnat dins l'aula es contemplen en la nostra programació des de tres plànols diferents:

En la programació i en la metodologia, on cal tindre en compte que el ritme d'aprenentatge i el rendiment de l'alumnat és molt diferent, les activitats proposades són les mateixes per a tot l'alumnat tot i que es presenten propostes de treball obertes, que permeten un ventall ampli de respostes o resolucions de forma que cada alumne/a pugui trobar la seua manera de fer i d'aprendre amb què es valoren les habilitats cognitives i productives de cadascun/a d'ells/es.



L'ús de materials de reforç o d'ampliació (fitxes, programes informàtics, materials audiovisuals, etc.) així com triar les activitats que més s'adeqüen als seus coneixements i habilitats, permeten tractar la diversitat en funció dels objectius didàctics que es vulguen aconseguir.

A més a més, ens centrem en dos dels quatre nivells de suport (III i IV) a l'alumnat NESE que estableix el nou decret d'educació inclusiva i que seguim fil per randa.

Tercer nivell de resposta. Aquestes mesures les trobem al Projecte Educatiu de Centre (PEC) i al Pla d'Actuació per a la Millora (PAM). El constitueixen les mesures adreçades a l'alumnat que requereix una resposta diferenciada, individualment o en grup, que impliquen suports ordinaris addicionals. Les propostes són les següents:

Davant d'alumnat que presente algun tipus de dificultat se'ls proposa activitats de reforç. Aquests exercicis permeten a l'alumnat assolir millor els continguts de la unitat. Respecte als treballs individuals, que fan referència a deures, activitats a classe, llibreta o lectures, l'adaptació per aquest alumnat es basa en la concreció d'aspectes dificultosos que presenten cada un d'ells. És a dir, si un d'ells presenta problemes greus d'ortografia es fa èmfasi en aquells aspectes més bàsics de la normativa, mentre que els aspectes d'ampliació o aprofundiment només se'ls comenta a aquells i aquelles alumnes que mostren facilitat en l'ortografia.

Davant d'alumnat que presente capacitats o interessos superiors se'ls proposarà activitats d'ampliació. Aquestes activitats contenen en alguns casos un tractament més profund dels coneixements vistos, i en altres, la incorporació de conceptes nous.

Davant d'alumnat d'incorporació tardana al sistema educatiu se'ls proposa activitats de reforç que, abordant els mateixos coneixements, presenten l'objecte a estudiar situant-lo



en contextos distints i amb distints nivells de dificultat. Ací trobem l'alumnat estranger o nouvingut.

Quart nivell de resposta. El constitueixen les mesures adreçades a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu que requereix una resposta personalitzada i individualitzada de caràcter extraordinari que implique suports especialitzats addicionals. Les propostes són les següents:

Davant d'alumnes que presenten Necessitats Específiques de Suport Educatiu (NESE), de nivell IV, amb ajuda del Departament d'Orientació, se'ls realitza una avaluació sociopsicopedagògica per a detectar tant les seues necessitats com el seu nivell curricular i així realitzar-los una Adaptació Curricular Significativa (ACIS). L'elaboració de les adaptacions curriculars i programes individualitzats s'han d'elaborar conjuntament entre el professor/a i el Departament d'Orientació. Una altra forma de tractar la diversitat és per mitjà d'agrupaments, com ja hem esmentat anteriorment. Així mateix es creen situacions d'aprenentatge interactiu i cooperatiu entre l'alumnat perquè aprenguen entre ells/es i es tutoritzen els uns als altres. El grup heterogeni té l'avantatge de la solidaritat entre alumnes de característiques diferents, i de l'aprenentatge interactiu.

	<p>Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí Tel 964738930 FAX 964738931 mail: 12000406@gva.es web: http://mestreacasa.gva.es/web/iesbetxi</p>		
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

4t ESO – VALENCIÀ

1. CONCRECIÓ CURRICULAR DE LA MATÈRIA:

Valencià

1.1 Elements curriculars del nivell:

4t ESO

1.1.1. Competències específiques:

Competència específica + Criteris d'avaluació

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 1. MULTILINGÜÍSME I INTERCULTURALITAT

1.1. Identificar i valorar les llengües d'Espanya i del món, i les varietats lingüístiques de les dues llengües oficials de la Comunitat Valenciana a partir de l'explicació del seu origen i del seu desenvolupament sociohistòric, contrastant aspectes lingüístics i discursius, així com els trets de les diferents varietats, en manifestacions orals, escrites i multimodals

1.2. Mostrar interès per l'ús del valencià en les diferents situacions comunicatives de

	<p>Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí Tel 964738930 FAX 964738931 mail: 12000406@gva.es web: http://mestreacasa.gva.es/web/iesbetxi</p>	 <p>Unió Europea Fons Social Europeu <i>L'FSE inverteix en el teu futur</i></p> 	 <p>GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Cultura i Esport</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

l'àmbit personal, social, educatiu i professional, i valorar la seua importància com a llengua pròpia del territori.

1.3. Mostrar interès i respecte per les diverses varietats lingüístiques, identificant i contrastant les seues característiques principals i diferenciant-les d'altres varietats en diferents contextos d'ús.

1.4. Identificar i qüestionar prejudicis i estereotips lingüístics a partir de l'anàlisi de la diversitat lingüística de l'entorn, de les llengües en contacte i dels drets lingüístics individuals i col·lectius, amb una actitud de respecte i valoració de la riquesa cultural, lingüística i dialectal.

1.5. Formular generalitzacions, amb progressiva autonomia, sobre aspectes del funcionament de les llengües, a partir de la manipulació, la comparació i la transformació d'enunciats, així com també de la formulació d'hipòtesis i la cerca d'exemples, fent ús del metallenguatge específic i consultant diccionaris, manuals i gramàtiques.

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 2. COMPRENSIÓ ORAL I MULTIMODAL

2.1. Escoltar de manera activa, interpretar i valorar, de manera autònoma, textos orals i multimodals de gèneres, tipologies i registres diferents, propis de l'àmbit personal, social, educatiu i professional, reflexionant sobre el contingut i la forma, i avaluant-ne la qualitat i fiabilitat, així com la idoneïtat del canal utilitzat.

2.2. Interpretar el sentit global i les idees principals i secundàries de textos orals i multimodals de coneixements complexos i ajustats a la situació comunicativa.

2.3. Extraure i interpretar informació (explícita i implícita) dels textos orals i multimodals, dels elements no verbals i dels elements prosòdics, així com identificar incongruències

	<p>Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi Tel 964738930 FAX 964738931 mail: 12000406@gva.es web: http://mestreacasa.gva.es/web/iesbetxi</p>	 <p>Unió Europea Fons Social Europeu <i>L'FSE inverteix en el teu futur</i></p> 	 <p>GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Cultura i Esport</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

entre text i elements no verbals, i valorar de manera crítica i raonada els continguts, el propòsit del text i la intenció de l'emissor.

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 3. COMPRENSIÓ ESCRITA I MULTIMODAL

3.1. Llegir, interpretar i valorar, de manera autònoma, textos escrits i multimodals de gèneres, tipologies i registres diferents propis de l'àmbit personal, social, educatiu i professional, reflexionant sobre el contingut i la forma, i avaluant-ne la qualitat i fiabilitat, així com la idoneïtat del canal utilitzat i l'eficàcia dels procediments comunicatius emprats.

3.2. Aplicar, de manera autònoma, tot tipus d'estratègies per a comprendre el sentit global i la informació específica, distingir les idees principals de les secundàries, obtenir informació literal, interpretar informació explícita i implícita i valorar de manera raonada i crítica els continguts, el propòsit de diferents textos i la intenció de l'emissor.

3.3. Identificar les tipologies textuais i els gèneres discursius, i reconèixer l'estructura complexa i el format dels textos i les característiques lingüístiques específiques de cada tipus de text.

3.4. Localitzar, seleccionar i contrastar informació procedent de diferents fonts, avaluant-ne la fiabilitat i pertinença en funció dels objectius de lectura i evitant els riscos de manipulació i desinformació, en diferents textos multimodals en mitjans digitals, de manera autònoma, de l'àmbit personal, social, educatiu i professional.

3.5. Aplicar, de manera autònoma, tot tipus d'estratègies per a la cerca, selecció, gestió i edició de la informació, en diferents textos multimodals, per a ampliar coneixements de manera responsable, contrastar i valorar la informació de fonts diverses, atenent el

	<p>Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí Tel 964738930 FAX 964738931 mail: 12000406@gva.es web: http://mestreacasa.gva.es/web/iesbetxi</p>	 <p>Unió Europea Fons Social Europeu <i>L'FSE inverteix en el teu futur</i></p> 	 <p>GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Cultura i Esport</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

context i la intenció comunicativa, i utilitzar-la citant-ne les fonts i respectant els principis de propietat intel·lectual.

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 4. EXPRESSIÓ ORAL

4.1. Produir, amb autonomia, discursos orals extensos sobre coneixements complexos ajustats a la situació comunicativa i als gèneres discursius de l'àmbit personal, social, educatiu i professional, amb adequació, coherència i cohesió, manifestant una consciència crítica cap al tema.

4.2. Produir discursos orals amb fluïdesa, una bona pronunciació i entonació, utilitzant de manera eficaç els elements prosòdics, els recursos no verbals i diferents suports audiovisuals que reforcen les idees expressades i que capten audiovisuals. l'atenció del receptor.

4.3. Efectuar produccions orals amb un registre formal, un llenguatge no discriminatori i un vocabulari ric i ajustat a la norma, fent ús d'expressions idiomàtiques, amb un domini òptim de la morfosintaxi, i reflexionant sobre la llengua, el seu ús i el propòsit comunicatiu.

4.4. Seleccionar i contrastar informació procedent de diferents fonts, de manera autònoma, sobre temes d'interés acadèmic, personal o social, calibrant-ne la fiabilitat i pertinència, i reelaborar-la i comunicar-la de manera creativa adoptant un punt de vista crític i respectant els principis de propietat intel·lectual.

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 5. EXPRESSIÓ ESCRITA I MULTIMODAL

	<p>Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí Tel 964738930 FAX 964738931 mail: 12000406@gva.es web: http://mestreacasa.gva.es/web/iesbetxi</p>	 <p>Unió Europea Fons Social Europeu <i>L'FSE inverteix en el teu futur</i></p> 	 <p>GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Cultura i Esport</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.1. Produir, de manera autònoma, textos escrits i multimodals complexos de gèneres discursius de l'àmbit personal, social, educatiu i professional que responguen a la situació comunicativa amb adequació, coherència, cohesió i correcció.

5.2. Utilitzar un llenguatge no discriminatori i detectar, de manera autònoma, els usos manipuladors de la llengua durant el procés de composició escrita.

5.3. Utilitzar, durant el procés d'escriptura, de manera reflexiva i autònoma, i utilitzant metallenguatge, els coneixements lingüístics textuais i discursius necessaris en la situació d'aprenentatge.

5.4. Planificar, textualitzar, revisar i editar, de manera autònoma, durant el procés d'escriptura, utilitzant les estratègies necessàries de manera precisa.

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 6. INTERACCIÓ ORAL, ESCRITA I MULTIMODAL

6.1. Interactuar oralment, amb autonomia, sobre coneixements complexos ajustats a la situació comunicativa de l'àmbit personal, social, educatiu i professional, per mitjà de diferents suports, aplicant l'escolta activa i utilitzant un vocabulari precís i no discriminatori, la cortesia lingüística, l'etiqueta digital i els recursos no verbals que faciliten la construcció d'un discurs consensuat, utilitzant un vocabulari ric, correcte i no discriminatori, i implicant-se de manera activa i reflexiva amb una actitud dialogant i d'escolta per a la construcció d'un discurs comú consensuat.

6.2. Identificar i rebutjar, de manera autònoma, els usos discriminatoris i manipuladors de la llengua, a partir de la reflexió i l'anàlisi dels elements verbals i no verbals utilitzats en el

	<p>Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí Tel 964738930 FAX 964738931 mail: 12000406@gva.es web: http://mestreacasa.gva.es/web/iesbetxi</p>	 <p>Unió Europea Fons Social Europeu <i>L'FSE inverteix en el teu futur</i></p> 	 <p>GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Cultura i Esport</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

discurs.

6.3. Utilitzar estratègies, de manera autònoma, per a la gestió dialogada de conflictes en l'àmbit personal, educatiu i social.

6.4. Interactuar en textos escrits i multimodals complexos de manera asíncrona i síncrona amb autonomia, mostrant empatia i respecte per les diferents necessitats, idees i motivacions dels interlocutors, amb adequació, coherència, cohesió, correcció i un vocabulari ric i no discriminatori.

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 7. MEDIACIÓ ORAL, ESCRITA I MULTIMODAL

7.1. Mostrar interès per participar en la solució de problemes de comprensió recíproca entre parlants de llengües o varietats lingüístiques diferents, sobre assumptes diversos de l'àmbit personal, social, educatiu i professional.

7.2. Comprendre, comunicar, descriure i parafrasejar textos d'una certa complexitat en diferents suports, o explicar conceptes, de manera oral o escrita, combinant el seu repertori lingüístic (L1-L1, L1-L2, L2-L1).

7.3. Seleccionar i aplicar, de manera autònoma, estratègies de simplificació, adaptació i reformulació de la llengua, que faciliten la comprensió i expressió oral i escrita de la informació en diferents llengües del seu repertori lingüístic (L1-L1, L1-L2, L2-L1).

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 8. LECTURA AUTÒNOMA

8.1. Llegir obres diverses i textos escrits i multimodals de l'àmbit personal, social, educatiu i professional, seleccionant de manera autònoma els que millor s'ajusten en

	<p>Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí Tel 964738930 FAX 964738931 mail: 12000406@gva.es web: http://mestreacasa.gva.es/web/iesbetxi</p>	 <p>Unió Europea Fons Social Europeu <i>L'FSE inverteix en el teu futur</i></p> 	 <p>GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Cultura i Esport</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

cada moment vital als seus gustos, interessos i necessitats personals.

8.2. Deixar constància del propi itinerari lector i cultural, explicant els criteris de selecció de les lectures, les formes d'accés a la cultura literària i les experiències lectores.

8.3. Compartir les experiències de lectura, en suports diversos, participant en comunitats lectores en l'àmbit educatiu i social, i relacionant el sentit de l'obra amb la pròpia experiència biogràfica, lectora i cultural.

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 9. COMPETÈNCIA LITERÀRIA

9.1. Llegir i escoltar fragments literaris i obres completes, de manera autònoma, tenint en compte els interessos de l'alumne.

9.2. Interpretar la informació rellevant de les obres literàries, de manera autònoma, i aportar conclusions amb reflexió i visió crítica.

9.3. Establir, de manera progressivament autònoma, vincles entre els textos llegits i altres textos escrits, orals o multimodals, o bé amb altres manifestacions artístiques en funció de temes, tòpics, estructures, llenguatge i valors ètics o estètics, mostrant, a més, implicació i resposta personal del lector en la lectura.

9.4. Expressar opinió sobre textos i obres literàries, utilitzant els recursos retòrics fonamentals, el metallenguatge i les característiques dels gèneres, de manera autònoma.

9.5. Crear textos literaris (relats breus, dramatitzacions, poemes, cançons...) aplicant els recursos literaris adequats a cada gènere, de manera autònoma.

9.6. Organitzar i participar en manifestacions literàries, recitals i representacions teatrals.

	<p>Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí Tel 964738930 FAX 964738931 mail: 12000406@gva.es web: http://mestreacasa.gva.es/web/iesbetxi</p>	 Unió Europea Fons Social Europeu <i>L'FSE inverteix en el teu futur</i> 	 GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Cultura i Esport
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Sabers bàsics

Bloc 1: Llengua i ús
Biografia lingüística personal. Diversitat lingüística de l'entorn.
Plurilingüisme, les famílies lingüístiques i les llengües del món.
Variació lingüística.
Desenvolupament sociohistòric de les llengües d'Espanya.
Aproximació a les llengües de signes.
Reflexió interlingüística.
Estratègies d'exploració i qüestionament de prejudicis i estereotips lingüístics. Fenòmens del contacte entre llengües.
Drets lingüístics i la seua expressió en lleis i declaracions institucionals.
Expressions idiomàtiques de la llengua.
Bloc 2: Estratègies comunicatives
2.1 Sabers comuns
Estratègies per a adaptar el discurs a la situació comunicativa: grau de formalitat i caràcter públic o privat; distància social entre els interlocutors; propòsits comunicatius i interpretació d'intencions; canal de comunicació i elements no verbals de la comunicació.
Tipologies textuais i gèneres discursius
Gèneres discursius propis de l'àmbit professional: el currículum, la carta de motivació i l'entrevista de treball
Propietats textuais: coherència, cohesió i adequació
Estratègies de detecció i ús d'un llenguatge verbal i icònic no discriminatori

	<p>Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí Tel 964738930 FAX 964738931 mail: 12000406@gva.es web: http://mestreacasa.gva.es/web/iesbetxi</p>	 <p>Unió Europea Fons Social Europeu <i>L'FSE inverteix en el teu futur</i></p> 	 <p>GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Cultura i Esport</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Estratègies de reflexió sobre el procés d'aprenentatge, autoavaluació i autocorrecció
Estratègies de gestió de les emocions en la comunicació
2.2 Alfabetització informacional
Xarxes socials i mitjans de comunicació. Etiqueta digital. Riscos de desinformació, manipulació i vulneració de la privacitat en la xarxa
Hàbits i conductes per a la comunicació segura en entorns virtuals
Anàlisi de la imatge i elements paratextuals dels textos iconicoverbals i multimodals
Usos de l'escriptura per a l'organització del pensament: notes, esquemes, mapes conceptuals, resums, etc.
Estratègies de cerca en fonts documentals diverses i amb diferents suports i formats, amb criteris de fiabilitat, qualitat i pertinència.
Estratègies d'ús i tractament de fonts documentals diverses
Ús de models per a analitzar, valorar, reorganitzar i sintetitzar la informació en esquemes propis.
Comunicació i difusió creativa i respectuosa amb la propietat intel·lectual.
Utilització de la biblioteca i dels recursos digitals.
Eines digitals per al treball col·laboratiu i la comunicació.
2.3 Reflexió sobre la llengua
La implicació de l'emissor en els textos
L'expressió de la subjectivitat en textos
Adequació del registre a la situació de comunicació
Cohesió: connectors textuais temporals, explicatius, d'ordre i de contrast, distributius, de causa, de conseqüència, de condició i d'hipòtesi
Cohesió: mecanismes de referència interna gramaticals (substitucions pronominals) i lèxics (nominalitzacions i hiperònims de significat abstracte, sinònims, repeticions i

	<p>Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí Tel 964738930 FAX 964738931 mail: 12000406@gva.es web: http://mestreacasa.gva.es/web/iesbetxi</p>	 Unió Europea Fons Social Europeu <i>L'FSE inverteix en el teu futur</i> 	 GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Cultura i Esport
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

el·lipsis).
Ús coherent de les formes verbals en els textos.
Correlació temporal en la coordinació i subordinació d'oracions
Correcció lingüística i revisió ortogràfica i gramatical dels textos.
Ús de diccionaris, manuals de consulta i correctors en suport analògic o digital
Els signes de puntuació com a mecanisme organitzador del text escrit. La seua relació amb el significat.
Observació, comparació i manipulació d'estructures lingüístiques.
Estratègies per al contrast i la transferència entre les llengües.
Diferències i interseccions entre llengua oral i llengua escrita en situacions comunicatives.
La llengua com a sistema i les seues unitats bàsiques
Formes gramaticals i funcions sintàctiques.
Relació entre els esquemes semàntic i sintàctic de l'oració simple. Observació i transformació d'enunciats i ús de la terminologia sintàctica.
Procediments lèxics (afixos) i sintàctics per al canvi de categoria gramatical.
Procediments d'adquisició i formació de paraules: els canvis en el seu significat.
Les relacions semàntiques entre paraules i els seus valors en funció del context i el propòsit comunicatiu.
2.4 Comunicació i interacció oral
G1 Comprensió oral
Estratègies de comprensió oral: sentit global del text i relació entre les seues parts, selecció i retenció de la informació rellevant
Valoració de la forma i el contingut del text
G2 Expressió oral
Discursos orals en situacions comunicatives de caràcter formal

	<p>Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí Tel 964738930 FAX 964738931 mail: 12000406@gva.es web: http://mestreacasa.gva.es/web/iesbetxi</p>	 Unió Europea Fons Social Europeu <i>L'FSE inverteix en el teu futur</i> 	 GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Cultura i Esport
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Adequació a l'audiència i al temps d'exposició
Planificació, producció i revisió de textos orals i multimodals
Trets discursius i lingüístics de l'oralitat formal
Estratègies d'expressió oral: interpretació i ús d'elements de la comunicació no verbal
G3 Interacció oral
Estratègies d'escolta activa, assertivitat i resolució dialogada dels conflictes, tenint en compte la perspectiva de gènere
Interaccions orals en situacions comunicatives de caràcter formal i informa
Estratègies de cortesia lingüística i cooperació conversacional
2.5 Comprensió escrita
Estratègies de comprensió abans de la lectura: coneixements previs, objectius de lectura, hipòtesis per mitjà d'informació paratextual, tipologia, gènere i estructura del text.
Estratègies de comprensió durant la lectura: coherència interna del text, inferències, sentits figurats i significats no explícits.
Estratègies de comprensió després de la lectura: tema, tesi, idea principal, arguments, intenció de l'autor i organització del contingut.
Valoració de la forma i el contingut del text
2.6 Expressió escrita i multimodal
Estratègies del procés d'escriptura i multimodal: planificació, textualització, revisió i correcció.
Aplicació de les normes ortogràfiques i gramaticals. Propietat lèxica.
Presentació cuidada de les produccions escrites
Elements gràfics i paratextuals.
Interaccions escrites en situacions comunicatives de caràcter formal i informal.
Bloc 3 Lectura i literatura
3.1 Hàbit lector

	<p>Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí Tel 964738930 FAX 964738931 mail: 12000406@gva.es web: http://mestreacasa.gva.es/web/iesbetxi</p>	 Unió Europea Fons Social Europeu <i>L'FSE inverteix en el teu futur</i> 	 GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Cultura i Esport
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Identitat lectora: selecció d'obres variades i lectura autònoma, consciència i verbalització dels propis gustos.</p>
<p>Identitat lectora: valoració crítica dels textos i sobre la pròpia pràctica de lectura.</p>
<p>Expressió de l'experiència lectora i de diferents formes d'apropiació i recreació dels textos llegits</p>
<p>Ús de la biblioteca escolar i pública· Circuit literari i lector· Participació en actes culturals·</p>
<p>Estratègies per a la recomanació de les lectures</p>
<p>3.2 Literatura</p>
<p>Obres rellevants del patrimoni literari nacional i universal i de la literatura actual, inscrites en itineraris temàtics o de gènere, que incloguen la presència d'autores i autors.</p>
<p>Estratègies de construcció compartida de la interpretació de les obres. Converses literàries</p>
<p>Lectura i comprensió de textos literaris: estructura, aspectes formals, recursos estilístics i retòrics</p>
<p>Estratègies d'utilització d'informació sociohistòrica, cultural i artística bàsica per a construir la interpretació de les obres literàries.</p>
<p>Relació i comparació dels textos llegits amb altres textos, orals, escrits o multimodals, i manifestacions artístiques i culturals, i amb les noves formes de ficció en funció de temes, tòpics, estructures i llenguatges. Elements de continuïtat i ruptura.</p>
<p>Estratègies per a interpretar obres i fragments literaris tenint en compte els valors culturals, ètics i estètics presents en els textos. Lectura amb perspectiva de gènere.</p>
<p>Lectura expressiva, dramatització i recitació dels textos tenint en compte els processos de comprensió, apropiació i oralització implicats.</p>
<p>Planificació i creació de textos a partir de l'apropiació de les convencions del llenguatge literari i en referència a models donats (imitació, transformació, continuació, etc.).</p>



1.1.2. Valoració general del progrés de l'alumnat

Instruments de recollida d'informació:

Interpel·lació directa a l'aula: enquestes, qüestionaris i posades en comú.

Observació sistemàtica a l'aula: intervencions a classe, realització de les tasques i realització i revisió del quadern.

Lectures.

Proves objectives específiques (orals i escrites).

Rúbriques.

Elaboració de resums i esquemes.

Treballs optatius de recerca i aprofundiment.

Exposicions orals.

Criteris de qualificació qualitativa i quantitativa

La nota de cada avaluació es construirà a partir dels següents criteris i percentatges:

Activitats avaluables de comprensió lectora 20%

Activitats avaluables en les proves del temari (lèxic, ortografia i gramàtica) 40%

Activitats avaluables d'expressió escrita 20%

Activitats avaluables de comprensió i d'expressió oral 10%

Activitats diàries sobre els continguts del temari 10%



L'avaluació serà **contínua i ponderada**.

El valor de la primera i la segona avaluació serà d'un 25% cadascuna, mentre que l'última comptarà un 50% en l'avaluació final.

Aquests percentatges anteriors seran explicats a l'alumnat a principi de curs. Si per qualsevol motiu en alguna avaluació no s'aplicaren tots els apartats i, per tant, variara el sistema de qualificació, els canvis serien exposats prèviament.

Els decimals superiors a 0,50 s'arredoniran a l'enter superior si ho considera oportú el docent. Per davall de 5 (i per tant suspés) només s'arredonirà a partir de 4,75 si el professor/-a considera que l'alumne ha treballat contínuament durant el curs, ha mostrat interès i un comportament respectuós.

L'alumnat que no assistisca (segons el que estableix la normativa), pot perdre el dret a l'avaluació contínua i ordinària. En eixe cas, caldrà que supere unes proves extraordinàries.

Les errades ortogràfiques descomptaran - 0,1 a partir de la 5a i els accents 0,05 fins a 1 punt màxim.

Pel que fa l'avaluació extraordinària en els cursos de Batxillerat, l'alumne/-a haurà de superar la prova oficial elaborada pel Departament en la qual haurà de traure com a mínim un 5.

Els professors responsables de cada grup hauran de lliurar als alumnes suspesos un full que incloga els continguts mínims exigits per a la prova extraordinària així com els aclariments pertinents.

L'alumnat que no es presente a les proves extraordinàries, es considerarà suspés.

	<p>Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí Tel 964738930 FAX 964738931 mail: 12000406@gva.es web: http://mestreacasa.gva.es/web/iesbetxi</p>	 <p>Unió Europea Fons Social Europeu <i>L'FSE inverteix en el teu futur</i></p> 	 <p>GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Cultura i Esport</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

OBSERVACIÓ IMPORTANT: Quasevulla prova d'avaluació podrà considerar-se suspesa i , en aquest cas, correspondrà la qualificació de 0 punts sobre 10 – si hi ha constància que l'alumne ha copiat, ha permés que altres copiaren del seu treball o ha participat en qualsevol estratègia orientada a millorar els resultats acadèmics (els seus i /o els del altres) mitjançant procediments deshonestos.

Mesures de resposta educativa per a la inclusió

Per mitjà del Pla d'Acció Tutorial, incidir en aspectes com la resolució de conflictes (TEI i Pla de Mediació), una educació sexual adequada que respecte totes les opcions i evite la discriminació , l'assetjament, la violència de gènere o el ciberacaçament.

La participació activa de les famílies en prevenció i elaboració de situacions de risc o emergència sanitària.

Mitjançant la sensibilització i la informació aconseguir un alumnat actiu que s'implique en aspectes com: la prevenció de la violència (Dia de la Pau), la mediació intercultural (Dia dels drets Humans), el respecte al medi ambient, la igualtat (Dia de la Dona).

Les mesures per al tractament de les necessitats educatives específiques de l'alumnat dins l'aula es contemplen en la nostra programació des de tres plànols diferents:

En la programació i en la metodologia, on cal tindre en compte que el ritme d'aprenentatge i el rendiment de l'alumnat és molt diferent, les activitats proposades són les mateixes per a tot l'alumnat tot i que es presenten propostes de treball obertes, que permeten un ventall ampli de respostes o resolucions de forma que cada alumne/a puga trobar la seua manera de fer i d'aprendre amb què es valoren les habilitats cognitives i productives de cadascun/a d'ells/es.



L'ús de materials de reforç o d'ampliació (fitxes, programes informàtics, materials audiovisuals, etc.) així com triar les activitats que més s'adeqüen als seus coneixements i habilitats, permeten tractar la diversitat en funció dels objectius didàctics que es vulguen aconseguir.

A més a més, ens centrem en dos dels quatre nivells de suport (III i IV) a l'alumnat NESE que estableix el nou decret d'educació inclusiva i que seguim fil per randa.

Tercer nivell de resposta. Aquestes mesures les trobem al Projecte Educatiu de Centre (PEC) i al Pla d'Actuació per a la Millora (PAM). El constitueixen les mesures adreçades a l'alumnat que requereix una resposta diferenciada, individualment o en grup, que impliquen suports ordinaris addicionals. Les propostes són les següents:

Davant d'alumnat que presente algun tipus de dificultat se'ls proposa activitats de reforç. Aquests exercicis permeten a l'alumnat assolir millor els continguts de la unitat. Respecte als treballs individuals, que fan referència a deures, activitats a classe, llibreta o lectures, l'adaptació per aquest alumnat es basa en la concreció d'aspectes dificultosos que presenten cada un d'ells. És a dir, si un d'ells presenta problemes greus d'ortografia es fa èmfasi en aquells aspectes més bàsics de la normativa, mentre que els aspectes d'ampliació o aprofundiment només se'ls comenta a aquells i aquelles alumnes que mostren facilitat en l'ortografia.

Davant d'alumnat que presente capacitats o interessos superiors se'ls proposarà activitats d'ampliació. Aquestes activitats contenen en alguns casos un tractament més profund dels coneixements vistos, i en altres, la incorporació de conceptes nous.

Davant d'alumnat d'incorporació tardana al sistema educatiu se'ls proposa activitats de reforç que, abordant els mateixos coneixements, presenten l'objecte a estudiar situant-lo



en contextos distints i amb distints nivells de dificultat. Ací trobem l'alumnat estranger o nouvingut.

Quart nivell de resposta. El constitueixen les mesures adreçades a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu que requereix una resposta personalitzada i individualitzada de caràcter extraordinari que implique suports especialitzats addicionals. Les propostes són les següents:

Davant d'alumnes que presenten Necessitats Específiques de Suport Educatiu (NESE), de nivell IV, amb ajuda del Departament d'Orientació, se'ls realitza una avaluació sociopsicopedagògica per a detectar tant les seues necessitats com el seu nivell curricular i així realitzar-los una Adaptació Curricular Significativa (ACIS). L'elaboració de les adaptacions curriculars i programes individualitzats s'han d'elaborar conjuntament entre el professor/a i el Departament d'Orientació. Una altra forma de tractar la diversitat és per mitjà d'agrupaments, com ja hem esmentat anteriorment. Així mateix es creen situacions d'aprenentatge interactiu i cooperatiu entre l'alumnat perquè aprenguen entre ells/es i es tutoritzen els uns als altres. El grup heterogeni té l'avantatge de la solidaritat entre alumnes de característiques diferents, i de l'aprenentatge interactiu.

	<p>Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí Tel 964738930 FAX 964738931 mail: 12000406@gva.es web: http://mestreacasa.gva.es/web/iesbetxi</p>		
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

1r BATXILLERAT – VALENCIÀ

1. CONCRECIÓ CURRICULAR DE LA MATÈRIA:

Valencià

1.1 Elements curriculars del nivell:

1r Batxillerat

1.1.1. Competències específiques:

Competència específica + Criteris d'avaluació

CE1 Competència multilingüe i intercultural

Analitzar i categoritzar la diversitat lingüística d'Espanya i del món, i de les dues llengües oficials de la Comunitat Valenciana, usant nocions de sociolingüística.

Valorar la importància del coneixement i ús del valencià com a llengua pròpia del territori i fer-ne un ús efectiu en les diferents situacions comunicatives de l'àmbit personal, social i educatiu.

Mostrar interès i respecte per les varietats lingüístiques, contrastant les seues característiques principals en diferents contextos d'ús i identificant expressions d'ús habitual i menys habitual.

	<p>Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí Tel 964738930 FAX 964738931 mail: 12000406@gva.es web: http://mestreacasa.gva.es/web/iesbetxi</p>	 <p>Unió Europea Fons Social Europeu <i>L'FSE inverteix en el teu futur</i></p> 	 <p>GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Cultura i Esport</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Identificar i qüestionar prejudicis i estereotips lingüístics a partir de l'observació de la diversitat lingüística de l'entorn, amb una actitud de respecte i valoració de la riquesa intercultural, plurilingüe i de diversitat dialectal.

CE 2. Competència de comunicació ètica

Identificar i rebutjar, de manera autònoma i reflexiva, els usos discriminatoris i manipuladors de la llengua, a partir de la reflexió i l'anàlisi dels elements verbals i no verbals utilitzats en el discurs.

Fer servir un llenguatge no discriminatori, no manipulatiu, veraç, honest, no agressiu i ètic en els diferents processos de producció discursiva, d'interacció i de mediació, en els àmbits personal, educatiu, social i professional.

Fer servir estratègies per a la gestió dialogada de conflictes i l'organització de tasques cooperatives en els àmbits personal, educatiu, social i professional.

CE 3. Competència en comprensió oral

Escoltar, interpretar i valorar, de manera pautada, textos orals i multimodals complexos de diferents àmbits, reflexionant sobre el contingut i la forma, i avaluant la seua qualitat, la seua fiabilitat i la idoneïtat del canal utilitzat.

Aplicar estratègies variades per anara interpretar el sentit global, l'estructura i la informació rellevant de textos orals i multimodals complexos analitzant la interacció entre els diferents codis.

Extreure i interpretar informació dels textos orals i multimodals complexos, dels elements no verbals i prosòdics, identificar incongruències entre text i elements no verbals, valorar de manera crítica i raonada els continguts, el propòsit del text i la intenció de l'emissor

	<p>Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí Tel 964738930 FAX 964738931 mail: 12000406@gva.es web: http://mestreacasa.gva.es/web/iesbetxi</p>	 <p>Unió Europea Fons Social Europeu <i>L'FSE inverteix en el teu futur</i></p> 	 <p>GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Cultura i Esport</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CE 4. Competència en comprensió escrita i multimodal

Llegir, interpretar i valorar, de manera pautada, textos escrits i multimodals complexos, amb atenció preferent a textos acadèmics i dels mitjans de comunicació, avaluant la seua qualitat, fiabilitat i la idoneïtat del canal utilitzat.

Aplicar estratègies en textos complexos per identificar el sentit global i la informació rellevant, l'estructura i la intenció de l'emissor, realitzant les inferències oportunes i amb diferents propòsits de lectura.

Valorar, de manera guiada, la forma i el contingut dels textos, la intenció de l'emissor i l'eficàcia dels procediments comunicatius usats.

CE 5. Competència en expressió oral

Produir discursos orals formals, de manera pautada, en diferents suports amb rigor, coherència, cohesió i adequació atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius.

Planificar, assajar i avaluar, amb guia docent, discursos orals formals sobre temes d'interès científic i cultural i de rellevància acadèmica i social assegurant la seua adequació a la situació comunicativa.

Utilitzar durant el seu discurs oral, de manera eficaç, els elements prosòdics, recursos verbals i no verbals per captar i mantenir l'atenció del receptor.

Realitzar produccions orals formals, estructurades i recolzades pels recursos audiovisuals pertinents, amb fluïdesa i utilitzant un llenguatge ric, no discriminatori i terminologia pròpia del tema.

	<p>Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí Tel 964738930 FAX 964738931 mail: 12000406@gva.es web: http://mestreacasa.gva.es/web/iesbetxi</p>	 <p>Unió Europea Fons Social Europeu <i>L'FSE inverteix en el teu futur</i></p> 	 <p>GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Cultura i Esport</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CE6. Competència en expressió escrita i multimodal

Produir, de manera pautada, textos acadèmics escrits i multimodals que responguen a la situació comunicativa amb adequació, coherència, cohesió i correcció sobre temes curriculars o d'interés social i cultural.

Utilitzar coneixements i estratègies, de forma puntualment guiada, per enriquir els textos, atenent aspectes discursius, lingüístics i d' estil, amb precisió lèxica, incloent-hi la terminologia específica corresponent, i correcció ortogràfica i gramatical.

Planificar, textualitzar, revisar i editar de manera recursiva durant el procés d'escriptura, utilitzant estratègies i recursos de consulta.

CE7. Competència en interacció oral, escrita i multimodal

Interactuar oralment, de manera fluïda imitant diversos suports, en contextos de l'àmbit personal, social, professional i acadèmic, fent servir, amb correcció, un llenguatge ric, no discriminatori i respectuós.

Implicar-se activament amb actitud dialogant i d'escolta activa, amb un discurs ben fonamentat.

Interactuar en textos escrits i multimodals de contextos de l'àmbit personal, social, professional i acadèmic, fent-ho amb coherència, cohesió, adequació i correcció.

Demostrar empatia i respecte per les necessitats, idees i motivacions d'altres interlocutors, afegint argumentacions amb capacitat crítica.

CE8. Competència en mediació oral, escrita i multimodal

Mediar en situacions quotidianes de l'àmbit personal, social, professional i acadèmic comprenent els diferents punt de vista, resumint la informació essencial, i suggerint

	<p>Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí Tel 964738930 FAX 964738931 mail: 12000406@gva.es web: http://mestreacasa.gva.es/web/iesbetxi</p>	 <p>Unió Europea Fons Social Europeu <i>L'FSE inverteix en el teu futur</i></p> 	 <p>GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Cultura i Esport</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

possibles vies d'actuació per a resoldre la situació.

Interpretar, parafrasejar, resumir o traduir textos, conceptes i situacions no complexes, combinant el repertori lingüístic propi (L2-L2, L2-L1, L1-L2), amb iniciativa i creativitat.

Transmetre oralment la idea, els punts principals de situacions comunicatives senzilles relatives a temes d'interés general, personal o d'actualitat, amb estructura clara i en una varietat estàndard.

Transmetre per escrit la idea, els punts principals de situacions comunicatives senzilles relatives a temes d'interés general, personal o d'actualitat amb estructura clara i en una varietat estàndard.

Seleccionar i utilitzar estratègies de simplificació, adaptació i reformulació de la llengua amb la finalitat que faciliten la comprensió, expressió oral i escrita de situacions comunicatives en les diferents llengües (L2-L2, L2- L1 I L1-L2), fent-ho amb recursos i suports analògics i/o digitals.

CE9 Competència de gestió de la informació

Localitzar, seleccionar, interpretar i contrastar críticament informació procedent de diferents fonts avaluant-ne la fiabilitat i detectant-ne la intenció comunicativa i els possibles biaixos mediàtics o informacionals.

Reelaborar de manera pertinent, creativa i ètica, la informació prèviament localitzada en diferents fonts, seleccionada, interpretada i contrastada; connectar-la amb experiències i coneixements previs; i organitzar-la amb adequació, coherència i cohesió.

Comunicar la informació prèviament localitzada, seleccionada, interpretada, contrastada i reelaborada, de manera argumentada, ètica i creativa, usant diferents codis i adaptant

	<p>Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí Tel 964738930 FAX 964738931 mail: 12000406@gva.es web: http://mestreacasa.gva.es/web/iesbetxi</p>	 Unió Europea Fons Social Europeu <i>L'FSE inverteix en el teu futur</i> 	 GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Cultura i Esport
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

el canal (oral, escrit o multimodal) al context.

CE10. Lectura autònoma

Llegir obres i textos de temàtiques, gèneres i funcions diferents i en formats multimodals, analògics i digitals tot seleccionant amb autonomia i criteris propis aquells que millor s'ajusten en cada moment vital als seus gustos, interessos i necessitats personals.

Deixar constància del propi itinerari lector i cultural amb justificació dels criteris de selecció de les lectures, les formes d'accés i la interpretació dels contextos socioculturals literaris i les experiències lectores particulars acumulades.

Compartir, amb acompanyament docent, les experiències de lectura en suports diversos i utilitzant el metallenguatge literari adequat, tot relacionant les obres llegides amb la pròpia experiència biogràfica, lectora i cultural, i amb altres tipus d'experiències artístiques i culturals.

CE11 Competència literària

Llegir, analitzar i interpretar obres literàries, a través de l'anàlisi dels elements interns i externs, de la seua relació amb la significació i el context sociohistòric, fent ús d'un metallenguatge apropiat.

Expressar conclusions i valoracions crítiques sobre les obres des de l'Edat mitjana segle XIX, els seus components literaris, les característiques estilístiques i la relació contextual amb períodes estètics, a través de la recerca d'informació en fonts documentals fiables i diverses.

Produir textos amb intenció literària, en suports orals, escrits, multimodals, individualment i col·lectiva partint de la identificació dels gèneres i dels tòpics literaris, i

	<p>Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí Tel 964738930 FAX 964738931 mail: 12000406@gva.es web: http://mestreacasa.gva.es/web/iesbetxi</p>	 <p>Unió Europea Fons Social Europeu <i>L'FSE inverteix en el teu futur</i></p> 	 <p>GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Cultura i Esport</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

prenent models d'autors i d'autores rellevants.

Crear, recrear i participar activament en actuacions d'intenció o contingut literari (recitals poètics, representacions teatrals, interpretació de textos musicats, exposicions artístiques, performances), partint de models que relacionen altres arts i fan valer el coneixement literari i el plaer cultural.

CE12. Reflexió i consciència lingüístiques

Reflexionar de manera guiada, i utilitzant el metallenguatge adequat, sobre les formes lingüístiques presents en discursos orals, escrits i multimodals en contextos personals, socials, acadèmics i professionals, per comprendre'ls i per produir-los.

Reflexionar de manera guiada, i utilitzant el metallenguatge adequat, sobre els usos discursius presents en discursos orals, escrits i multimodals en contextos personals, socials, acadèmics i professionals, per comprendre'ls i per produir-los.

Formular generalitzacions i hipòtesis, de manera guiada, sobre aspectes del funcionament integrat de diverses llengües per al control de la competència plurilingüe, a partir de la manipulació, la comparació i la transformació d'enunciats fent servir diversos recursos de suport.

Sabers bàsics

	<p>Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí Tel 964738930 FAX 964738931 mail: 12000406@gva.es web: http://mestreacasa.gva.es/web/iesbetxi</p>	 Unió Europea Fons Social Europeu <i>L'FSE inverteix en el teu futur</i> 	 GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Cultura i Esport
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Bloc 1. Llengua i ús
Subbloc 1.1. Les llengües i els parlants CE1, CE4, CE5, CE6, CE7, CE8
Situació actual de les llengües al món. Desenvolupament sociohistòric i situació actual del català i de les llengües d'Espanya.
Variatats geogràfiques del català i de l'espanyol.
Prejudicis i estereotips lingüístics. Actituds lingüístiques i assertivitat.
Fenòmens de contacte de llengües: bilingüisme, plurilingüisme. Diglòssia. Drets lingüístics. Normalització lingüística. Sostenibilitat lingüística.
Bloc 2 Estratègies comunicatives
Subbloc 2.1. Sabers comuns: CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7, CE8, CE12
Estratègies de control metacognitiu de la competència plurilingüe (habilitats cognitivolingüístiques)
Estratègies per adaptar el discurs a la situació comunicativa: grau de formalitat i caràcter públic o privat; distància social entre els interlocutors; propòsits comunicatius i interpretació d'intencions; canal de comunicació i elements no verbals de la comunicació; gèneres discursius de l'àmbit social i educatiu
Estratègies de detecció i ús d'un llenguatge verbal i icònic no discriminatori
Subbloc 2.2 Alfabetització informacional: transversal a totes les CE
Mitjans de comunicació en paper i digitals. Les xarxes socials
Riscos de desinformació, manipulació i vulneració de la privacitat a la xarxa.
Hàbits i conductes per a la comunicació segura en entorns virtuals. Etiqueta digital. Identitat digital personal.
Comunicació i difusió creativa i respectuosa amb la propietat intel·lectual.
Fonts d'informació de tipus acadèmic.
Fonts documentals de l'entorn: biblioteques i arxius locals i comarcals.

	<p>Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí Tel 964738930 FAX 964738931 mail: 12000406@gva.es web: http://mestreacasa.gva.es/web/iesbetxi</p>	 Unió Europea Fons Social Europeu <i>L'FSE inverteix en el teu futur</i> 	 GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Cultura i Esport
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Eines digitals per a la gestió de continguts, el treball col·laboratiu i la comunicació. Tipus cercadors i el seu funcionament: índexs o directoris, motors de cerca, multicercadors.</p>
<p>Subbloc 2.3 Reflexió sobre la llengua: Transversal a totes les CE</p>
<p>L' expressió de la subjectivitat i objectivitat en textos.</p>
<p>Adequació del registre a la situació de comunicació.</p>
<p>Cohesió: connectors, marcadors discursius i altres procediments lexicosemàntics i gramaticals.</p>
<p>Correcció lingüística i revisió ortotipogràfica i gramatical dels textos.</p>
<p>Ús de fonts terminològiques, manuals de consulta i de correctors, en suport analògic o digital.</p>
<p>Formes gramaticals i funcions sintàctiques.</p>
<p>Subbloc 2.4. Comunicació i interacció oral</p>
<p>G1. Comprensió oral: CE3, CE7, CE8</p>
<p>Valoració de la forma i el contingut del text.</p>
<p>G2. Expressió oral: CE5, CE7, CE8</p>
<p>Planificació, assaig, producció i revisió de textos orals i multimodals.</p>
<p>Trets discursius i lingüístics de l' oralitat formal.</p>
<p>Estratègies d' expressió oral: interpretació i ús d' elements de la comunicació no verbal.</p>
<p>Interaccions orals en situacions comunicatives de caràcter formal i informal. Prendre i cedir la paraula.</p>
<p>Estratègies de cortesia lingüística i cooperació conversacional</p>
<p>Subbloc 2.5 Comprensió escrita: CE4, CE7, CE8</p>
<p>Estratègies de lectura profunda o interpretativa i crítica de textos literaris i no literaris en entorns digitals i analògics</p>
<p>Valoració de la forma i del contingut del text.</p>
<p>Subbloc 2.6 Expressió escrita i multimodal: CE6, CE7, CE8</p>

	<p>Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí Tel 964738930 FAX 964738931 mail: 12000406@gva.es web: http://mestreacasa.gva.es/web/iesbetxi</p>	 Unió Europea Fons Social Europeu <i>L'FSE inverteix en el teu futur</i> 	 GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Cultura i Esport
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Estratègies del procés d'expressió escrita i multimodal: planificació, textualització, revisió i correcció/edició.</p>
<p>Bloc 3 Lectura i literatura</p>
<p>Subbloc 3.1 Lectura autònoma: CE10</p>
<p>Selecció d'obres rellevants, incloent-hi l'assaig general i el literari i les formes actuals de producció i consum cultural amb l'ajuda de recomanacions especialitzades.</p>
<p>Funcionament dels circuits literaris i lectors en contextos presencials i virtuals. Utilització autònoma de tot tipus de biblioteques.</p>
<p>Gustos lectors personals: guia i fonaments. Diversificació del corpus llegit, atenent els circuits comercials del llibre i fent la distinció entre literatura canònica i de consum, clàssics i grans vendes.</p>
<p>Experiència personal, lectora i cultural i vincles entre l'obra llegida i aspectes de l'actualitat i altres manifestacions literàries o artístiques.</p>
<p>Recomanació de lectures en suports variats i atenent a aspectes temàtics, formals i intertextuals.</p>
<p>Subbloc 3.2. Lectura guiada de textos literaris: CE11</p>
<p>Lectura guiada d'obres rellevants de la literatura catalana i espanyola, des de l'Edat Mitjana fins al segle XIX.</p>
<p>Els gèneres, els tòpics i els itineraris temàtics de les obres literàries i les seues característiques.</p>
<p>Informació biogràfica de les autores i dels autors de la tradició literària, vinculada a les obres i al context.</p>
<p>Estratègies d'interpretació de les obres literàries des del context sociohistòric i cultural en què estan inscrites.</p>
<p>Elements interns i externs de les obres, l'anàlisi i relació amb el sentit.</p>

	<p>Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí Tel 964738930 FAX 964738931 mail: 12000406@gva.es web: http://mestreacasa.gva.es/web/iesbetxi</p>	 Unió Europea Fons Social Europeu <i>L'FSE inverteix en el teu futur</i> 	 GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Cultura i Esport
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Relació de les obres amb altres disciplines artístiques, a partir dels temes tòpics i llenguatges.
Planificació i producció de textos literaris amb intenció literària, amb les estructures i components d'aquest tipus de textos amb models de referència.
Interpretació argumentada dels valors culturals, estètics i de gènere de textos i obres. Lectura amb perspectiva de gènere.
Manifestacions artístiques que representen continguts o recreacions d'obres literàries.
Lectura expressiva, dramatització i recitat de textos literaris
Temes, gèneres i subgèneres, metallenguatge específic, estructura i estil, en la comunicació de l'experiència lectora.

1.1.2. Valoració general del progrés de l'alumnat

Instruments de recollida d'informació:

Interpel·lació directa a l'aula: enquestes, qüestionaris i posades en comú.

Observació sistemàtica a l'aula: intervencions a classe, realització de les tasques i realització i revisió del quadern.

Lectures.

Proves objectives específiques (orals i escrites).

Rúbriques.

Elaboració de resums i esquemes.

	<p>Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí Tel 964738930 FAX 964738931 mail: 12000406@gva.es web: http://mestreacasa.gva.es/web/iesbetxi</p>	 Unió Europea Fons Social Europeu <i>L'FSE inverteix en el teu futur</i> 	 GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Cultura i Esport
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Treballs optatius de recerca i aprofundiment.

Exposicions orals.

Criteris de qualificació qualitativa i quantitativa

La nota de cada avaluació es construirà a partir dels següents criteris i percentatges:

Activitats avaluable de comprensió lectora 20%

Activitats avaluable en les proves del temari (lèxic, ortografia i gramàtica) 40%

Activitats avaluable d'expressió escrita 20%

Activitats avaluable de comprensió i d'expressió oral 10%

Activitats diàries sobre els continguts del temari 10%

L'avaluació serà **contínua i ponderada**.

El valor de la primera i la segona avaluació serà d'un 25% cadascuna, mentre que l'última comptarà un 50% en l'avaluació final.

Aquests percentatges anteriors seran explicats a l'alumnat a principi de curs. Si per qualsevol motiu en alguna avaluació no s'aplicaren tots els apartats i, per tant, variara el sistema de qualificació, els canvis serien exposats prèviament.

Els decimals superiors a 0,50 s'arredoniran a l'enter superior si ho considera oportú el docent. Per davall de 5 (i per tant suspés) només s'arredonirà a partir de 4,8 si el professor/-a considera que l'alumne ha treballat contínuament durant el curs, ha mostrat interès i un comportament respectuós.

	<p>Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí Tel 964738930 FAX 964738931 mail: 12000406@gva.es web: http://mestreacasa.gva.es/web/iesbetxi</p>	 <p>Unió Europea Fons Social Europeu <i>L'FSE inverteix en el teu futur</i></p> 	 <p>GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Cultura i Esport</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

L'alumnat que no assistisca (segons el que estableix la normativa), pot perdre el dret a l'avaluació contínua i ordinària. En eixe cas, caldrà que supere unes proves extraordinàries.

Les errades ortogràfiques descomptaran - 0,1 a partir de la cinquena i els accents 0.05 fins a 2 punts màxim.

Pel que fa l'avaluació extraordinària en els cursos de Batxillerat, l'alumne/-a haurà de superar la prova oficial elaborada pel Departament en la qual haurà de traure com a mínim un 5.

Els professors responsables de cada grup hauran de lliurar als alumnes suspesos un full que incloga els continguts mínims exigits per a la prova extraordinària així com els aclariments pertinents.

L'alumnat que no es presente a les proves extraordinàries, es considerarà suspés.

OBSERVACIÓ IMPORTANT: Quasevulla prova d'avaluació podrà considerar-se suspesa i, en aquest cas, correspondrà la qualificació de 0 punts sobre 10 – si hi ha constància que l'alumne ha copiat, ha permés que altres copiaren del seu treball o ha participat en qualsevol estratègia orientada a millorar els resultats acadèmics (els seus i /o els del altres) mitjançant procediments deshonestos.

Mesures de resposta educativa per a la inclusió

Per mitjà del Pla d'Acció Tutorial, incidir en aspectes com la resolució de conflictes (TEI i Pla de Mediació), una educació sexual adequada que respecte totes les opcions i evite la discriminació, l'assetjament, la violència de gènere o el cibercacament.



La participació activa de les famílies en prevenció i elaboració de situacions de risc o emergència sanitària.

Mitjançant la sensibilització i la informació, aconseguir un alumnat actiu que s'implique en aspectes com: la prevenció de la violència (Dia de la Pau), la mediació intercultural (Dia dels drets Humans), el respecte al medi ambient, la igualtat (Dia de la Dona).

Les mesures per al tractament de les necessitats educatives específiques de l'alumnat dins l'aula es contemplen en la nostra programació des de tres plànols diferents:

En la programació i en la metodologia, on cal tindre en compte que el ritme d'aprenentatge i el rendiment de l'alumnat és molt diferent, les activitats proposades són les mateixes per a tot l'alumnat tot i que es presenten propostes de treball obertes, que permeten un ventall ampli de respostes o resolucions de forma que cada alumne/a pugui trobar la seua manera de fer i d'aprendre amb què es valoren les habilitats cognitives i productives de cadascun/a d'ells/es.

L'ús de materials de reforç o d'ampliació (fitxes, programes informàtics, materials audiovisuals, etc.) així com triar les activitats que més s'adeqüen als seus coneixements i habilitats, permeten tractar la diversitat en funció dels objectius didàctics que es vulguen aconseguir.

A més a més, ens centrem en dos dels quatre nivells de suport (III i IV) a l'alumnat NESE que estableix el nou decret d'educació inclusiva i que seguim fil per randa.

Tercer nivell de resposta. Aquestes mesures les trobem al Projecte Educatiu de Centre (PEC) i al Pla d'Actuació per a la Millora (PAM). El constitueixen les mesures adreçades a l'alumnat que requereix una resposta diferenciada, individualment o en grup, que impliquen suports ordinaris addicionals. Les propostes són les següents:

	<p>Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi Tel 964738930 FAX 964738931 mail: 12000406@gva.es web: http://mestreacasa.gva.es/web/iesbetxi</p>	 <p>Unió Europea Fons Social Europeu <i>L'FSE inverteix en el teu futur</i></p> 	 <p>GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Cultura i Esport</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Davant d'alumnat que presente algun tipus de dificultat se'ls proposa activitats de reforç. Aquests exercicis permeten a l'alumnat assolir millor els continguts de la unitat. Respecte als treballs individuals, que fan referència a deures, activitats a classe, llibreta o lectures, l'adaptació per aquest alumnat es basa en la concreció d'aspectes dificultosos que presenten cada un d'ells. És a dir, si un d'ells presenta problemes greus d'ortografia es fa èmfasi en aquells aspectes més bàsics de la normativa, mentre que els aspectes d'ampliació o aprofundiment només se'ls comenta a aquells i aquelles alumnes que mostren facilitat en l'ortografia.

Davant d'alumnat que presente capacitats o interessos superiors se'ls proposarà activitats d'ampliació. Aquestes activitats contenen en alguns casos un tractament més profund dels coneixements vistos, i en altres, la incorporació de conceptes nous.

Davant d'alumnat d'incorporació tardana al sistema educatiu se'ls proposa activitats de reforç que, abordant els mateixos coneixements, presenten l'objecte a estudiar situant-lo en contextos distints i amb distints nivells de dificultat. Ací trobem l'alumnat estranger o nouvingut.

Quart nivell de resposta. El constitueixen les mesures adreçades a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu que requereix una resposta personalitzada i individualitzada de caràcter extraordinari que implique suports especialitzats addicionals. Les propostes són les següents:

Davant d'alumnes que presenten Necessitats Específiques de Suport Educatiu (NESE), de nivell IV, amb ajuda del Departament d'Orientació, se'ls realitza una avaluació sociopsicopedagògica per a detectar tant les seues necessitats com el seu nivell curricular i així realitzar-los una Adaptació Curricular Significativa (ACIS). L'elaboració de les adaptacions curriculars i programes individualitzats s'han d'elaborar conjuntament entre el professor/a i el

	<p>Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí Tel 964738930 FAX 964738931 mail: 12000406@gva.es web: http://mestreacasa.gva.es/web/iesbetxi</p>	 <p>Unió Europea Fons Social Europeu <i>L'FSE inverteix en el teu futur</i></p> 	 <p>GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Cultura i Esport</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Departament d'Orientació. Una altra forma de tractar la diversitat és per mitjà d'agrupaments, com ja hem esmentat anteriorment. Així mateix es creen situacions d'aprenentatge interactiu i cooperatiu entre l'alumnat perquè aprenguen entre ells/es i es tutoritzen els uns als altres. El grup heterogeni té l'avantatge de la solidaritat entre alumnes de característiques diferents, i de l'aprenentatge interactiu.

	<p>Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí Tel 964738930 FAX 964738931 mail: 12000406@gva.es web: http://mestreacasa.gva.es/web/iesbetxi</p>	 <p>Unió Europea Fons Social Europeu <i>L'FSE inverteix en el teu futur</i></p> <p>GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL MINISTERIO DE CULTURA Y DEPORTE</p>	 <p>GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Cultura i Esport</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2n BATXILLERAT – VALENCIÀ

1. CONCRECIÓ CURRICULAR DE LA MATÈRIA:

Valencià

1.1 Elements curriculars del nivell:

2n Batxillerat

1.1.1. Competències específiques:

Competència específica + Criteris d'avaluació

CE1 Competència multilingüe i intercultural

1.1. Analitzar i categoritzar la diversitat lingüística d'Espanya i del món, i de les dues llengües oficials de la Comunitat Valenciana usant nocions de sociolingüística, i contrastant els equilibris i desequilibris en diferents àmbits i discursos orals, escrits i multimodals.

1.2. Valorar la importància del coneixement i l'ús del valencià com a llengua pròpia del territori i fer-ne un ús efectiu i conscient en les diferents situacions comunicatives de l'àmbit personal, social, educatiu i professional.

1.3. Mostrar interès i respecte per les diverses varietats lingüístiques, identificant i contrastant les seues característiques principals, i diferenciant-les d'altres varietats en

	<p>Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí Tel 964738930 FAX 964738931 mail: 12000406@gva.es web: http://mestreacasa.gva.es/web/iesbetxi</p>	 Unió Europea Fons Social Europeu <i>L'FSE inverteix en el teu futur</i> 	 GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Cultura i Esport
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

diferents contextos d'ús.

1.4. Qüestionar prejudicis i estereotips lingüístics i lluitar-ne en contra a partir de l'anàlisi de la diversitat lingüística de l'entorn, de les llengües en contacte, i dels drets lingüístics individuals i col·lectius, amb una actitud de respecte i valoració de la riquesa intercultural, plurilingüe i de diversitat dialectal

CE 2. Competència de comunicació ètica

2.1. Identificar i rebutjar, de manera autònoma, reflexiva i argumentada, els usos discriminatoris i manipuladors de la llengua a partir de la reflexió i l'anàlisi dels elements verbals i no verbals utilitzats en el discurs.

2.2. Fer servir de manera progressivament precisa un llenguatge no discriminatori, no manipulatiu, veraç, honest, no agressiu i ètic en els diferents processos de producció discursiva, d'interacció i de mediació, en els àmbits personal, educatiu, social i professional.

2.3. Fer servir estratègies progressivament complexes per a la gestió dialogada de conflictes i l'organització de tasques cooperatives en els àmbits personal, educatiu, social i professional.

CE 3. Competència en comprensió oral

3.1. Escoltar, interpretar i valorar, de manera pautada, textos orals i multimodals complexos de diferents àmbits, reflexionant sobre el contingut i la forma, i avaluar la seua qualitat, la seva fiabilitat i la idoneïtat del canal utilitzat.

3.2. Aplicar estratègies variades per a interpretar el sentit global, l'estructura i la informació rellevant de textos orals i multimodals complexos i analitzar la interacció entre els diferents codis.

	<p>Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí Tel 964738930 FAX 964738931 mail: 12000406@gva.es web: http://mestreacasa.gva.es/web/iesbetxi</p>	 Unió Europea Fons Social Europeu <i>L'FSE inverteix en el teu futur</i> 	 GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Cultura i Esport
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.3.Extraure i interpretar informació dels textos orals i multimodals complexos, dels elements no verbals i prosòdics, identificar incongruències entre text i elements no verbals, valorar de manera crítica i raonada els continguts, el propòsit del text i la intenció de la persona emissora.

CE 4. Competència en comprensió escrita i multimodal

4.1.Llegir, interpretar i valorar, de manera pautada, textos escrits i multimodals complexos, amb atenció preferent a textos acadèmics i dels mitjans de comunicació, avaluant la seua qualitat, fiabilitat i la idoneïtat del canal utilitzat.

4.2.Aplicar estratègies en textos complexos per identificar el sentit global i la informació rellevant, l'estructura i la intenció de la persona emissora, realitzant les inferències oportunes i amb diferents propòsits de lectura

4.3.Valorar críticament i de manera autònoma la forma i el contingut dels textos, la intenció de l'emissor i l'eficàcia dels procediments comunicatius usats.

CE 5. Competència en expressió oral

5.1.Produir discursos orals formals extensos en diferents suports, en els quals es recullen diferents punts de vista, amb rigor, coherència, cohesió i adequació atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius.

5.2. Planificar, assajar i avaluar, de manera autònoma, discursos orals formals sobre temes d'interès científic i cultural i de rellevància acadèmica i social assegurant la seua adequació a la situació comunicativa.

5.3.Utilitzar durant el seu discurs oral, de manera natural i eficaç, els elements prosòdics, recursos variats verbals i no verbals per captar i mantenir l'atenció de la persona receptora.

	<p>Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí Tel 964738930 FAX 964738931 mail: 12000406@gva.es web: http://mestreacasa.gva.es/web/iesbetxi</p>		
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

5.4. Realitzar produccions orals formals, estructurades i amb el suport de recursos audiovisuals pertinents, amb fluïdesa i utilitzant un llenguatge ric, no discriminatori i la terminologia pròpia del tema.

CE6. Competència en expressió escrita i multimodal

6.1. Produir, de manera autònoma, i amb estil propi, textos acadèmics escrits i multimodals que responguen a la situació comunicativa amb adequació, coherència, cohesió i correcció sobre temes curriculars o d'interès social i cultural.

6.2. Utilitzar coneixements i estratègies variades per a enriquir els textos, i atendre els aspectes discursius, lingüístics i d'estil, amb precisió lèxica, incloent-hi la terminologia específica corresponent, i la correcció ortogràfica i gramatical.

6.3. Planificar, textualitzar, revisar i editar, de manera recursiva i autoregulada, durant el procés d'escriptura, utilitzant estratègies variades i recursos de consulta.

CE7. Competència en interacció oral, escrita i multimodal

7.1. Interactuar oralment, de manera fluïda i mitjançant diversos suports, en contextos de l'àmbit personal, social, professional, acadèmic i dels mitjans de comunicació, fent servir, amb correcció i creativitat, un llenguatge ric, no discriminatori i respectuós.

7.2. Implicar-se activament i reflexiva, amb actitud dialogant i d'escolta activa, amb un discurs ben fonamentat.

7.3. Interactuar mitjançant textos escrits i multimodals de contextos més complexos de l'àmbit personal, social, professional i acadèmic, fent-ho amb coherència, cohesió, adequació i correcció.

7.4. Demostrar empatia i respecte per les necessitats, idees i motivacions d'altres interlocutors, afegint argumentacions amb capacitat crítica i creativa.

	<p>Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí Tel 964738930 FAX 964738931 mail: 12000406@gva.es web: http://mestreacasa.gva.es/web/iesbetxi</p>	 <p>Unió Europea Fons Social Europeu <i>L'FSE inverteix en el teu futur</i></p> 	 <p>GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Cultura i Esport</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CE8. Competència en mediació oral, escrita i multimodal

8.1. Mediar en situacions quotidianes de l'àmbit personal, social, professional, acadèmic i dels mitjans de comunicació, resumint la informació essencial, comprenent i argumentant els diferents punt de vista i proposant vies d'actuació per a resoldre la situació.

8.2. Interpretar, parafrasejar, resumir o traduir textos, conceptes i situacions complexes, combinant el repertori lingüístic propi (L2-L2, L2-L1, L1-L2) i adequant-se als registres de la llengua, amb iniciativa i creativitat.

8.3. Transmetre oralment la idea, els punts principals i altres dades rellevants de situacions comunicatives relatives a temes d'interés general, personal o d'actualitat amb estructura clara i en una varietat estàndard.

8.4. Transmetre per escrit la idea, els punts principals i altres dades rellevants de situacions comunicatives relatives a temes d'interés general, personal o d'actualitat, amb estructura clara i en una varietat estàndard.

8.5. Seleccionar i utilitzar estratègies de simplificació, adaptació i reformulació de la llengua amb la finalitat que faciliten la comprensió, expressió oral i escrita de situacions comunicatives en les diferents llengües (L2-L2, L2-L1 i L1-L2), fent-ho amb adequació a la intenció, al context i a les diferents tipologies textuais, i amb recursos i suports analògics i/o digitals.

CE9 Competència de gestió de la informació

9.1. Localitzar, seleccionar, interpretar i contrastar críticament informació progressivament complexa procedent de diferents fonts avaluant-ne la fiabilitat i detectant-ne la intenció comunicativa i els possibles biaixos mediàtics o informacionals.

9.2. Reelaborar de manera pertinent, creativa i ètica, la informació progressivament

	<p>Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí Tel 964738930 FAX 964738931 mail: 12000406@gva.es web: http://mestreacasa.gva.es/web/iesbetxi</p>	 <p>Unió Europea Fons Social Europeu <i>L'FSE inverteix en el teu futur</i></p> 	 <p>GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Cultura i Esport</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

complexa prèviament localitzada en diferents fonts, seleccionada, interpretada i contrastada; connectar-la amb experiències i coneixements previs; i organitzar-la amb adequació, coherència i cohesió.

9.3. Comunicar la informació progressivament complexa prèviament localitzada, seleccionada, interpretada, contrastada i reelaborada, de manera argumentada, ètica i creativa, usant diferents codis i adaptant el canal (oral, escrit o multimodal) al context.

CE10. Lectura autònoma

10.1. Llegir obres i textos de temàtiques, gèneres i funcions diferents i en formats multimodals, analògics i digitals tot seleccionant amb autonomia i criteris propis coherents aquells que millor s'ajusten en cada moment vital als seus gustos, interessos i necessitats personals.

10.2. Deixar constància del propi itinerari lector i cultural amb justificació argumentada dels criteris de selecció de les lectures, les formes d'accés i la interpretació dels contextos socioculturals literaris i les experiències lectores particulars acumulades.

10.3. Compartir, de manera autònoma, les experiències de lectura en suports diversos i utilitzant el metallenguatge literari adequat, tot relacionant les obres llegides amb la pròpia experiència biogràfica, lectora i cultural, i amb altres tipus d'experiències artístiques i culturals.

CE11 Competència literària

11.1. Llegir, analitzar i interpretar obres literàries, a través de l'anàlisi dels elements interns i externs, de la seua relació amb la significació i el context sociohistòric, fent ús d'un metallenguatge apropiat.

11.2. Elaborar un discurs crític, estructurat i acadèmic, des de l'anàlisi dels components literaris i les característiques d'estil, establint relacions entre etapes literàries y entre

	<p>Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí Tel 964738930 FAX 964738931 mail: 12000406@gva.es web: http://mestreacasa.gva.es/web/iesbetxi</p>	 <p>Unió Europea Fons Social Europeu <i>L'FSE inverteix en el teu futur</i></p> 	 <p>GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Cultura i Esport</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

disciplines artístiques, des del segle XIX fins a l'actualitat, a través del treball d'investigació i de fonts documentals fiables i diverses.

11.3. Produir textos amb intenció literària, en els diversos gèneres, en suports orals, escrits, multimodals, individualment i col·lectiva, partint de la identificació dels gèneres i dels tòpics literaris, i prenent models d'autors i d'autores rellevants i aportant un estil i punt de vista personals.

11.4. Crear, recrear i participar activament en actuacions d'intenció o contingut literari (recitals poètics, representacions teatrals, interpretació de textos musicats, exposicions artístiques, performances), partint de models que relacionen altres arts i fan valer el coneixement literari i el plaer cultural, amb responsabilitat i implicació personal.

CE12. Reflexió i consciència lingüístiques

12.1. Reflexionar de manera guiada, i utilitzant el metallenguatge adequat, sobre les formes lingüístiques presents en discursos orals, escrits i multimodals en contextos personals, socials, acadèmics i professionals, per a comprendre'ls i per a produir-los.

12.2. Reflexionar de manera progressivament autònoma, i utilitzant amb precisió el metallenguatge adequat, sobre els usos discursius presents en discursos orals, escrits i multimodals en contextos personals, socials, acadèmics i professionals, per a comprendre'ls i per a produir-los.

12.3. Formular generalitzacions i hipòtesis, de manera progressivament autònoma, sobre aspectes bàsics del funcionament integrat de diverses llengües, per al control de la competència plurilingüe, a partir de la manipulació, la comparació i la transformació d'enunciats fent servir diversos recursos de suport.

	<p>Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí Tel 964738930 FAX 964738931 mail: 12000406@gva.es web: http://mestreacasa.gva.es/web/iesbetxi</p>	 Unió Europea Fons Social Europeu <i>L'FSE inverteix en el teu futur</i> 	 GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Cultura i Esport
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Sabers bàsics

Bloc 1. Llengua i ús
Subbloc 1.1. Les llengües i els parlants CE1, CE4, CE5, CE6, CE7, CE8
Varietats geogràfiques del català i de l'espanyol.
Sociolectes i registres. Caracterització lingüística i d'ús. L'estàndard.
Prejudicis i estereotips lingüístics. Actituds lingüístiques i assertivitat.
Bloc 2 Estratègies comunicatives
Subbloc 2.1. Sabers comuns: CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7, CE8, CE12
Estratègies de control metacognitiu de la competència plurilingüe (habilitats cognitivolingüístiques)
Estratègies per adaptar el discurs a la situació comunicativa: grau de formalitat i caràcter públic o privat; distància social entre els interlocutors; propòsits comunicatius i interpretació d'intencions; canal de comunicació i elements no verbals de la comunicació; gèneres discursius de l'àmbit social i educatiu
Estratègies de detecció i ús d'un llenguatge verbal i icònic no discriminatori
Subbloc 2.2 Alfabetització informacional: transversal a totes les CE
Mitjans de comunicació en paper i digitals. Les xarxes socials
Riscos de desinformació, manipulació i vulneració de la privacitat a la xarxa.
Baixos mediàtics. Notícies falses i desinformació. La postveritat o mentida emotiva. <i>Pescaclics</i> .
Hàbits i conductes per a la comunicació segura en entorns virtuals. Etiqueta digital. Identitat digital personal.
Comunicació i difusió creativa i respectuosa amb la propietat intel·lectual.

	<p>Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí Tel 964738930 FAX 964738931 mail: 12000406@gva.es web: http://mestreacasa.gva.es/web/iesbetxi</p>	 <p>Unió Europea Fons Social Europeu <i>L'FSE inverteix en el teu futur</i></p> 	 <p>GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Cultura i Esport</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Fonts d'informació de tipus acadèmic.</p>
<p>Fonts documentals de l'entorn: biblioteques i arxius locals i comarcals.</p>
<p>Eines digitals per a la gestió de continguts, el treball col·laboratiu i la comunicació. Tipus cercadors i el seu funcionament: índexs o directoris, motors de cerca, multicercadors.</p>
<p>Subbloc 2.3 Reflexió sobre la llengua: Transversal a totes les CE</p>
<p>L'expressió de la subjectivitat i objectivitat en textos.</p>
<p>Adequació del registre a la situació de comunicació.</p>
<p>Cohesió: connectors, marcadors discursius i altres procediments lexicosemàntics i gramaticals.</p>
<p>Correcció lingüística i revisió ortotipogràfica i gramatical dels textos.</p>
<p>Ús de fonts terminològiques, manuals de consulta i de correctors, en suport analògic o digital.</p>
<p>Formes gramaticals i funcions sintàctiques.</p>
<p>Subbloc 2.4. Comunicació i interacció oral</p>
<p>G1. Comprensió oral: CE3, CE7, CE8</p>
<p>Estratègies de comprensió oral: sentit global del text i relació entre les parts, selecció i retenció de la informació rellevant.</p>
<p>Valoració de la forma i el contingut del text.</p>
<p>G2. Expressió oral: CE5, CE7, CE8</p>
<p>Planificació, assaig, producció i revisió de textos orals i multimodals.</p>
<p>Trets discursius i lingüístics de l'oralitat formal.</p>
<p>Estratègies d'expressió oral: interpretació i ús d'elements de la comunicació no verbal.</p>
<p>G2. Interacció oral: CE7, CE8</p>
<p>Interaccions orals en situacions comunicatives de caràcter formal i informal. Prendre i cedir la paraula.</p>
<p>Estratègies de cortesia lingüística i cooperació conversacional</p>

	<p>Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí Tel 964738930 FAX 964738931 mail: 12000406@gva.es web: http://mestreacasa.gva.es/web/iesbetxi</p>	 <p>Unió Europea Fons Social Europeu <i>L'FSE inverteix en el teu futur</i></p> 	 <p>GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Cultura i Esport</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Subbloc 2.5 Compressió escrita: CE4, CE7, CE8</p>
<p>Estratègies de lectura profunda o interpretativa i crítica de textos literaris i no literaris en entorns digitals i analògics</p>
<p>Valoració de la forma i del contingut del text.</p>
<p>Subbloc 2.6 Expressió escrita i multimodal: CE6, CE7, CE8</p>
<p>Estratègies del procés d'expressió escrita i multimodal: planificació, textualització, revisió i correcció/edició.</p>
<p>Bloc 3 Lectura i literatura</p>
<p>Subbloc 3.1 Lectura autònoma: CE10</p>
<p>Selecció d'obres rellevants, incloent-hi l'assaig general i el literari i les formes actuals de producció i consum cultural amb l'ajuda de recomanacions especialitzades.</p>
<p>Funcionament dels circuits literaris i lectors en contextos presencials i virtuals. Utilització autònoma de tot tipus de biblioteques.</p>
<p>Gustos lectors personals: guia i fonaments. Diversificació del corpus llegit, atenent els circuits comercials del llibre i fent la distinció entre literatura canònica i de consum, clàssics i grans vendes.</p>
<p>Experiència personal, lectora i cultural i vincles entre l'obra llegida i aspectes de l'actualitat i altres manifestacions literàries o artístiques.</p>
<p>Recomanació de lectures en suports variats i atenent a aspectes temàtics, formals i intertextuals.</p>
<p>Subbloc 3.2. Lectura guiada de textos literaris: CE11</p>
<p>Lectura guiada d'obres rellevants de la literatura catalana i espanyola, des del segle XIX fins a l'actualitat.</p>
<p>Els gèneres, els tòpics i els itineraris temàtics de les obres literàries i les seues característiques.</p>

	<p>Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí Tel 964738930 FAX 964738931 mail: 12000406@gva.es web: http://mestreacasa.gva.es/web/iesbetxi</p>	 <p>Unió Europea Fons Social Europeu <i>L'FSE inverteix en el teu futur</i></p> <p>GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL MINISTERIO DE CULTURA Y DEPORTE</p>	 <p>GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Cultura i Esport</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Informació biogràfica de les autores i dels autors de la tradició literària, vinculada a les obres i al context.</p>
<p>Estratègies d'interpretació de les obres literàries des del context sociohistòric i cultural en què estan inscrites.</p>
<p>Elements interns i externs de les obres, l'anàlisi i relació amb el sentit.</p>
<p>Relació de les obres amb altres disciplines artístiques, a partir dels temes tòpics i llenguatges.</p>
<p>Planificació i producció de textos literaris amb intenció literària, amb les estructures i components d'aquest tipus de textos amb models de referència.</p>
<p>Interpretació argumentada dels valors culturals, estètics i de gènere de textos i obres. Lectura amb perspectiva de gènere.</p>
<p>Manifestacions artístiques que representen continguts o recreacions d'obres literàries.</p>
<p>Lectura expressiva, dramatització i recitat de textos literaris</p>
<p>Temes, gèneres i subgèneres, metallenguatge específic, estructura i estil, en la comunicació de l'experiència lectora.</p>

1.1.2. Valoració general del progrés de l'alumnat

Instruments de recollida d'informació:

Interpel·lació directa a l'aula: enquestes, qüestionaris i posades en comú.

Observació sistemàtica a l'aula: intervencions a classe, realització de les tasques i realització i revisió del quadern.

Lectures.

	<p>Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí Tel 964738930 FAX 964738931 mail: 12000406@gva.es web: http://mestreacasa.gva.es/web/iesbetxi</p>		
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

Proves objectives específiques (orals i escrites).

Rúbriques.

Elaboració de resums i esquemes.

Treballs optatius de recerca i aprofundiment.

Exposicions orals.

Criteris de qualificació qualitativa i quantitativa

La nota de cada avaluació es construirà a partir dels següents criteris i percentatges:

Activitats avaluable de comprensió lectora 30%

Activitats avaluable en les proves del temari (lèxic, fonètica, gramàtica, sintaxi) 30%

Activitats avaluable d'expressió escrita 20%

Activitats diàries sobre els continguts del temari i/o expressió oral 20%

L'avaluació serà **contínua i ponderada**.

El valor de la primera i la segona avaluació serà d'un 25% cadascuna, mentre que l'última comptarà un 50% en l'avaluació final.

Aquests percentatges anteriors seran explicats a l'alumnat a principi de curs. Si per qualsevol motiu en alguna avaluació no s'aplicaren tots els apartats i, per tant, variara el sistema de qualificació, els canvis serien exposats prèviament.



Els decimals superiors a 0,50 s'arredoniran a l'enter superior si ho considera oportú el docent. Per davall de 5 (i per tant suspés) només s'arredonirà a partir de 4,8 si el professor/-a considera que l'alumne ha treballat contínuament durant el curs, ha mostrat interès i un comportament respectuós.

L'alumnat que no assistisca (segons el que estableix la normativa), pot perdre el dret a l'avaluació contínua i ordinària. En eixe cas, caldrà que supere unes proves extraordinàries.

Les errades ortogràfiques descomptaran - 0,1 a partir de la cinquena i els accents 0.05 fins a 2 punts màxim.

Pel que fa l'avaluació extraordinària en els cursos de Batxillerat, l'alumne/-a haurà de superar la prova oficial elaborada pel Departament en la qual haurà de traure com a mínim un 5.

Els professors responsables de cada grup hauran de lliurar als alumnes suspesos un full que incloga els continguts mínims exigits per a la prova extraordinària així com els aclariments pertinents.

L'alumnat que no es presente a les proves extraordinàries, es considerarà suspés.

OBSERVACIÓ IMPORTANT: Quasevulla prova d'avaluació podrà considerar-se suspesa i, en aquest cas, correspondrà la qualificació de 0 punts sobre 10 – si hi ha constància que l'alumne ha copiat, ha permés que altres copiaren del seu treball o ha participat en qualsevol estratègia orientada a millorar els resultats acadèmics (els seus i /o els del altres) mitjançant procediments deshonestos.

	<p>Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí Tel 964738930 FAX 964738931 mail: 12000406@gva.es web: http://mestreacasa.gva.es/web/iesbetxi</p>	 <p>Unió Europea Fons Social Europeu <i>L'FSE inverteix en el teu futur</i></p> <p>GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL MINISTERIO DE CULTURA Y DEPORTE</p>	 <p>GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Cultura i Esport</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Mesures de resposta educativa per a la inclusió

Per mitjà del Pla d'Acció Tutorial, incidir en aspectes com la resolució de conflictes (TEI i Pla de Mediació), una educació sexual adequada que respecte totes les opcions i evite la discriminació, l'assetjament, la violència de gènere o el ciberacaçament.

La participació activa de les famílies en prevenció i elaboració de situacions de risc o emergència sanitària.

Mitjançant la sensibilització i la informació, aconseguir un alumnat actiu que s'implique en aspectes com: la prevenció de la violència (Dia de la Pau), la mediació intercultural (Dia dels drets Humans), el respecte al medi ambient, la igualtat (Dia de la Dona).

Les mesures per al tractament de les necessitats educatives específiques de l'alumnat dins l'aula es contemplen en la nostra programació des de tres plànols diferents:

En la programació i en la metodologia, on cal tindre en compte que el ritme d'aprenentatge i el rendiment de l'alumnat és molt diferent, les activitats proposades són les mateixes per a tot l'alumnat tot i que es presenten propostes de treball obertes, que permeten un ventall ampli de respostes o resolucions de forma que cada alumne/a pugui trobar la seua manera de fer i d'aprendre amb què es valoren les habilitats cognitives i productives de cadascun/a d'ells/es.

L'ús de materials de reforç o d'ampliació (fitxes, programes informàtics, materials audiovisuals, etc.) així com triar les activitats que més s'adeqüen als seus coneixements i habilitats, permeten tractar la diversitat en funció dels objectius didàctics que es vulguen aconseguir.

A més a més, ens centrem en dos dels quatre nivells de suport (III i IV) a l'alumnat NESE que estableix el nou decret d'educació inclusiva i que seguim fil per randa.

	<p>Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí Tel 964738930 FAX 964738931 mail: 12000406@gva.es web: http://mestreacasa.gva.es/web/iesbetxi</p>		
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

Tercer nivell de resposta. Aquestes mesures les trobem al Projecte Educatiu de Centre (PEC) i al Pla d'Actuació per a la Millora (PAM). El constitueixen les mesures adreçades a l'alumnat que requereix una resposta diferenciada, individualment o en grup, que impliquen suports ordinaris addicionals. Les propostes són les següents:

Davant d'alumnat que presente algun tipus de dificultat se'ls proposa activitats de reforç. Aquests exercicis permeten a l'alumnat assolir millor els continguts de la unitat. Respecte als treballs individuals, que fan referència a deures, activitats a classe, llibreta o lectures, l'adaptació per aquest alumnat es basa en la concreció d'aspectes dificultosos que presenten cada un d'ells. És a dir, si un d'ells presenta problemes greus d'ortografia es fa èmfasi en aquells aspectes més bàsics de la normativa, mentre que els aspectes d'ampliació o aprofundiment només se'ls comenta a aquells i aquelles alumnes que mostren facilitat en l'ortografia.

Davant d'alumnat que presente capacitats o interessos superiors se'ls proposarà activitats d'ampliació. Aquestes activitats contenen en alguns casos un tractament més profund dels coneixements vistos, i en altres, la incorporació de conceptes nous.

Davant d'alumnat d'incorporació tardana al sistema educatiu se'ls proposa activitats de reforç que, abordant els mateixos coneixements, presenten l'objecte a estudiar situant-lo en contextos distints i amb distints nivells de dificultat. Ací trobem l'alumnat estranger o nouvingut.

Quart nivell de resposta. El constitueixen les mesures adreçades a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu que requereix una resposta personalitzada i individualitzada de caràcter extraordinari que implique suports especialitzats addicionals. Les propostes són les següents:

	<p>Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí Tel 964738930 FAX 964738931 mail: 12000406@gva.es web: http://mestreacasa.gva.es/web/iesbetxi</p>	 <p>Unió Europea Fons Social Europeu <i>L'FSE inverteix en el teu futur</i></p> 	 <p>GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Cultura i Esport</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Davant d'alumnes que presenten Necessitats Específiques de Suport Educatiu (NESE), de nivell IV, amb ajuda del Departament d'Orientació, se'ls realitza una avaluació sociopsicopedagògica per a detectar tant les seues necessitats com el seu nivell curricular i així realitzar-los una Adaptació Curricular Significativa (ACIS). L'elaboració de les adaptacions curriculars i programes individualitzats s'han d'elaborar conjuntament entre el professor/a i el Departament d'Orientació. Una altra forma de tractar la diversitat és per mitjà d'agrupaments, com ja hem esmentat anteriorment. Així mateix es creen situacions d'aprenentatge interactiu i cooperatiu entre l'alumnat perquè aprenguen entre ells/es i es tutoritzen els uns als altres. El grup heterogeni té l'avantatge de la solidaritat entre alumnes de característiques diferents, i de l'aprenentatge interactiu.

	<p>Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí Tel 964738930 FAX 964738931 mail: 12000406@gva.es web: http://mestreacasa.gva.es/web/iesbetxi</p>	 Unió Europea Fons Social Europeu <i>L'FSE inverteix en el teu futur</i> 	 GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Cultura i Esport
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3 r PDC- ÀMBIT SOCIOLINGÜÍSTIC

1. CONCRECIÓ CURRICULAR DE LA MATÈRIA :

Valencià , Castellà i Socials

1.1 Elements curriculars del nivell:

3r ESO

1.1.1. Competències específiques:

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 1

1.1. Identificar i qüestionar els prejudicis i estereotips lingüístics adoptant una actitud de respecte i valoració de la riquesa cultural , lingüística i dialectal a partir de l'anàlisi de la diversitat lingüística en l'entorn social proper i de l'exploració i reflexió al voltant dels fenòmens de contacte entre les llengües i de la indagació dels drets lingüístics individuals i col·lectius.

1.2. Reconèixer i valorar les llengües d'Espanya i les varietats dialectals de l'espanyol i el valencià , en especial atenció a la del seu territori , a partir de l'explicació dels seus orígens , desenvolupament històric i sociolingüístic , contrastant aspectes lingüístics i discursius de les distintes llengües , així com els trets dels dialectes de l'espanyol i el valencià , diferenciant les característiques socials i de registre en les manifestacions orals , escrites i multimodals.

	<p>Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí Tel 964738930 FAX 964738931 mail: 12000406@gva.es web: http://mestreacasa.gva.es/web/iesbetxi</p>	 <p>Unió Europea Fons Social Europeu <i>L'FSE inverteix en el teu futur</i></p> <p>GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL MINISTERIO DE CULTURA Y DEPORTE</p>	 <p>GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Cultura i Esport</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 2 . COMPRENSIÓ ORAL I MULTIMODAL

2.1. Construir discursos clars , detallats, estructurats , comprensibles , coherents i adequats a la situació comunicativa sobre assumptes quotidians , de rellevància personal o d'interés públic proper a la seua experiència , amb la finalitat de descriure , narrar , argumentar i informar , en diferents suports ,utilitzant recursos propis de la llengua de signes , així com a estratègies control , compensació i cooperació.

2.2. Comprendre el sentit global , l'estructura , la informació més rellevant en funció de les necessitats comunicatives i l'intenció de l'emissor en textos orals i multimodals de certa complexitat en diferents àmbits , analitzant la interacció entre els diferents codis.

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 3.

3.1. Realitzar exposicions i argumentacions orals de certa extensió i complexitat amb diferent grau de planificació sobre temes d'interés personal , social , educatiu i professional ajustant-se a les convencions pròpies dels diversos gèneres discursius , amb fluïdesa , coherència , cohesió i el registre adequat en diferents suports , utilitzant de manera eficaç recursos, verbals i no verbals.

3.2. Participar de manera activa i adequada en interaccions orals informals , en el treball en equip i en situacions orals formals de caràcter dialgats, amb actituds d'escolta activa i estratègies de cooperació conversacional i cortesia lingüística.

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 4.

4.1. Valorar críticament el contingut i la forma de textos de certa complexitat evaluant la qualitat i la fiabilitat , així com l'eficàcia dels procediments lingüístics emprats.

	<p>Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí Tel 964738930 FAX 964738931 mail: 12000406@gva.es web: http://mestreacasa.gva.es/web/iesbetxi</p>	 <p>Unió Europea Fons Social Europeu <i>L'FSE inverteix en el teu futur</i></p> 	 <p>GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Cultura i Esport</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.2. Comprendre i interpretar el sentit global , l'estructura , la informació més rellevant i la intenció de l'emissor de textos escrits i multimodals de certa complexitat que responguen a diferents propòsits de lectura realitzant inferències necessàries.

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 5.

5.1. Planificar la redacció de textos escrits i multimodals de certa extensió atenent a la situació comunicativa, el destinatari , el propòsit i el canal ; redactar esborrany i revisar-los mitjançant el diàleg entre iguals i els instruments de consulta , i presentar un text final coherent ,cohesionat i amb el registre adequat.

5.2. Incorporar procediments per a enriquir els textos atenent a aspectos discursius, lingüístics i d' estil, amb precisió lèxica i correcció ortogràfica y gramatical.

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 6.

6.1. Localitzar , seleccionar i contrastar informació de manera progressivament autònoma procedent de diferents fonts , calibrant la seua fiabilitat i la seua importància en funció dels objectius de lectura ; organitzar-la i integrar-la en esquemes propis , reelaborar-la i comunicar-la de manera creativa adoptant un punt de vista crític respectant els principis de la propietat interl·lectual.

6.2. Elaborar treballs d' investigació de manera progressivament autònoma en diferents suports sobre diversos temes d' interès acadèmic, personal o social a partir de la informació seleccionada.

6.3. Adoptar hàbits d'ús crítics , segur , sostenible i saludable de les tecnologies digitals en relació a la recerca i la comunicació de la informació.

	<p>Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí Tel 964738930 FAX 964738931 mail: 12000406@gva.es web: http://mestreacasa.gva.es/web/iesbetxi</p>		
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 7.

7.1. Llegir de manera autònoma textos seleccionats en funció de los propis gustos, interessos i necessitats, deixar constància del progrés del propi itinerari lector i cultural explicant els criteris de selecció de les lectures, les formes d' accés a la cultura literària i l' experiència de lectura.

7.2. Compartir l' experiència de lectura en soports diversos relacionant el sentit de l' obra amb la pròpia experiència biogràfica, lectora i cultural.

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 8.

8.1. Explicar i argumentar la interpretació de les obres llegides a partir de l' anàlisi de les relacions internes dels seus elements constitutius amb el sentit de l' obra, de les relacions externes del text amb el seu context sociohistòric atenent a la configuració i evolució dels gèneres i subgèneres literaris.

8.2. Explicar i argumentar la interpretació de les obres llegides a partir de l' anàlisi de les relacions internes dels seus elements constitutius amb el sentit de l' obra i de les relacions externes del text amb el seu context sociohistòric , atenent a la configuració i evolució dels gèneres literaris.

8.3. Crear textos personals o col·lectius amb intenció literària i consciència d' estil , amb distints suports i amb l'ajuda d'altres llenguatges artístics i audiovisuals, a partir de la lectura d'obres o fragments significatius en què s'empren les convencions formals dels diversos gèneres i estils literaris.

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 9 .

	<p>Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí Tel 964738930 FAX 964738931 mail: 12000406@gva.es web: http://mestreacasa.gva.es/web/iesbetxi</p>	 <p>Unió Europea Fons Social Europeu <i>L'FSE inverteix en el teu futur</i></p> 	 <p>GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Cultura i Esport</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

9.1. Explicar i argumentar la interrelació entre el propòsit comunicatiu i les eleccions lingüístiques de l'emissor , així com els seus efectes en el receptor , utilitzant el coneixement explícit de la llengua i el metallenguatge específic.

9.2. Revisar els textos propis de manera progressivament autònoma i fer propostes de millora argumentant els canvis a partir de la reflexió amb el metallenguatge específic , i identificar i subsanar alguns problemes de comprensió lectora utilitzant els coneixements explícits sobre la llengua i el seu ús.

9.3. Formar generalitzacions sobre alguns aspectes del funcionament de la llengua a partir de la manipulació , comparació i transformació d'enunciats , així com de la formulació d'hipòtesis i la recerca de contraexemples , utilitzant el metallenguatge específic i consultant de manera progressivament autònoma diccionaris, manuals i gramàtiques.

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 10.

10.1. Identificar i eliminar els usos discriminatoris de la llengua , els abusos de poder mitjançant de la paraula i els usos manipuladors del llenguatge a partir de la reflexió i l'anàlisi dels elements lingüístics textuals i discursius utilitzats , així com dels elements de la comunicació no verbals.

10.2. Utilitzar estratègies per a la resolució dialogada dels conflictes i la recerca d'acords , tant en l'àmbit personal com en l'educatiu i social.

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 11.

11.1 . Elaborar continguts propis en diferents formats ,per mitjà d'aplicacions i estratègies de recollida i representació de les dades més complexes , utilitzant i contrastant críticament fonts fiables , tant analògiques com digitals , relacionant amb fets ,

	<p>Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí Tel 964738930 FAX 964738931 mail: 12000406@gva.es web: http://mestreacasa.gva.es/web/iesbetxi</p>	 Unió Europea Fons Social Europeu <i>L'FSE inverteix en el teu futur</i> 	 GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Cultura i Esport
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

esdeveniments i processos dels segles XVIII i XIX, identificant la desinformació i la manipulació.

11.2. Establir connexions i relacions entre els coneixements i informacions adquirits elaborant síntesis interpretatives i explicatives , mitjançant informes , estudis o dossiers informatius , que reflecteixen un domini i consolidació dels continguts tractats.

11.3. Transferir adequadament la informació i el coneixement per mitjà de narracions , pòsters , presentacions , exposicions orals , mitjants audiovisuals i altres productes.

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 12.

12.1. Generar productes originals i creatius mitjançant la reelaboració de coneixements previs mitjançant eines d'investigació que permeten explicar problemes presents i passats de la humanitat a diferents escales temporals i espacials locals i globals, utilitzant conceptes , situacions i dades rellevants.

12.2. Produir i expressar judicis i arguments personals i crítics de forma oberta i respectuosa , evidenciant la pròpia identitat i enriquint el patrimoni comú en el context del món actual , els seus reptes i els seus conflictes des d'una perspectiva sistèmica i global.

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 13.

13.1. Conèixer el Objectius del Desenvolupament Sostenible , realitzant propostes que contribuïsquen a aconseguir-los , aplicant mètodes i projectes d'investigació i incidint en l'ús de mapes i altres representacions gràfiques així com de mitjants accessibles d'interpretació d'imatges.

13.2. Situar i localitzar sobre mapes els principals elements de l'entorn geogràfics , des d'una dimensió local y regional fins una escala europea i mundial.

	<p>Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi Tel 964738930 FAX 964738931 mail: 12000406@gva.es web: http://mestreacasa.gva.es/web/iesbetxi</p>	 <p>Unió Europea Fons Social Europeu <i>L'FSE inverteix en el teu futur</i></p> <p>GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL MINISTERIO DE CULTURA Y DEPORTE</p>	 <p>GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Cultura i Esport</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>y localizar sobre mapas los principales elementos del entorno geográfico, desde una dimensión local y regional, hasta una escala europea y mundial.</p>
<p>13.3. Aplicar mètodes i desenvolupar projectes d'investigació incidint en l'ús de la tecnologia digital , que implique el maneig i utilització de dispositius , aplicacions informàtiques i plataformes digitals en la tasca de la investigació històrica , geogràfica i artística.</p>
<p>13.4. Entendre i afrontar , des d'un enfocament ecosocial , problemes i desafiaments passats , actuals o futurs de les societats contemporànies tenint en compte les seues relacions d'interdependència i ecodpendència.</p>
<p>13.5. Elaborar , utilitzar i interpretar seqüències cronològiques complexes on identificar , comparar i relacionar fets i processos de diferent tipus (econòmics , polítics , culturals) en diferents períodes i llocs històrics (simultaneïtat , durada , causalitat) , emprant termes i conceptes específics de l'àmbit de la Història i la Geografia.</p>
<p>13.6. Elaborar línies del temps sobre fets , processos i períodes relacionats amb els segles XVIII i XIX , en els quals es posa de manifest la importància del domini de la seqüència cronològica per tal d'entendre l'evolució social , política , econòmic i cultural de la humanitat.</p>
<p>13. 7. Analitzar processos de canvi històric i comparar casos de la història i la geografia per mitjà l'ús de fonts d'informació diverses , tenint en compte les transformacions de curta i llarga durada , les continuïtats i el manteniment en diferents períodes i llocs.</p>

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 14.

<p>14.1. Identificar els elements de l'entorn i comprendre el seu funcionament com un sistema complex mitjançant l'anàlisi multicausal de les relacions naturals i humanes,</p>

	<p>Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí Tel 964738930 FAX 964738931 mail: 12000406@gva.es web: http://mestreacasa.gva.es/web/iesbetxi</p>	 Unió Europea Fons Social Europeu <i>L'FSE inverteix en el teu futur</i> 	 GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Cultura i Esport
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

presentes i passades, valorant el grau de conservació i equilibri dinàmic.

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 15.

15.1. Conèixer , valorar i practicar responsabilitats , drets i deures i actuar per a afavorir el seu desenvolupament i afirmació mitjançant el coneixement del nostre ordenament jurídic i constitucional , de la comprensió i posada en valor de la nostra memòria democràtica y aspectes fonamentals que la conformen , de la contribució dels individus i la defensa dels nostres valors constitucionals.

15.2. Reconèixer moviments i causes que generen una consciència solidària ,que promoguen la cohesió social , i treballen per tal d'eliminar la desigualtat , especialment la motivada per raó de gènere , i per al desenvolupament de la ciutadania , mitjançant la movilització de coneixements i estratègies de participació , treball en equip , mediació i resolució de conflictes.

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 16.

16.1. Rebutjar actituds discriminatòries i reconèixer la riquesa de la diversitat, a partir de l' anàlisi de la relació entre els aspectes geogràfics, històrics, ecosocials culturals que han conformat la societat globalitzada multicultural actual, i del coneixement de l' aportació dels moviments en defensa dels dretse de las minorías I en favor de la inclusió i la igualtat real, especialment de les dones I d'altres col·lectius discriminats .

16.2 .Contribuir al benestar individual i col·lectiu mitjançant el disseny , exposició i posada en pràctica d'iniciatives orientades a fomentar un compromís actiu amb els valors comuns , la millora de l'entorn i el servei a la comunitat.

	<p>Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí Tel 964738930 FAX 964738931 mail: 12000406@gva.es web: http://mestreacasa.gva.es/web/iesbetxi</p>	 <p>Unió Europea Fons Social Europeu <i>L'FSE inverteix en el teu futur</i></p> 	 <p>GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Cultura i Esport</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 17.

17.1. Reconéixer els trets que conformen la identitat pròpia i dels altres , la riquesa de les identitats múltiples en relació amb diferents escales espacials , per mitjà de la investigació i l'anàlisi dels seus fonaments geogràfics , històrics , artístics , ideològics i lingüístics , i el reconeixement de les seues expressions culturals.

17.2. Conéixer i contribuir a conservar el patrimoni material i immaterial comú , respectant els sentiments d'adhesió i adoptant compromisos amb principis i accions orientades a la cohesió i a la solidaritat territorial de la comunitat política , els valors de l'europisme i de la Declaració Universal dels Drets Humans.

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 18.

18.1. Adoptar un paper actiu i compromís amb l'entorn , d'acord amb les aptituds, aspiracions, interessos i valors propis , a partir de l'anàlisi crític de la realitat econòmic , de la distribució i gestió del treball , i l'adopció d'hàbits responsables , saludables , sostenibles i respectuosos amb la dignitat humana i la d'altres éssers vius , així com la reflexió ètica enfront quant als usos de la tecnologia i la gestió del temps lliure.

18.2. Reconéixer les iniciatives de la societat civil , reflectides en associacions i entitats socials , adoptant actituds de participació i transformació en un àmbit local i comunitari , especialment en l'àmbit de les relacions intergeneracionals.

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 19.

	<p>Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi Tel 964738930 FAX 964738931 mail: 12000406@gva.es web: http://mestreacasa.gva.es/web/iesbetxi</p>	 Unió Europea Fons Social Europeu <i>L'FSE inverteix en el teu futur</i> 	 GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Cultura i Esport
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- 19.1. Interpretar i explicar de forma argumentada la connexió d' Espanya amb els grans processos històrics dels segles XVIII i XIX , valorant tot allò que ha suposat per a la seua evolució i assenyalant les aportacions dels seus habitants al llarg de la història, així com les aportacions de l'Estat i les seues institucions a la cultura europea i mundial.
- 19.1. Contribuir a aconseguir un món més segur , just , solidari i sostenible , mitjançant l'anàlisi dels principals conflictes dels segles XVIII i XIX.

Criteris de qualificació

La qualificació dels àmbits s'ha de fer de forma integrada, entenent que, en este cas la qualificació obtinguda serà comuna a les matèries que en formen part. Per tant, la qualificació (el resultat acadèmic que apareix en l'expedient) de cadascuna de les matèries que integren els àmbits és la mateixa i s'ha de consignar per separat.

La nota de cada avaluació es construirà a partir dels següents criteris i percentatges: percentatges:

LENGUA CASTELLANA	SOCIALES	LLENGUA VALENCIANA
a) Situació d' aprenentatge 25%	e) Situació d' aprenentatge 25%	i) Situació d' aprenentatge 25%
b) Activitats avaluables relacionades amb els continguts del temari 25%	f) Activitats avaluables relacionades amb els continguts del temari 25%	j) Activitats avaluables relacionades amb els continguts del temari 25%
c) Activitat avaluable d' expressió oral i	g) Activitat avaluable d' expressió oral i escrita 25%	k) Activitat avaluable d' expressió oral i escrita 25%



<p>escrita 25%</p> <p>d) Activitats diàries relacionades amb el contingut del temari 25%</p>	<p>h) Activitats diàries relacionades amb el contingut del temari 25%</p>	<p>l) Activitats diàries relacionades amb el contingut del temari 25%</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------

2. UNITATS DIDÀCTIQUES . SABERS BÀSICS . TEMPORALITZACIÓ.

Unitat 1

Les característiques dels textos ; la coherència textual ; les regles generals d'accentuació ; les classes de paraules (nom ,adjectiu I determinant).

La representació de la Terra ; els mitjant naturals ; les amenaces del medi natural.

Temporalització : dues setmanes de setembre I les dues primeres d'octubre.

Unitat 2

La narració ; la cohesió textual ; l'accentuació dels diftongs , els triftongs , els hiats ; les classes de paraules (pronoms , verbs I adverbis).

L'Estat ; els tipus d'Estat ; l'organització política en el món.

Temporalització : les dos últimes setmanes d'octubre I la primera de novembre.

Unitat 3

	<p>Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí Tel 964738930 FAX 964738931 mail: 12000406@gva.es web: http://mestreacasa.gva.es/web/iesbetxi</p>	 <p>Unió Europea Fons Social Europeu <i>L'FSE inverteix en el teu futur</i></p> 	 <p>GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Cultura i Esport</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

El text descriptiu ,l'expressió de l'objectivitat I la subjectivitat ; l'accent diacrític ; les classes de paraules (preposició , conjunció I interjecció).

El territori (clima , relleu , condicionants del territori I els problemes medioambientals);
L'organització d'Espanya.

Temporalització : les tres últimes setmanes de novembre.

Tema 4

El text dialigat ; les paraules derivades I compostes ; l'ús de c , qu , z; les relacions entre les paraules (els sintagmes).

L'activitat econòmica , els sistemes econòmiques , l'activitat del sector primari ; les activitats del sector secundari ; les activitats del sector terciari.

Temporalització : les tres últimes setmanes de gener.

Tema 5

El text expositiu ; recursos per a abreujar les paraules ; l'ús de b , v; l'enunciat ; l'oració : subjecte I el predicat.

Els paisatges agraris , els paisatges industrials , el paisatge urbà : els paisatges industrials ; el paisatge urbà : la ciutat.

Temporalització : les tres primeres setmanes de febrer.

Unitat 6

	<p>Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí Tel 964738930 FAX 964738931 mail: 12000406@gva.es web: http://mestreacasa.gva.es/web/iesbetxi</p>		
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

El text instructiu ; la denotació i la connotació ; l'ús de *g* , *j* ; els complements del verb (complement directe i complement indirecte).

Els espais naturals del planeta , les amenaces i les mesures necessàries per a protegir-los.

Temporalització : les tres primeres setmanes de març.

Unitat 7

El text argumentatiu ; les paraules sinònimes i antònimes ; l'ús de *ll*, *y* ; els complements del verb (complement, circumstancial i complement agent).

La població , l'estructura de la població , els moviments migratoris i la població en Espanya.

Temporalització : l'última setmana de març i dues d'abril.

Unitat 8

El text periodístic , els registres lingüístics , les paraules homònimes i polisèmiques , l'ús de *s* , *x* ;

Els països del món , geopolítica i conflictes ; l'Organització de les Nacions Unides , la Unió Europea.

Temporalització : una setmana d'abril i dues primeres de maig.

	<p>Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí Tel 964738930 FAX 964738931 mail: 12000406@gva.es web: http://mestreacasa.gva.es/web/iesbetxi</p>		
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

Unitat 9

Els mitjans audiovisuals , llengües i dialectes , els hiperònims; l'ús de *h*.

La globalització , la desigualtat entre els països; els Objectius de Desenvolupament Sostenible.

Temporalització : tres últimes setmanes de maig.

3. PLA DE RECUPERACIÓ DE PENDENTS

L'alumnat que s'incorpore a un programa de diversificació curricular seguirà els plans de reforç establits per l'equip educatiu, i haurà de superar les avaluacions corresponents en aquelles matèries de cursos anteriors que no hagen superat i que no estiguen integrades en algun dels àmbits del programa.

Les matèries de cursos anteriors integrades en algun dels àmbits es consideraran superades si se supera l'àmbit corresponent del curs actual; i en este cas, s'haurà de consignar la qualificació d'estes matèries amb el terme "suficient".

No obstant això , l'alumnat amb alguna d'aquestes matèries pendents haurà de lliurar un dossier elaborat pel departament i/ o presentar-se a les proves de recuperació de pendents que es realitzaran en el mes de febrer.

	<p>Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí Tel 964738930 FAX 964738931 mail: 12000406@gva.es web: http://mestreacasa.gva.es/web/iesbetxi</p>	 <p>Unió Europea Fons Social Europeu <i>L'FSE inverteix en el teu futur</i></p> <p>GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL MINISTERIO DE CULTURA Y DEPORTE</p>	 <p>GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Cultura i Esport</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. ATENCIÓ ALUMNAT NOUINGUT

3.1. INTRODUCCIÓ

Tal i com s'estableix en el marc del Projecte Educatiu del Centre entenem que l'educació ha de ser integradora i compensatòria per això creiem que, partint de la situació real de cada alumne, hem de facilitar-li els recursos necessaris per a que pugua ser capaç de participar, el més aviat possible, de la vida del centre i de la societat en general, en igualtat de condicions. En aquest objectiu, el coneixement de la llengua n'és una competència indispensable.

3.2. OBJECTIUS

Per aquest motiu hem dissenyat un protocol i seguiment dels alumnes que arriben de fora de l'àmbit lingüístic valencià amb els objectius següents:

- Que entenguen el més ràpidament possible el valencià i el castellà, llengües vehiculars de l'ensenyament.
- Que siguen també capaços d'anar-lo usant progressivament, tant a nivell escrit com oral, per tal de facilitar-los una eina imprescindible per la interrelació social.
- Que puguen seguir les activitats docents amb igualtat d'oportunitats que la resta dels alumnes.
- Que l'educació esdevinga un element fonamental de cohesió social.

3.3. PROTOCOL D'ACOLLIDA

Per aconseguir aquests objectius hem previst una sèrie d'estratègies metodològiques i organitzatives. Estratègies organitzatives:

- Entrevista inicial:

Per tal de tenir una informació més global caldria recollir mitjançant un qüestionari

	<p>Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí Tel 964738930 FAX 964738931 mail: 12000406@gva.es web: http://mestreacasa.gva.es/web/iesbetxi</p>	 <p>Unió Europea Fons Social Europeu <i>L'FSE inverteix en el teu futur</i></p> 	 <p>GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Cultura i Esport</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

les dades familiars i acadèmiques més importants sobre la situació de l' alumnat nouvingut, com són: el país d' origen, la llengua materna ,la situació familiar, el nivell socioeconòmic , si ha estat o no escolaritzat en el seu país d'origen i el nivell d'escolarització.

Al mateix temps aquest primer contacte també ens permetrà informar la família i l'alumne del funcionament del centre (horaris, sortides...).

Cal preveure la necessitat de comptar amb una persona, que pot ser algun alumne del mateix centre, que faça d' intèrpret per facilitar el primer contacte quan la dificultat de comprensió ho requerisca.

- Prova inicial.

En tot cas, és necessari fer una prova de diagnosi inicial per saber el nivell acadèmic sobretot el que fa referència a les àrees instrumentals, llengua i matemàtiques, i també el grau de comprensió de la llengua d'ensenyament i poder, així, adequar l'ajuda educativa a les seves necessitats.

- Nivell d'adscripció.

Per afavorir l'adaptació de l'alumne, com a norma general és convenient adscriure'l al curs que li correspon per edat cronològica, perquè pugui sintonitzar amb més facilitat amb els interessos i inquietuds dels companys i companyes de la mateixa edat.

(Cal valorar prou els resultats de la prova de matemàtiques, ja que aquest és un llenguatge més universal i que permet una millor comprensió, i per això mateix, una avaluació més real del nivell de coneixement de l' alumnat.)

- Assistència

Quant a les hores d' assistència a l' aula ordinària cal que es respecte al màxim les

	<p>Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí Tel 964738930 FAX 964738931 mail: 12000406@gva.es web: http://mestreacasa.gva.es/web/iesbetxi</p>	 <p>Unió Europea Fons Social Europeu <i>L'FSE inverteix en el teu futur</i></p> 	 <p>GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Cultura i Esport</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

classes de les matèries més manipulatives i/o que impliquen més relació social, com poden ser les matemàtiques, la música, l' educació visual i plàstica, l' educació física, la tutoria.

- Informació

Informar els companys i les companyes sobre l' alumne nouvingut...(país, llengua, cultura... llengua que parla, aprendre'n alguna paraula...visita del grup classe a l' aula d' acollida. . Aquestes actuacions afavoreixen actituds positives, d' empatia i de respecte, i l' alumne/a nouvingut se sent valorat. A més ,convindria asseure'l al costat d'un company/a que l' ajude, tant a adquirir les normes de funcionament del centre, com en el moment de realitzar les activitats d'ensenyament aprenentatge. Una mena de company/tutor. Convé canviar-lo periòdicament perquè no siga una responsabilitat excessiva per al company/a tutor.

- Participació

Fer-los participar en les sortides i activitats extraescolars del curs en què estan adscrits i treballar el tema de "La interculturalitat" (festes, costums, llengües...), a tutoria, per tal d'afavorir la integració i la immersió lingüística d'aquest alumnat.

- Avaluació.

L' avaluació d' aquests alumnes es fa sempre tenint en compte la seva evolució a partir dels coneixements inicials, haurà de considerar aspectes acadèmics, actitudinals i d'interrelació social. Cal insistir que el propòsit d'aquests grups d'atenció dels alumnes nouvinguts és l'adquisició del vocabulari i la competència



lingüística i comunicativa necessaris per poder facilitar la immersió lingüística en l'aula i que puga entendre i seguir les classes adequadament.

3.4. MATERIALS I RECURSOS DISPONIBLES

El centre disposa de diferents materials, informàtics, dossiers adaptats a les diverses necessitats que presenten els i les alumnes, alguns són molt específics de l'aula d'acollida i d' altres ens poden servir de suport a les diferents àrees.

- *Comencem* , Pilar Arnáiz, Gemma Carreras, Fefa Gómez, Rosa M. Via, David Martínez (il·lustrador) .
- *Parlarem* , Editorial Andana.
- *Benvinguts I i II* , Editorial Bromera.
- Cartells de vocabulari , Generalitat Valenciana ;"Junts en valencià naturalment"
- *Guia didàctica "Vivim junts"* , de la Generalitat de Catalunya.
- *Xarranca .Jocs per a l'aprenentatge del catatà oral per als nouvinguts*, Generalitat de Catalunya .Direcció General de Política Lingüística.
- Vocabulari en imatges* , Generalitat de Catalunya . Direcció de Política Lingüística.
- Edu365.cat (nombrosos recursos , jocs , diccionaris ...ordenats per nivells).

	<p>Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi Tel 964738930 FAX 964738931 mail: 12000406@gva.es web: http://mestreacasa.gva.es/web/iesbetxi</p>		
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

4. FOMENT DE LA LECTURA

El Pla Lector del centre intenta potenciar entre els estudiants el gust per la lectura. S'intenta proposar lectures que siguin atractives per a ells, adequades a cada nivell, de diversos gèneres i que tracten temes diferents. En tots els cursos es treballa la comprensió escrita i es considera un requisit imprescindible per a poder superar el curs.

Al mateix temps es treballa la lectura en veu alta, tant de textos narratius com lírics o dramàtics. S'aprén a recitar poemes i a interpretar obres de teatre.

Tots els cursos s'han de llegir tres llibres, un per trimestre. En ESO i Primer de Batxillerat són lectures obligatòries i en Segon de Batxillerat poden triar-ne d'una llista de propostes seleccionades en relació als autors que poden aparèixer en l'examen de selectivitat.

Durant aquest curs, l'alumnat de 3r i 4t d'ESO i de 1r i 2n de Batxillerat disposarà de lectures addicionals optatives que podran llegir per tal d'apujar la nota de l'avaluació.

PRIMER ESO

1a Avaluació : *Històries de por* ,Angela Sommer- Bodenburg ,Ed. Bromera.

2a Avaluació: *Mal temps per a fantasmes*. Micalet Galàctic, Ed. Bromera.

3a Avaluació: *La fallera calavera*, Enric Aguilar i Eduard Costa, Ed. Sembra. (versió teatral)

SEGON ESO

1a Avaluació: *La rosa de paper* ,Gemma Parqual , Ed. Voramar.

	<p>Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí Tel 964738930 FAX 964738931 mail: 12000406@gva.es web: http://mestreacasa.gva.es/web/iesbetxi</p>		
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

2a Avaluació: *Ombres en la foscor* , Arturo Padilla. Ed. Estrella Polar.

3a Avaluació: *En línia* , Jaume Monzó. Ed. Sembra.

TERCER ESO

1a Avaluació: *El triangle rosa* ,Silvestre Vilaplana, Ed. Bromera

2a Avaluació: *El cavaller de l'armadura rovellada*, de Robert Fisher ,Ed. Laertes

3a Avaluació: *Ací no paga ni Déu!*, de Dario Fo, Ed. Bromera Teatre

Optatives:

Sense connexió , de J. Monzó, Ed. B sembra

Per què tot em passa a mi?, de Josep Millo Ed. Bromera.

QUART ESO

1a Avaluació: *Amb fil de seda*, Muriel Villanueva, Ed. Sembra.

2a Avaluació: *L'assassí de la doble essa*, de Queta Ródenas, Ed. Unaria Edicions.

3a Avaluació: *Monopatins (Skaters)* , Manuel Molina, Ed. Bromera Teatre.

Optatives:

Joc brut , Manuel de Pedrolo , Ed.62

L'home invisible, de Rodolf Sirera, Ed. Andana teatre.

PRIMER BATXILLERAT

1a Avaluació: *L'ocell de foc* , d'Emili teixidor Ed. Cruïlla ,

2a Avaluació: *Tirant lo Blanc*, de Joanot Martorell, Ed. Vicens Vives

3a Avaluació: *No hi havia a València...*, de Mercé Climent, Sembra llibres.



Optatives:

Dones, Isabel-Clara Simó, Ed. Bromera.

L'estirp de l'horror, V. Enric Belda, Ed. Bromera.

SEGON BATXILLERAT

1a. Avaluació: *La plaça del Diamant* de Mercè Rodoreda, Ed. Bromera

2a. Avaluació: *El verí del teatre*, de Rodolf Sirera, Ed.62 (també disponible en PDF)/
Llibre de meravelles, de Vicent Andrés Estellés, Editorial 3 i 4 (Tapa Blana).

3a Avaluació: *Diccionari per a ociosos*, de Joan Fuster, Ed. Educaula 62 (Rústica)

Optatives:

El crèdit, de Jordi Galcerà, Ed. La butxaca

Una imatge no val més que 1000 paraules, de Jesús Tusson, Ed. La butxaca

5. PLA DE RECUPERACIÓ DE PENDENTS

En l'ESO, per a recuperar l'assignatura pendent del curs anterior es tindran en compte els següents criteris:

1. Caldrà realitzar un examen de recuperació i obtindre un 3 mínim a l'examen.
2. Si l'alumne/-a ja té aprovada la 1a. avaluació del curs actual, obtindrà un 20% de la nota.

	<p>Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí Tel 964738930 FAX 964738931 mail: 12000406@gva.es web: http://mestreacasa.gva.es/web/iesbetxi</p>	 Unió Europea Fons Social Europeu <i>L'FSE inverteix en el teu futur</i> 	 GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Cultura i Esport
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. La realització d'un quadern d'activitats proposat pel departament que el professorat supervisarà tres vegades abans de lliurar-lo i suposarà fins a un 20% de la nota.

Per a **Batxillerat**, l'alumnat haurà de superar un examen i haurà de treballar un dossier elaborat pel Departament de Valencià amb qüestions de llengua i literatura treballades durant el curs anterior i, a més a més, haurà de tindre aprovada la primera avaluació del curs actual. El Departament de Valencià posarà a disposició dels alumnes la informació amb els objectius i els continguts mínims.

Tots els exàmens de pendents es faran durant el mes de febrer.

L'alumnat que no recupere l'assignatura pendent durant aquest període es considerarà suspés. Aleshores, en el cas de Batxillerat, haurà de presentar-se novament a la convocatòria extraordinària de juny.

	<p>Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí Tel 964738930 FAX 964738931 mail: 12000406@gva.es web: http://mestreacasa.gva.es/web/iesbetxi</p>	 <p>Unió Europea Fons Social Europeu <i>L'FSE inverteix en el teu futur</i></p> 	 <p>GENERALITAT VALENCIANA Conselleria d'Educació, Cultura i Esport</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------