



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



DEPARTAMENT DE LLATÍ

PROPOSTA PEDAGÒGICA CURS 2024-2025

- 1- CONCRECIÓ CURRICULAR DE LA MARÈRIA: LLATÍ
- 1.1- ELEMENTS CURRICULARS DEL NIVELL: 4t ESO

A) JUSTIFICACIÓ (Decret 107/2022 de 5 d'agost)



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



L'assignatura de Llatí és una matèria opcional per a l'alumnat de 4t curs de E.S.O. i compta sols amb tres hores de dedicació setmanal. Aquesta té com a objectiu primordial la comprensió d'aspectes lingüístics i sociopolítics del món actual partint de la pervivència de la llengua i cultura llatines.

El Llatí en 4t d'ESO suposa per a l'alumnat que acaba la Secundària Obligatòria un contacte directe amb alguns dels elements fonamentals de la nostra societat. Al seu torn, serveix de pont per a aquell alumnat que vaja a cursar estudis de Batxillerat, no sols d'humanitats sinó també d'altres modalitats, perquè conèixer i valorar la importància de la llengua i la cultura llatines en l'actualitat contribueix eficaçment a l'aprenentatge de noves llengües i a l'acostament raonat a arrels de la nostra pròpia realitat cultural.

Aquesta matèria ajuda a l'alumnat a contextualitzar i comprendre el seu present a través del passat partint d'un criteri lingüístic, històric, arqueològic, social, polític i literari, la qual cosa potencia el seu desenvolupament personal i social. Així doncs, l'estudi de la llengua i la cultura llatines acostava a l'alumnat a valors universals del món clàssic i serveix de punt de partida per a fer-ne una anàlisi crítica i constructiva d'alguns aspectes que no tenen cabuda en la societat del segle XXI.

En relacionar el present amb el passat s'incentiva l'esperit crític i una visió global més lliure de prejudicis. Alhora, es fomenta el respecte a la diversitat lingüística i s'activen actituds de compromís de preservació i valoració del patrimoni, material i immaterial, de la civilització llatina des d'una posició sostenible i compromesa.

L'estudi d'aquesta matèria despertarà en l'alumnat la curiositat per ampliar el coneixement en altres àmbits en percebre la vinculació amb els altres sabers estudiats.



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



La matèria de Llatí millora el coneixement i maneig de les llengües oficials de la Comunitat Valenciana i d'altres llengües estrangeres, i permet la consolidació del repertori lingüístic de l'alumnat a través de la reflexió sobre el funcionament de la llengua llatina i la seua evolució.

El Llatí i la seua estructura gramatical són un instrument privilegiat per al desenvolupament de les capacitats cognitives de l'alumnat, al mateix temps que impulsa la seua facultat de discernir críticament les fonts d'informació, analògiques o digitals, en el procés d'indagació, tant individualment com en equip.

D'altra banda, en aquesta primera aproximació a l'estudi de la llengua llatina, resulta convenient un aprenentatge lingüístic gradual i ajustat al temps de docència, amb eines que promoguen un aprenentatge actiu i lúdic i situen l'alumnat en el centre del seu propi procés d'aprenentatge.

Així doncs, el ritme d'aprenentatge individual de l'alumnat es tindrà present en la matèria de Llatí, tot propiciant la capacitat d'aprendre de manera personalitzada, la qual cosa reforçarà la seua autoestima, autonomia i reflexió, sense deixar de banda el treball col.laboratiu.

El currículum de Llatí de 4t d'ESO presenta cadascuna de les competències específiques amb la descripció corresponent, i hi assenyala seguidament les connexions, també amb les competències d'altres matèries de l'ESO i amb les competències clau.

Les competències específiques estan vertebrades entorn de dos aspectes. El primer té a veure amb la reflexió sobre l'estructura de la llengua llatina (fonaments i tècniques bàsiques de traducció) i el lèxic, així com amb la influència en les llengües del repertori individual de l'alumnat, vinculant-se d'aquesta manera a la millora de la competència lingüística i plurilingüe. El segon fa



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



referència a la reflexió sobre el llegat del món romà en l'actualitat, que uneix el passat amb el present, potenciant una comprensió crítica de la societat del segle XXI.

B) CONTEXTUALITZACIÓ

Pel que fa a la ubicació i característiques de l'àrea d'influència del centre cal dir que aquest s'ubica en un poble de 5 000 habitants, però també arreplega alumnat de pobles pròxims amb menor nombre d'habitants com són Eslida i Artana .

Pel que fa al nivell social i característiques de l'alumnat cal dir el següent:

El nivell social de l'alumnat és de classe mitjana i a pesar de procedir de pobles de població mitja baixa, compten amb les facilitats que hui en dia molts pobles poden oferir com a biblioteques públiques en els seus respectius pobles.

El perfil laboral de la gran majoria de les famílies de l'alumnat és dedicar-se a l'agricultura, especialment als cítrics, o a la indústria ceràmica o de cartró els pares, i a la feines de la casa o al magatzem de taronges les mares.

La majoria d'ells no ha escollit la matèria pel seu interès cap als estudis humanístics, sinó més bé, per a fugir de les branques científiques, i això a vegades queda reflectit en el seu interès inicial cap a la matèria.

Pel que fa a les característiques de l'alumnat respecte a l'aprenentatge, una vegada realitzada l'avaluació inicial de Llatí, es detecta certa homogeneïtat en el nivell de coneixements previs dels alumnes però diferències remarcables entre els ritmes d'aprenentatge i adquisició dels coneixements, anant uns més ràpids que altres. Tot i això l'alumnat que cursa Llatí 4rt d'ESO no presenta o és susceptible de presentar a priori necessitats específiques d'aprenentatge.



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



1.1.1- COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES.

- **Competència específica 1. *Reconèixer i valorar el paper de la cultura i la llengua llatines en els orígens d'Europa, així com la major o menor pervivència i presència en les llengües i cultures dels països que la conformen en l'actualitat.***

Amb aquesta competència específica es pretén que l'alumnat valore de manera crítica i constructiva la contribució de la civilització llatina com a punt de partida de la identitat europea, i que perceba el llegat de la cultura romana com a eix d'unió dels pobles europeus de diferent origen; es promou així la capacitat de valorar la diversitat cultural com una riquesa heretada del nostre passat clàssic comú i la necessitat de promoure la convivència ciutadana.

Així mateix, afavoreix el desenvolupament de l'esperit i anàlisi crítica, ja que, per a realitzar aquesta reflexió i comparació entre el present i el passat, s'activen estratègies d'aprenentatge que potencien la comunicació i el respecte, a més d'una introspecció que ajuda a discernir aquells aspectes del món romà que beneficien la nostra societat d'aquells que han sigut superats i no tenen cabuda als nostres dies; per això, és convenient no jutjar el passat amb els ulls del present.

Aquesta competència capacita a l'alumnat per a l'elaboració de judicis i opinions personals justificades sobre aspectes socials o polítics, i proporciona arguments per a debatre amb responsabilitat davant les diferències d'una societat globalitzada.

Aquesta competència específica es connecta amb les següents competències clau: CCL, CPSAA, CCEC, CC.

- **Competència específica 2. *Identificar els trets bàsics i valorar la importància de la llengua llatina en els idiomes que l'alumnat utilitza i estudia, a través de l'aprenentatge de l'alfabet, l'etimologia, els llatinismes, la composició i la derivació.***

Aquesta competència específica s'intenta que l'alumnat relacione les llengües que utilitza i coneix amb la llengua llatina, per mitjà de l'anàlisi lingüística que les caracteritza. L'estudi etimològic bàsic, la presència de llatinismes en les llengües que coneix i la constatació



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



dels mecanismes de composició i derivació, permeten a l'alumnat entendre la llengua pròpia com una evolució diacrònica de la llengua llatina.

El coneixement de l'origen i evolució de l'alfabet llatí afavoreix la comprensió de la importància d'aquest instrument com a font d'evolució cultural enfront d'altres tipus d'alfabets (sil·làbics, ideogràfics).

L'alumne a través de l'anàlisi del lèxic de les llengües que utilitza, reconeix la base llatina fonamental a partir de la qual construeix el seu discurs, per la qual cosa l'estudi de la llengua d'origen resulta enriquidor per al coneixement de la pròpia llengua. Es constaten, així mateix, expressions directament llatines d'ús habitual i també especialitzat, conegudes com a llatínismes.

Finalment l'estudi morfològic dels procediments de composició i derivació reforça els vincles anteriors i millora la comprensió i ús de les llengües que utilitza l'alumnat.

Aquesta competència específica es connecta amb les següents competències clau: CCL, CMCT, CC, CP, CPSAA.

- **Competència específica 3. Traduir, comprendre i interpretar textos llatins orals i escrits de dificultat moderada, utilitzant estratègies d'accés al significat.**

A més de les empremtes llatines que l'alumnat pot conèixer en l'estudi d'aspectes relacionats amb història, arqueologia, filosofia i art, el major llegat del món romà és la seua llengua i els seus textos. La llengua llatina és la base de totes les llengües romàniques i d'una bona part d'altres llengües del nostre entorn; la literatura llatina és, juntament amb la grega, el model en el qual s'inspiren moltes de les obres de la literatura occidental.

Partint dels textos, l'alumnat s'iniciarà en el coneixement de la llengua llatina i explorarà tots els elements formals que la constitueixen. S'hi utilitzaran textos originals i adaptats de dificultat gradual als quals l'alumnat s'aproximarà amb diverses estratègies de comprensió: comparació en paral·lel de les semblances i diferències dels diferents trets lingüístics en les llengües d'ús de l'alumnat.



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



L'ús de la llengua llatina escrita i oral ajudarà al fet que l'alumnat consolide un coneixement actiu i justificat de la llengua llatina, d'acord amb la línia que defineix el Marc europeu comú de referència per a les llengües (MECR).

Aquesta competència es connecta amb les competències clau: CCL, CPSAA, CP.

- **Competència específica 4. *Produir enunciats senzills en llengua llatina, orals i escrits, desenvolupant estratègies d'accés al significat.***

Dins de les estratègies de desenvolupament de les competències lingüístiques del Marc Europeu Comú de Referència per a les llengües es troba la comunicació, finalitat fonamental en l'aprenentatge d'una llengua. L'alumnat utilitzarà així, de manera activa, tots els elements que hi ha anat descobrint a partir de la comprensió i interpretació, la qual cosa suposarà una major consolidació dels coneixements adquirits amb l'ajuda d'imatges, preguntes guiades i guions de conversa.

El desenvolupament d'aquesta competència està relacionat de manera molt estreta amb la interpretació i comprensió dels textos, ja que l'una i l'altra es complementen a l'hora d'aconseguir la finalitat de la comunicació; així s'entendrà la llengua com un sistema viu.

La pràctica comunicativa de la llengua permetrà no sols assolir un major nivell de competència lingüística, sinó també aprofundir en el coneixement de la llengua, la cultura i la civilització romanes, tot contextualitzant adequadament les estratègies d'aprenentatge.

Aquesta competència específica es connecta amb les competències clau: CCL, CPSAA, CP.

- **Competència específica 5. *Localitzar i valorar la presència del món clàssic en el patrimoni històric, arqueològic i artístic d'Europa, de la Península Ibèrica i de la Comunitat Valenciana, i contribuir-ne a la conservació i respecte.***

Mitjançant l'adquisició i desenvolupament d'aquesta competència, l'alumnat pren consciència de la importància de la preservació, conservació i respecte del patrimoni romà, tant material com immaterial.

Aquesta competència incentiva el compromís per l'entorn patrimonial i en potencia la participació activa per a la defensa i cura.



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Alhora, reconèixer i identificar la contribució material i immaterial de la cultura llatina ajuda a comprendre i relacionar aspectes de la nostra societat que tenen el seu origen en l'època romana, a més d'entendre el nostre present i prendre'l com a referència per a poder cercar solucions en moments d'adversitat com per exemple: les migracions, els drets humans o els conflictes bèl·lics.

L'alumnat pot accedir a aqueixos elements patrimonials en museus, jaciments arqueològics o excavacions, i també fer ús de les eines digitals actual, perquè en tots dos casos pot dur a terme un exercici d'anàlisi i reflexió per a entendre el seu entorn històric i patrimonial d'una manera crítica i concreta.

Aquesta competència específica es connecta amb les competències clau: CCEC, CE, CD, CC, CPSAA.

En el següent requadre es poden observar les interrelacions entre les competències específiques i les competències clau.

	CCL	CP	CMCT	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
CE1	X			X	X	X		X
CE2	X	X	X	X	X	X		
CE3	X	X		X	X			
CE4	X	X		X	X			
CE5				X	X	X	X	X

RELACIÓ ENTRE SABERS BÀSICS, CRITERIS D'AVALUACIÓ I COMPETÈNCIES



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Bloc 1. Aspectes històrics, geogràfics, i polítics del món romà i la seua pervivència.

Història, geografia i política del món romà i pervivència. CE1 i CE5	Criteris avaluació	CC
<p>Principals aspectes geogràfics, històrics i polítics del món romà relacionats amb la comprensió i impuls de la identitat europea. La romanització: Hispània.</p> <p>Personatges històrics importants, homes i dones.</p> <p>Estratègies i eines per a relacionar el passat i el present a partir dels coneixements adquirits.</p> <p>Tècniques bàsiques de cerca i tractament de la informació històrica i geogràfica mitjançant les TIC.</p>	<ol style="list-style-type: none">1.1. Identificar els principals esdeveniments polítics, històrics i socials de la civilització llatina en el seu context històric i relacionar-los amb la situació sociopolítica europea actual, establint les semblances i diferències amb ajuda de les fonts clàssiques i actuals.2.1. Reconèixer elements de la mitologia clàssica com a font d'inspiració de manifestacions literàries i artístiques al llarg de la història.3.1. Expressar respectuosament opinions argumentades (multimodals, orals o escrites) sobre la importància del llatí i de la multiculturalitat per al desenvolupament de la societat.4.1. Elaborar i presentar continguts propis en forma d'esquemes, redaccions, taules comparatives o un altre tipus de format, mitjançant	CCL CPSAA CCEC CC CD



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
 Tel 964 738 930
 mail: 12000406@edu.gva.es
 web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



	<p>l'ús d'estratègies de cerca, la selecció, l'anàlisi crítica i el tractament d'informació de fonts primàries i secundàries.</p> <p>5.1. Argumentar amb exemples la importància de la tradició romana en les manifestacions culturals posteriors.</p> <p>5.2. Localitzar i valorar la presència de referents patrimonials arqueològics, arquitectònics i artístics romans en l'entorn més pròxim i en la Península Ibèrica.</p> <p>5.3. Realitzar activitats orientades al coneixement i estima de les manifestacions culturals i els valors cívics del nostre passat romà.</p> <p>5.4. Mostrar respecte per les expressions culturals i els valors cívics del nostre passat com a element significatiu de la nostra identitat.</p>	
--	--	--

Bloc 2: Aspectes culturals i patrimonials del món romà i la seua pervivència.

<p>Cultura i patrimoni del món romà i la seua pervivència.</p> <p>CE1 i CE5</p>	<p> criteris avaluació</p>	<p>CC</p>
<p>Aspectes fonamentals de la vida quotidiana i cultura romanes i el paper de la conformació de la nostra identitat com a societat.</p>	<p>1.1. Identificar els principals esdeveniments polítics, històrics i socials de la civilització llatina en el seu context històric i relacionar-</p>	<p>CCL CPSAA</p>



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



<p>Exemples rellevants de la influència de la mitologia clàssica en manifestacions artístiques i literàries al llarg de la història. Principals gèneres literaris, obres, autors i autors llatins: importància i influència en expressions artístiques posteriors. Elements i personatges més destacats, tant homes com dones, del patrimoni romà en la Península Ibèrica amb especial atenció als de la Comunitat Valenciana. Estratègies de creació pròpia individuals o grupals sobre el llegat de la cultura romana. Habilitats i eines per a relacionar, comentar i interpretar el passat i el present, a partir dels coneixements adquirits i de la pròpia experiència. Posada en valor, compromís de preservació i gaudi del patrimoni arqueològic romà com a bé social i senyal d'identitat.</p>	<p>los amb la situació sociopolítica europea actual, establint les semblances i diferències amb ajuda de les fonts clàssiques i actuals.</p> <p>1.2.Reconèixer elements de la mitologia clàssica com a font d'inspiració de manifestacions literàries i artístiques al llarg de la història.</p> <p>1.3.Expressar respectuosament opinions argumentades (multimodals, orals o escrites) sobre la importància del llatí i de la multiculturalitat per al desenvolupament de la societat.</p> <p>1.4.Elaborar i presentar continguts propis en forma d'esquemes, redaccions, taules comparatives o un altre tipus de format, mitjançant l'ús d'estratègies de cerca, la selecció, l'anàlisi crítica i el tractament d'informació de fonts primàries i secundàries.</p> <p>5.1. Argumentar amb exemples la importància de la tradició romana en les manifestacions culturals posteriors.</p> <p>5.2. Localitzar i valorar la presència de referents patrimonials arqueològics, arquitectònics i artístics romans en l'entorn més pròxim i en la Península Ibèrica.</p> <p>5.3. Realitzar activitats orientades al coneixement i estima de les manifestacions culturals i els valors cívics del nostre passat</p>	<p>CCEC</p> <p>CC</p> <p>CD</p>
--	---	---------------------------------



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



	romà. 5.4. Mostrar respecte per les expressions culturals i els valors cívics del nostre passat com a element significatiu de la nostra identitat.	
--	---	--

Bloc 3: Sistema de la llengua llatina. Trets bàsics.

La llengua llatina CE2, CE3 i CE4	Criteris avaluació	CC
Tipus de paraules: variables i invariables. Declinació: conceptes bàsics. Substantius, pronoms i adjectius. Conjugació: conceptes bàsics. El verb llatí. Els casos i els seus usos principals. La concordança i l'ordre de les paraules. L'oració: simples i coordinades. Producció de textos senzills en llengua llatina. Estratègies per a la traducció, comprensió i utilització escrita i oral de frases senzilles en llatí a partir de la comparació de les llengües del repertori lingüístic de l'alumnat. Habilitats per a la lectura comprensiva de textos llatins de dificultat gradual. Acceptació de l'error com a part del procés d'aprenentatge. Recursos analògics i digitals per a l'adquisició de llengües: Portafolis Europeu	2.1. Identificar i valorar la rellevància de l'alfabet llatí en la formació de les llengües romàniques i la influència en les no romàniques. 2.2. Descobrir i sistematitzar la pervivència dels ètims llatins en les llengües romàniques peninsulars, europees i altres llengües del repertori lingüístic de l'alumnat. 2.3. Fer un ús adequat dels llatinismes més comuns en un context adequat. 2.4. Inferir el significat d'alguns tecnicismes tot aplicant els principals fonaments de la derivació i composició amb prefixos llatins. 2.5. Valorar la diversitat lingüística i l'interès per l'adquisició d'altres llengües estrangeres com a mitjà d'enriquiment personal i professional. 3.1. Llegir i comprendre textos senzills en llatí (orals i escrits) seguint les normes	CCL CMCT CP CC CPSAA



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí
 Tel 964 738 930
 mail: 12000406@edu.gva.es
 web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



<p>de les Llengües, imatges, glossaris, diccionaris, etc.</p>	<p>bàsiques de pronunciació, amb ajuda dels coneixements lingüístics de l'alumnat.</p> <p>3.2. Identificar i analitzar els aspectes gramaticals elementals del llatí en textos de dificultat graduada, comparant-los amb els del repertori lingüístic personal.</p> <p>3.3. Analitzar la formació i funció de les paraules en l'oració llatina: declinació (substantius, adjectius i pronoms) i conjugació.</p> <p>3.4. Interpretar i traduir textos llatins adaptats i de dificultat graduada, fent ús de tots els recursos i estratègies apreses.</p> <p>4.1. Crear frases o textos senzills, escrits i orals, en llatí, utilitzant les estructures i el lèxic apresos.</p> <p>4.2. Aplicar correctament la declinació per a una expressió correcta de la llengua llatina.</p> <p>4.3. Valorar la importància del llatí com a mitjà de transmissió de cultura i la comunicació escrita i oral.</p>	
---	--	--

Bloc 4: el llatí i el plurilingüisme.

<p>El llatí i el plurilingüisme. Transversal a totes les competències</p>	<p>Criteris avaluació</p>	<p>CC</p>
<p>L'alfabet: origen i pronunciació. Pervivència</p>	<p>1.1. Identificar els principals esdeveniments</p>	<p>CCL</p>



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



<p>de l'alfabet en les llengües d'ús de l'alumnat.</p> <p>Reconeixement de formants llatins (lexemes, sufixos i prefixos) en paraules de la llengua d'ensenyament. Etimologia i llatinismes d'ús freqüent.</p> <p>Paralelisme entre llengües romanç i no romanç.</p> <p>Valoració de la importància del llatí per a la correcta comprensió i expressió escrita, oral i multimodal en les diferents llengües del seu repertori lingüístic individual.</p> <p>Ús de la bibliografia i webgrafia (lexicografia, repertoris, glossaris) en l'estudi i aprenentatge de la llengua llatina com a base en la consolidació d'altres llengües estrangeres.</p>	<p>polítics, històrics i socials de la civilització llatina en el seu context històric i relacionar-los amb la situació sociopolítica europea actual, establint les semblances i diferències amb ajuda de les fonts clàssiques i actuals.</p> <p>1.2.Reconèixer elements de la mitologia clàssica com a font d'inspiració de manifestacions literàries i artístiques al llarg de la història.</p> <p>1.3.Expressar respectuosament opinions argumentades (multimodals, orals o escrites) sobre la importància del llatí i de la multiculturalitat per al desenvolupament de la societat.</p> <p>1.4.Elaborar i presentar continguts propis en forma d'esquemes, redaccions, taules comparatives o un altre tipus de format, mitjançant l'ús d'estratègies de cerca, la selecció, l'anàlisi crítica i el tractament d'informació de fonts primàries i secundàries.</p> <p>2.1.Identificar i valorar la rellevància de l'alfabet llatí en la formació de les llengües romàniques i la influència en les no romàniques.</p> <p>2.2.Descobrir i sistematitzar la pervivència dels ètims llatins en les llengües romàniques peninsulars, europees i altres llengües del repertori lingüístic de l'alumnat.</p>	<p>CP</p> <p>CMCT</p> <p>CD</p> <p>CPSAA</p> <p>CC</p> <p>CE</p> <p>CCEC</p>
---	---	--



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



- | | | |
|--|--|--|
| | <p>2.3.Fer un ús adequat dels llatinismes més comuns en un context adequat.</p> <p>2.4.Inferir el significat d'alguns tecnicismes tot aplicant els principals fonaments de la derivació i composició amb prefixos llatins.</p> <p>2.5.Valorar la diversitat lingüística i l'interès per l'adquisició d'altres llengües estrangeres com a mitjà d'enriquiment personal i professional.</p> <p>3.1.Llegir i comprendre textos senzills en llatí (orals i escrits) seguint les normes bàsiques de pronunciació, amb ajuda dels coneixements lingüístics de l'alumnat.</p> <p>3.2. Identificar i analitzar els aspectes gramaticals elementals del llatí en textos de dificultat graduada, comparant-los amb els del repertori lingüístic personal.</p> <p>3.3. Analitzar la formació i funció de les paraules en l'oració llatina: declinació (substantius, adjectius i pronoms) i conjugació.</p> <p>3.4. Interpretar i traduir textos llatins adaptats i de dificultat graduada, fent ús de tots els recursos i estratègies apreses.</p> <p>4.1. Crear frases o textos senzills, escrits i orals, en llatí, utilitzant les estructures i el lèxic apresos.</p> <p>4.2. aplicar correctament la declinació per a una expressió correcta de la llengua llatina.</p> | |
|--|--|--|



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



	<p>4.3. Valorar la importància del llatí com a mitjà de transmissió de cultura i la comunicació escrita i oral.</p> <p>5.1. Argumentar amb exemples la importància de la tradició romana en les manifestacions culturals posteriors.</p> <p>5.2. Localitzar i valorar la presència de referents patrimonials arqueològics, arquitectònics i artístics romans en l'entorn més pròxim i en la Península Ibèrica.</p> <p>5.3. Realitzar activitats orientades al coneixement i estima de les manifestacions culturals i els valors cívics del nostre passat romà.</p> <p>5.4. Mostrar respecte per les expressions culturals i els valors cívics del nostre passat com a element significatiu de la nostra identitat.</p>	
--	--	--

1.1.2- VALORACIÓ GENERAL DEL PROGRÉS DE L'ALUMNAT

A) Instruments de recollida d'informació.

Amb la finalitat d'avaluar el grau d'adquisició de les competències utilitzarem diversos instruments d'avaluació:

- **Observació directa:** llista de control on figure l'observació directa i sistemàtica:



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



-Assistència (CSC) (SIEE)

-Actitud i interès (CSC) (SIEE)

-Hàbits de treball: si acaba a temps les feines, constància en el treball, cura del material (CSC) (SIEE)

-Intercanvis orals: preguntes, interacció a classe, debats (CSC) (SIEE)(CCLI)

- **Quadern de l'alumne:**

En ell es constatarà el treball diari, la realització d'activitats proposades, la correcció de les activitats, les faltes d'ortografia, l'expressió escrita, l'organització i presentació del treball (CCLI) (CAA) (SIEE).

- **Treballs :**

Un altre instrument d'avaluació seran els treballs creatius o d'investigació senzills que els alumnes hauran de realitzar sobre aspectes culturals o mitològics del món clàssic. En ells es valorarà la puntualitat en l'entrega, la presentació, l'ordre en l'exposició, l'expressió escrita i/o oral, el material bibliogràfic o audiovisual utilitzat, utilització crítica de les fonts d'informació, la presentació del treball i la creativitat (SIEE) (CCLI) (CAA) (CEC) (CD) (CSC).

- **Proves objectives escrites individuals per mesurar el grau de consecució dels continguts**

(CCLI) (CAA) (CEC) (CSC)

- **Lectures (CCLI) (CAA) (CEC) (CSC)**



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



B) Criteris de qualificació qualitativa i quantitativa.

Instrument d'avaluació	Competències	%
<p>Proves objectives escrites individuals (una per <i>capitulum</i>)</p> <p>1.- PRIMERA PART: exercicis de comprensió d'un text proposat per mitjà de senzilles preguntes en llatí, que respondran al nivell adquirit per l'alumne en cada capítol, o bé, de traducció, segons criteri del professor. Es podran, igualment, realitzar qüestions relatives a la morfologia o la sintaxi textual (30 % de la qualificació).</p> <p>2.- SEGONA PART: qüestió d'etimologia, derivació i composició, o bé de reconeixement de expressions i locucions llatines (10% de la qualificació).</p> <p>3.- TERCERA PART: qüestió de cultura i civilització romana (vida quotidiana, art,</p>	(CCLI) (CAA) (CEC) (CSC)	60



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



mitologia, etc.) a través de senzilles preguntes o d'un breu esquema on es demostre l'assimilació dels continguts estudiats en classe, així com una capacitat d'expressió escrita necessària per a aconseguir la competència bàsica relativa a la comunicació lingüística (20% de la qualificació).		
Treballs i Lectures	(SIEE) (CCLI) (CAA) (CEC) (CD) (CSC)	20
Observació directa, quadern, actitud	(SIEE) (CCLI) (CAA) (CSC)	20

L'avaluació de l'alumne eixirà de la suma de tots aquests elements avaluatius.

És condició indispensable que l'alumne assistisca amb regularitat a classe i realitze, tant a casa com a l'aula, totes les activitats que es plantegen per part del professor. Si un alumne deixa d'assistir a classe (sense justificació), serà qualificat negativament tant en aquelles activitats que hauria d'haver realitzat (exercicis, treballs) com en l'actitud envers l'assignatura. També es qualificarà negativament aquells alumnes, que havent faltat a un examen, no presenten al professor cap tipus de justificació (justificant mèdic). En eixe cas seran qualificats amb un 0 en eixa prova i no se'ls farà cap recuperació, ja que l'avaluació és continua.



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



L'avaluació de l'assignatura és contínua. L'estudi del llatí ha de ser quotidià i progressiu; els alumnes no poden oblidar la matèria explicada, que continuarà apareixent en els nous textos.

Pel que fa a les faltes d'ortografia es seguirà el següent criteri: 0'1 per accent i 0'25 per grafia fins a un total de 2 punts.

MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ.

Les mesures de resposta educativa per a la inclusió constitueixen totes les actuacions educatives planificades des d'un enfocament sistèmic que tenen per objectiu garantir una educació inclusiva, equitativa i de qualitat per a tot l'alumnat, especialment el qui es troba en situació de més vulnerabilitat i en risc d'exclusió, mitjançant la eliminació de barreres que limiten el seu desenvolupament i, així, donar una resposta personalitzada a les necessitats que té.

Estes mesures s'organitzen en quatre nivells de concreció, caràcter sumatori i progressiu. En aquest apartat de la programació ens centrarem en les mesures de resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat amb necessitat específica de recolzament educatiu o amb alumnat que requereisca actuacions per a la compensació de les desigualtats (mesures de nivell III i nivell IV).

MESURES DE NIVELL III

El constitueixen les mesures dirigides a l'alumnat que requereix una resposta diferenciada, individual o en grup, que impliquen suports ordinaris addicionals.



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Totes les mesures d'este nivell les planifica, desenvolupa i avalua l'equip educatiu, coordinat per la tutoria, amb l'assessorament del Departament d'Orientació i la col.laboració del professorat especialitzat de recolzament i, en el seu cas, d'altres agents externs, d'acord amb les seues competències.

Són mesures curriculars que tenen com a referència el currículum ordinari i com objectius que l'alumnat destinatari promoció amb garanties a nivells educatius superiors, obtinga la titulació corresponent als canvis d'etapa i s'incorpore en les millors condicions en el món laboral. A continuació es detallen les mesures:

- Adaptacions d'accés al currículum que no impliquen matèries singulars, personal especialitzat o mesures organitzatives extraordinàries:

Les adaptacions d'accés al currículum seran les mesures organitzatives, que adapten temps, mitjans i altres elements (no prescriptius del currículum), planificades per a què l'alumnat NESE puga desenvolupar el currículum ordinari, en igualtat de condicions respecte a la resta de l'alumnat. En el cas d'alumnat amb NEE (discapacitat intel·lectual, sensorial o trastorn de conducta), podran incloure recursos de recolzament, prèvia avaluació psicopedagògica.

En l'actualització i revisió de necessitats de l'alumnat a l'inici de curs, i davant la presència significativa d'alumnat amb diagnòstic de TDAH, dificultats específiques d'aprenentatge i trastorn d'asperger, s'ha elaborat un guió de pautes i mesures per a facilitar l'accés al currículum. Es tracta de mesures que no afecten als elements prescriptius del currículum, sinó a la metodologia. Estes adaptacions metodològiques que formen part del PADIE i que es concreten en les propostes didàctiques són les següents:

- Adaptacions en l'organització:
 - Alumnat situat prop del professorat.
 - Eliminar distraccions visuals o auditives.
 - Explicar amb antelació canvis en horaris i tasques.



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



- Controlar la utilització de l'agenda.
- Adaptacions curriculars:
 - Presentació de les activitats: utilitzar frases curtes i clares, establir a sovint contacte visual, proporcionar abans de l'explicació una llista de conceptes claus, ressaltar la informació important.
 - Fragmentar les tasques molt llargues.
 - Proporcionar ajuda d'iguals en la realització de les tasques: ensenyament amb alumne amb intercanvi de rols, grup cooperatiu, grup interactiu, etc.
 - Proposar tasques en casa ajustades a les necessitats de l'alumnat.
 - A la classe es poden proposar dos o tres tipus de tasques de forma que els deures per a l'alumnat amb dificultats siguen personalitzats.
 - Respectar el temps que l'alumne o alumna necessita per a respondre. De vegades tarden més.
 - Avaluar en les primeres hores del dia, sempre que siga possible.
 - Fragmentar una prova en més sessions, quan siga necessari, ja que la seua atenció sol ser molt curta.
 - Destacar a l'enunciat les paraules clau.
 - És preferible fer proves curtes i freqüents.
 - Treballa, abans de la prova, amb mostres de format.
 - Revisió de la prova amb l'alumne després d'haver-la feta.
 - En les proves de desenvolupament, donant les preguntes i els fulls de manera gradual.
 - Cuidar el format, evitar la lletra acumulada o menuda i usar espais que faciliten la lectura.
 - Recordar a l'alumne o alumna que repasse la prova.



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



- No penalitzar les errades ortogràfiques.
- Buscar el que sap i no les errades.

- Activitats d'enriquiment curricular per a l'alumnat d'altres capacitats:

Esta mesura té com a referència el currículum del nivell educatiu que cursa l'alumne/a. Es tracta de plantejar activitats i tasques que suposen posar en funcionament processos de major complexitat:

- Activitats àmplies que tinguen diferents graus de dificultat.
- Activitats diverses per a treballar un mateix contingut.
- Activitats obertes, que permeten diferents possibilitats d'execució i expressió.
- Activitats de lliure elecció per als alumnes. Es tracta de que, en alguns moments l'alumnat pugua elegir lliurement fer activitats que responguen als seus interessos.
- Activitats individuals per a l'alumnat amb altres capacitats que tinguen alguna relació amb les activitats que està fent la resta del grup. Són activitats relacionades amb el que està treballant el grup, però que suposen una ampliació. És una estratègia adequada per a treballar continguts amb més aprofundiment o extensió.

- Mesures de recolzament en contextos externs al centre per a l'alumnat en situacions d'enfermetat, desprotecció, mesures judicials o altres situacions (compensació educativa):

Les mesures per a la compensació de desigualtats, ocasionades per situacions d'enfermetat, desprotecció, mesures judicials o altres, comporten la selecció de les mesures educatives més adequades i la necessària col·laboració del centre educatiu amb les institucions de l'entorn i les seues famílies.



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



En quant a l'alumnat que per prescripció mèdica o per motius persistents de salut, no pot assistir al centre educatiu amb normalitat, es deu organitzar l'atenció educativa adequada que li permeta continuar i retornar als estudis amb normalitat. Es posaran en funcionament les mesures recollides en la normativa d'atenció domiciliària.

- Pla específic de recolzament per a l'alumnat que promoció amb matèries no superades (PER):

Per a l'alumnat que roman un any més en el mateix curs, l'equip docent, coordinat per la tutora o tutor, deu elaborar un Pla específic de recolzament que facilite la inclusió socioeducativa, la superació de les barreres i la continuació amb aprofitament dels estudis. El recolzament pedagògic deu fer-se preferentment dins de l'aula ordinària utilitzant estratègies organitzatives que beneficien a tot l'alumnat del grup classe i possibiliten que l'alumnat que el rep participe en les activitats de les unitats didàctiques programades en el seu grup de referència.

Per a esta mesura es posarà en pràctica el protocol establert al centre.

MESURES DEL NIVELL IV

El constitueixen les mesures dirigides a l'alumnat amb necessitats específiques de recolzament educatiu que requereix una resposta personalitzada i individualitzada de caràcter extraordinari que implique recolzaments especialitzats addicionals.

Atenent al caràcter extraordinari d'aquest nivell, és preceptiu, en tots els casos, la realització d'una avaluació socio-psicopedagògica i l'emissió de l'informe socio-psicopedagògic corresponent.



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Aquestes mesures les planifica, desenvolupa i avalua l'equip educatiu, coordinat per la tutoria del grup, amb l'assessorament del Departament d'orientació. L'equip educatiu compta amb la col·laboració del professorat especialitzat de recolzament i, en el seu cas, del personal no docent de recolzament i altres agents externs, d'acord amb les seues competències i segons determine l'avaluació sòcio-psicopedagògica preceptiva. Les mesures englobades en aquest nivell de resposta requereixen de suports especialitzats addicionals (PT i AL) i s'especifiquen en el Pla d'Actuació Personalitzat (PAP).

Les mesures extraordinàries d'aquest nivell són:

- **Pla d'Actuació Personalitzat:**

El PAP recull les conclusions de l'avaluació sòcio-psicopedagògica i les orientacions de l'informe sòcio-psicopedagògic per a organitzar, desenvolupar i avaluar la proposta de les mesures de resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat avaluat i la intervenció dels diferents suports, especialitzats o no, que intervenen.

Els tutors i tutores, com a responsables de la coordinació de l'equip educatiu, redactaran el PAP , i en ell es concretarà l'horari del personal especialitzat de recolzament.

El nombre de sessions d'atenció a l'alumnat escolaritzat en l'aula ordinària, es determinarà en funció de la intensitat establerta en l'informe sòcio-psicopedagògic i concretada al pla d'actuació personalitzat.

L'aplicació i desenvolupament del PAP implica una avaluació continua dels resultats i l'eficàcia de les mesures que s'estan aplicant. Este seguiment es realitzarà en sessions trimestrals coincidint amb les sessions específiques de l'equip educatiu que intervé complementàries a les sessions ordinàries d'avaluació que es realitzen amb el grup classe de l'alumnat.

El personal especialitzat de recolzament deu col·laborar activament en el procés d'avaluació de l'alumnat, assistint a totes les sessions d'avaluació dels Plans d'Actuació Personalitzats de l'alumnat amb el qui intervenen i a aquelles sessions d'avaluació per a les quals, de forma extraordinària, siga convocat. El document informatiu del progrés de l'alumnat i del resultat de les avaluacions periòdiques



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



que s'entrega a la família o als representants legals de l'alumnat deu ser únic. El tutor o tutora amb la informació aportada trimestralment pel personal especialitzat de recolzament redactarà el document de seguiment del PAP i comunicarà esta informació a la família o als representants legals de l'alumnat en els termes i condicions que cada centre determine.

- Adaptacions d'accés que requereixen materials singulars i personal especialitzat:

El personal especialitzat de recolzament deu col·laborar activament en el procés d'avaluació de l'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de condicions personals de discapacitat motora, sensorial o psíquica, que l'impedisquen la utilització dels mitjans ordinaris d'accés al sistema educatiu. La dotació d'este material és extraordinària i pot consistir en recursos tècnics i materials, a més a més de personal especialitzat.

PLA LECTOR.

Dins de l'àrea de Llatí les activitats relacionades amb la lectura que treballarem seran, a més de les habituals dins de l'activitat lectiva: lectura de llibre de text, cerca d'informació procedent de fonts impreses (llibres, periòdics, revistes, etc.) i informàtiques (internet), altres encaminades al foment d'una lectura literària, informativa i pràctica:

- Lectura trimestral d'un llibre o fragments d'un seleccionat pel Departament i adequat a cada nivell. Aquesta lectura anirà acompanyada d'una guia que facilite la realització d'un treball sobre el llibre. Aquesta activitat es realitzarà en tots els nivells.
- Lectura de textos d'autors clàssics traduïts.



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



- Lectura i anàlisi a l'aula d'articles recollits en revistes, periòdics, mitjans audiovisuals, etc. que reflecteixin l'actualitat sobre recerques, descobriments o comentaris sobre l'antiga civilització romana i el seu llegat al món actual:
 - Fragments de les Metamorfosis d'Ovidi, Ed. Vicens Vives.
 - Història de Cupido i Psique, L'ase d'or d'Apul·leu.
 - Una comèdia o una tragèdia, depenent de l'obra programada al teatre de Sagunt, a la qual poden assistir els alumnes.
 - Guárdate de los idus, Lola Gándara. Ed. SM.

PROGRAMA REFORÇ ALUMNAT AMB PENDENTS.

Normalment, els alumnes que passen a batxillerat han titulat a 4t d'ESO i, per tant, no porten cap matèria pendent.

1. CONCRECIÓ CURRICULAR DE LA MATÈRIA: LLATÍ

1.1. ELEMENTS CURRICULARS DEL NIVELL: 1r BATXILLERAT

A) JUSTIFICACIÓ. (Decret 108/2022 de 5 d'agost)

L'estudi de la matèria Llatí contempla dues grans vessants: la llengua i la literatura, i la civilització. Pel que fa als continguts de llengua i de literatura cal assenyalar alguns dels plantejaments que han guiat la formulació dels objectius i dels continguts que proposa aquest currículum:

El llatí, com qualsevol altra llengua, és bàsicament una eina de comunicació, per tant, ha de ser tractada com a tal, tot i les mancances evidents que els usuaris ací tenen en els aspectes orals i l'expressió escrita. En aquest sentit, la competència en lectura



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



comprensiva de textos de dificultat adequada, basada en primer terme en el coneixement que l'estudiant té de la llengua pròpia i de les altres que domina, serà l'objectiu principal que caldrà aconseguir.

Secundàriament, les llengües clàssiques, i sobretot el llatí, són bons instruments per estimular la reflexió sobre la llengua pròpia i, per extensió, sobre el funcionament de qualsevol sistema lingüístic, ja que la comprensió d'un text llatí comporta en força ocasions un exercici de traducció més o menys conscient al comparar estructures lingüístiques diferents.

Igualment, l'estudi del llatí serveix per reforçar el coneixement etimològic no sols de la llengua pròpia, sinó també d'altres llengües romàniques i àdhuc no romàniques. L'etimologia justifica la grafia i el significat de les paraules i reforça la base dels coneixements lingüístics i culturals.

Al seu torn, la literatura llatina mereix un tractament singular per dues raons. Primerament, perquè la lectura de les obres més importants dels autors llatins augmenta el cabal cultural de l'alumne de batxillerat de cara a esdevenir un lector adult ben format o, si és el cas, un universitari amb una base imprescindible a l'hora de fer front a estudis d'humanitats o de ciències socials. Segonament, perquè la influència de la literatura llatina en la literatura i l'art occidentals ha estat determinant i, per tant, el seu coneixement contribueix a comprendre molts aspectes del nostre entorn cultural passat i present.

Però aquest currículum no pretén només que els estudiants assoleixin uns continguts de llengua i de la literatura, sinó que estableix les condicions necessàries per tal d'aconseguir un equilibri òptim entre els continguts estrictament lingüístic-literaris i els culturals, i pretén deixar de banda la visió d'aquests dos apartats com compartiments aïllats i sovint oposats. En aquest sentit, pel que fa als continguts de civilització llatina, cal tenir en compte tres raons principals que aconsellen la seva integració inexcusable:



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



- a) La concepció del món antic clàssic com un tot i no com un conjunt de parcel·les deslligades les unes de les altres. Aquesta concepció global ha estat la forma habitual com els intel·lectuals i els investigadors s'han apropat a l'antiguitat clàssica al llarg de tots els segles.
- b) La influència que la cultura llatina -i per extensió, la cultura grega, que fou assimilada pels romans- ha tingut i continua tenint en el món occidental. Destaquem-hi, entre altres camps, la literatura clàssica que ha influït constantment al llarg de totes les èpoques; i la mitologia, que forma part del bagatge cultural d'avui, en el teatre, en el cinema, en la iconografia, en la publicitat, etc.
- c) El caràcter de multiús que té aquest currículum, en el sentit que pot ser cursat per estudiants amb interessos molt diferents que van des d'acabar la seva primera etapa formativa, fins a cursar cicles formatius o estudis superiors diversos, no estrictament filològics.

La constatació de la pervivència no solament material sinó també espiritual d'alguns aspectes de la civilització romana fins als nostres dies conduirà l'alumnat a reflexionar sobre la propagació, la transformació i la permanència de les cultures, tot i que les persones que n'han estat els artífexs desapareguin. El coneixement del patrimoni rebut, material, cultural i lingüístic, ha de suscitar en l'estudiant l'interès per la seva conservació i ha de desenvolupar-li una actitud cívica de responsabilitat en el seu comportament actual, el qual condiona no solament el present sinó també el futur de la societat. La consciència de pertinença a un passat, comú amb altres pobles peninsulars i extrapeninsulars, que els estudiants deuen haver intuït en el decurs del seu ensenyament obligatori, cal refermar-la des d'aquesta matèria.

Actualment, pretenem que l'estudi de les humanitats contribueixi, d'una banda, a provocar una reflexió profunda sobre l'ésser humà i, d'una altra, a adoptar una actitud coherent de respecte i estima per les seves diverses manifestacions ètniques, culturals,



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



religioses, lingüístiques, i de lluita contra les desigualtats. L'estudi del passat romà ha de servir també per constatar la secular relació de pobles ben diversos i afavorir un positiu interculturalisme.

Per tot això, és evident que l'estudi de la civilització romana, igualment com el de la llengua, ha de ser present en el currículum del batxillerat.

La matèria es desenvolupa en dos cursos: Llatí I i Llatí II. El primer ofereix un apropament elemental a la llengua llatina i una aproximació a la cultura i a la civilització romanes. El segon esdevé una ampliació i un aprofundiment dels aspectes tractats en el primer curs, amb una insistència especial en els aspectes literaris i de tradició.

B) CONTEXTUALITZACIÓ

Aquest punt ja està tractat amb anterioritat, al nivell de 4t ESO

1.1.1- COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

El currículum de la matèria de Llatí I inclou cinc **competències específiques** que es centren especialment a vincular el present amb el passat i s'estableixen entorn de dos eixos principals: el primer que té com a objectiu situar la lectura, la interpretació i la traducció de textos de diferent tipologia com a punt de partida per a l'aprenentatge no només de la llengua clàssica, sinó també del repertori lingüístic individual de l'alumnat, i al seu torn contribuir a l'accés a la cultura i civilització, activant simultàniament els sabers de caràcter lingüístic i no lingüístic.

El segon eix comporta el desenvolupament de procediments que ajuden a una reflexió raonada, crítica, personal i col·lectiva entorn dels textos i al llegat material i immaterial de la civilització llatina i la seua contribució a la cultura, la societat, la política i la identitat europea.



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Aquestes competències clau es relacionen amb les competències específiques següents:

- **Competència específica 1. *Analitzar els elements bàsics de la llengua llatina, tot identificant i reflexionant sobre el seu funcionament lingüístic a través de la comparació amb les llengües conegudes per l'alumnat.***

Amb l'adquisició d'esta competència es pretén que l'alumnat entenga de manera progressiva l'estreta vinculació existent entre el funcionament gramatical i sintàctic de les llengües. També que pugua assimilar de forma comparada el funcionament del llatí, el concepte de flexió i les seues construccions més característiques, així com aconseguir un coneixement essencial de la fonologia, morfologia, sintaxi i lèxic de la llengua llatina.

D'aquesta manera, l'alumnat aconsegueix activar aquests sabers bàsics de caràcter lingüístic com a eina per a la comprensió i no com a fi, per arribar a entendre la llengua com una entitat viva i no com la suma abstracta de diferents elements com són el vocabulari i la gramàtica.

Per a 1r curs es considera oportú el maneig dels elements bàsics del sistema lingüístic a nivell nominal, pronominal, verbal i oracional. Es pretén que amb aquesta competència a la fi del primer curs l'alumnat valore la importància del llatí com a mitjà de transmissió de cultura, tant oral com escrita.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors operatius: CCL1,CCL2,CP2,STEM2.

- **Competència específica 2. *Identificar i valorar els principals elements lèxics llatins, les seues variacions i el seu llegat en les llengües conegudes per l'alumnat, a través de l'aprenentatge de l'etimologia, els llatinismes, la composició i la derivació.***

Aquesta competència ajuda a l'alumnat a ampliar el vocabulari de les llengües que coneix, ja que les relaciona entre sí, en identificar els lexemes, prefixos i sufixos que conformen les paraules, i a analitzar els possibles canvis que s'hagen produït de manera diacrònica



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



a nivell fonètic, morfològic o semàntic. Així, l'alumnat pot identificar i explicar la base etimològica d'una paraula, deduir el significat de neologismes o termes de llenguatge especialitzat, així com crear famílies lèxiques.

Contribueix a millorar la comprensió lectora i l'expressió oral i escrita de l'alumnat en llengües romàniques o no romàniques.

S'impulsa un aprenentatge interconnectat i deductiu, descobrint i valorant el paper de la llengua llatina com a origen de les llengües romàniques i la seua contribució en aquelles que no venen directament del llatí.

Afavoreix el respecte per la diversitat lingüística i promou l'interès per altres cultures per a construir una identitat europea, a més de promoure les competències clau en comunicació lingüística i plurilingüe.

Durant el primer curs es recomana el tractament dels elements més transparents i d'ús més freqüent de la llengua llatina respecte als del repertori de l'alumnat, així com la utilització d'unes normes bàsiques d'evolució fonètica que permeten a l'alumnat torbar les relacions lèxiques .

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors: CP2, CP3, STEM1, CPSAA5.

- **Competència específica 3. Argumentar, interpretar, traduir i produir textos llatins, escrits i orals, de dificultat graduada a partir d'estratègies de deducció i inducció, utilitzant el context lingüístic, històric, social i polític.**

La consecució d'aquesta competència permet a l'alumnat la comprensió i expressió oral i escrita en llengua llatina partint de textos de dificultat progressiva i contextualitzats des del punt de vista històric, polític, social i cultural, ja que la lectura de textos llatins implica un context allunyat de l'experiència personal.

És necessari usar eines d'interpretació que col·laboren a desenvolupar l'autonomia de l'alumnat a l'hora de llegir els textos, tan adaptats com originals, fugint de l'excessiu interès per l'anàlisi i desxifrat d'unitats gramaticals en lloc de valorar la comprensió global del text.



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



La comprensió i interpretació de textos llatins permet a l'alumnat consolidar els coneixements adquirits en altres matèries i relacionar-los, de manera que valore la cultura llatina com a base de la civilització occidental. Al seu torn, ser conscients d'aquesta vinculació impulsa la seua autoestima i li permet l'emissió de judicis de valor argumentats.

Es valora la importància de la cerca de fonts primàries adequades per a obtindre informació, i es descobreix la pervivència i adaptació d'elements lingüístics i culturals del món romà en el nostre present. Així mateix, es potencien les competències clau en comunicació lingüística i plurilingüe, a més de la digital i la ciutadana, en valorar i respectar la diversitat lingüística i cultural de la societat.

En 1r curs l'alumnat hauria d'aconseguir llegir, traduir, comprendre textos senzills i adaptats, que es corresponguen amb els elements gramaticals treballats en la competència específica 1, i comprendre i produir missatges orals en llatí com a manera de reforçar l'aprenentatge lingüístic per mitjà de l'oralitat i reconèixer la importància del llatí com a vehicle de transmissió de cultura i comunicació.

Aquesta competència es connecta amb els següents descriptors: CCL4, CCEC1, CCEC2.

- **Competència específica 4. *Identificar i valorar les contribucions de la cultura llatina en l'origen de la ciutadania europea i relacionar críticament el present i el passat.***

Per mitjà d'aquesta competència l'alumnat és capaç de reconèixer i apreciar la importància de les contribucions sociopolítiques que el món romà ha realitzat a la nostra forma de convivència, tant a nivell local i autonòmic, com nacional i europeu.

L'alumnat ha de ser conscient que l'ordenació del nostre sistema polític i legal, les assemblees representatives dels diferents nivells administratius, del local a l'europeu, i la pròpia configuració dels poders legislatiu, executiu i judicial, parteixen en gran manera del món romà.

Tot això contribueix a una adquisició més profunda de la competència clau ciutadana, que ha de permetre a l'alumnat participar plenament en la vida social i cívica com a membres d'una ciutadania responsable. També li obri la possibilitat de prendre consciència dels esdeveniments mundials i el compromís actiu amb la sostenibilitat, i l'assoliment d'una ciutadania mundial amb una reflexió crítica



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



sobre els grans problemes ètics del nostre temps. Mitjançant aquesta competència, es contribueix igualment al desenvolupament de les competències clau personal, social, i d'aprendre a aprendre, i emprenedora, ja que es treballa la importància de l'herència cultural del passat per a comprendre i reflexionar sobre el nostre present.

Al final del primer curs, l'alumnat ha de ser capaç de reflexionar sobre la influència i llegat de la cultura romana en la civilització occidental i en el seu entorn més pròxim, i presentar continguts en diversos formats.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors: CCL3, CPE3, CD1, CPSAA4, CC1.

- **Competència específica 5. *Identificar i valorar el patrimoni històric, arqueològic, artístic i cultural, material i immaterial, de la civilització llatina com a font de saber i d'inspiració de diferents manifestacions culturals.***

Amb aquesta competència es capacita l'alumnat per a reconèixer la presència del patrimoni romà i valorar la seua pervivència, tot analitzant de manera crítica la seua validesa en l'actualitat.

D'aquesta manera, l'objectiu primordial és despertar l'interès i preocupació per la conservació i comprensió d'aquest patrimoni de manera que es pugua gaudir del mateix punt en el present com en el futur, utilitzant recursos analògics i digitals.

Per a l'alumnat, tindre contacte directe o virtual amb els elements patrimonials en museus, jaciments arqueològics o viatges culturals els permet fer un exercici d'anàlisi i reflexió que afavoreix la comprensió del seu entorn històric i patrimonial d'una manera més crítica i precisa.

Amb aquesta competència específica es fomenten les competències clau ciutadana i en consciència i expressió culturals, ja que acostava l'alumnat a les restes materials i immaterials del món romà al nostre país, perquè les valore i respecte.

Al final del primer curs s'espera que l'alumnat localitze i valore el patrimoni romà de la península Ibèrica i de la Comunitat Valenciana, per mitjà d'activitats que fomenten el respecte a la cultura i valors d'altres civilitzacions.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors: CCL3, CD3, CC1,CC4,CE1, CCEC1, CCEC2.



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



RELACIÓ ENTRE SABERS BÀSICS, CRITERIS D'AVUACIÓ I COMPETÈNCIES

Bloc 1. SISTEMA LENGUA LLATINA. Curs 1r Batxillerat

ESTRUCTURA LENGUA LLATINA. CE1 i CE2	CRITERIS D'AVUACIÓ	CC
Abecedari, pronunciació i accentuació de la llengua llatina. Tipus de paraules: variables i invariables. Concepte de la llengua flexiva: nominal i pronominal. Conjugació: El verb llatí. Els casos i els seus usos. La concordança i l'ordre de les paraules. L'oració: simples i compostes. Formes nominals del verb.	<ol style="list-style-type: none">1.1. Identificar i analitzar els aspectes morfològics elementals del llatí (declinacions i conjugacions) en frases i textos de dificultat graduada.2.1. Distingir i analitzar els aspectes sintàctics fonamentals del llatí en frases i textos de dificultat graduada.3.1. Reconèixer i ajustar adequadament els casos de concordança morfològica i sintàctica tenint en compte la seua classificació i el context oracional.4.1. Identificar els diferents temps verbals llatins tenint en compte la seua classificació i el context oracional.5.1. Valorar la importància del llatí com a mitjà de transmissió de cultura i la comunicació escrita i oral.	CCL1 CCL2 CP2 STEM2 CP3 STEM1 CPSAA5



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí
 Tel 964 738 930
 mail: 12000406@edu.gva.es
 web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



	<p>2.1.Fer un ús pertinent dels llatínismes i expressions llatines més comunes en un context adequat.</p> <p>2.2.Identificar i sistematitzar la presència d'ètims llatins en les llengües romàniques i altres llengües del repertori lingüístic de l'alumnat.</p> <p>2.3. Deducir el significat etimològic d'un terme d'ús comú, servint-se de la comparació amb altres llengües del seu repertori.</p> <p>2.4.Explicar la relació del llatí amb les llengües modernes utilitzant els coneixements lingüístics del repertori de l'alumnat.</p>	
<p>TEXTOS LLATINS I LA SEUA INTERPRETACIÓ, TRADUCCIÓ I PRODUCCIÓ. CE1, CE2, CE3</p>	<p>CRITERIS D'AVUACIÓ</p>	<p>CC</p>
<p>Estratègies d'interpretació i traducció, errors freqüents i tècniques per a evitar-los.</p> <p>Estratègies i eines, analògiques i digitals, individuals i cooperatives, per a l'autoavaluació, la coavaluació i l'autoreparació.</p> <p>Acceptació de l'error com a part del procés d'aprenentatge i actitud positiva de superació.</p> <p>Importància de l'evolució lingüística del llatí en les llengües del repertori individual de l'alumnat.</p> <p>Recursos analògics i digitals per a l'adquisició de llengües: Portfolio Europeu de les llengües, imatges, glossaris, diccionaris.</p>	<p>1.1. Identificar i analitzar els aspectes morfològics elementals del llatí (declinacions i conjugacions) en frases i textos de dificultat graduada.</p> <p>2.1. Distingir i analitzar els aspectes sintàctics fonamentals del llatí en frases i textos de dificultat graduada.</p> <p>3.1. Reconèixer i ajustar adequadament els casos de concordança morfològica i sintàctica tenint en compte la seua classificació i el context oracional.</p> <p>4.1. Identificar els diferents temps verbals</p>	<p>CCL1 CCL2 CP2 STEM2 CP3 STEM1 CPSAA5 CCL4 CCEC1 CCEC2</p>



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



<p>Estratègies, eines i tècniques de retroversió de textos.</p>	<p>llatins tenint en compte la seua classificació i el context oracional.</p> <p>5.1. Valorar la importància del llatí com a mitjà de transmissió de cultura i la comunicació escrita i oral.</p> <p>2.1.Fer un ús pertinent dels llatinismes i expressions llatines més comunes en un context adequat.</p> <p>2.2. Identificar i sistematitzar la presència d'ètims llatins en les llengües romàniques i altres llengües del repertori lingüístic de l'alumnat.</p> <p>2.3. Deducir el significat etimològic d'un terme d'ús comú, servint-se de la comparació amb altres llengües del seu repertori.</p> <p>2.4. Explicar la relació del llatí amb les llengües modernes utilitzant els coneixements lingüístics del repertori de l'alumnat.</p> <p>3.1. Aplicar els principals elements del sistema de la llengua llatina per a la seua comprensió i expressió oral i escrita.</p> <p>3.2. Llegir textos i comprendre missatges orals i escrits de dificultat graduada en llatí.</p> <p>3.3. Produir frases o textos senzills escrits i orals en llatí, individualment o en grup, utilitzant les estructures i el lèxic apresos.</p> <p>3.4. Interpretar i traduir frases o textos llatins adaptats i de dificultat graduada, fent ús de tots els recursos i estratègies apreses.</p> <p>3.5. Valorar la importància del llatí com a mitjà de</p>	
---	--	--



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



	transmissió de la cultura i la comunicació escrita i oral.	
--	--	--

Bloc 2. EL LLATÍ I EL PLURILINGÜISME.

ÈTIMS, DERIVACIÓ, COMPOSICIÓ I LLATINISMES. CE2	CRITERIS D'AVUACIÓ	CC
<p>Origen i evolució dels sistemes d'escriptura. L'alfabet llatí.</p> <p>Etales de l'evolució de la llengua llatina.</p> <p>Anàlisi i comprensió de formants llatins (lexemes, sufixos i prefixos) en paraules de la llengua d'ensenyament i en termes específics de les ciències i la tècnica.</p> <p>Expressions i llatinismes d'ús freqüent, integrades en les llengües modernes i el seu ús en diferents tipus de textos (literaris, periodístics, publicitaris...)</p> <p>Influència del llatí en l'evolució de les llengües d'ensenyament i de la resta de llengües que conformen el repertori lingüístic individual de l'alumnat.</p> <p>Paralelisme entre llengües romàniques i no romàniques.</p> <p>Regles bàsiques en l'evolució fonètica del llatí a la llengua d'ensenyament.</p> <p>Lèxic específic bàsic per a la reflexió sobre la comunicació, la llengua i el seu aprenentatge.</p> <p>Interès per conèixer el significat etimològic de les paraules i la importància de l'ús adequat del vocabulari com a instrument bàsic en la comunicació.</p> <p>Valoració de la importància del llatí per a la correcta comprensió i expressió en les diferents llengües del seu</p>	<ol style="list-style-type: none">2.1. Fer un ús pertinent dels llatinismes i expressions llatines més comunes en un context adequat.2.2. Identificar i sistematitzar la presència d'ètims llatins en les llengües romàniques i altres llengües del repertori lingüístic de l'alumnat.3.2. Deduir el significat etimològic d'un terme d'ús comú, servint-se de la comparació amb altres llengües del seu repertori.4.2. Explicar la relació del llatí amb les llengües modernes utilitzant els coneixements lingüístics del repertori de l'alumnat.	<p>CP2</p> <p>CP3</p> <p>STEM1</p> <p>CP5AA5</p>



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



repertori lingüístic individual. Respecte per la diversitat lingüística. Ús de bibliografia i bibliografia web en l'estudi i aprenentatge de la llengua llatina com a base en la consolidació d'altres llengües estrangeres.		
--	--	--

Bloc 3: LITERATURA LLATINA

GÈNERES LITERARIS I OBRES. CE4 i CE5	CRITERIS D'AVUACIÓ	CC
La llengua llatina com a principal via de transmissió del món clàssic. Etapas i vies de transmissió de la literatura llatina. Respecte a l'autoria de les fonts d'informació consultades.	4.1. Identificar i debatre sobre els principals esdeveniments polítics, històrics i socials de la civilització llatina i relacionar-los amb la situació sociopolítica europea actual utilitzant fonts clàssiques i actuals. 5.1. Reconèixer la influència de la mitologia clàssica com a font d'inspiració de manifestacions literàries i artístiques. 6.1. Elaborar i presentar continguts propis en diversos formats mitjançant l'ús de cerca d'informació adequada. 7.1. Expressar respectuosament opinions argumentades sobre la importància de la multiculturalitat per al desenvolupament de la societat. 5.1. Explorar la presència del llegat romà en l'entorn i localitzar exemples de la pervivència de l'antiguitat clàssica en la vida quotidiana.	CCL3 CP3 CD1 CPSAA4 CC1 CCL3 CD3 CC1 CC4 CE1 CCEC1 CCEC2



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí
 Tel 964 738 930
 mail: 12000406@edu.gva.es
 web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



	<p>6.1. Valorar la presència de referents patrimonials arqueològics, arquitectònics i artístics romans en l'entorn més pròxim i en la península ibèrica.</p> <p>7.1. Dissenyar, planificar i realitzar activitats orientades al coneixement i estima de les manifestacions culturals del passat romà.</p> <p>8.1. Mostrar respecte per les expressions culturals i els valors cívics del nostre passat com un element significatiu de la nostra identitat.</p>	
--	--	--

BLOC 4. ROMA I LA SEUA PERVIVÈNCIA.

CULTURA. CE4 i CE5	CRITERIS D'AVAUACIÓ	CC
<p>Principals aspectes geogràfics i etapes històriques del món romà relacionats amb la comprensió de l'evolució d'Europa.</p> <p>El Mare Nostrum com a cruïlla de cultures ahir i hui.</p> <p>Evolució històrica de l'organització social de Roma com a part essencial de la història i cultura de la societat actual.</p> <p>Aspectes fonamentals de la vida quotidiana i cultura romanes en la conformació de la nostra identitat com a societat i anàlisi crítica d'aquests.</p> <p>Respecte per la diversitat cultural.</p> <p>Interès per conèixer l'evolució cultural a través de l'estudi de la civilització llatina.</p> <p>Tècniques bàsiques de cerca i tractament de la</p>	<p>4.1. Identificar i debatre sobre els principals esdeveniments polítics, històrics i socials de la civilització llatina i relacionar-los amb la situació sociopolítica europea actual utilitzant fonts clàssiques i actuals.</p> <p>5.1. Reconèixer la influència de la mitologia clàssica com a font d'inspiració de manifestacions literàries i artístiques.</p> <p>6.1. Elaborar i presentar continguts propis en diversos formats mitjançant l'ús de cerca d'informació adequada.</p> <p>7.1. Expressar respectuosament opinions argumentades sobre la importància de la multiculturalitat per al desenvolupament de</p>	<p>CCL3</p> <p>CP3</p> <p>CD1</p> <p>CPSAA4</p> <p>CC1</p> <p>CCL3</p> <p>CD3</p> <p>CC1</p> <p>CC4</p> <p>CE1</p> <p>CCEC1</p> <p>CCEC2</p>



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
 Tel 964 738 930
 mail: 12000406@edu.gva.es
 web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



<p>informació històrica i geogràfica mitjançant les TIC.</p> <p>Estratègies de creació pròpia, individuals o en grup, d'investigació sobre aspectes de la història i geografia romana fent ús de fonts d'informació fiables i de les noves tecnologies.</p> <p>Estratègies i eines per a relacionar, comentar i interpretar el passat i el present a partir dels coneixements adquirits i de la pròpia experiència.</p>	<p>la societat.</p> <p>5.1 Explorar la presència del llegat romà en l'entorn i localitzar exemples de la pervivència de l'antiguitat clàssica en la vida quotidiana.</p> <p>6.1 .Valorar la presència de referents patrimonials arqueològics, arquitectònics i artístics romans en l'entorn més pròxim i en la Península Ibèrica.</p> <p>5.3. Dissenyar, planificar i realitzar activitats orientades al coneixement i estima de les manifestacions culturals del passat romà.</p> <p>6.3. Mostrar respecte per les expressions culturals i els valors cívics del nostre passat com un element significatiu de la nostra identitat.</p>	
<p>LLEGAT. CE4 i CE5</p>	<p>CRITERIS D'AVAUACIÓ</p>	<p>CC</p>
<p>Relació de Roma amb cultures antigues i la seua aportació a la cultura i al pensament de la societat occidental.</p> <p>La romanització: Hispània i la seua pervivència.</p> <p>Obres públiques i urbanisme: llegat en l'actualitat.</p> <p>El dret romà i la seua importància en el seu sistema jurídic actual.</p> <p>Les institucions polítiques romanes i la seua influència i pervivència en el sistema polític actual.</p> <p>Elements més destacats del patrimoni romà en</p>	<p>4.1. Identificar i debatre sobre els principals esdeveniments polítics, històrics i socials de la civilització llatina i relacionar-los amb la situació sociopolítica europea actual utilitzant fonts clàssiques i actuals.</p> <p>5.1. Reconèixer la influència de la mitologia clàssica com a font d'inspiració de manifestacions literàries i artístiques.</p> <p>6.1. Elaborar i presentar continguts propis en diversos formats mitjançant l'ús de</p>	<p>CCL3 CP3 CD1 CPSAA4 CC1 CCL3 CD3 CC1 CC4 CE1 CCEC1</p>



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



<p>la península ibèrica amb especial atenció als de la Comunitat Valenciana.</p> <p>Comparació i anàlisi contextualitzada d'aspectes de la societat romana relacionats amb els principals reptes del segle XXI.</p> <p>Posada en valor, compromís de preservació i gaudi del patrimoni arqueològic romà com a bé social i senyal d'identitat.</p> <p>Interès per conèixer l'origen llatí de moltes de les nostres tradicions, costums i manifestacions culturals.</p> <p>Estratègies de creació pròpia individuals o grupals sobre el llegat de la cultura romana, fent ús de fonts d'informació fiables i de les noves tecnologies.</p>	<p>cerca d'informació adequada.</p> <p>7.1. Expressar respectuosament opinions argumentades sobre la importància de la multiculturalitat per al desenvolupament de la societat.</p> <p>5.1. Explorar la presència del llegat romà en l'entorn i localitzar exemples de la pervivència de l'antiguitat clàssica en la vida quotidiana.</p> <p>5.2. Valorar la presència de referents patrimonials arqueològics, arquitectònics i artístics romans en l'entorn més pròxim i en la Península Ibèrica.</p> <p>5.3. Dissenyar, planificar i realitzar activitats orientades al coneixement i estima de les manifestacions culturals del passat romà.</p> <p>5.4. Mostrar respecte per les expressions culturals i els valors cívics del nostre passat com un element significatiu de la nostra identitat.</p>	<p>CCEC2</p>
--	--	--------------

1.1.2- VALORACIÓ GENERAL DEL PROGRÉS DE L'ALUMNAT

A) Instruments de recollida d'informació.

Amb la finalitat d'avaluar el grau d'adquisició de les competències utilitzarem diversos instruments d'avaluació.

- **Observació directa:** llista de control on figure l'observació directa i sistemàtica:
 - Assistència



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



- Actitud i interès
- Hàbits de treball: si acaba a temps les feines, constància en el treball, cura del material
- Intercanvis orals: preguntes, interacció a classe, debats

- **Quadern de l'alumne:**

En ell es constatarà el treball diari, la realització d'activitats proposades, la correcció de les activitats, les faltes d'ortografia, l'expressió escrita, l'organització i presentació del treball .

- **Treballs :**

Un altre instrument d'avaluació seran els treballs creatius o d'investigació senzills que els alumnes hauran de realitzar sobre aspectes culturals o mitològics del món clàssic . En ells es valorarà la puntualitat en l'entrega, la presentació, l'ordre en l'exposició, l'expressió escrita i/o oral, el material bibliogràfic o audiovisual utilitzat, utilització crítica de les fonts d'informació, la presentació del treball, la creativitat.

- **Proves objectives escrites individuals per mesurar el grau de consecució dels continguts.**

- **Lectures.**

B) Criteris de qualificació qualitativa i quantitativa

Instrument d'avaluació	Competències	%
------------------------	--------------	---



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



<p>Proves objectives escrites individuals</p> <p>(dos o més per avaluació)</p> <p>1.- PRIMERA PART: exercicis de comprensió d'un text proposat per mitjà de senzilles preguntes en llatí, que respondran al nivell adquirit per l'alumne en cada capítol o conjunt de capítols, o bé, de traducció, segons criteri del professor.(30%)</p> <p>2.- SEGONA PART: qüestió d'etimologia, derivació i composició, o bé de reconeixement de expressions i locucions llatines (10% de la qualificació).</p> <p>3.- TERCERA PART: qüestió de cultura i civilització romana (vida</p>	(CCL) (CP) (CEC)	70
---	------------------	----



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



quotidiana, art, mitologia, etc.) a través de senzilles preguntes o d'un breu esquema on es demostre l'assimilació dels continguts estudiats en classe, així com una capacitat d'expressió escrita necessària per a aconseguir la competència bàsica relativa a la comunicació lingüística (20% de la qualificació).		
Treballs i Lectures	(CE))(CCL) (CPSAA) (CEC) ((CD) (CC)	15
Observació directa, quadern	(CP))(CCL) (CPSAA) (CC)	15

L'avaluació de l'alumne eixirà de la suma de tots aquests elements avaluatius.



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



És condició indispensable que l'alumne assistisca amb regularitat a classe i realitze, tant a casa com a l'aula, totes les activitats que es plantegen per part del professor. Si un alumne deixa d'assistir a classe (sense justificació), serà qualificat negativament tant en aquelles activitats què hauria d'haver realitzat (exercicis, treballs) com en l'actitud envers l'assignatura. També es qualificarà negativament aquells alumnes, que havent faltat a un examen, no presenten al professor cap tipus de justificació (justificant mèdic). En eixe cas seran qualificats amb un 0 en eixa prova i no se'ls farà cap recuperació, ja que l'avaluació és continua.

Segons el reglament intern del centre, la falta d'assistència a classe de manera reiterada pot provocar la impossibilitat de l'aplicació correcta dels criteris d'avaluació i la pròpia avaluació contínua.. L'alumne que es vegi implicat en aquesta situació es sotmetrà a una avaluació extraordinària, a final de curs, convenientment programada, de tota la matèria. A més, hauran de presentar tots els treballs i lectures encomanades al llarg del curs. L'examen tindrà un valor del 80% i els treballs del 20% per al còmput de la nota.

L'avaluació de l'assignatura és contínua. L'estudi del llatí ha de ser quotidià i progressiu; els alumnes no poden oblidar la matèria explicada, que continuarà apareixent en els nous textos.

Pel que fa a les faltes d'ortografia es seguirà el següent criteri: 0'1 per accent i 0'25 per grafia fins a un total de 2 punts.

MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ.

Les mesures de resposta educativa per a la inclusió constitueixen totes les actuacions educatives planificades des d'un enfocament sistèmic que tenen per objectiu garantir una educació inclusiva, equitativa i de qualitat per a tot l'alumnat, especialment el



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



qui es troba en situació de més vulnerabilitat i en risc d'exclusió, mitjançant la eliminació de barreres que limiten el seu desenvolupament i, així, donar una resposta personalitzada a les necessitats que té.

Estes mesures s'organitzen en quatre nivells de concreció, caràcter sumatori i progressiu. En aquest apartat de la programació ens centrarem en les mesures de resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat amb necessitat específica de recolzament educatiu o amb alumnat que requereisca actuacions per a la compensació de les desigualtats (mesures de nivell III i nivell IV).

MESURES DE NIVELL III

El constitueixen les mesures dirigides a l'alumnat que requereix una resposta diferenciada, individual o en grup, que impliquen suports ordinaris addicionals.

Totes les mesures d'este nivell les planifica, desenvolupa i avalua l'equip educatiu, coordinat per la tutoria, amb l'assessorament del Departament d'Orientació i la col.laboració del professorat especialitzat de recolzament i, en el seu cas, d'altres agents externs, d'acord amb les seues competències.

Són mesures curriculars que tenen com a referència el currículum ordinari i com objectius que l'alumnat destinatari promoció amb garanties a nivells educatius superiors, obtinga la titulació corresponent als canvis d'etapa i s'incorpore en les millors condicions en el món laboral. A continuació es detallen les mesures:

- Adaptacions d'accés al currículum que no impliquen matèries singulars, personal especialitzat o mesures organitzatives extraordinàries:

Les adaptacions d'accés al currículum seran les mesures organitzatives, que adapten temps, mitjans i altres elements (no prescriptius del currículum), planificades per a què l'alumnat NESE puga desenvolupar el currículum ordinari, en igualtat de condicions respecte a la resta de l'alumnat. En el cas d'alumnat amb NEE (discapacitat intel·lectual, sensorial o trastorn de conducta), podran incloure recursos de recolzament, prèvia avaluació psicopedagògica.



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



En l'actualització i revisió de necessitats de l'alumnat a l'inici de curs, i davant la presència significativa d'alumnat amb diagnòstic de TDAH, dificultats específiques d'aprenentatge i trastorn d'asperger, s'ha elaborat un guió de pautes i mesures per a facilitar l'accés al currículum. Es tracta de mesures que no afecten als elements prescriptius del currículum, sinó a la metodologia. Estes adaptacions metodològiques que formen part del PADIE i que es concreten en les propostes didàctiques són les següents:

➤ Adaptacions en l'organització:

- Alumnat situat prop del professorat.
- Eliminar distraccions visuals o auditives.
- Explicar amb antelació canvis en horaris i tasques.
- Controlar la utilització de l'agenda.

➤ Adaptacions curriculars:

- Presentació de les activitats: utilitzar frases curtes i clares, establir a sovint contacte visual, proporcionar abans de l'explicació una llista de conceptes claus, ressaltar la informació important.
- Fragmentar les tasques molt llargues.
- Proporcionar ajuda d'iguals en la realització de les tasques: ensenyament amb alumne amb intercanvi de rols, grup cooperatiu, grup interactiu, etc.
- Proposar tasques en casa ajustades a les necessitats de l'alumnat.
- A la classe es poden proposar dos o tres tipus de tasques de forma que els deures per a l'alumnat amb dificultats siguen personalitzats.
- Respectar el temps que l'alumne o alumna necessita per a respondre. De vegades tarden més.
- Avaluar en les primeres hores del dia, sempre que siga possible.



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



- Fragmentar una prova en més sessions, quan siga necessari, ja que la seua atenció sol ser molt curta.
- Destacar a l'enunciat les paraules clau.
- És preferible fer proves curtes i freqüents.
- Treballa, abans de la prova, amb mostres de format.
- Revisió de la prova amb l'alumne després d'haver-la feta.
- En les proves de desenvolupament, donant les preguntes i els fulls de manera gradual.
- Cuidar el format, evitar la lletra acumulada o menuda i usar espais que faciliten la lectura.
- Recordar a l'alumne o alumna que repasse la prova.
- No penalitzar les errades ortogràfiques.
- Buscar el que sap i no les errades.

- Activitats d'enriquiment curricular per a l'alumnat d'altres capacitats:

Esta mesura té com a referència el currículum del nivell educatiu que cursa l'alumne/a. Es tracta de plantejar activitats i tasques que suposen posar en funcionament processos de major complexitat:

- Activitats àmplies que tinguen diferents graus de dificultat.
- Activitats diverses per a treballar un mateix contingut.
- Activitats obertes, que permeten diferents possibilitats d'execució i expressió.
- Activitats de lliure elecció per als alumnes. Es tracta de que, en alguns moments l'alumnat pugua elegir lliurement fer activitats que responguen als seus interessos.



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



- Activitats individuals per a l'alumnat amb altes capacitats que tinguen alguna relació amb les activitats que està fent la resta del grup. Són activitats relacionades amb el que està treballant el grup, però que suposen una ampliació. És una estratègia adequada per a treballar continguts amb més profundiment o extensió.

- Mesures de recolzament en contextos externs al centre per a l'alumnat en situacions d'enfermetat, desprotecció, mesures judicials o altres situacions (compensació educativa):

Les mesures per a la compensació de desigualtats, ocasionades per situacions d'enfermetat, desprotecció, mesures judicials o altres, comporten la selecció de les mesures educatives més adequades i la necessària col·laboració del centre educatiu amb les institucions de l'entorn i les seues famílies.

En quant a l'alumnat que per prescripció mèdica o per motius persistents de salut, no pot assistir al centre educatiu amb normalitat, es deu organitzar l'atenció educativa adequada que li permeta continuar i retornar als estudis amb normalitat. Es posaran en funcionament les mesures recollides en la normativa d'atenció domiciliària.

- Pla específic de recolzament per a l'alumnat que promoció amb matèries no superades (PER):

Per a l'alumnat que roman un any més en el mateix curs, l'equip docent, coordinat per la tutora o tutor, deu elaborar un Pla específic de recolzament que facilite la inclusió socioeducativa, la superació de les barreres i la continuació amb aprofitament dels estudis. El recolzament pedagògic deu fer-se preferentment dins de l'aula ordinària utilitzant estratègies organitzatives que beneficien a tot l'alumnat del grup classe i possibiliten que l'alumnat que el rep participe en les activitats de les unitats didàctiques programades en el seu grup de referència.

Per a esta mesura es posarà en pràctica el protocol establert al centre.

MESURES DEL NIVELL IV



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



El constitueixen les mesures dirigides a l'alumnat amb necessitats específiques de recolzament educatiu que requereix una resposta personalitzada i individualitzada de caràcter extraordinari que implique recolzaments especialitzats addicionals.

Atenent al c caràcter extraordinari d'aquest nivell, és preceptiu, en tots els casos, la realització d'una avaluació socio-psicopedagògica i l'emissió de l'informe socio-psicopedagògic corresponent.

Aquestes mesures les planifica, desenvolupa i avalua l'equip educatiu, coordinat per la tutoria del grup, amb l'assessorament del Departament d'orientació. L'equip educatiu compta amb la col·laboració del professorat especialitzat de recolzament i, en el seu cas, del personal no docent de recolzament i altres agents externs, d'acord amb les seues competències i segons determine l'avaluació socio-psicopedagògica preceptiva. Les mesures englobades en aquest nivell de resposta requereixen de suports especialitzats addicionals (PT i AL) i s'especifiquen en el Pla d'Actuació Personalitzat (PAP).

Les mesures extraordinàries d'aquest nivell són:

- **Pla d'Actuació Personalitzat:**

El PAP recull les conclusions de l'avaluació socio-psicopedagògica i les orientacions de l'informe socio-psicopedagògic per a organitzar, desenvolupar i avaluar la proposta de les mesures de resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat avaluat i la intervenció dels diferents suports, especialitzats o no, que intervenen.

Els tutors i tutores, com a responsables de la coordinació de l'equip educatiu, redactaran el PAP , i en ell es concretarà l'horari del personal especialitzat de recolzament.

El nombre de sessions d'atenció a l'alumnat escolaritzat en l'aula ordinària, es determinarà en funció de la intensitat establerta en l'informe socio-psicopedagògic i concretada al pla d'actuació personalitzat.



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



L'aplicació i desenvolupament del PAP implica una avaluació continua dels resultats i l'eficàcia de les mesures que s'estan aplicant. Este seguiment es realitzarà en sessions trimestrals coincidint amb les sessions específiques de l'equip educatiu que intervé complementàries a les sessions ordinàries d'avaluació que es realitzen amb el grup classe de l'alumnat.

El personal especialitzat de recolzament deu col·laborar activament en el procés d'avaluació de l'alumnat, assistint a totes les sessions d'avaluació dels Plans d'Actuació Personalitzats de l'alumnat amb el qui intervenen i a aquelles sessions d'avaluació per a les quals, de forma extraordinària, siga convocat. El document informatiu del progrés de l'alumnat i del resultat de les avaluacions periòdiques que s'entrega a la família o als representants legals de l'alumnat deu ser únic. El tutor o tutora amb la informació aportada trimestralment pel personal especialitzat de recolzament redactarà el document de seguiment del PAP i comunicarà esta informació a la família o als representants legals de l'alumnat en els termes i condicions que cada centre determine.

- Adaptacions d'accés que requereixen materials singulars i personal especialitzat:

El personal especialitzat de recolzament deu col·laborar activament en el procés d'avaluació de l'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de condicions personals de discapacitat motora, sensorial o psíquica, que l'impedisquen la utilització dels mitjans ordinaris d'accés al sistema educatiu. La dotació d'este material és extraordinària i pot consistir en recursos tècnics i materials, a més a més de personal especialitzat.

PLA LECTOR.

Dins de l'àrea de Llatí les activitats relacionades amb la lectura que treballarem seran, a més de les habituals dins de l'activitat lectiva: lectura de llibre de text, cerca d'informació procedent de fonts impreses (llibres, periòdics, revistes, etc.) i informàtiques (internet), altres encaminades al foment d'una lectura literària, informativa i pràctica:



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



- Lectura trimestral d'un llibre o fragments d'un seleccionat pel Departament i adequat a cada nivell. Aquesta lectura anirà acompanyada d'una guia que facilite la realització d'un treball sobre el llibre. Aquesta activitat es realitzarà en tots els nivells.
- Lectura de textos d'autors clàssics traduïts.
- Lectura i anàlisi a l'aula d'articles recollits en revistes, periòdics, mitjans audiovisuals, etc. que reflecteixin l'actualitat sobre recerques, descobriments o comentaris sobre l'antiga civilització romana i el seu llegat al món actual:

Les lectures per a Llatí I seran:

- Así vivían los romanos, de J. Espinós, Ed. Anaya.
- Los romanos y su imperio, de Trevor Cairns, ed. Akal.
- Una comèdia de Plaute.

PROGRAMA REFORÇ ALUMNAT AMB PENDENTS

En cas que hi haja alumnes amb l'assignatura de Llatí pendent, l'alumne podrà recuperar la matèria de la següent manera:

- 1- Si aprova el primer trimestre, queda aprovada automàticament la matèria, al tractar-se d'una assignatura amb contingut que es repassa durant el primer trimestre.
- 2- En cas de no aprovar el primer trimestre, l'alumne disposarà d'una prova ad hoc, que tindrà lloc al mes de febrer.
- 3- L'alumne presentarà, durant el primer trimestre, un dossier amb exercicis proposats sobre les unitats treballades en primer curs.



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>





Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



CURS ACADÈMIC: 2023-2024

DEPARTAMENT: LLATÍ

2- CONCRECIÓ CURRICULAR DE LA MARÈRIA: LLATÍ

2.1- ELEMENTS CURRICULARS DEL NIVELL: 2n BATXILLERAT

A) JUSTIFICACIÓ (decret 108/2022 de 5 d'agost)

Correspon a Llatí II la consolidació dels continguts del primer curs i la seva ampliació amb l'estudi de la morfologia irregular, els procediments de subordinació, les construccions sintàctiques pròpies de la llengua llatina, l'evolució del lèxic i el tractament d'aspectes específics del llegat romà, aplicant els procediments d'anàlisi i les tècniques de traducció a textos de major complexitat i distingint en ells les característiques del gènere literari al que pertanyen. Tot això en honor d'una millor comprensió del pensament i de la tradició clàssica i la valoració de la seva continuïtat en la nostra societat, llengua i cultura.

B) CONTEXTUALITZACIÓ

Ja està tractat este punt en l'apartat de 4t d'ESO.

1.1.1- COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

El currículum de la matèria de Llatí II inclou cinc **competències específiques** que es centren especialment a vincular el present amb el passat i s'estableixen entorn de dos eixos principals: el primer que té com a objectiu situar la lectura, la interpretació i la traducció de



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



textos de diferent tipologia com a punt de partida per a l'aprenentatge no només de la llengua clàssica, sinó també del repertori lingüístic individual de l'alumnat, i al seu torn contribuir a l'accés a la cultura i civilització, activant simultàniament els sabers de caràcter lingüístic i no lingüístic.

El segon eix comporta el desenvolupament de procediments que ajuden a una reflexió raonada, crítica, personal i col·lectiva entorn dels textos i al llegat material i immaterial de la civilització llatina i la seua contribució a la cultura, la societat, la política i la identitat europea.

Aquestes competències clau es relacionen amb les competències específiques següents:

- **Competència específica 1. *Analitzar els elements bàsics de la llengua llatina, tot identificant i reflexionant sobre el seu funcionament lingüístic a través de la comparació amb les llengües conegudes per l'alumnat.***

Amb l'adquisició d'esta competència es pretén que l'alumnat entenga de manera progressiva l'estreta vinculació existent entre el funcionament gramatical i sintàctic de les llengües. També que pugua assimilar de forma comparada el funcionament del llatí, el concepte de flexió i les seues construccions més característiques, així com aconseguir un coneixement essencial de la fonologia, morfologia, sintaxi i lèxic de la llengua llatina.

D'aquesta manera, l'alumnat aconsegueix activar aquests sabers bàsics de caràcter lingüístic com a eina per a la comprensió i no com a fi, per arribar a entendre la llengua com una entitat viva i no com la suma abstracta de diferents elements com són el vocabulari i la gramàtica.

Per a 1r curs es considera oportú el maneig dels elements bàsics del sistema lingüístic a nivell nominal, pronominal, verbal i oracional. Es pretén que amb aquesta competència a la fi del primer curs l'alumnat valore la importància del llatí com a mitjà de transmissió de cultura, tant oral com escrita.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors operatius: CCL1,CCL2,CP2,STEM2.



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



- **Competència específica 2. *Identificar i valorar els principals elements lèxics llatins, les seues variacions i el seu llegat en les llengües conegudes per l'alumnat, a través de l'aprenentatge de l'etimologia, els llatinismes, la composició i la derivació.***

Aquesta competència ajuda a l'alumnat a ampliar el vocabulari de les llengües que coneix, ja que les relaciona entre sí, en identificar els lexemes, prefixos i sufixos que conformen les paraules, i a analitzar els possibles canvis que s'hagen produït de manera diacrònica a nivell fonètic, morfològic o semàntic. Així, l'alumnat pot identificar i explicar la base etimològica d'una paraula, deduir el significat de neologismes o termes de llenguatge especialitzat, així com crear famílies lèxiques.

Contribueix a millorar la comprensió lectora i l'expressió oral i escrita de l'alumnat en llengües romàniques o no romàniques.

S'impulsa un aprenentatge interconnectat i deductiu, descobrint i valorant el paper de la llengua llatina com a origen de les llengües romàniques i la seua contribució en aquelles que no venen directament del llatí.

Afavoreix el respecte per la diversitat lingüística i promou l'interès per altres cultures per a construir una identitat europea, a més de promoure les competències clau en comunicació lingüística i plurilingüe.

Durant el primer curs es recomana el tractament dels elements més transparents i d'ús més freqüent de la llengua llatina respecte als del repertori de l'alumnat, així com la utilització d'unes normes bàsiques d'evolució fonètica que permeten a l'alumnat torbar les relacions lèxiques .

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors: CP2, CP3, STEM1, CPSAA5.

- **Competència específica 3. *Argumentar, interpretar, traduir i produir textos llatins, escrits i orals, de dificultat graduada a partir d'estratègies de deducció i inducció, utilitzant el context lingüístic, històric, social i polític.***



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



La consecució d'aquesta competència permet a l'alumnat la comprensió i expressió oral i escrita en llengua llatina partint de textos de dificultat progressiva i contextualitzats des del punt de vista històric, polític, social i cultural, ja que la lectura de textos llatins implica un context allunyat de l'experiència personal.

És necessari usar eines d'interpretació que col·laboren a desenvolupar l'autonomia de l'alumnat a l'hora de llegir els textos, tan adaptats com originals, fugint de l'excessiu interès per l'anàlisi i desxifrat d'unitats gramaticals en lloc de valorar la comprensió global del text.

La comprensió i interpretació de textos llatins permet a l'alumnat consolidar els coneixements adquirits en altres matèries i relacionar-los, de manera que valore la cultura llatina com a base de la civilització occidental. Al seu torn, ser conscients d'aquesta vinculació impulsa la seua autoestima i li permet l'emissió de judicis de valor argumentats.

Es valora la importància de la cerca de fonts primàries adequades per a obtindre informació, i es descobreix la pervivència i adaptació d'elements lingüístics i culturals del món romà en el nostre present. Així mateix, es potencien les competències clau en comunicació lingüística i plurilingüe, a més de la digital i la ciutadana, en valorar i respectar la diversitat lingüística i cultural de la societat.

En 1r curs l'alumnat hauria d'aconseguir llegir, traduir, comprendre textos senzills i adaptats, que es corresponguen amb els elements gramaticals treballats en la competència específica 1, i comprendre i produir missatges orals en llatí com a manera de reforçar l'aprenentatge lingüístic per mitjà de l'oralitat i reconèixer la importància del llatí com a vehicle de transmissió de cultura i comunicació.

Aquesta competència es connecta amb els següents descriptors: CCL4, CCEC1, CCEC2.

- **Competència específica 4. Identificar i valorar les contribucions de la cultura llatina en l'origen de la ciutadania europea i relacionar críticament el present i el passat.**

Per mitjà d'aquesta competència l'alumnat és capaç de reconèixer i apreciar la importància de les contribucions sociopolítiques que el món romà ha realitzat a la nostra forma de convivència, tant a nivell local i autonòmic, com nacional i europeu.



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



L'alumnat ha de ser conscient que l'ordenació del nostre sistema polític i legal, les assemblees representatives dels diferents nivells administratius, del local a l'europeu, i la pròpia configuració dels poders legislatiu, executiu i judicial, parteixen en gran manera del món romà.

Tot això contribueix a una adquisició més profunda de la competència clau ciutadana, que ha de permetre a l'alumnat participar plenament en la vida social i cívica com a membres d'una ciutadania responsable. També li obri la possibilitat de prendre consciència dels esdeveniments mundials i el compromís actiu amb la sostenibilitat, i l'assoliment d'una ciutadania mundial amb una reflexió crítica sobre els grans problemes ètics del nostre temps. Mitjançant aquesta competència, es contribueix igualment al desenvolupament de les competències clau personal, social, i d'aprendre a aprendre, i emprenedora, ja que es treballa la importància de l'herència cultural del passat per a comprendre i reflexionar sobre el nostre present.

Al final del primer curs, l'alumnat ha de ser capaç de reflexionar sobre la influència i llegat de la cultura romana en la civilització occidental i en el seu entorn més pròxim, i presentar continguts en diversos formats.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors: CCL3, CPE3, CD1, CPSAA4, CC1.

- **Competència específica 5. *Identificar i valorar el patrimoni històric, arqueològic, artístic i cultural, material i immaterial, de la civilització llatina com a font de saber i d'inspiració de diferents manifestacions culturals.***

Amb aquesta competència es capacita l'alumnat per a reconèixer la presència del patrimoni romà i valorar la seua pervivència, tot analitzant de manera crítica la seua validesa en l'actualitat.

D'aquesta manera, l'objectiu primordial és despertar l'interès i preocupació per la conservació i comprensió d'aquest patrimoni de manera que es pugui gaudir del mateix punt en el present com en el futur, utilitzant recursos analògics i digitals.



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Per a l'alumnat, tindre contacte directe o virtual amb els elements patrimonials en museus, jaciments arqueològics o viatges culturals els permet fer un exercici d'anàlisi i reflexió que afavoreix la comprensió del seu entorn històric i patrimonial d'una manera més crítica i precisa.

Amb aquesta competència específica es fomenten les competències clau ciutadana i en consciència i expressió culturals, ja que acostava l'alumnat a les restes materials i immaterials del món romà al nostre país, perquè les valore i respecte.

Al final del primer curs s'espera que l'alumnat localitze i valore el patrimoni romà de la península Ibèrica i de la Comunitat Valenciana, per mitjà d'activitats que fomenten el respecte a la cultura i valors d'altres civilitzacions.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors: CCL3, CD3, CC1,CC4,CE1, CCEC1, CCEC2.

RELACIÓ ENTRE SABERS BÀSICS, CRITERIS D'AVAUACIÓ I COMPETÈNCIES

Bloc 1. SISTEMA LENGUA LLATINA. Curs 2n Batxillerat

ESTRUCTURA LENGUA LLATINA.	CRITERIS D'AVAUACIÓ	CC
CE1 i CE2		
Peculiaritats de la declinació llatina. Conjugació: El verb llatí. L'oració: simples i compostes. Formes nominals del verb.	1.1. Identificar i analitzar en profunditat els aspectes morfològics del llatí (excepcions i irregularitats de la declinació i conjugació) en textos clàssics llatins. 1.2. Distingir i analitzar en profunditat els aspectes sintàctics fonamentals del llatí en i textos llatins clàssics. 1.3. Reconèixer i classificar les oracions i les construccions sintàctiques llatines en textos clàssics llatins.	CCL1 CCL2 CP2 STEM2 CP3 STEM1 CPSAA5



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí
 Tel 964 738 930
 mail: 12000406@edu.gva.es
 web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



	<p>1.4.Utilitzar de manera precisa la formació i funcions de les formes no personals del verb en textos clàssics llatins.</p> <p>1.5.Valorar la llengua llatina com a mitjà per a l'adquisició d'altres llengües estrangeres ajudant a l'enriquiment personal i professional.</p> <p>2.1.Conèixer i aplicar les regles d'evolució fonètica del llatí per a deduir l'evolució de les paraules llatines a les llengües cooficials de la Comunitat Valenciana.</p> <p>2.2.Manejar adequadament els mecanismes de derivació en les llengües conegudes per l'alumnat.</p> <p>2.3.Inferir el significat d'alguns tecnicismes i neologismes aplicant els principals fonaments de la derivació i composició amb prefixes llatins.</p> <p>2.4.Adoptar una actitud de respecte cap a la diversitat com a riquesa cultural i lingüística reflexionant sobre els estereotips lingüístics.</p>	
<p>TEXTOS LLATINS I LA SEUA INTERPRETACIÓ, TRADUCCIÓ I PRODUCCIÓ. CE1, CE2, CE3</p>	<p>CRITERIS D'AVAUACIÓ</p>	<p>CC</p>
<p>Estratègies d'interpretació i traducció, errors freqüents i tècniques per a evitar-los.</p> <p>Recursos estilístics freqüents i la seua relació amb el contingut del text.</p> <p>Estratègies i eines, analògiques i digitals, individuals i cooperatives, per a l'autoavaluació, la coavaluació i l'autoreparació.</p> <p>Acceptació de l'error com a part del procés d'aprenentatge</p>	<p>1.1.Identificar i analitzar en profunditat els aspectes morfològics del llatí (excepcions i irregularitats de la declinació i conjugació) en textos clàssics llatins.</p> <p>1.2.Distingir i analitzar en profunditat els aspectes sintàctics fonamentals del llatí en i textos llatins clàssics.</p> <p>1.3.Reconèixer i classificar les oracions i les construccions sintàctiques llatines en textos clàssics llatins.</p>	<p>CCL1 CCL2 CP2 STEM2 CP3 STEM1 CPSAA5 CCL4</p>



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



<p>i actitud positiva de superació.</p> <p>Recursos analògics i digitals per a l'adquisició de llengües: Portfolio Europeu de les llengües, imatges, glossaris, diccionaris.</p> <p>Estratègies, eines i tècniques de retroversió de textos.</p>	<p>1.4.Utilitzar de manera precisa la formació i funcions de les formes no personals del verb en textos clàssics llatins.</p> <p>1.5.Valorar la llengua llatina com a mitjà per a l'adquisició d'altres llengües estrangeres ajudant a l'enriquiment personal i professional.</p> <p>2.1.Conèixer i aplicar les regles d'evolució fonètica del llatí per a deduir l'evolució de les paraules llatines a les llengües cooficials de la Comunitat Valenciana.</p> <p>2.2.Manejar adequadament els mecanismes de derivació en les llengües conegudes per l'alumnat.</p> <p>2.3.Inferir el significat d'alguns tecnicismes i neologismes aplicant els principals fonaments de la derivació i composició amb prefixes llatins.</p> <p>2.4.Adoptar una actitud de respecte cap a la diversitat com a riquesa cultural i lingüística reflexionant sobre els estereotips lingüístics.</p> <p>3.1.Aplicar els coneixements sobre elements i construccions morfològiques i sintàctiques regulars i irregulars en la interpretació i traducció de textos clàssics.</p> <p>3.2.Ajustar el significat dels termes llatins tenint en compte la informació proporcionada en els textos i utilitzant els suports necessaris per a la seua traducció.</p> <p>3.3.Llegir passatges i textos clàssics posant-los en el context de la literatura llatina.</p> <p>3.4.Interpretar i traduir textos llatins adaptats o originals de diferents gèneres literaris, apreciats les semblances i coincidències amb altres llengües conegudes.</p>	<p>CCEC1</p> <p>CCEC2</p>
--	--	---------------------------



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí
 Tel 964 738 930
 mail: 12000406@edu.gva.es
 web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



	3.5. Reflexionar sobre les pròpies traduccions i proposar i argumentar els canvis a partir de la reflexió lingüística.	
--	--	--

Bloc 2. EL LLATÍ I EL PLURILINGÜISME.

ÈTIMS, DERIVACIÓ, COMPOSICIÓ I LLATINISMES. CE2	CRITERIS D'AVUACIÓ	CC
<p>Anàlisi i comprensió de formants llatins (lexemes, sufixos i prefixos) en paraules de la llengua d'ensenyament i en termes específics de les ciències i la tècnica.</p> <p>Influència del llatí en l'evolució de les llengües d'ensenyament i de la resta de llengües que conformen el repertori lingüístic individual de l'alumnat.</p> <p>Paralelisme entre llengües romàniques i no romàniques.</p> <p>Lèxic específic bàsic per a la reflexió sobre la comunicació, la llengua i el seu aprenentatge.</p> <p>Interès per conèixer el significat etimològic de les paraules i la importància de l'ús adequat del vocabulari com a instrument bàsic en la comunicació.</p> <p>Valoració de la importància del llatí per a la correcta comprensió i expressió en les diferents llengües del seu repertori lingüístic individual.</p> <p>Respecte per la diversitat lingüística.</p> <p>Ús de bibliografia i bibliografia web en l'estudi i aprenentatge de la llengua llatina com a base en la consolidació d'altres llengües estrangeres.</p>	<p>2.1. Conèixer i aplicar les regles d'evolució fonètica del llatí per a deduir l'evolució de les paraules llatines a les llengües cooficials de la Comunitat Valenciana.</p> <p>2.2. Manejar adequadament els mecanismes de derivació en les llengües conegudes per l'alumnat.</p> <p>2.3. Inferir el significat d'alguns tecnicismes i neologismes aplicant els principals fonaments de la derivació i composició amb prefixos llatins.</p> <p>2.4. Adoptar una actitud de respecte cap a la diversitat com a riquesa cultural i lingüística reflexionant sobre els estereotips lingüístics.</p>	<p>CP2</p> <p>CP3</p> <p>STEM1</p> <p>CP5AA5</p>



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Bloc 3: LITERATURA LLATINA

GÈNERES LITERARIS I OBRES. CE4 i CE5	CRITERIS D'AVUACIÓ	CC
<p>Principals gèneres literaris, obres i autors llatins, tant dones com homes: importància i influència en expressions artístiques posteriors.</p> <p>Influència de la literatura llatina en la producció cultural europea.</p> <p>Analogies i diferències entre els gèneres literaris llatins i els de la literatura actual.</p> <p>Interés cap a la literatura i la seua lectura com a font de plaer i de coneixement del món.</p> <p>Respecte a l'autoria de les fonts d'informació consultades.</p>	<p>5.1. Investigar sobre el llegat patrimonial en l'art i la cultura heretada de la civilització llatina.</p> <p>5.2. Identificar i explicar la importància de la tradició romana com a font d'inspiració en les manifestacions culturals i artístiques posteriors.</p> <p>5.3. Dissenyar, planificar i realitzar activitats sobre el llegat de la literatura llatina per a percebre la seua presència en la nostra cultura actual.</p> <p>5.4. Mostrar interès i respecte per la preservació, conservació i restauració del patrimoni romà per a assegurar la seua sostenibilitat i futur.</p>	<p>CCL3</p> <p>CP3</p> <p>CD1</p> <p>CPSAA4</p> <p>CC1</p> <p>CCL3</p> <p>CD3</p> <p>CC1</p> <p>CC4</p> <p>CE1</p> <p>CCEC1</p> <p>CCEC2</p>

BLOC 4. ROMA I LA SEUA PERVIVÈNCIA.

CULTURA. CE4 i CE5	CRITERIS D'AVUACIÓ	CC
<p>Respecte per la diversitat cultural.</p> <p>Interès per conèixer l'evolució cultural a través de l'estudi de la civilització llatina.</p> <p>Tècniques bàsiques de cerca i tractament de la informació històrica i geogràfica mitjançant les TIC.</p> <p>Estratègies de creació pròpia, individuals o en grup, d'investigació sobre aspectes de la història i geografia romana fent ús de fonts d'informació fiables i de les noves tecnologies.</p>	<p>4.1. Identificar i reflexionar sobre els elements essencials dels gèneres literaris llatins amb la finalitat de reconèixer les seues estructures bàsiques i contrastar-los amb textos de la literatura actual.</p> <p>4.2. Revisar la presència d'elements de la mitologia clàssica en la literatura actual.</p> <p>4.3. Planificar i realitzar senzilles investigacions en formats analògics o digitals sobre les contribucions de la</p>	<p>CCL3</p> <p>CP3</p> <p>CD1</p> <p>CPSAA4</p> <p>CC1</p> <p>CCL3</p> <p>CD3</p> <p>CC1</p>



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
 Tel 964 738 930
 mail: 12000406@edu.gva.es
 web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



<p>Estratègies i eines per a relacionar, comentar i interpretar el passat i el present a partir dels coneixements adquirits i de la pròpia experiència.</p>	<p>cultura llatina, utilitzant diverses fonts d'informació.</p> <p>4.4.Argumentar i debatre respectuosament sobre la importància de la cultura llatina per al desenvolupament d'una societat democràtica i global.</p> <p>5.1.Investigat sobre el llegat patrimonial en l'art i la cultura heretat de la civilització llatina.</p> <p>5.2.Identificar i explicar la importància de la tradició romana com a font d'inspiració en les manifestacions culturals i artístiques posteriors.</p> <p>5.3.Dissenyar, planificar i realitzar activitats sobre el llegat de la literatura llatina per a percebre la seua presència en la nostra cultura actual.</p> <p>5.4.Mostrar interès i respecte per la preservació, conservació i restauració del patrimoni romà per a assegurar la seua sostenibilitat i futur.</p>	<p>CC4 CE1 CCEC1 CCEC2</p>
<p>LLEGAT. CE4 i CE5</p>	<p>CRITERIS D'AVUACIÓ</p>	<p>CC</p>
<p>Exemples rellevants de la influència de la mitologia clàssica en manifestacions artístiques i literàries.</p> <p>Posada en valor, compromís de preservació i gaudi del patrimoni arqueològic romà com a bé social i senyal d'identitat.</p> <p>Interès per conèixer l'origen llatí de moltes de les nostres tradicions, costums i manifestacions culturals.</p> <p>Estratègies de creació pròpia individuals o grupals sobre el llegat de la cultura romana, fent ús de fonts d'informació fiables i de les noves tecnologies.</p>	<p>4.1.Identificar i reflexionar sobre els elements essencials dels gèneres literaris llatins amb la finalitat de reconèixer les seues estructures bàsiques i contrastar-los amb textos de la literatura actual.</p> <p>4.2.Revisar la presència d'elements de la mitologia clàssica en la literatura actual.</p> <p>4.3.Planificar i realitzar senzilles investigacions en formats analògics o digitals sobre les contribucions de la cultura llatina, utilitzant diverses fonts d'informació.</p> <p>4.4.Argumentar i debatre respectuosament sobre la importància de la cultura llatina per al desenvolupament d'una societat democràtica i global.</p> <p>5.1.Investigat sobre el llegat patrimonial en l'art i la</p>	<p>CCL3 CP3 CD1 CPSAA4 CC1 CCL3 CD3 CC1 CC4 CE1 CCEC1 CCEC2</p>



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



	<p>cultura heretat de la civilització llatina.</p> <p>5.2. Identificar i explicar la importància de la tradició romana com a font d'inspiració en les manifestacions culturals i artístiques posteriors.</p> <p>5.3. Dissenyar, planificar i realitzar activitats sobre el llegat de la literatura llatina per a percebre la seua presència en la nostra cultura actual.</p> <p>5.4. Mostrar interès i respecte per la preservació, conservació i restauració del patrimoni romà per a assegurar la seua sostenibilitat i futur.</p>	
--	--	--

1.1.2- VALORACIÓ GENERAL DEL PROGRÉS DE L'ALUMNAT

A) Instruments de recollida d'informació.

Amb la finalitat d'avaluar el grau d'adquisició de les competències utilitzarem diversos instruments d'avaluació.

- **Observació directa:** llista de control on figure l'observació directa i sistemàtica:
 - Assistència
 - Actitud i interès
 - Hàbits de treball: si acaba a temps les feines, constància en el treball, cura del material
 - Intercanvis orals: preguntes, interacció a classe, debats

- **Quadern de l'alumne:**

En ell es constatarà el treball diari, la realització d'activitats proposades, la correcció de les activitats, les faltes d'ortografia, l'expressió escrita, l'organització i presentació del treball



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



- **Treballs :**

Un altre instrument d'avaluació seran els treballs creatius o d'investigació senzills que els alumnes hauran de realitzar sobre aspectes culturals o mitològics del món clàssic . En ells es valorarà la puntualitat en l'entrega, la presentació, l'ordre en l'exposició, l'expressió escrita i/o oral, el material bibliogràfic o audiovisual utilitzat, utilització crítica de les fonts d'informació, la presentació del treball, la creativitat.

- **Proves objectives escrites individuals per mesurar el grau de consecució dels continguts.**
- **Lectures.**

B) Criteris de qualificació qualitativa i quantitativa

Instruments d'avaluació	Competències	%
Proves objectives escrites individuals (dues o tres per avaluació) <u>-Traducció d'un text llatí</u> clàssic, de caire narratiu, d'una extensió de 30 a 35 paraules. Les traduccions es centraran en textos de Cèsar. Es podrà utilitzar diccionari (5 punts).	(CCLI), (CAA), (CEC), (CSC)	80%



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



- Quatre qüestions

obligatòries:

--Anàlisi sintàctica del text (2 punts)

--Anàlisi morfològica de quatre paraules (1 punt).

--Lexicología: estudi lexicològic de dos verbs.

(1 punt). L'estudi es centrarà en modificació per preverbis en general i

amb els sufixos més productius i a la derivació

a què han donat peu els verbs formats amb els

prefixos i sufixos

esmentats en mots (de qualsevol classe) de les

llengües conegudes per



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



l'alumnat, especialment les oficials a la Comunitat Valenciana. -- Literatura: preguntes breus sobre els distints gèneres literaris. Els temes proposats per al present curs són : Èpica, Lírica, Història, Oratòria i Teatre. (1 punt)		
Treball diari	(CCLI), (CAA), (SIEE)	10%
Observació directa, actitud	(SIEE), (CCLI), (CAA), (CSC)	10%

L'avaluació de l'alumne eixirà de la suma de tots aquests elements avaluatius.

És condició indispensable que l'alumne assistisca amb regularitat a classe i realitze, tant a casa com a l'aula, totes les activitats que es plantegen per part del professor. Si un alumne deixa d'assistir a classe (sense justificació), serà qualificat negativament tant en aquelles activitats que hauria d'haver realitzat (exercicis, treballs) com en l'actitud envers l'assignatura. També es qualificarà negativament aquells alumnes, que havent faltat a un examen, no presenten al professor cap tipus de justificació (justificant mèdic). En eixe cas seran qualificats amb un 0 en eixa prova i no se'ls farà cap recuperació, ja que l'avaluació és continua.



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Segons el reglament intern del centre, la falta d'assistència a classe de manera reiterada pot provocar la impossibilitat de l'aplicació correcta dels criteris d'avaluació i la pròpia avaluació continua. L'alumne que es vegi implicat en aquesta situació es sotmetrà a una avaluació extraordinària, a final de curs, convenientment programada, de tota la matèria. A més, hauran de presentar tots els treballs i lectures encomanades al llarg del curs. L'examen tindrà un valor del 80% i els treballs del 20% per al còmput de la nota.

L'avaluació de l'assignatura és contínua. L'estudi del llatí ha de ser quotidià i progressiu; els alumnes no poden oblidar la matèria explicada, que continuarà apareixent en els nous textos.

Pel que fa a les faltes d'ortografia es seguirà el següent criteri: 0'1 per accent i 0'25 per grafia fins a un total de 2 punts.

Nota final del curs :

Per a obtenir la nota final, s'utilitzaran les notes corresponents a les tres avaluacions i s'aplicarà una mitja ponderada que donarà com a resultat la nota final (Aquesta mitjana ponderada s'obté multiplicant la nota de la primera avaluació per 1, la de la segona per 2, el de la tercera per 3 i dividint la suma dels resultats per 6).

L'alumnat que no haja aconseguit arribar als nivells mínims exigibles durant el curs i haja suspès la matèria tindrà la possibilitat de recuperar l'assignatura en la convocatòria extraordinària de juny amb la realització d'una prova escrita. La prova tindrà les



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



mateixes característiques i contingut que la realitzada al darrer examen del curs. Aquesta prova serà l'únic element a la convocatòria extraordinària de juny.

PROGRAMA REFORÇ ALUMNAT AMB PENDENTS

En cas que hi haja alumnes amb l'assignatura de llatí pendent, l'alumne podrà recuperar la matèria de la següent manera:

- 1- Si aprova el primer trimestre, queda aprovada automàticament la matèria, al tractar-se d'una assignatura amb contingut que es repassa durant el primer trimestre.
- 2- En cas de no aprovar el primer trimestre, l'alumne disposarà d'una prova ad hoc, que tindrà lloc al mes de febrer.
- 3- L'alumne presentarà, durant el primer trimestre, un dossier amb exercicis proposats sobre les unitats treballades en primer curs.

Proves extraordinàries

L'alumnat que no haja aconseguit arribar als nivells mínims exigibles durant el curs i haja suspès la matèria tindrà la possibilitat de recuperar l'assignatura en la convocatòria de juny, amb la realització d'una prova escrita i l'entrega d'un dossier de textos. Les característiques i valoració de les distintes parts de la prova seran les mateixes que les de les realitzades al llarg del curs.

MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ.

Les mesures de resposta educativa per a la inclusió constitueixen totes les actuacions educatives planificades des d'un enfocament sistèmic que tenen per objectiu garantir una educació inclusiva, equitativa i de qualitat per a tot l'alumnat, especialment el



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



qui es troba en situació de més vulnerabilitat i en risc d'exclusió, mitjançant la eliminació de barreres que limiten el seu desenvolupament i, així, donar una resposta personalitzada a les necessitats que té.

Estes mesures s'organitzen en quatre nivells de concreció, caràcter sumatori i progressiu. En aquest apartat de la programació ens centrarem en les mesures de resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat amb necessitat específica de recolzament educatiu o amb alumnat que requereisca actuacions per a la compensació de les desigualtats (mesures de nivell III i nivell IV).

MESURES DE NIVELL III

El constitueixen les mesures dirigides a l'alumnat que requereix una resposta diferenciada, individual o en grup, que impliquen suports ordinaris addicionals.

Totes les mesures d'este nivell les planifica, desenvolupa i avalua l'equip educatiu, coordinat per la tutoria, amb l'assessorament del Departament d'Orientació i la col.laboració del professorat especialitzat de recolzament i, en el seu cas, d'altres agents externs, d'acord amb les seues competències.

Són mesures curriculars que tenen com a referència el currículum ordinari i com objectius que l'alumnat destinatari promoció amb garanties a nivells educatius superiors, obtinga la titulació corresponent als canvis d'etapa i s'incorpore en les millors condicions en el món laboral. A continuació es detallen les mesures:

- Adaptacions d'accés al currículum que no impliquen matèries singulars, personal especialitzat o mesures organitzatives extraordinàries:

Les adaptacions d'accés al currículum seran les mesures organitzatives, que adapten temps, mitjans i altres elements (no prescriptius del currículum), planificades per a què l'alumnat NESE puga desenvolupar el currículum ordinari, en igualtat de condicions respecte a la resta de l'alumnat. En el cas d'alumnat amb NEE (discapacitat intel·lectual, sensorial o trastorn de conducta), podran incloure recursos de recolzament, prèvia avaluació psicopedagògica.



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



En l'actualització i revisió de necessitats de l'alumnat a l'inici de curs, i davant la presència significativa d'alumnat amb diagnòstic de TDAH, dificultats específiques d'aprenentatge i trastorn d'asperger, s'ha elaborat un guió de pautes i mesures per a facilitar l'accés al currículum. Es tracta de mesures que no afecten als elements prescriptius del currículum, sinó a la metodologia. Estes adaptacions metodològiques que formen part del PADIE i que es concreten en les propostes didàctiques són les següents:

➤ Adaptacions en l'organització:

- Alumnat situat prop del professorat.
- Eliminar distraccions visuals o auditives.
- Explicar amb antelació canvis en horaris i tasques.
- Controlar la utilització de l'agenda.

➤ Adaptacions curriculars:

- Presentació de les activitats: utilitzar frases curtes i clares, establir a sovint contacte visual, proporcionar abans de l'explicació una llista de conceptes claus, ressaltar la informació important.
- Fragmentar les tasques molt llargues.
- Proporcionar ajuda d'iguals en la realització de les tasques: ensenyament amb alumne amb intercanvi de rols, grup cooperatiu, grup interactiu, etc.
- Proposar tasques en casa ajustades a les necessitats de l'alumnat.
- A la classe es poden proposar dos o tres tipus de tasques de forma que els deures per a l'alumnat amb dificultats siguen personalitzats.
- Respectar el temps que l'alumne o alumna necessita per a respondre. De vegades tarden més.
- Avaluar en les primeres hores del dia, sempre que siga possible.



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



- Fragmentar una prova en més sessions, quan siga necessari, ja que la seua atenció sol ser molt curta.
- Destacar a l'enunciat les paraules clau.
- És preferible fer proves curtes i freqüents.
- Treballa, abans de la prova, amb mostres de format.
- Revisió de la prova amb l'alumne després d'haver-la feta.
- En les proves de desenvolupament, donant les preguntes i els fulls de manera gradual.
- Cuidar el format, evitar la lletra acumulada o menuda i usar espais que faciliten la lectura.
- Recordar a l'alumne o alumna que repasse la prova.
- No penalitzar les errades ortogràfiques.
- Buscar el que sap i no les errades.

- Activitats d'enriquiment curricular per a l'alumnat d'altres capacitats:

Esta mesura té com a referència el currículum del nivell educatiu que cursa l'alumne/a. Es tracta de plantejar activitats i tasques que suposen posar en funcionament processos de major complexitat:

- Activitats àmplies que tinguen diferents graus de dificultat.
- Activitats diverses per a treballar un mateix contingut.
- Activitats obertes, que permeten diferents possibilitats d'execució i expressió.
- Activitats de lliure elecció per als alumnes. Es tracta de que, en alguns moments l'alumnat pugua elegir lliurement fer activitats que responguen als seus interessos.



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



- Activitats individuals per a l'alumnat amb altes capacitats que tinguen alguna relació amb les activitats que està fent la resta del grup. Són activitats relacionades amb el que està treballant el grup, però que suposen una ampliació. És una estratègia adequada per a treballar continguts amb més profundiment o extensió.

- Mesures de recolzament en contextos externs al centre per a l'alumnat en situacions d'enfermetat, desprotecció, mesures judicials o altres situacions (compensació educativa):

Les mesures per a la compensació de desigualtats, ocasionades per situacions d'enfermetat, desprotecció, mesures judicials o altres, comporten la selecció de les mesures educatives més adequades i la necessària col·laboració del centre educatiu amb les institucions de l'entorn i les seues famílies.

En quant a l'alumnat que per prescripció mèdica o per motius persistents de salut, no pot assistir al centre educatiu amb normalitat, es deu organitzar l'atenció educativa adequada que li permeta continuar i retornar als estudis amb normalitat. Es posaran en funcionament les mesures recollides en la normativa d'atenció domiciliària.

- Pla específic de recolzament per a l'alumnat que promoció amb matèries no superades (PER):

Per a l'alumnat que roman un any més en el mateix curs, l'equip docent, coordinat per la tutora o tutor, deu elaborar un Pla específic de recolzament que facilite la inclusió socioeducativa, la superació de les barreres i la continuació amb aprofitament dels estudis. El recolzament pedagògic deu fer-se preferentment dins de l'aula ordinària utilitzant estratègies organitzatives que beneficien a tot l'alumnat del grup classe i possibiliten que l'alumnat que el rep participe en les activitats de les unitats didàctiques programades en el seu grup de referència.

Per a esta mesura es posarà en pràctica el protocol establert al centre.

MESURES DEL NIVELL IV



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



El constitueixen les mesures dirigides a l'alumnat amb necessitats específiques de recolzament educatiu que requereix una resposta personalitzada i individualitzada de caràcter extraordinari que implique recolzaments especialitzats addicionals.

Atenent al c caràcter extraordinari d'aquest nivell, és preceptiu, en tots els casos, la realització d'una avaluació socio-psicopedagògica i l'emissió de l'informe socio-psicopedagògic corresponent.

Aquestes mesures les planifica, desenvolupa i avalua l'equip educatiu, coordinat per la tutoria del grup, amb l'assessorament del Departament d'orientació. L'equip educatiu compta amb la col·laboració del professorat especialitzat de recolzament i, en el seu cas, del personal no docent de recolzament i altres agents externs, d'acord amb les seues competències i segons determine l'avaluació socio-psicopedagògica preceptiva. Les mesures englobades en aquest nivell de resposta requereixen de suports especialitzats addicionals (PT i AL) i s'especifiquen en el Pla d'Actuació Personalitzat (PAP).

Les mesures extraordinàries d'aquest nivell són:

- **Pla d'Actuació Personalitzat:**

El PAP recull les conclusions de l'avaluació socio-psicopedagògica i les orientacions de l'informe socio-psicopedagògic per a organitzar, desenvolupar i avaluar la proposta de les mesures de resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat avaluat i la intervenció dels diferents suports, especialitzats o no, que intervenen.

Els tutors i tutores, com a responsables de la coordinació de l'equip educatiu, redactaran el PAP , i en ell es concretarà l'horari del personal especialitzat de recolzament.

El nombre de sessions d'atenció a l'alumnat escolaritzat en l'aula ordinària, es determinarà en funció de la intensitat establerta en l'informe socio-psicopedagògic i concretada al pla d'actuació personalitzat.



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



L'aplicació i desenvolupament del PAP implica una avaluació continua dels resultats i l'eficàcia de les mesures que s'estan aplicant. Este seguiment es realitzarà en sessions trimestrals coincidint amb les sessions específiques de l'equip educatiu que intervé complementàries a les sessions ordinàries d'avaluació que es realitzen amb el grup classe de l'alumnat.

El personal especialitzat de recolzament deu col·laborar activament en el procés d'avaluació de l'alumnat, assistint a totes les sessions d'avaluació dels Plans d'Actuació Personalitzats de l'alumnat amb el qui intervenen i a aquelles sessions d'avaluació per a les quals, de forma extraordinària, siga convocat. El document informatiu del progrés de l'alumnat i del resultat de les avaluacions periòdiques que s'entrega a la família o als representants legals de l'alumnat deu ser únic. El tutor o tutora amb la informació aportada trimestralment pel personal especialitzat de recolzament redactarà el document de seguiment del PAP i comunicarà esta informació a la família o als representants legals de l'alumnat en els termes i condicions que cada centre determine.

- Adaptacions d'accés que requereixen materials singulars i personal especialitzat:

El personal especialitzat de recolzament deu col·laborar activament en el procés d'avaluació de l'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de condicions personals de discapacitat motora, sensorial o psíquica, que l'impedisquen la utilització dels mitjans ordinaris d'accés al sistema educatiu. La dotació d'este material és extraordinària i pot consistir en recursos tècnics i materials, a més a més de personal especialitzat.

PLA LECTOR.

Dins de l'àrea de Llatí les activitats relacionades amb la lectura que treballarem seran, a més de les habituals dins de l'activitat lectiva: lectura de llibre de text, cerca d'informació procedent de fonts impreses (llibres, periòdics, revistes, etc.) i informàtiques (internet), altres encaminades al foment d'una lectura literària, informativa i pràctica:



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



- Lectura trimestral d'un llibre o fragments d'un seleccionat pel Departament i adequat a cada nivell. Aquesta lectura anirà acompanyada d'una guia que facilite la realització d'un treball sobre el llibre. Aquesta activitat es realitzarà en tots els nivells.
- Lectura de textos d'autors clàssics traduïts.
- Lectura i anàlisi a l'aula d'articles recollits en revistes, periòdics, mitjans audiovisuals, etc. que reflecteixin l'actualitat sobre recerques, descobriments o comentaris sobre l'antiga civilització romana i el seu llegat al món actual:

1. CONCRECIÓ CURRICULAR DE LA MARÈRIA: GREC

1.1. ELEMENTS CURRICULARS DEL NIVELL: 1r BATXILLERAT

A) JUSTIFICACIÓ (Decret 108/2022 de 5 d'agost)

L'assignatura de Grec en l'etapa de Batxillerat té com a finalitat introduir l'alumnat en el coneixement bàsic dels diferents aspectes lingüístics i culturals de llengua i la civilització gregues a fi de permetre-li accedir directament a la riquesa de la tradició literària i clàssica en què han begut en major o menor mesura les diverses manifestacions culturals occidentals i que han conformat el pensament i la base de la civilització actual.



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



L'estudi de la llengua grega és propedèutic per a l'aprenentatge d'altres llengües estrangeres, per a augmentar el cabal lèxic amb més riquesa i matisos i el bagatge cultural de l'alumnat, i ajudar-lo a comprendre millor els mecanismes de la llengua pròpia i a reconèixer els referents culturals que conformen la seua tradició, dels quals s'ha proveït tota la cultura occidental.

Així és com esta matèria contribuirà àmpliament a la consecució dels objectius de l'etapa de Batxillerat que estan relacionats amb el domini de les destreses lingüístiques, amb la presa de consciència de les realitats que sustenten i conformen el món en què viu, tant en l'aspecte social com en el polític, artístic, literari, etc., amb la capacitat d'adoptar criteris que l'ajuden en l'anàlisi crítica, i amb les que es relacionen amb l'adquisició de maduresa personal i social i d'autonomia.

L'estudi de l'assignatura s'ha organitzat en blocs de continguts que tenen un caràcter seqüencial i acumulatiu i que, amb lleugers matisos, es repeteixen en els dos cursos. Estos blocs es refereixen tant a qüestions lingüístiques com a temes culturals i/o literaris, facetes inseparables i complementàries per a l'estudi de qualsevol civilització i sense les quals no és possible apreciar la importància del seu llegat, influència i pervivència.

El primer bloc presenta els continguts transversals, comuns a totes les matèries de l'àrea de les llengües i la cultura clàssiques, i serveixen de base metodològica per a abordar la forma de treballar els continguts culturals, aportant contextos d'execució específics, la utilització de les ferramentes TIC, la planificació i organització de projectes i tasques, el treball i aprenentatge en grups cooperatius, etc. que resulten imprescindibles en una ensenyança-aprenentatge competencial.



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



El segon bloc es presenta com una introducció que emmarca en un context geogràfic i històric tant la civilització com la llengua grega i que resulta determinant en la configuració del caràcter dialectal de la llengua i per a l'estudi de l'evolució i posterior convergència dels dialectes, així com l'evolució fins al grec modern, amb una visió històrica i global de la llengua grega. S'introdueix l'alfabet, la pràctica oral i escrita i la transcripció a la llengua pròpia.

Els blocs tercer i quart estan dedicats a l'estudi dels aspectes morfològics i sintàctics de la llengua, dos realitats inseparables que conformen i integren juntes l'aspecte gramatical. Es pretén, en ells, iniciar l'alumnat en el concepte de flexió, estudiant l'estructura interna de les paraules i dels seus elements formals que serveixen per a definir la relació que mantenen amb altres dins de l'oració. La sintaxi, al seu torn, s'ocupa d'estudiar les estructures oracionals gregues i els elements que en defineixen les construccions més característiques, introduint progressivament nivells de major complexitat.

El bloc quint es dedica a l'estudi de la civilització grega, a fi d'identificar els fets històrics més importants i els aspectes propis de l'organització política i social i de la identitat cultural. Dins d'esta última, mereix especial atenció l'estudi de la mitologia, la influència de la qual resulta decisiva per a la configuració de l'imaginari literari i artístic occidental, i el d'algunes de les manifestacions religioses més significatives de l'antiguitat grega, entre les quals destaquen, per la repercussió posterior, els jocs esportius dedicats a diferents divinitats, i en especial els celebrats a Olímpia en honor de Zeus, però també les festivitats en honor de Dionís, vinculades a l'origen del teatre.

En l'últim curs, este bloc està dedicat a les distintes manifestacions literàries, aprofitant els coneixements de la llengua ja adquirits per a introduir l'alumnat en l'estudi de l'origen i evolució dels distintes gèneres, per mitjà de la lectura de fragments de les



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



obres originals, utilitzant-les com un instrument per a comprendre les claus essencials de la societat en què van veure la llum. No hi ha millor instrument per a l'estudi d'una llengua i de la seua cultura que els textos propis, als quals es dedica un altre dels blocs de continguts previstos en els dos cursos. Es pretén d'esta manera remarcar la necessitat d'estudiar de forma gradual la llengua en el context, i es proposa treballar en l'aula tant la interpretació, i/o traducció, com la creació de textos, facilitant-li a l'alumnat contextos comunicatius per a crear-los i incloure-hi els continguts lingüístics estudiats.

Finalment, es dedica un bloc a l'estudi del lèxic, perquè es considera que resulta imprescindible per a avançar en el coneixement de qualsevol llengua, i que hauria d'estudiar-se per índex de freqüència. Dins d'este àmbit es presta especial atenció a l'etimologia, no sols perquè serveix per a posar de manifest la pervivència de les arrels gregues en les llengües modernes, sinó, a més, perquè ajuda l'alumnat a adquirir una millor comprensió de la seua llengua, precisant el significat de termes coneguts o descobrint-ne d'altres i incorporant-los al seu vocabulari.

Els criteris d'avaluació estan redactats com resultats d'aprenentatge i inclouen processos de diferent complexitat, continguts de diferent tipus i contextos de realització adequats a la naturalesa de l'execució dels aprenentatges amb l'objecte d'observar-los i avaluar-los en contextos reals i d'obtindre evidències de l'exercici esperat per a cada nivell, de forma progressiva. Conèixer i utilitzar els fonaments morfològics, sintàctics i lèxics de la llengua grega i iniciar-se en la interpretació i traducció de textos de complexitat progressiva.

1.1.2.COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



El currículum de totes dues matèries, Grec I i Grec II, inclou cinc competències específiques amb la descripció corresponent. Aquestes competències s'estableixen al voltant de dos eixos principals: el primer té com a objectiu situar la lectura, la interpretació i la traducció de textos de diferent tipologia com a punt de partida per a l'aprenentatge de les llengües, a més de la civilització, i activar simultàniament els sabers de caràcter lingüístic i no lingüístic.

El segon eix comporta el desenvolupament de procediments que promouen una reflexió raonada, crítica, personal i col·lectiva al voltant dels textos i el llegat material i immaterial de la civilització hel·lenica i la contribució d'aquesta a la cultura, la societat, la política i la identitat europea.

- **Competència específica 1. *Analitzar els elements bàsics de la llengua grega, tot identificant i reflexionant sobre el seu funcionament lingüístic a través de la comparació amb el llatí i amb les llengües conegudes per l'alumnat.***

Amb l'adquisició d'esta competència es pretén que l'alumnat entenga de manera progressiva l'estreta vinculació existent entre el funcionament gramatical i sintàctic de la llengua grega amb la llatina, de manera que mitjançant l'analogia i la comparació entre dues llengües pugua comprendre amb més facilitat el funcionament d'aquestes, el concepte de flexió i les seues construccions més característiques, així com aconseguir un coneixement essencial de la fonologia, morfologia, sintaxi i lèxic de la llengua grega.

D'aquesta manera, l'alumnat aconseguix activar aquests sabers bàsics de caràcter lingüístic com a eina per a la comprensió i no com a fi, per arribar a entendre la llengua com una entitat viva i no com la suma abstracta de diferents elements com són el vocabulari i la gramàtica.

Amb l'aprofundiment en la comprensió del funcionament gramatical de la llengua grega, l'alumnat aconseguix una reflexió personal sobre la seua pròpia llengua, aprèn a manejar temes metalingüístics i amplia el repertori lèxic, la qual cosa comporta el desenvolupament de la seua maduresa i autonomia personal, i afavoreix les competències clau en comunicació lingüística i plurilingüe.



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Per a 1r curs es considera oportú el maneig dels elements bàsics del sistema lingüístic a nivell nominal, pronominal, verbal i oracional, i comparar-lo amb la llengua llatina. Es pretén que amb aquesta competència a la fi del primer curs l'alumnat valore la importància del llatí com a mitjà de transmissió de cultura, tant oral com escrita.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors operatius: CCL1,CCL2,CP2,STEM2.

- **Competència específica 2. *Identificar i valorar els principals elements lèxics grecs, els canvis i el llegat d'aquests en les llengües conegudes per l'alumnat, a través de l'aprenentatge de l'etimologia, els hel.lenismes, els neologismes, la composició i la derivació, tant de vocabulari quotidià com especialitzat.***

Aquesta competència, aplicada des d'un enfocament plurilingüe, ajuda a l'alumnat a ampliar el vocabulari de les llengües que coneix, ja que les relaciona entre sí, en identificar els lexemes, prefixos i sufixos que conformen les paraules, i a analitzar els possibles canvis que s'hagen produït de manera diacrònica a nivell fonètic, morfològic o semàntic.

D'altra banda, contribueix a millorar la comprensió lectora i l'expressió oral i escrita de l'alumnat en llengües romàniques o no romàniques, de manera que pot identificar i explicar la base etimològica d'una paraula, deduir el significat de neologismes o termes de llenguatge especialitzat, així com crear famílies lèxiques.

S'impulsa un aprenentatge interconnectat i deductiu, descobrint i valorant el paper de la llengua grega en la formació de les llengües romàniques i la contribució d'aquestes en aquelles més allunyades per mitjà del vocabulari específic de diversos camps científics i tècnics.

Afaveix el respecte per la diversitat lingüística i promou l'interès per altres cultures per a construir una identitat europea, a més de promoure les competències clau en comunicació lingüística i plurilingüe.

Al final del primer curs es pretén que l'alumnat aplique les normes bàsiques d'evolució fonètica que permeten trobar les relacions lèxiques del ètims grecs en les llengües del repertori individual.



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors: CP2, CP3, STEM1, CPSAA5.

- **Competència específica 3. Argumentar, interpretar, traduir i produir textos grecs, escrits i orals, de dificultat graduada a partir d'estratègies de deducció i inducció, utilitzant el context lingüístic, històric, social i polític.**

L'adquisició d'aquesta competència permet a l'alumnat la comprensió i expressió oral i escrita en llengua grega partint de textos de dificultat progressiva i contextualitzats des del punt de vista històric, polític, social i cultural, ja que la lectura de textos llatins implica un context allunyat de l'experiència personal.

És necessari usar eines d'interpretació que col·laboren a desenvolupar l'autonomia de l'alumnat a l'hora de llegir els textos, tan adaptats com originals, fugint de l'excessiu interès per l'anàlisi i desxifrat d'unitats gramaticals en lloc de valorar la comprensió global del text.

La comprensió i interpretació de textos grecs permet a l'alumnat consolidar els coneixements adquirits en altres matèries i relacionar-los, de manera que valore la cultura hel·lènica com a base de la civilització occidental. Al seu torn, ser conscients d'aquesta vinculació impulsa la seua autoestima i li permet l'emissió de judicis de valor argumentats.

Es valora la importància de la cerca de fonts primàries adequades per a obtenir informació, i es descobreix la pervivència i adaptació d'elements lingüístics i culturals del món hel·lènic en el nostre present. Així mateix, es potencien les competències clau en comunicació lingüística i plurilingüe, a més de la digital i la ciutadana, en valorar i respectar la diversitat lingüística i cultural de la societat.

En 1r curs l'alumnat hauria d'aconseguir llegir, traduir, comprendre textos senzills i adaptats, que es corresponguen amb els elements gramaticals treballats en la competència específica 1, i comprendre i produir missatges orals en grec com a manera de reforçar l'aprenentatge lingüístic per mitjà de l'oralitat i reconèixer la importància del grec com a vehicle de transmissió de cultura i comunicació.

Aquesta competència es connecta amb els següents descriptors: CCL4, CCEC1, CCEC2.



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



- **Competència específica 4. *Identificar i valorar les contribucions del món grec en l'origen de la democràcia i de ciutadania europea, i relacionar críticament el present i el passat.***

La matèria de grec no només comporta l'estudi de la llengua, sinó també de la cultura per a poder contextualitzar-la, per la qual cosa amb aquesta competència es pretén que l'alumnat analitze les principals característiques de la civilització grega, les relacione amb la nostra cultura actual i valore la importància de l'herència hel·lènica en la nostra ciutadania democràtica europea.

Aquesta anàlisi ha de promoure en l'alumnat estratègies de reflexió i inferència que potencien el seu desenvolupament personal i judici crític, ja que requereixen una anàlisi valorativa sobre el llegat grec, una investigació argumentada en fonts tant analògiques com digitals, un diàleg respectuós davant aspectes hui en dia ja superats i una valoració aliena al presentisme.

Mitjançant l'estudi de textos grecs, l'alumnat ha de poder percebre la referència constant a la cultura grega i descobrir la immensa aportació d'aquesta a la identitat europea.

Al final del primer curs, l'alumnat ha de ser capaç de reflexionar sobre la influència i llegat de la cultura grega en la civilització occidental i en el seu entorn més pròxim, i presentar continguts en diversos formats. Fomenta el debat respectuós cap a altres cultures i maneres de vida.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors: CCL3, CPE3, CD1, CPSAA4, CC1.

- **Competència específica 5. *Identificar i valorar el patrimoni, material i immaterial, de la civilització grega com a font de saber i d'inspiració de diferents manifestacions culturals.***

Amb aquesta competència es capacita l'alumnat per a reconèixer i valorar la presència grega, material i immaterial, com a part de senyes d'identitat europea, mitjà transmissor de coneixement i font d'inspiració d'altres manifestacions culturals al llarg de la història.

D'aquesta manera, l'objectiu primordial és despertar l'interès i preocupació per la conservació i comprensió d'aquest patrimoni de manera que es pugui gaudir del mateix punt en el present com en el futur, utilitzant recursos analògics i digitals.



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Per a l'alumnat, tindre contacte directe o virtual amb els elements patrimonials en museus, jaciments arqueològics o viatges culturals els permet fer un exercici d'anàlisi i reflexió que afavoreix la comprensió del seu entorn històric i patrimonial d'una manera més crítica i precisa.

D'aquesta manera, l'alumnat adquireix el bagatge necessari per a comprendre les arrels gregues de la nostra manera de ser i de pensar i les pren com a referència per a comprendre millor el món actual.

Al final del primer curs s'espera que l'alumnat identifique i valore la influència del món grec en la península Ibèrica i de la Comunitat Valenciana, per mitjà d'activitats que fomenten el respecte a la cultura i valors d'altres civilitzacions.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors: CCL3, CD3, CC1, CC4,CE1, CCEC1, CCEC2.

RELACIÓ ENTRE SABERS BÀSICS, CRITERIS D'AVUACIÓ I COMPETÈNCIES

Bloc 1: SISTEMA LENGUA GREGA

ESTRUCTURA LENGUA GREGA. CE1 i CE2	CRITERIS D'AVUACIÓ	CC
Abecedari, pronunciació i accentuació de la llengua grega. Tipus de paraules: variables i invariables. Concepte de la llengua flexiva: nominal i pronominal. Conjugació: el verb grec. Els casos i els usos d'aquests. La concordança i l'ordre de les paraules. L'oració: simples i compostes. Formes nominals del verb.	1.1. Identificar i analitzar els aspectes morfològics elementals del grec (declinacions i conjugacions) en frases i textos de dificultat graduada en textos clàssics grecs. 1.2. Distingir i analitzar els aspectes sintàctics fonamentals del grec en frases i textos de dificultat graduada. 1.3. Reconèixer i ajustar adequadament els casos de concordança morfològica i sintàctica	CCL1 CCL2 CP2 STEM2 CP3 STEM1 CPSAA5



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
 Tel 964 738 930
 mail: 12000406@edu.gva.es
 web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



	<p>tenint en compte la classificació i el context oracional.</p> <p>1.4. Identificar els temps verbals grecs més usuals en els textos tenint en compte la classificació i el context oracional.</p> <p>1.5. Valorar la importància del grec com a mitjà de transmissió de cultura i la comunicació escrita i oral.</p> <p>2.1. Fer un ús pertinent dels hel·lenismes i els tecnicismes més comuns en un context adequat, utilitzant la transcripció fonètica.</p> <p>2.2. Identificar i sistematitzar la presència d'ètims grecs en les llengües romàniques i altres llengües del repertori lingüístic de l'alumnat.</p> <p>2.3. Deducir el significat etimològic d'un terme, servint-se de la comparació amb altres llengües del seu repertori.</p> <p>2.4. Explicar la relació del grec amb les llengües modernes utilitzant els coneixements lingüístics del repertori de l'alumnat.</p>	
<p>TEXTOS GRECS I LA INTERPRETACIÓ, TRADUCCIÓ I PRODUCCIÓ D'AQUESTS. CE1, CE2 i CE3.</p>	<p>CRITERIS D'AVALUACIÓ</p>	<p>CC</p>
<p>Estratègies d'interpretació i traducció, errors freqüents i tècniques per a evitar-los.</p> <p>Estratègies i eines, analògiques i digitals, individuals i cooperatives, per a l'autoavaluació, la coavaluació i l'autoreparació.</p>	<p>1.1. Identificar i analitzar els aspectes morfològics elementals del grec (declinacions i conjugacions) en frases i textos de dificultat graduada en textos clàssics grecs.</p> <p>1.2. Distingir i analitzar els aspectes sintàctics</p>	<p>CCL1 CCL2 CP2 STEM2 CP3</p>



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



<p>Acceptar l'error com a part del procés d'aprenentatge i actitud positiva de superació.</p> <p>Importància de la influència del grec en les llengües del repertori individual de l'alumnat.</p> <p>Recursos analògics i digitals per a l'adquisició de llengües: Portfolio europeu de les llengües, imatges, glossaris, diccionaris...</p> <p>Estratègies, eines i tècniques de retroversió de textos.</p>	<p>fonamentals del grec en frases i textos de dificultat graduada.</p> <p>1.3.Reconèixer i ajustar adequadament els casos de concordança morfològica i sintàctica tenint en compte la classificació i el context oracional.</p> <p>1.4.Identificar els temps verbals grecs més usuals en els textos tenint en compte la classificació i el context oracional.</p> <p>1.5.Valorar la importància del grec com a mitjà de transmissió de cultura i la comunicació escrita i oral.</p> <p>2.1. Fer un ús pertinent dels hel.lenismes i els tecnicismes més comuns en un context adequat, utilitzant la transcripció fonètica.</p> <p>2.2. Identificar i sistematitzar la presència d'ètims grecs en les llengües romàniques i altres llengües del repertori lingüístic de l'alumnat.</p> <p>2.3. Deducir el significat etimològic d'un terme, servint-se de la comparació amb altres llengües del seu repertori.</p> <p>2.4. Explicar la relació del grec amb les llengües modernes utilitzant els coneixements lingüístics del repertori de l'alumnat.</p> <p>3.1. Aplicar els principals elements del sistema de la llengua grega per a la comprensió i expressió oral i escrita d'aquesta.</p> <p>3.2. Llegir textos i comprendre missatges(orals i escrits) de dificultat graduada en grec.</p>	<p>STEM1</p> <p>CPSAA5</p> <p>CCL4</p> <p>CCEC1</p> <p>CCEC2</p>
--	--	--



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



3.3. Produir frases o textos senzills escrits i orals en grec, individualment en grup, utilitzant les estructures i el lèxic apresos.

3.4. Interpretar i traduir frases o textos grecs adaptats i de dificultat graduada, fent ús de tots els recursos i estratègies apreses.

3.5. Valorar la importància del grec com a mitjà de transmissió de cultura i la comunicació escrita i oral.

Bloc 2: EL GREC I EL PLURILINGÜISME

ÈTIMS, DERIVACIÓ, COMPOSICIÓ I HEL.LENISMES. CE2	CRITERIS D'AVUACIÓ	CC
<p>Origen i evolució dels sistemes d'escriptura. L'alfabet grec.</p> <p>Regles de transcripció de l'alfabet grec a la llengua d'ensenyament.</p> <p>Formants grecs (lexemes, sufixos i prefixos) en paraules de la llengua d'ensenyament i en termes específics de les ciències i la tècnica.</p> <p>Hel.lenismes i tecnicismes d'ús freqüent, integrats en les llengües modernes i l'ús d'aquests en diferents tipus de textos (literaris, periodístics, publicitaris...)</p> <p>Influència del grec en les llengües d'ensenyament i en la resta de llengües que conformen el repertori lingüístic individual de l'alumnat.</p> <p>Lèxic específic bàsic per a la reflexió sobre la comunicació, la llengua i l'aprenentatge d'aquesta.</p>	<p>2.1. Fer un ús pertinent dels hel.lenismes i els tecnicismes més comuns en un context adequat, utilitzant la transcripció fonètica.</p> <p>2.2. Identificar i sistematitzar la presència d'ètims grecs en les llengües romàniques i altres llengües del repertori lingüístic de l'alumnat.</p> <p>2.3. Deducir el significat etimològic d'un terme, servint-se de la comparació amb altres llengües del seu repertori.</p> <p>2.4. Explicar la relació del grec amb les llengües modernes utilitzant els coneixements lingüístics del repertori de l'alumnat.</p>	<p>CP2</p> <p>CP3</p> <p>STEM1</p> <p>CPSAA5</p>



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



<p>Interès per conèixer el significat etimològic de les paraules i la importància de l'ús adequat del vocabulari com a instrument bàsic en la comunicació.</p> <p>Valoració de la importància del grec per a la comprensió i expressió correctes en les diferents llengües del seu repertori lingüístic individual.</p> <p>Respecte per la diversitat lingüística.</p> <p>Bibliografia i bibliografia web en l'estudi i aprenentatge de la llengua grega com a base en la consolidació d'altres llengües estrangeres.</p>		
---	--	--

Bloc 3. LITERATURA GREGA.

GÈNERES LITERARIS I OBRES. CE4 i CE5	CRITERIS D'AVUACIÓ	CC
<p>La llengua grega com a principal via de transmissió del món clàssic.</p> <p>Respecte a l'autoria de les fonts d'informació consultades.</p>	<p>4.1. Identificar i debatre sobre els principals esdeveniments polítics, històrics i socials de la civilització hel·lènica i relacionar-los amb la situació sociopolítica europea actual utilitzant fonts clàssiques i actuals.</p> <p>4.2. Reconèixer la influència de la mitologia clàssica com a font d'inspiració de manifestacions literàries i artístiques.</p> <p>4.3. Elaborar i presentar continguts propis en diversos formats mitjançant la recerca d'informació adequada.</p> <p>4.4. Expressar respectuosament opinions argumentades sobre la importància de la multiculturalitat per al desenvolupament de la</p>	<p>CCL3</p> <p>CP3</p> <p>CD1</p> <p>CPSAA4</p> <p>CC1</p> <p>CD3</p> <p>CC4</p> <p>CE1</p> <p>CCEC2</p>



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
 Tel 964 738 930
 mail: 12000406@edu.gva.es
 web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



	<p>societat.</p> <p>5.1. Explorar la presència del llegat grec en l'entorn i localitzar exemples de la pervivència de l'antiguitat clàssica en la seua vida quotidiana.</p> <p>5.2. Valorar la presència de referents patrimonials arqueològics, arquitectònics i artístics grecs a la Comunitat Valenciana i en la Península Ibèrica.</p> <p>5.3. Dissenyar, planificar i realitzar activitats orientades al coneixement i l'estima de les manifestacions culturals del passat grec.</p> <p>5.4. Mostrar respecte per les expressions culturals i els valors cívics del nostre passat com un element significatiu de la nostra identitat.</p>	
--	--	--

Bloc 4. GRÈCIA I LA SEUA PERVIVÈNCIA.

GRÈCIA I LA SEUA CULTURA.CE4 i CE5	CRITERIS D'AVUACIÓ	CC
<p>Principals aspectes geogràfics i etapes històriques del món grec relacionats amb la comprensió de l'evolució d'Europa.</p> <p>El món grec i la mar.</p> <p>Evolució històrica de l'organització social de Grècia com a part essencial de la història i cultura de la societat i anàlisi crítica d'aquests.</p> <p>Respecte per la diversitat cultural.</p> <p>Interès per conèixer l'evolució cultural a través de l'estudi de la civilització grega.</p> <p>Tècniques bàsiques de cerca i tractament de la informació</p>	<p>4.1. Identificar i debatre sobre els principals esdeveniments polítics, històrics i socials de la civilització hel·lena i relacionar-los amb la situació sociopolítica europea actual utilitzant fonts clàssiques i actuals.</p> <p>4.2. Reconèixer la influència de la mitologia clàssica com a font d'inspiració de manifestacions literàries i artístiques.</p> <p>4.3. Elaborar i presentar continguts propis en diversos formats mitjançant la recerca</p>	<p>CCL3</p> <p>CP3</p> <p>CD1</p> <p>CPSAA4</p> <p>CC1</p> <p>CD3</p> <p>CC4</p> <p>CE1</p> <p>CCEC2</p>



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



<p>històrica i geogràfica mitjançant les TIC.</p> <p>Estratègies de creació pròpia, individuals o en grup, d'investigació sobre aspectes de la història i geografia grega fent ús de fonts d'informació fiables i de les noves tecnologies.</p> <p>Estratègies i eines (analògiques i digitals) per a relacionar, comentar i interpretar el passat i el present a partir dels coneixements adquirits i de la pròpia experiència.</p>	<p>d'informació adequada.</p> <p>4.4. Expressar respectuosament opinions argumentades sobre la importància de la multiculturalitat per al desenvolupament de la societat.</p> <p>5.1. Explorar la presència del llegat grec en l'entorn i localitzar exemples de la pervivència de l'antiguitat clàssica en la seua vida quotidiana.</p> <p>5.2. Valorar la presència de referents patrimonials arqueològics, arquitectònics i artístics grecs a la Comunitat Valenciana i en la Península Ibèrica.</p> <p>5.3. Dissenyar, planificar i realitzar activitats orientades al coneixement i l'estima de les manifestacions culturals del passat grec.</p> <p>5.4. Mostrar respecte per les expressions culturals i els valors cívics del nostre passat com un element significatiu de la nostra identitat.</p>	
--	---	--

1.1.2- VALORACIÓ GENERAL DEL PROGRÉS DE L'ALUMNAT

A) Instruments de recollida d'informació.

Amb la finalitat d'avaluar el grau d'adquisició de les competències utilitzarem diversos instruments d'avaluació.

- **Observació directa:** llista de control on figure l'observació directa i sistemàtica:
 - Assistència
 - Actitud i interès



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



- Hàbits de treball: si acaba a temps les feines, constància en el treball, cura del material
- Intercanvis orals: preguntes, interacció a classe, debats
 - **Quadern de l'alumne:**

En ell es constatarà el treball diari, la realització d'activitats proposades, la correcció de les activitats, les faltes d'ortografia, l'expressió escrita, l'organització i presentació del treball

- **Treballs :**

Un altre instrument d'avaluació seran els treballs creatius o d'investigació senzills que els alumnes hauran de realitzar sobre aspectes culturals o mitològics del món clàssic . En ells es valorarà la puntualitat en l'entrega, la presentació, l'ordre en l'exposició, l'expressió escrita i/o oral, el material bibliogràfic o audiovisual utilitzat, utilització crítica de les fonts d'informació, la presentació del treball, la creativitat.

- **Proves objectives escrites individuals per mesurar el grau de consecució dels continguts.**
- **Lectures.**

a) Criteris de qualificació

Instrument d'avaluació	Competències	%
------------------------	--------------	---



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Proves objectives escrites individuals (dos per avaluació) La primera part consistirà en la traducció i en l'anàlisi morfològico-sintàctica d'un text senzill, acord amb el grau de llengua adquirit, sense diccionari, a partir del vocabulari elaborat a classe amb l'ajuda del professor. Aquesta part es valorarà amb 5 punts sobre 10. La segona part consistirà en cinc qüestions que abarcaran els següents aspectes: morfologia, sintaxi, etimologia, transcripció, cultura. Aquesta part es valorarà amb cinc punts sobre 10.	(CCL) (CPSAA) (CEC) (CC)	70
Treballs i Lectures	(CCL) (CPSAA) (CEC)(CD) (CC)	15
Observació directa, quadern	(CCL) (CPSAA) (CC)	15



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



L'avaluació de l'alumne eixirà de la suma de tots aquests elements avaluatius.

És condició indispensable que l'alumne assistisca amb regularitat a classe i realitze, tant a casa com a l'aula, totes les activitats que es plantegen per part del professor. Si un alumne deixa d'assistir a classe (sense justificació), serà qualificat negativament tant en aquelles activitats què hauria d'haver realitzat (exercicis, treballs) com en l'actitud envers l'assignatura. També es qualificarà negativament aquells alumnes, que havent faltat a un examen, no presenten al professor cap tipus de justificació (justificant mèdic). En eixe cas seran qualificats amb un 0 en eixa prova i no se'ls farà cap recuperació, ja que l'avaluació és continua.

Segons el reglament intern del centre, la falta d'assistència a classe de manera reiterada pot provocar la impossibilitat de l'aplicació correcta dels criteris d'avaluació i la pròpia avaluació continua. L'alumne que es vegi implicat en aquesta situació es sotmetrà a una avaluació extraordinària, a final de curs, convenientment programada, de tota la matèria. A més, hauran de presentar tots els treballs i lectures encomanades al llarg del curs. L'examen tindrà un valor del 80% i els treballs del 20% per al còmput de la nota.

L'avaluació de l'assignatura és contínua. L'estudi del llatí ha de ser quotidià i progressiu; els alumnes no poden oblidar la matèria explicada, que continuarà apareixent en els nous textos.

Pel que fa a les faltes d'ortografia es seguirà el següent criteri: 0'1 per accent i 0'25 per grafia fins a un total de 2 punts.

Nota final del curs :



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Per a obtenir la nota final, s'utilitzaran les notes corresponents a les tres avaluacions i s'aplicarà una mitja ponderada que donarà com a resultat la nota final (Aquesta mitjana ponderada s'obté multiplicant la nota de la primera avaluació per 1, la de la segona per 2, el de la tercera per 3 i dividint la suma dels resultats per 6).

L'alumnat que no haja aconseguit arribar als nivells mínims exigibles durant el curs i haja suspès la matèria tindrà la possibilitat de recuperar l'assignatura en la convocatòria extraordinària de juny amb la realització d'una prova escrita. La prova tindrà les mateixes característiques i contingut que la realitzada al darrer examen del curs. Aquesta prova serà l'únic element a la convocatòria extraordinària de juny.

PROGRAMA REFORÇ ALUMNAT AMB PENDENTS

En cas que hi haja alumnes amb l'assignatura de llatí pendent, l'alumne podrà recuperar la matèria de la següent manera:

- 1- Si aprova el primer trimestre, queda aprovada automàticament la matèria, al tractar-se d'una assignatura amb contingut que es repassa durant el primer trimestre.
- 2- En cas de no aprovar el primer trimestre, l'alumne disposarà d'una prova ad hoc, que tindrà lloc al mes de febrer.
- 3- L'alumne presentarà, durant el primer trimestre, un dossier amb exercicis proposats sobre les unitats treballades en primer curs.

Proves extraordinàries



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



L'alumnat que no haja aconseguit arribar als nivells mínims exigibles durant el curs i haja suspès la matèria tindrà la possibilitat de recuperar l'assignatura en la convocatòria de juny, amb la realització d'una prova escrita i l'entrega d'un dossier de textos. Les característiques i valoració de les distintes parts de la prova seran les mateixes que les de les realitzades al llarg del curs.

MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ.

Les mesures de resposta educativa per a la inclusió constitueixen totes les actuacions educatives planificades des d'un enfocament sistèmic que tenen per objectiu garantir una educació inclusiva, equitativa i de qualitat per a tot l'alumnat, especialment el qui es troba en situació de més vulnerabilitat i en risc d'exclusió, mitjançant la eliminació de barreres que limiten el seu desenvolupament i, així, donar una resposta personalitzada a les necessitats que té.

Estes mesures s'organitzen en quatre nivells de concreció, caràcter sumatori i progressiu. En aquest apartat de la programació ens centrarem en les mesures de resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat amb necessitat específica de recolzament educatiu o amb alumnat que requereisca actuacions per a la compensació de les desigualtats (mesures de nivell III i nivell IV).

MESURES DE NIVELL III

El constitueixen les mesures dirigides a l'alumnat que requereix una resposta diferenciada, individual o en grup, que impliquen suports ordinaris addicionals.

Totes les mesures d'este nivell les planifica, desenvolupa i avalua l'equip educatiu, coordinat per la tutoria, amb l'assessorament del Departament d'Orientació i la col.laboració del professorat especialitzat de recolzament i, en el seu cas, d'altres agents externs, d'acord amb les seues competències.



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Són mesures curriculars que tenen com a referència el currículum ordinari i com objectius que l'alumnat destinatari promoció amb garanties a nivells educatius superiors, obtinga la titulació corresponent als canvis d'etapa i s'incorpore en les millors condicions en el món laboral. A continuació es detallen les mesures:

- Adaptacions d'accés al currículum que no impliquen matèries singulars, personal especialitzat o mesures organitzatives extraordinàries:

Les adaptacions d'accés al currículum seran les mesures organitzatives, que adapten temps, mitjans i altres elements (no prescriptius del currículum), planificades per a què l'alumnat NESE puga desenvolupar el currículum ordinari, en igualtat de condicions respecte a la resta de l'alumnat. En el cas d'alumnat amb NEE (discapacitat intel·lectual, sensorial o trastorn de conducta), podran incloure recursos de recolzament, prèvia avaluació psicopedagògica.

En l'actualització i revisió de necessitats de l'alumnat a l'inici de curs, i davant la presència significativa d'alumnat amb diagnòstic de TDAH, dificultats específiques d'aprenentatge i trastorn d'asperger, s'ha elaborat un guió de pautes i mesures per a facilitar l'accés al currículum. Es tracta de mesures que no afecten als elements prescriptius del currículum, sinó a la metodologia. Estes adaptacions metodològiques que formen part del PADIE i que es concreten en les propostes didàctiques són les següents:

- Adaptacions en l'organització:
 - Alumnat situat prop del professorat.
 - Eliminar distraccions visuals o auditives.
 - Explicar amb antelació canvis en horaris i tasques.
 - Controlar la utilització de l'agenda.
- Adaptacions curriculars:
 - Presentació de les activitats: utilitzar frases curtes i clares, establir a sovint



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



contacte visual, proporcionar abans de l'explicació una llista de conceptes claus, ressaltar la informació important.

- Fragmentar les tasques molt llargues.
- Proporcionar ajuda d'iguals en la realització de les tasques: ensenyament amb alumne amb intercanvi de rols, grup cooperatiu, grup interactiu, etc.
- Proposar tasques en casa ajustades a les necessitats de l'alumnat.
- A la classe es poden proposar dos o tres tipus de tasques de forma que els deures per a l'alumnat amb dificultats siguen personalitzats.
 - Respectar el temps que l'alumne o alumna necessita per a respondre. De vegades tarden més.
 - Avaluar en les primeres hores del dia, sempre que siga possible.
 - Fragmentar una prova en més sessions, quan siga necessari, ja que la seua atenció sol ser molt curta.
 - Destacar a l'enunciat les paraules clau.
 - És preferible fer proves curtes i freqüents.
 - Treballa, abans de la prova, amb mostres de format.
 - Revisió de la prova amb l'alumne després d'haver-la feta.
 - En les proves de desenvolupament, donant les preguntes i els fulls de manera gradual.
 - Cuidar el format, evitar la lletra acumulada o menuda i usar espais que faciliten la lectura.
 - Recordar a l'alumne o alumna que repasse la prova.
 - No penalitzar les errades ortogràfiques.
 - Buscar el que sap i no les errades.

- Activitats d'enriquiment curricular per a l'alumnat d'altres capacitats:



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Esta mesura té com a referència el currículum del nivell educatiu que cursa l'alumne/a. Es tracta de plantejar activitats i tasques que suposen posar en funcionament processos de major complexitat:

- Activitats àmplies que tinguen diferents graus de dificultat.
- Activitats diverses per a treballar un mateix contingut.
- Activitats obertes, que permeten diferents possibilitats d'execució i expressió.
- Activitats de lliure elecció per als alumnes. Es tracta de que, en alguns moments l'alumnat pugua elegir lliurement fer activitats que responguen als seus interessos.
- Activitats individuals per a l'alumnat amb altes capacitats que tinguen alguna relació amb les activitats que està fent la resta del grup. Són activitats relacionades amb el que està treballant el grup, però que suposen una ampliació. És una estratègia adequada per a treballar continguts amb més aprofundiment o extensió.

- Mesures de recolzament en contextos externs al centre per a l'alumnat en situacions d'enfermetat, desprotecció, mesures judicials o altres situacions (compensació educativa):

Les mesures per a la compensació de desigualtats, ocasionades per situacions d'enfermetat, desprotecció, mesures judicials o altres, comporten la selecció de les mesures educatives més adequades i la necessària col·laboració del centre educatiu amb les institucions de l'entorn i les seues famílies.

En quant a l'alumnat que per prescripció mèdica o per motius persistents de salut, no pot assistir al centre educatiu amb normalitat, es deu organitzar l'atenció educativa adequada que li permeta continuar i retornar als estudis amb normalitat. Es posaran en funcionament les mesures recollides en la normativa d'atenció domiciliària.

- Pla específic de recolzament per a l'alumnat que promoció amb matèries no superades (PER):



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Per a l'alumnat que roman un any més en el mateix curs, l'equip docent, coordinat per la tutora o tutor, deu elaborar un Pla específic de recolzament que facilite la inclusió socioeducativa, la superació de les barreres i la continuació amb aprofitament dels estudis. El recolzament pedagògic deu fer-se preferentment dins de l'aula ordinària utilitzant estratègies organitzatives que beneficien a tot l'alumnat del grup classe i possibiliten que l'alumnat que el rep participe en les activitats de les unitats didàctiques programades en el seu grup de referència.

Per a esta mesura es posarà en pràctica el protocol establert al centre.

MESURES DEL NIVELL IV

El constitueixen les mesures dirigides a l'alumnat amb necessitats específiques de recolzament educatiu que requereix una resposta personalitzada i individualitzada de caràcter extraordinari que implique recolzaments especialitzats addicionals.

Atenent al caràcter extraordinari d'aquest nivell, és preceptiu, en tots els casos, la realització d'una avaluació socio-psicopedagògica i l'emissió de l'informe socio-psicopedagògic corresponent.

Aquestes mesures les planifica, desenvolupa i avalua l'equip educatiu, coordinat per la tutoria del grup, amb l'assessorament del Departament d'orientació. L'equip educatiu compta amb la col·laboració del professorat especialitzat de recolzament i, en el seu cas, del personal no docent de recolzament i altres agents externs, d'acord amb les seues competències i segons determine l'avaluació socio-psicopedagògica preceptiva. Les mesures englobades en aquest nivell de resposta requereixen de suports especialitzats addicionals (PT i AL) i s'especifiquen en el Pla d'Actuació Personalitzat (PAP).

Les mesures extraordinàries d'aquest nivell són:

- **Pla d'Actuació Personalitzat:**



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



El PAP recull les conclusions de l'avaluació sòcio-psicopedagògica i les orientacions de l'informe sòcio-psicopedagògic per a organitzar, desenvolupar i avaluar la proposta de les mesures de resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat avaluat i la intervenció dels diferents suports, especialitzats o no, que intervenen.

Els tutors i tutores, com a responsables de la coordinació de l'equip educatiu, redactaran el PAP , i en ell es concretarà l'horari del personal especialitzat de recolzament.

El nombre de sessions d'atenció a l'alumnat escolaritzat en l'aula ordinària, es determinarà en funció de la intensitat establerta en l'informe sòcio-psicopedagògic i concretada al pla d'actuació personalitzat.

L'aplicació i desenvolupament del PAP implica una avaluació continua dels resultats i l'eficàcia de les mesures que s'estan aplicant. Este seguiment es realitzarà en sessions trimestrals coincidint amb les sessions específiques de l'equip educatiu que intervé complementàries a les sessions ordinàries d'avaluació que es realitzen amb el grup classe de l'alumnat.

El personal especialitzat de recolzament deu col·laborar activament en el procés d'avaluació de l'alumnat, assistint a totes les sessions d'avaluació dels Plans d'Actuació Personalitzats de l'alumnat amb el qui intervenen i a aquelles sessions d'avaluació per a les quals, de forma extraordinària, siga convocat. El document informatiu del progrés de l'alumnat i del resultat de les avaluacions periòdiques que s'entrega a la família o als representants legals de l'alumnat deu ser únic. El tutor o tutora amb la informació aportada trimestralment pel personal especialitzat de recolzament redactarà el document de seguiment del PAP i comunicarà esta informació a la família o als representants legals de l'alumnat en els termes i condicions que cada centre determine.

- Adaptacions d'accés que requereixen materials singulars i personal especialitzat:

El personal especialitzat de recolzament deu col·laborar activament en el procés d'avaluació de l'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de condicions personals de discapacitat motora, sensorial o psíquica, que l'impedisquen la utilització dels mitjans



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



ordinaris d'accés al sistema educatiu. La dotació d'este material és extraordinària i pot consistir en recursos tècnics i materials, a més a més de personal especialitzat.

PLA LECTOR.

Dins de l'àrea de Grec les activitats relacionades amb la lectura que treballarem seran, a més de les habituals dins de l'activitat lectiva: lectura de llibre de text, cerca d'informació procedent de fonts impreses (llibres, periòdics, revistes, etc.) i informàtiques (internet), altres encaminades al foment d'una lectura literària, informativa i pràctica:

- Lectura trimestral d'un llibre o fragments d'un seleccionat pel Departament i adequat a cada nivell. Aquesta lectura anirà acompanyada d'una guia que facilite la realització d'un treball sobre el llibre. Aquesta activitat es realitzarà en tots els nivells.
- Lectura de textos d'autors clàssics traduïts.
- Lectura i anàlisi a l'aula d'articles recollits en revistes, periòdics, mitjans audiovisuals, etc. que reflecteixin l'actualitat sobre recerques, descobriments o comentaris sobre l'antiga civilització romana i el seu llegat al món actual.

Les lectures obligatòries seran:

- La civilización griega, de Arturo Pérez, edit. Anaya.
- Así vivían en la Antigua Grecia, de Raquel López Melero, edit. Anaya.
- Una tragèdia grega clàssica.



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



1. CONCRECIÓ CURRICULAR DE LA MATÈRIA: GREC

1.2. ELEMENTS CURRICULARS DEL NIVELL: 2n BATX

A) JUSTIFICACIÓ (Decret 108/2022 de 5 d'agost)

El Grec és una matèria pròpia de l'itinerari del Batxillerat d'Humanitats i Ciències Socials. El currículum oficial considera l'existència de dos nivells de Grec, un en 1er i un altre en 2on de Batxillerat. La matèria de Grec en el Batxillerat aporta les bases lingüístiques i culturals precises per entendre aspectes essencials del llegat clàssic en la civilització occidental com a resultat d'una llarga tradició que va sorgir de Grècia i Roma: llengua i literatura, institucions i art, organització social i vida quotidiana, etc. L'estudi de la llengua grega en els seus aspectes fonològics, morfològics, sintàctics i lèxics, vinculat al del seu context cultural i històric, té en si mateix un alt valor formatiu per als alumnes que hagin optat per una primera especialització en el camp de les humanitats o les ciències socials, doncs la seva cultura i els seus valors formen part del nostre llegat històric. La coincidència del seu estudi amb el de la llengua llatina, al mateix temps que convida a un tractament coordinat, permet comprendre l'estructura flexiva d'ambdues llengües, tan riques en contingut i tan fecundes en la seva contribució a les llengües modernes.

Correspon al Grec I l'assimilació de continguts bàsics de la llengua grega (morfosintàctics i lèxics) i de la seva cultura. Correspon al Grec II la seva consolidació i ampliació, completant l'estudi de la llengua grega atenent a les seves formes més irregulars i a les construccions sintàctiques més complexes. En Grec II, es partirà dels coneixements elementals de morfosintaxi adquirits en el primer curs i s'aprofundirà en aquestes estructures, introduint majors nivells de complexitat: conjuncions que introdueixen oracions subordinades i temps i maneres verbals necessàries per a la traducció de textos originals, atenent no només al seu vessant lingüístic, sinó també al comentari i interpretació dels textos traduïts. Així mateix, s'introduiran noves aportacions del món



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



grec no vistes en Grec I i es treballaran els gèneres literaris, d'una forma més àmplia, i la influència de la literatura grega en les literatures occidentals.

En tractar-se d'una matèria específica de modalitat els estudiants que la cursen poden presentar-se a les proves d'accés a la universitat per aquesta matèria. Això condiona la programació de la matèria perquè és necessari ajustar-se als criteris que marca la coordinació de selectivitat.

1.1.2. COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

El currículum de totes dues matèries, Grec I i Grec II, inclou cinc competències específiques amb la descripció corresponent. Aquestes competències s'estableixen al voltant de dos eixos principals: el primer té com a objectiu situar la lectura, la interpretació i la traducció de textos de diferent tipologia com a punt de partida per a l'aprenentatge de les llengües, a més de la civilització, i activar simultàniament els sabers de caràcter lingüístic i no lingüístic.

El segon eix comporta el desenvolupament de procediments que promoguen una reflexió raonada, crítica, personal i col·lectiva al voltant dels textos i el llegat material i immaterial de la civilització hel·lènica i la contribució d'aquesta a la cultura, la societat, la política i la identitat europea.

- **Competència específica 1. *Analitzar els elements bàsics de la llengua grega, tot identificant i reflexionant sobre el seu funcionament lingüístic a través de la comparació amb el llatí i amb les llengües conegudes per l'alumnat.***

Amb l'adquisició d'esta competència es pretén que l'alumnat entenga de manera progressiva l'estreta vinculació existent entre el funcionament gramatical i sintàctic de la llengua grega amb la llatina, de manera que mitjançant l'analogia i la comparació entre dues llengües pugua comprendre amb més facilitat el funcionament d'aquestes, el concepte de flexió i les seues construccions més característiques, així com aconseguir un coneixement essencial de la fonologia, morfologia, sintaxi i lèxic de la llengua grega.



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



D'aquesta manera, l'alumnat aconsegueix activar aquests sabers bàsics de caràcter lingüístic com a eina per a la comprensió i no com a fi, per arribar a entendre la llengua com una entitat viva i no com la suma abstracta de diferents elements com són el vocabulari i la gramàtica.

Amb l'aprofundiment en la comprensió del funcionament gramatical de la llengua grega, l'alumnat aconsegueix una reflexió personal sobre la seua pròpia llengua, aprèn a manejar temes metalingüístics i amplia el repertori lèxic, la qual cosa comporta el desenvolupament de la seua maduresa i autonomia personal, i afavoreix les competències clau en comunicació lingüística i plurilingüe.

Per a 1r curs es considera oportú el maneig dels elements bàsics del sistema lingüístic a nivell nominal, pronominal, verbal i oracional, i comparar-lo amb la llengua llatina. Es pretén que amb aquesta competència a la fi del primer curs l'alumnat valore la importància del llatí com a mitjà de transmissió de cultura, tant oral com escrita.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors operatius: CCL1,CCL2,CP2,STEM2.

- **Competència específica 2. *Identificar i valorar els principals elements lèxics grecs, els canvis i el llegat d'aquests en les llengües conegudes per l'alumnat, a través de l'aprenentatge de l'etimologia, els hel.lenismes, els neologismes, la composició i la derivació, tant de vocabulari quotidià com especialitzat.***

Aquesta competència, aplicada des d'un enfocament plurilingüe, ajuda a l'alumnat a ampliar el vocabulari de les llengües que coneix, ja que les relaciona entre sí, en identificar els lexemes, prefixos i sufixos que conformen les paraules, i a analitzar els possibles canvis que s'hagen produït de manera diacrònica a nivell fonètic, morfològic o semàntic.

D'altra banda, contribueix a millorar la comprensió lectora i l'expressió oral i escrita de l'alumnat en llengües romàniques o no romàniques, de manera que pot identificar i explicar la base etimològica d'una paraula, deduir el significat de neologismes o termes de llenguatge especialitzat, així com crear famílies lèxiques.



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



S'impulsa un aprenentatge interconnectat i deductiu, descobrint i valorant el paper de la llengua grega en la formació de les llengües romàniques i la contribució d'aquestes en aquelles més allunyades per mitjà del vocabulari específic de diversos camps científics i tècnics.

Afavoreix el respecte per la diversitat lingüística i promou l'interès per altres cultures per a construir una identitat europea, a més de promoure les competències clau en comunicació lingüística i plurilingüe.

Al final del primer curs es pretén que l'alumnat aplique les normes bàsiques d'evolució fonètica que permeten trobar les relacions lèxiques del ètims grecs en les llengües del repertori individual.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors: CP2, CP3, STEM1, CPSAA5.

- **Competència específica 3. Argumentar, interpretar, traduir i produir textos grecs, escrits i orals, de dificultat graduada a partir d'estratègies de deducció i inducció, utilitzant el context lingüístic, històric, social i polític.**

L'adquisició d'aquesta competència permet a l'alumnat la comprensió i expressió oral i escrita en llengua grega partint de textos de dificultat progressiva i contextualitzats des del punt de vista històric, polític, social i cultural, ja que la lectura de textos llatins implica un context allunyat de l'experiència personal.

És necessari usar eines d'interpretació que col·laboren a desenvolupar l'autonomia de l'alumnat a l'hora de llegir els textos, tan adaptats com originals, fugint de l'excessiu interès per l'anàlisi i desxifrat d'unitats gramaticals en lloc de valorar la comprensió global del text.

La comprensió i interpretació de textos grecs permet a l'alumnat consolidar els coneixements adquirits en altres matèries i relacionar-los, de manera que valore la cultura hel·lènica com a base de la civilització occidental. Al seu torn, ser conscients d'aquesta vinculació impulsa la seua autoestima i li permet l'emissió de judicis de valor argumentats.



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Es valora la importància de la cerca de fonts primàries adequades per a obtindre informació, i es descobreix la pervivència i adaptació d'elements lingüístics i culturals del món hel·lènic en el nostre present. Així mateix, es potencien les competències clau en comunicació lingüística i plurilingüe, a més de la digital i la ciutadana, en valorar i respectar la diversitat lingüística i cultural de la societat.

En 1r curs l'alumnat hauria d'aconseguir llegir, traduir, comprendre textos senzills i adaptats, que es corresponguen amb els elements gramaticals treballats en la competència específica 1, i comprendre i produir missatges orals en grec com a manera de reforçar l'aprenentatge lingüístic per mitjà de l'oralitat i reconèixer la importància del grec com a vehicle de transmissió de cultura i comunicació.

Aquesta competència es connecta amb els següents descriptors: CCL4, CCEC1, CCEC2.

- **Competència específica 4. *Identificar i valorar les contribucions del món grec en l'origen de la democràcia i de ciutadania europea, i relacionar críticament el present i el passat.***

La matèria de grec no només comporta l'estudi de la llengua, sinó també de la cultura per a poder contextualitzar-la, per la qual cosa amb aquesta competència es pretén que l'alumnat analitze les principals característiques de la civilització grega, les relacione amb la nostra cultura actual i valore la importància de l'herència hel·lènica en la nostra ciutadania democràtica europea.

Aquesta anàlisi ha de promoure en l'alumnat estratègies de reflexió i inferència que potencien el seu desenvolupament personal i judici crític, ja que requereixen una anàlisi valorativa sobre el llegat grec, una investigació argumentada en fonts tant analògiques com digitals, un diàleg respectuós davant aspectes hui en dia ja superats i una valoració aliena al presentisme.

Mitjançant l'estudi de textos grecs, l'alumnat ha de poder percebre la referència constant a la cultura grega i descobrir la immensa aportació d'aquesta a la identitat europea.

Al final del primer curs, l'alumnat ha de ser capaç de reflexionar sobre la influència i llegat de la cultura grega en la civilització occidental i en el seu entorn més pròxim, i presentar continguts en diversos formats. Fomenta el debat respectuós cap a altres cultures i maneres de vida.



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors: CCL3, CPE3, CD1, CPSAA4, CC1.

- **Competència específica 5. *Identificar i valorar el patrimoni, material i immaterial, de la civilització grega com a font de saber i d'inspiració de diferents manifestacions culturals.***

Amb aquesta competència es capacita l'alumnat per a reconèixer i valorar la presència grega, material i immaterial, com a part de senyes d'identitat europea, mitjà transmissor de coneixement i font d'inspiració d'altres manifestacions culturals al llarg de la història.

D'aquesta manera, l'objectiu primordial és despertar l'interès i preocupació per la conser-

vació i comprensió d'aquest patrimoni de manera que es pugui gaudir del mateix punt en el present com en el futur, utilitzant recursos analògics i digitals.

Per a l'alumnat, tindre contacte directe o virtual amb els elements patrimonials en museus, jaciments arqueològics o viatges culturals els permet fer un exercici d'anàlisi i reflexió que afavoreix la comprensió del seu entorn històric i patrimonial d'una manera més crítica i precisa.

D'aquesta manera, l'alumnat adquireix el bagatge necessari per a comprendre les arrels gregues de la nostra manera de ser i de pensar i les pren com a referència per a comprendre millor el món actual.

Al final del primer curs s'espera que l'alumnat identifique i valore la influència del món grec en la península Ibèrica i de la Comunitat Valenciana, per mitjà d'activitats que fomenten el respecte a la cultura i valors d'altres civilitzacions.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors: CCL3, CD3



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



RELACIÓ ENTRE SABERS BÀSICS, CRITERIS D'AVUACIÓ I COMPETÈNCIES

Bloc 1: SISTEMA LLENGUA GREGA

ESTRUCTURA LLENGUA GREGA. CE1 i CE2	CRITERIS D'AVUACIÓ	CC
<p>Peculiaritats de la declinació grega.</p> <p>Conjugació: el verb grec.</p> <p>L'oració: simples i compostes.</p> <p>Formes nominals del verb.</p>	<p>1.1. Identificar i analitzar en profunditat els aspectes morfològics del grec (excepcions i irregularitats de la declinació i conjugació) en textos clàssics grecs.</p> <p>1.2. Distingir i analitzar en profunditat els aspectes sintàctics del grec en frases i textos clàssics.</p> <p>1.3. Reconèixer i classificar les oracions i les construccions sintàctiques gregues en textos clàssics hel.lens.</p> <p>1.4. Utilitzar de manera precisa la formació i funció de les formes personals i no personals del verb grec en textos clàssics.</p> <p>1.5. Valorar la llengua grega com a mitjà per a la comprensió i coneixement de l'origen de moltes paraules del lèxic de l'alumnat i com a porta d'accés a un vocabulari més específic de naturalesa filosòfica o científica.</p> <p>2.1. Conèixer i aplicar les regles fonamentals per a deduir l'evolució de les paraules gregues a les llengües cooficials de la Comunitat Valenciana.</p> <p>2.2. Manejar adequadament els mecanismes de derivació i composició en les llengües</p>	<p>CCL1</p> <p>CCL2</p> <p>CP2</p> <p>STEM2</p> <p>CP3</p> <p>STEM1</p> <p>CPSAA5</p>



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



	<p>conegudes per l'alumnat.</p> <p>2.3. Inferir el significat d'alguns tecnicismes i neologismes aplicant els principals fonaments de la derivació i composició amb elements grecs.</p> <p>2.4. Adoptar una actitud de respecte cap a la diversitat com a riquesa cultural i lingüística reflexionant sobre els estereotips lingüístics.</p>	
TEXTOS GRECS I LA INTERPRETACIÓ, TRADUCCIÓ I PRODUCCIÓ D'AQUESTS. CE1, CE2 i CE3.	CRITERIS D'AVUACIÓ	CC
<p>Estratègies d'interpretació i traducció, errors freqüents i tècniques per a evitar-los.</p> <p>Recursos estilístics freqüents i la relació d'aquests amb el contingut del text.</p> <p>Estratègies i eines, analògiques i digitals, individuals i cooperatives, per a l'autoavaluació, la coavaluació i l'autoreparació.</p> <p>Acceptar l'error com a part del procés d'aprenentatge i actitud positiva de superació.</p> <p>Recursos analògics i digitals per a l'adquisició de llengües: Portfoli europeu de les llengües, imatges, glossaris, diccionaris...</p> <p>Estratègies, eines i tècniques de retroversió de textos.</p>	<p>. 1.1. Identificar i analitzar en profunditat els aspectes morfològics del grec (excepcions i irregularitats de la declinació i conjugació) en textos clàssics grecs.</p> <p>1.2. Distingir i analitzar en profunditat els aspectes sintàctics del grec en frases i textos clàssics.</p> <p>1.3. Reconèixer i classificar les oracions i les construccions sintàctiques gregues en textos clàssics hel.lens.</p> <p>1.4. Utilitzar de manera precisa la formació i funció de les formes personals i no personals del verb grec en textos clàssics.</p> <p>1.5. Valorar la llengua grega com a mitjà per a la comprensió i coneixement de l'origen de moltes paraules del lèxic de l'alumnat i com a porta d'accés a un vocabulari més específic de naturalesa filosòfica o científica.</p>	<p>CCL1</p> <p>CCL2</p> <p>CP2</p> <p>STEM2</p> <p>CP3</p> <p>STEM1</p> <p>CPSAA5</p> <p>CCL4</p> <p>CCEC1</p> <p>CCEC2</p>



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



- | | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">2.1. Conèixer i aplicar les regles fonamentals per a deduir l'evolució de les paraules gregues a les llengües cooficials de la Comunitat Valenciana.2.2. Manejar adequadament els mecanismes de derivació i composició en les llengües conegudes per l'alumnat.2.3. Inferir el significat d'alguns tecnicismes i neologismes aplicant els principals fonaments de la derivació i composició amb elements grecs.2.4. Adoptar una actitud de respecte cap a la diversitat com a riquesa cultural i lingüística reflexionant sobre els estereotips lingüístics.3.1. Aplicar els coneixements sobre elements i construccions morfològiques i sintàctiques regulars i irregulars en la interpretació i traducció de textos clàssics.3.2. Ajustar el significat dels termes grecs tenint en compte la informació proporcionada en els textos i utilitzant els suports necessaris per a la seua traducció.3.3. Llegir passatges i textos grecs clàssics i posar-los en el context de la literatura grega.3.4. Interpretar i traduir textos hel.lens adaptats o originals de diferents gèneres literaris, i apreciar les semblances i coincidències amb altres llengües conegudes.3.5. Reflexionar sobre les traduccions pròpies proposant i argumentant els canvis a partir de la reflexió lingüística. | |
|--|--|--|



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Bloc 2: EL GREC I EL PLURILINGÜISME

ÈTIMS, DERIVACIÓ, COMPOSICIÓ I HEL.LENISMES. CE2	CRITERIS D'AVUACIÓ	CC
<p>Formants grecs (lexemes, sufixos i prefixos) en paraules de la llengua d'ensenyament i en termes específics de les ciències i la tècnica.</p> <p>Influència del grec en les llengües d'ensenyament i en la resta de llengües que conformen el repertori lingüístic individual de l'alumnat.</p> <p>Lèxic específic bàsic per a la reflexió sobre la comunicació, la llengua i l'aprenentatge d'aquesta.</p> <p>Interès per conèixer el significat etimològic de les paraules i la importància de l'ús adequat del vocabulari com a instrument bàsic en la comunicació.</p> <p>Valoració de la importància del grec per a la comprensió i expressió correctes en les diferents llengües del seu repertori lingüístic individual.</p> <p>Respecte per la diversitat lingüística.</p> <p>Bibliografia i bibliografia web en l'estudi i aprenentatge de la llengua grega com a base en la consolidació d'altres llengües estrangeres.</p>	<p>2.1. Conèixer i aplicar les regles fonamentals per a deduir l'evolució de les paraules gregues a les llengües cooficials de la Comunitat Valenciana.</p> <p>2.2. Manejar adequadament els mecanismes de derivació i composició en les llengües conegudes per l'alumnat.</p> <p>2.3. Inferir el significat d'alguns tecnicismes i neologismes aplicant els principals fonaments de la derivació i composició amb elements grecs.</p> <p>2.4. Adoptar una actitud de respecte cap a la diversitat com a riquesa cultural i lingüística reflexionant sobre els estereotips lingüístics.</p>	<p>CP2</p> <p>CP3</p> <p>STEM1</p> <p>CPSAA5</p>

Bloc 3. LITERATURA GREGA.

GÈNERES LITERARIS I OBRES. CE4 i CE5	CRITERIS D'AVUACIÓ	CC
--------------------------------------	--------------------	----



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



<p>Principals gèneres literaris, obres i autors grecs, tant dones com homes: importància i influència en expressions artístiques posteriors.</p> <p>Pervivència dels temes, motius i tradicions de la literatura grega en la producció cultural europea.</p> <p>Analogies i diferències entre els gèneres literaris grecs i els de la literatura actual.</p> <p>Interès cap a la literatura i la lectura d'aquesta com a font de plaer i de coneixement del món.</p> <p>Respecte a l'autoria de les fonts d'informació consultades.</p>	<p>4.1. Identificar i reflexionar sobre els elements essencials dels gèneres literaris grecs amb la finalitat de reconèixer les estructures bàsiques d'aquests i contrastar-los amb textos de la literatura actual.</p> <p>4.2. Revisar la presència d'elements de la mitologia clàssica en la literatura actual.</p> <p>4.3. Planificar i realitzar senzilles investigacions en formats analògics o digitals sobre les contribucions de la cultura hel·lena, utilitzant diverses fonts d'informació.</p> <p>4.4. Argumentar i debatre respectuosament sobre la importància de la cultura grega per al desenvolupament d'una societat democràtica i global.</p> <p>5.1. Investigar sobre el llegat patrimonial en l'art i la cultura heretada de la civilització grega.</p> <p>5.2. Identificar i explicar la importància de la tradició grega com a font d'inspiració en les manifestacions culturals i artístiques posteriors.</p> <p>5.3. Dissenyar, planificar i realitzar activitats sobre el llegat de la literatura grega per a percebre'n la presència en la nostra cultura actual.</p>	<p>CCL3</p> <p>CP3</p> <p>CD1</p> <p>CPSAA4</p> <p>CC1</p> <p>CD3</p> <p>CC4</p> <p>CE1</p> <p>CCEC2</p>
---	---	--

Bloc 4. GRÈCIA I LA SEUA PERVIVÈNCIA.

GRÈCIA I LA SEUA CULTURA.CE4 i CE5	CRITERIS D'AVUACIÓ	CC
------------------------------------	--------------------	----



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



<p>Respecte per la diversitat cultural.</p> <p>Interès per conèixer l'evolució cultural a través de l'estudi de la civilització grega.</p> <p>Tècniques bàsiques de cerca i tractament de la informació històrica i geogràfica mitjançant les TIC.</p> <p>Estratègies de creació pròpia, individuals o en grup, d'investigació sobre aspectes de la història i geografia grega fent ús de fonts d'informació fiables i de les noves tecnologies.</p> <p>Estratègies i eines (analògiques i digitals) per a relacionar, comentar i interpretar el passat i el present a partir dels coneixements adquirits i de la pròpia experiència.</p>	<p>4.1. Identificar i reflexionar sobre els elements essencials dels gèneres literaris grecs amb la finalitat de reconèixer les estructures bàsiques d'aquests i contrastar-los amb textos de la literatura actual.</p> <p>4.2. Revisar la presència d'elements de la mitologia clàssica en la literatura actual.</p> <p>4.3. Planificar i realitzar senzilles investigacions en formats analògics o digitals sobre les contribucions de la cultura hel·lena, utilitzant diverses fonts d'informació.</p> <p>4.4. Argumentar i debatre respectuosament sobre la importància de la cultura grega per al desenvolupament d'una societat democràtica i global.</p> <p>5.1. Investigar sobre el llegat patrimonial en l'art i la cultura heretada de la civilització grega.</p> <p>5.2. Identificar i explicar la importància de la tradició grega com a font d'inspiració en les manifestacions culturals i artístiques posteriors.</p> <p>5.3. Dissenyar, planificar i realitzar activitats sobre el llegat de la literatura grega per a percebre'n la presència en la nostra cultura actual.</p>	<p>CCL3</p> <p>CP3</p> <p>CD1</p> <p>CPSAA4</p> <p>CC1</p> <p>CD3</p> <p>CC4</p> <p>CE1</p> <p>CCEC2</p>
---	---	--



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



1.1.2- VALORACIÓ GENERAL DEL PROGRÉS DE L'ALUMNAT

A) Instruments de recollida d'informació.

Amb la finalitat d'avaluar el grau d'adquisició de les competències utilitzarem diversos instruments d'avaluació.

- **Observació directa:** llista de control on figure l'observació directa i sistemàtica:

- Assistència

- Actitud i interès

- Hàbits de treball: si acaba a temps les feines, constància en el treball, cura del material

- Intercanvis orals: preguntes, interacció a classe, debats

- **Quadern de l'alumne:**

En ell es constatarà el treball diari, la realització d'activitats proposades, la correcció de les activitats, les faltes d'ortografia, l'expressió escrita, l'organització i presentació del treball

- **Treballs :**

Un altre instrument d'avaluació seran els treballs creatius o d'investigació senzills que els alumnes hauran de realitzar sobre aspectes culturals o mitològics del món clàssic . En ells es valorarà la puntualitat en l'entrega, la presentació, l'ordre en l'exposició, l'expressió escrita i/o oral, el material bibliogràfic o audiovisual utilitzat, utilització crítica de les fonts d'informació, la presentació del treball, la creativitat.

- **Proves objectives escrites individuals per mesurar el grau de consecució dels continguts.**
- **Lectures.**



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



B) Criteris de qualificació

Instuments d'avaluació	Competències	%
Proves objectives (2/3 per avaluació) Característiques i valoració de les proves: Se seguiran les normes fixades per la Universitat: <ul style="list-style-type: none">- Traducció d'un text: 5 punts- Morfosintaxi: 2 punts- Etimologia: 1 punt- Tema cultura: 2 punts	(CCLI) (CAA) (CEC) (CSC)	80%
Treball diari	(CCLI) (CAA) (SIEE)	10%
Observació directa, actitud	(SIEE) (CCLI) (CAA) (CSC)	10%

L'avaluació de l'alumne eixirà de la suma de tots aquests elements avaluatius.

És condició indispensable que l'alumne assistisca amb regularitat a classe i realitze, tant a casa com a l'aula, totes les activitats que es plantegen per part del professor. Si un alumne deixa d'assistir a classe (sense justificació), serà qualificat



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



negativament tant en aquelles activitats què hauria d'haver realitzat (exercicis, treballs) com en l'actitud envers l'assignatura. També es qualificarà negativament aquells alumnes, que havent faltat a un examen, no presenten al professor cap tipus de justificació (justificant mèdic). En eixe cas seran qualificats amb un 0 en eixa prova i no se'ls farà cap recuperació, ja que l'avaluació és continua.

Segons el reglament intern del centre, la falta d'assistència a classe de manera reiterada pot provocar la impossibilitat de l'aplicació correcta dels criteris d'avaluació i la pròpia avaluació continua. L'alumne que es vegi implicat en aquesta situació es sotmetrà a una avaluació extraordinària, a final de curs, convenientment programada, de tota la matèria. A més, hauran de presentar tots els treballs i lectures encomanades al llarg del curs. L'examen tindrà un valor del 80% i els treballs del 20% per al còmput de la nota.

L'avaluació de l'assignatura és contínua. L'estudi del llatí ha de ser quotidià i progressiu; els alumnes no poden oblidar la matèria explicada, que continuarà apareixent en els nous textos.

Pel que fa a les faltes d'ortografia es seguirà el següent criteri: 0'1 per accent i 0'25 per grafia fins a un total de 2 punts.

Nota final del curs :



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Per a obtenir la nota final, s'utilitzaran les notes corresponents a les tres avaluacions i s'aplicarà una mitja ponderada que donarà com a resultat la nota final (Aquesta mitjana ponderada s'obté multiplicant la nota de la primera avaluació per 1, la de la segona per 2, el de la tercera per 3 i dividint la suma dels resultats per 6).

L'alumnat que no haja aconseguit arribar als nivells mínims exigibles durant el curs i haja suspès la matèria tindrà la possibilitat de recuperar l'assignatura en la convocatòria extraordinària de juny amb la realització d'una prova escrita. La prova tindrà les mateixes característiques i contingut que la realitzada al darrer examen del curs. Aquesta prova serà l'únic element a la convocatòria extraordinària de juny.

Proves extraordinàries

L'alumnat que no haja aconseguit arribar als nivells mínims exigibles durant el curs i haja suspès la matèria tindrà la possibilitat de recuperar l'assignatura en la convocatòria de juny, amb la realització d'una prova escrita i d'un dossier de textos. Les característiques i valoració de les distintes parts de la prova seran les mateixes que les de les realitzades al llarg del curs.

RECUPERACIÓ DE PENDENTS

En cas que hi haja alumnes amb l'assignatura de grec pendent, l'alumne podrà recuperar la matèria de la següent manera:

1. Si aprova el primer trimestre, queda aprovada automàticament la matèria, al tractar-se d'una assignatura amb contingut que es repassa durant el primer trimestre.
2. En cas de no aprovar el primer trimestre, l'alumne disposarà d'una prova ad hoc, que tindrà lloc al mes de febrer.



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ.

Les mesures de resposta educativa per a la inclusió constitueixen totes les actuacions educatives planificades des d'un enfocament sistèmic que tenen per objectiu garantir una educació inclusiva, equitativa i de qualitat per a tot l'alumnat, especialment el qui es troba en situació de més vulnerabilitat i en risc d'exclusió, mitjançant la eliminació de barreres que limiten el seu desenvolupament i, així, donar una resposta personalitzada a les necessitats que té.

Estes mesures s'organitzen en quatre nivells de concreció, caràcter sumatori i progressiu. En aquest apartat de la programació ens centrarem en les mesures de resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat amb necessitat específica de recolzament educatiu o amb alumnat que requereisca actuacions per a la compensació de les desigualtats (mesures de nivell III i nivell IV).

MESURES DE NIVELL III

El constitueixen les mesures dirigides a l'alumnat que requereix una resposta diferenciada, individual o en grup, que impliquen suports ordinaris addicionals.

Totes les mesures d'este nivell les planifica, desenvolupa i avalua l'equip educatiu, coordinat per la tutoria, amb l'assessorament del Departament d'Orientació i la col.laboració del professorat especialitzat de recolzament i, en el seu cas, d'altres agents externs, d'acord amb les seues competències.

Són mesures curriculars que tenen com a referència el currículum ordinari i com objectius que l'alumnat destinatari promoció amb garanties a nivells educatius superiors, obtinga la titulació corresponent als canvis d'etapa i s'incorpore en les millors condicions en el món laboral. A continuació es detallen les mesures:

- Adaptacions d'accés al currículum que no impliquen matèries singulars, personal especialitzat o mesures organitzatives extraordinàries:



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Les adaptacions d'accés al currículum seran les mesures organitzatives, que adapten temps, mitjans i altres elements (no prescriptius del currículum), planificades per a què l'alumnat NESE puga desenvolupar el currículum ordinari, en igualtat de condicions respecte a la resta de l'alumnat. En el cas d'alumnat amb NEE (discapacitat intel·lectual, sensorial o trastorn de conducta), podran incloure recursos de recolzament, prèvia avaluació psicopedagògica.

En l'actualització i revisió de necessitats de l'alumnat a l'inici de curs, i davant la presència significativa d'alumnat amb diagnòstic de TDAH, dificultats específiques d'aprenentatge i trastorn d'asperger, s'ha elaborat un guió de pautes i mesures per a facilitar l'accés al currículum. Es tracta de mesures que no afecten als elements prescriptius del currículum, sinó a la metodologia. Estes adaptacions metodològiques que formen part del PADIE i que es concreten en les propostes didàctiques són les següents:

➤ Adaptacions en l'organització:

- Alumnat situat prop del professorat.
- Eliminar distraccions visuals o auditives.
- Explicar amb antelació canvis en horaris i tasques.
- Controlar la utilització de l'agenda.

➤ Adaptacions curriculars:

- Presentació de les activitats: utilitzar frases curtes i clares, establir a sovint contacte visual, proporcionar abans de l'explicació una llista de conceptes claus, ressaltar la informació important.
- Fragmentar les tasques molt llargues.
- Proporcionar ajuda d'iguals en la realització de les tasques: ensenyament amb alumne amb intercanvi de rols, grup cooperatiu, grup interactiu, etc.
- Proposar tasques en casa ajustades a les necessitats de l'alumnat.



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



- A la classe es poden proposar dos o tres tipus de tasques de forma que els deures per a l'alumnat amb dificultats siguen personalitzats.

- Respectar el temps que l'alumne o alumna necessita per a respondre. De vegades tarden més.
- Avaluar en les primeres hores del dia, sempre que siga possible.
- Fragmentar una prova en més sessions, quan siga necessari, ja que la seua atenció sol ser molt curta.
- Destacar a l'enunciat les paraules clau.
- És preferible fer proves curtes i freqüents.
- Treballa, abans de la prova, amb mostres de format.
- Revisió de la prova amb l'alumne després d'haver-la feta.
- En les proves de desenvolupament, donant les preguntes i els fulls de manera gradual.
- Cuidar el format, evitar la lletra acumulada o menuda i usar espais que faciliten la lectura.
- Recordar a l'alumne o alumna que repasse la prova.
- No penalitzar les errades ortogràfiques.
- Buscar el que sap i no les errades.

- Activitats d'enriquiment curricular per a l'alumnat d'altres capacitats:

Esta mesura té com a referència el currículum del nivell educatiu que cursa l'alumne/a. Es tracta de plantejar activitats i tasques que suposen posar en funcionament processos de major complexitat:

- Activitats àmplies que tinguen diferents graus de dificultat.
- Activitats diverses per a treballar un mateix contingut.



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



- Activitats obertes, que permeten diferents possibilitats d'execució i expressió.
- Activitats de lliure elecció per als alumnes. Es tracta de que, en alguns moments l'alumnat pugua elegir lliurement fer activitats que responguen als seus interessos.
- Activitats individuals per a l'alumnat amb altes capacitats que tinguen alguna relació amb les activitats que està fent la resta del grup. Són activitats relacionades amb el que està treballant el grup, però que suposen una ampliació. És una estratègia adequada per a treballar continguts amb més aprofundiment o extensió.

- Mesures de recolzament en contextos externs al centre per a l'alumnat en situacions d'enfermetat, desprotecció, mesures judicials o altres situacions (compensació educativa):

Les mesures per a la compensació de desigualtats, ocasionades per situacions d'enfermetat, desprotecció, mesures judicials o altres, comporten la selecció de les mesures educatives més adequades i la necessària col·laboració del centre educatiu amb les institucions de l'entorn i les seues famílies.

En quant a l'alumnat que per prescripció mèdica o per motius persistents de salut, no pot assistir al centre educatiu amb normalitat, es deu organitzar l'atenció educativa adequada que li permeta continuar i retornar als estudis amb normalitat. Es posaran en funcionament les mesures recollides en la normativa d'atenció domiciliària.

- Pla específic de recolzament per a l'alumnat que promoció amb matèries no superades (PER):

Per a l'alumnat que roman un any més en el mateix curs, l'equip docent, coordinat per la tutora o tutor, deu elaborar un Pla específic de recolzament que facilite la inclusió socioeducativa, la superació de les barreres i la continuació amb aprofitament dels estudis. El recolzament pedagògic deu fer-se preferentment dins de l'aula ordinària utilitzant estratègies organitzatives que beneficien a tot l'alumnat del grup classe i possibiliten que l'alumnat que el rep participe en les activitats de les unitats didàctiques programades en el seu grup de referència.



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Per a esta mesura es posarà en pràctica el protocol establert al centre.

MESURES DEL NIVELL IV

El constitueixen les mesures dirigides a l'alumnat amb necessitats específiques de recolzament educatiu que requereix una resposta personalitzada i individualitzada de caràcter extraordinari que implique recolzaments especialitzats addicionals.

Atenent al c caràcter extraordinari d'aquest nivell, és preceptiu, en tots els casos, la realització d'una avaluació socio-psicopedagògica i l'emissió de l'informe socio-psicopedagògic corresponent.

Aquestes mesures les planifica, desenvolupa i avalua l'equip educatiu, coordinat per la tutoria del grup, amb l'assessorament del Departament d'orientació. L'equip educatiu compta amb la col·laboració del professorat especialitzat de recolzament i, en el seu cas, del personal no docent de recolzament i altres agents externs, d'acord amb les seues competències i segons determine l'avaluació socio-psicopedagògica preceptiva. Les mesures englobades en aquest nivell de resposta requereixen de suports especialitzats addicionals (PT i AL) i s'especifiquen en el Pla d'Actuació Personalitzat (PAP).

Les mesures extraordinàries d'aquest nivell són:

- **Pla d'Actuació Personalitzat:**

El PAP recull les conclusions de l'avaluació socio-psicopedagògica i les orientacions de l'informe socio-psicopedagògic per a organitzar, desenvolupar i avaluar la proposta de les mesures de resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat avaluat i la intervenció dels diferents suports, especialitzats o no, que intervenen.

Els tutors i tutores, com a responsables de la coordinació de l'equip educatiu, redactaran el PAP , i en ell es concretarà l'horari del personal especialitzat de recolzament.



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxi
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



El nombre de sessions d'atenció a l'alumnat escolaritzat en l'aula ordinària, es determinarà en funció de la intensitat establerta en l'informe sòcio-psicopedagògic i concretada al pla d'actuació personalitzat.

L'aplicació i desenvolupament del PAP implica una avaluació continua dels resultats i l'eficàcia de les mesures que s'estan aplicant. Este seguiment es realitzarà en sessions trimestrals coincidint amb les sessions específiques de l'equip educatiu que intervé complementàries a les sessions ordinàries d'avaluació que es realitzen amb el grup classe de l'alumnat.

El personal especialitzat de recolzament deu col·laborar activament en el procés d'avaluació de l'alumnat, assistint a totes les sessions d'avaluació dels Plans d'Actuació Personalitzats de l'alumnat amb el qui intervenen i a aquelles sessions d'avaluació per a les quals, de forma extraordinària, siga convocat. El document informatiu del progrés de l'alumnat i del resultat de les avaluacions periòdiques que s'entrega a la família o als representants legals de l'alumnat deu ser únic. El tutor o tutora amb la informació aportada trimestralment pel personal especialitzat de recolzament redactarà el document de seguiment del PAP i comunicarà esta informació a la família o als representants legals de l'alumnat en els termes i condicions que cada centre determine.

- Adaptacions d'accés que requereixen materials singulars i personal especialitzat:

El personal especialitzat de recolzament deu col·laborar activament en el procés d'avaluació de l'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de condicions personals de discapacitat motora, sensorial o psíquica, que l'impedisquen la utilització dels mitjans ordinaris d'accés al sistema educatiu. La dotació d'este material és extraordinària i pot consistir en recursos tècnics i materials, a més a més de personal especialitzat.

PLA LECTOR.



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>



Dins de l'àrea de Grec les activitats relacionades amb la lectura que treballarem seran, a més de les habituals dins de l'activitat lectiva: lectura de llibre de text, cerca d'informació procedent de fonts impreses (llibres, periòdics, revistes, etc.) i informàtiques (internet), altres encaminades al foment d'una lectura literària, informativa i pràctica:

- Lectura trimestral d'un llibre o fragments d'un seleccionat pel Departament i adequat a cada nivell. Aquesta lectura anirà acompanyada d'una guia que facilite la realització d'un treball sobre el llibre. Aquesta activitat es realitzarà en tots els nivells.
- Lectura de textos d'autors clàssics traduïts.
- Lectura i anàlisi a l'aula d'articles recollits en revistes, periòdics, mitjans audiovisuals, etc. que reflecteixin l'actualitat sobre recerques, descobriments o comentaris sobre l'antiga civilització romana i el seu llegat al món actual.



Camí de Sant Francesc 2-12549 Betxí
Tel 964 738 930
mail: 12000406@edu.gva.es
web: <https://portal.edu.gva.es/iesbetxi/>

